

Рассмотрено
на заседании Управляющего
совета
МБОУ СОШ № 14
протокол № 5
« 09 » 01 2018 г.

Принято
решением
Педагогического совета
протокол № 9
от « 09 » 01 2018 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ СОШ № 14
В.Быканова
приказ № 19
« 09 » 01 2018 г.



***Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
г. Белгорода
(в новой редакции)
(срок освоения – 5 лет)***

2018 г.

Разработана в 2014 году (приказ № 511 от 29.08.2014 года)
Внесены изменения (приказ № 437 от 25.06.2015 года, приказ № 92 от 15.02.2016 года,
приказ № 421 от 30.06.2016 года, приказ № 494 от 03.07.2017 года)

Содержание

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Краткая информационная справка	3
1.1.2. Характеристика контингента обучающихся школы.....	4
1.1.3. Методическая тема школы	5
1.1.4. Общая характеристика ООП ООО.....	5
1.1.5. Нормативно – правовая база реализации ООП ООО	8
1.1.6. Цели и задачи реализации ООП ООО.....	11
1.1.7. Направления деятельности школы на уровне ООО.....	12
1.1.8. Принципы реализации ООП ООО.....	13
1.1.9. Структура ООП ООО.....	14

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО

1.3. Система оценивания результатов освоения обучающимися ООП ООО

.....52

Раздел 2. Содержательный

2.1. Программы отдельных учебных предметов на уровне ООО	54
--	----

Раздел 3. Организационный

3.1. Учебный план ООО	57
3.2. Условия реализации ООП ООО, обеспечивающей реализацию ФКГОС 2004 года.....	60
3.2.1. Нормативно правовые условия реализации ООП ООО	60
3.2.2. Кадровые условия реализации ООП ООО	61
3.2.3. Материально-технические условия реализации ООП ООО	64
3.2.4. Информационно-образовательные условия реализации ООП ООО	64
3.2.5. Медико-социальные условия реализации ООП ООО	66
3.2.6. Финансовые ресурсы обеспечения ООП ООО	67

Раздел 4. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 14 г. Белгорода (Приложение 1)

Приложение 2: Рабочие программы по предметам уровня основного общего образования, реализуемые с использованием очно - заочной формы обучения.

Приложение 3: Учебный план ООО МБОУ СОШ № 14 на 2016 – 2017 учебный год.

1. Целевой раздел ООП ООО

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Краткая информационная справка о школе

Полное наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода.

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 14.

Юридический и фактический адрес: 308001, г. Белгород, Белгородский проспект, дом № 67.

Государственный статус:

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: общеобразовательная школа.

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение; тип - бюджетное.

МБОУ СОШ № 14 является некоммерческой организацией.

Учредителем МБОУ СОШ № 14 является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (далее - Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-А.

Функции и полномочия Собственника имущества осуществляет комитет имущественных и земельных отношений администрации города Белгорода.

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства и (или) в финансовом органе городского округа «Город Белгород», может иметь самостоятельный баланс, круглую печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты установленного образца.

Школа в своей деятельности руководствуется Уставом МБОУ СОШ № 14 утвержденным распоряжением администрации города Белгорода от 18.11.2015 года № 1592 и зарегистрированным в инспекции ФНС России по г.Белгороду 26.11.2015 года ГРН 2153123210910.

Школа вправе от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права, соответствующие предмету и целям деятельности, предусмотренными настоящим Уставом, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Лицензия: № 8085 от 29.12.2015 г., серия 31Л01 № 001867. Срок действия: бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: 31А01 № 000718, регистрационный № 4139 от 22.03.2016 года. Срок действия: до 22.03.2028 года.

Контактная информация школы:

Телефон/факс: (4722) 27-03-61;

E-mail: vschool1@beluo31.ru, v_school1@mail.ru ;

Сайт: <http://vschool1.beluo.ru>

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 14 является реализация основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Формы обучения: очно – заочная. Допускается сочетание указанной формы с формами семейного образования и самообразования.

1.1.2. Характеристика контингента обучающихся школы

Контингент обучающихся школы можно разделить на две группы:

- *взрослая часть контингента, молодые люди старше 18 лет* с большим перерывом в учебной деятельности, сопровождающимся, как правило, весьма ощутимой утратой мотивов и навыков учебной деятельности.

- *несовершеннолетние обучающиеся* социально и профессионально никак не определившиеся с явно выраженным негативным опытом обучения в других общеобразовательных учреждениях, с общей педагогической запущенностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и учебной деятельности вообще.

В настоящее время контингент обучающихся школы представляет собой социально незащищенный слой молодежи. По своему количественному составу он неоднороден: это несовершеннолетние подростки и молодые люди старше 18 лет, которые по разным причинам вовремя не получили основного общего и среднего общего образования. Также он неоднороден и по качественному составу: несовершеннолетние обучающиеся – это трудные подростки девиантного и асоциального поведения, которые состоят на учете в полиции и в основном воспитываются в неполных семьях, неблагополучных семьях, имеющих низкий материальный уровень; совершеннолетние обучающиеся – это молодые люди, работающие в различных предприятиях, организациях и у индивидуальных предпринимателей, которые вынуждены совмещать работу и учебу в связи низким материальным положением, и осознали необходимость получения среднего общего образования. Контингент школы также составляют переселенцы, юные мамы, беременные девушки.

Практически все ученики, поступающие в школу, независимо от возраста трудные и проблемные. У каждого ученика школы своя причина перехода в нашу школу: трудная жизненная ситуация, материальные проблемы в семье, ранняя беременность и рождение детей, развод родителей, потеря одного из родителей, конфликты со сверстниками и учителями, неуспеваемость в колледжах, техникумах, пропуски занятий, совершение

правонарушений и преступлений и т. д., которая также отражается в дальнейшем на их учебе и на их судьбе.

Средний возраст обучающихся составляет от 15 лет до 41 года.

Численность (табл. 1)

	2013 – 2014 уч.г.	2014 – 2015 уч.г.	2015 – 2016 уч.г.
9 класс	1/10	1/9	1/17+1
Всего классов/обучающихся	1/10	1/9	1/17+1

Успеваемость (табл. 2)

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний
	основная школа	основная школа
2013 - 2014	100	0
2014 - 2015	100	0
2015 - 2016	100	0

1.1.3. Методическая тема школы

С 2013 - 2014 учебного года школа работает над методической темой «Формирование ключевых компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования».

1.1.4. Общая характеристика ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Белгорода» (далее – ООП ООО) строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, находящихся свое выражение в нормативных документах федерального и регионального уровней.

ООП ООО является нормативным документом МБОУ СОШ №14, определяющим содержание и условия организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры; духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование; сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО МБОУ СОШ № 14 призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, ориентирована на реализацию социального заказа и предназначена удовлетворить потребности:

- общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

- государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;

- Белгородской области и г. Белгорода - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

- учреждений профессионального образования - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

- предприятий и учреждений города Белгорода - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

- выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

- ученика школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

- родителей обучающихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Данный документ разработан рабочей группой МБОУ СОШ № 14 по разработке ООП уровня основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом особенностей школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Представление ООП ООО в новой редакции обусловлено необходимостью приведения ее структуры и содержания в соответствие с действующим законодательством в области образования, федеральным базисным учебным планом, новым Уставом ОУ и учебным планом ООО МБОУ СОШ № 14 на 2016 – 2017 учебный год.

Данная редакция образовательной программы обсуждена на Управляющем совете школы, принята педагогическим советом школы и утверждена директором школы.

ООП ООО учитывает особенности уровня основного общего образования как фундамента освоения обучающимися содержания программы основного общего образования, становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является

базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

ООП ООО выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;

- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

ООП ООО предусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему активной социальной практики;

- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

ООП ООО предоставляется для ознакомления обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на уровне обучения.

Разработчики программы обращают внимание на новые понятия:

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способностей деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Мотивация – система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности

педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

1.1.5. Нормативно – правовая база разработки ООП ООО

ООП ООО МБОУ СОШ № 14 разработана и реализуется на основании следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43).
2. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года № 44/25.
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный № 19993, с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
5. Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 года № 164, от 31.08.2009 года № 320, от 19.10.2009 года № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 года № 2643, от 24.01.2012 года № 39, от 31.01.2012 года № 69).
6. Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об

утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 года № 241, от 30.08.2010 года № 889, от 03.06.2011 года № 1994, 01.02.2012 года № 74).

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1015).

8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р).

9. Концепция Федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2647-р).

10. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р).

11. Приказ министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 года № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253".

13. Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 года № 2, от 16.01.2012 года № 16);

14. Примерные программы по предметам.

Инструктивные и методические материалы

1. Письмо Минобрнауки РФ "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов" от 04.03.2010 года № 03-413.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области" (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 года № 314).

2. Закон Белгородской области от 03.07.2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 04.06.2009 года № 282, от 03.05.2011 года № 34).

3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 года (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП).

Инструктивные и методические материалы

1. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014 года № 9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».

2. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».

3. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014 года № 9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций».

4. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.05.2014 года № 9-06/3267-НМ «Об устранении нарушений, связанных с преподаванием русского языка».

5. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014 года № 9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий».

6. Методические письма Белгородского института развития образования.

Муниципальный уровень

1. Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 - 2020 годы».

Школьный уровень

1. Устав МБОУ СОШ № 14.

2. Локальные нормативные документы школы.

3. Программа развития МБОУ СОШ № 14 на 2016 – 2020 годы.

1.1.6. Цели и задачи реализации ООП ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- создание условий для формирования у обучающегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как

многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Ведущая задача образовательного учреждения - предоставить обучающимся возможность реализовать своё право на получение качественного современного образования посредством создания соответствующей педагогической среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимают технологии обучения.

Главным результатом образования коллектив считает не объём фактических знаний, полученный обучающимся в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и её способы являются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В ОУ накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Это *технологии* развивающего обучения:

- технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся;

- технология разноуровневого обучения – исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от степени базового уровня подготовки учеников поступающих в школу и времени, необходимого для усвоения учебного материала;

- технология проблемно – диалогового обучения – ребёнок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребёнка в соответствии с его возможностями;

- технология проектного обучения – способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся и другие.

- инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

- объяснительно – иллюстративное обучение;

- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);

- классическое лекционное обучение;

- классно – урочная система + самостоятельная работа.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Всё это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентностного подхода, основанного на личностно – ориентированном образовании.

Педагогический коллектив считает, что обучающиеся, реализуя своё право на образование, должен иметь возможность выбора не только содержания образования, но и технологии его овладения. Вряд ли целесообразно абсолютизировать какой – то один из подходов. И формирующие, и развивающие технологии, и личностно – ориентированные необходимо реализовывать в оптимальном сочетании на основе интеграции. Форма и степень интеграции технологии будет зависеть от общих доминирующих и конкретных дидактических целей, особенностей обучающихся, учителя, социального и личностного заказа.

Ожидаемый результат.

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному компоненту образовательного стандарта, что позволит школьникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию и продолжить обучение на уровне среднего общего образования или в учреждениях профессионального образования.

1.1.7. Направления деятельности школы на уровне ООО

- реализация основной общеобразовательной программы ООО на основе компетентностного подхода в образовании;
- повышение качества образования за счёт внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата высокого качества образования;
- воспитание здорового образа жизни на основе реализации программы «За здоровый образ жизни»;
- информатизация образовательной деятельности;
- укрепление и совершенствование материально – технической базы.

1.1.8. Принципы реализации ООП ООО

1. *Принцип непрерывного общего развития каждого обучающегося.* Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ученика.

2. *Принцип практической направленности предусматривает формирование общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий) средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности в повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации; умений работать в сотрудничестве; способности работать самостоятельно.*

3. *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.* Это, прежде всего, поддержка всех обучающихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий.

4. *Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.*

5. *Принцип деятельностной ориентации,* где взаимодействие с обучающимися основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта.

6. *Принцип реальности* предполагает координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

7. *Принцип гуманности,* предполагающий создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности обучающегося, педагога; формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями); развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам; формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, честности, совестливости, порядочности; создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

8. *Принцип демократичности,* предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через: разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе; создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей; разработку и внедрение в школе правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод; развитие гражданской инициативы.

9. *Принцип эффективности социального взаимодействия* предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

1.1.9. Структура ООП ООО

ООП ООО МБОУ СОШ № 14 содержит следующие разделы: *целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- цели и планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, обеспечивающие реализацию ФКГОС 2004 года.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы:

- программы отдельных учебных предметов на уровне ООО, обеспечивающих реализацию ФКГОС 2004 года.

Рабочие программы учебных предметов курсов, дисциплин (модулей) разработаны на весь срок их освоения с учетом примерных программ и авторских программ по учебным предметам.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, в учебном плане отражается учебная номенклатура изучаемых предметов, число часов на их изучение в неделю (с педагогом и самостоятельно), нагрузка обучающегося в неделю (общая часть);
- систему условий реализации ООП ООО, обеспечивающих реализацию ФКГОС 2004 года.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 14 г. Белгорода на уровне основного общего образования.

ООП ООО учитывает особенности уровня основного общего образования как фундамента становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Продолжительность обучения – 5 лет (по очно – заочной форме обучения).

Направленность – базовая образовательная программа.

ООП ООО предоставляется для ознакомления обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на уровне обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Предметные результаты ООП ООО соответствуют требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников, которые обеспечивают преемственность по уровням общего образования и учебным предметам. Они зафиксированы в деятельностной форме, что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и в повседневной жизни (соответствуют положениям приказа Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение русского языка на уровне ООО направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения,

соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик *должен знать/понимать*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

- анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение:
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
 - свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ЛИТЕРАТУРА

Изучение литературы на уровне ООО направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;
- грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения литературы ученик должен *знать/понимать*

- образную природу словесного искусства;
 - содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
 - изученные теоретико-литературные понятия;
- уметь*

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Изучение иностранного языка на уровне ООО направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

МАТЕМАТИКА (алгебра, геометрия)

Изучение математики на уровне ООО направлено на достижение следующих *целей*:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения математики ученик должен *знать/понимать*

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Изучение информатики и ИКТ на уровне ООО направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен *знать/понимать*

- сущность понятия «информация», её основные виды:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- программный принцип работы компьютера;
- основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и принципы работы компьютерных сетей;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды моделей, описывающих объекты и процессы;
- области применения моделирования объектов и процессов.

уметь

- использовать возможности локальной и глобальной сети для обмена информацией и доступа к периферийным устройствам и информационным банкам;
- представлять числа в различных системах счисления;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую

обработку цифровых изображений; создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);

- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

ИСТОРИЯ

Изучение истории на уровне ООО направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне ООО направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно – бытовых отношений.

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнение познавательных и практических заданий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать, уметь

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта, сравнение, сопоставлять, оценки и классификацию объектов по указанным критериям;

- объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;

- решать познавательные и практические задачи, отражающих типичные социальные ситуации;
- применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- выполнять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выполнять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участвовать в проектной деятельности, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулировать полученные результаты;
- создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

ГЕОГРАФИЯ

Изучение географии на уровне ООО направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности земли на разных уровнях её дифференциации- от планетарного до локального;

- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использование их населением в хозяйственной деятельности;

- развитие и понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

- развитие картографической грамотности по средствам работы с картами разнообразного содержания и масштаба;

- развитие практических географических умений и извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания ;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной письменной речью;
- монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных

характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ФИЗИКА

Изучение физики на уровне ООО направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

- воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

ХИМИЯ

Изучение химии на уровне ООО направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения химии ученик должен *знать/понимать*

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая

связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат- и карбонат - ионы;

- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

БИОЛОГИЯ

Изучение биологии на уровне ООО направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеку как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- признаки биологических объектов: особенности строения и функций клеток, тканей и организмов растений, животных, грибов и бактерий, структуры и свойств популяций, экосистемы, биосферы;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения, сохранения здоровья.

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и

животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человек и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; значение биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родства человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; -изучать биологические объекты и процессы. Ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах — основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах—органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных данного региона, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы;

- определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: умение находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и источниках — значения биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха,

инфекционных и простудных заболеваний; для оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

ИСКУССТВО

Изучение учебного предмета искусство на ступени ООО направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Музыка

Изучение музыки направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
 - узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
 - выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
 - исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
 - сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
 - сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
 - различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
 - устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
 - слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
 - размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях,

Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения ИЗО ученик должен

знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства

выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;

- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

ТЕХНОЛОГИЯ (ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА)

Изучение технологии (общетехнологическая подготовка) на ступени ООО направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения технологии (общетехнологическая подготовка) ученик должен

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности,

связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени ООО направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения ОБЖ ученик должен

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
 - пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Изучение физической культуры на ступени ООО направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физической культуры ученик должен *знать/понимать*:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА

Изучение православной культуры на уровне ООО направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование мотивации к изучению духовно-мировоззренческих основ отечественной культуры, основ православной нравственности, морали, этики, религиозных традиций; таинств и обрядов Православной Церкви,

- развитие понимания особенностей русской православной храмовой архитектуры, устройства православного храма, иконографии и богослужений; видов церковной музыки;

- воспитание патриотизма и потребности творческого участия в сохранении и созидании отечественной культуры, православного образа жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения православной культуры ученик должен *знать/понимать*

- стили христианского храмоустройства;

- внутреннего устройства и символизм форм христианских храмов;

- историю развития и особенности русской храмовой архитектуры;

- Десять заповедей Ветхого Завета и Девять заповедей Блаженства Нового Завета;

- основные таинства, обычаи и обряды Русской Православной Церкви;

- правила поведения в православном храме.

- виды колокольных звонов и их назначение.

уметь:

- сопоставлять стили христианского храмоустройства, выделять их общие и отличительные признаки;

- объяснять символическое значение различных форм христианских храмов и их внутреннее устройство;

- объяснять понятия «таинство» и их символический смысл;

- раскрывать символический смысл обрядовых действий прихожан и священника;

- выделять общие и отличительные признаки храмового зодчества Руси.

РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Изучение родного языка и литературы на уровне ООО направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения родного языка ученик должен:

- совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- расширить и систематизировать научные знания о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобрести опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В результате изучения родной литературы ученик должен:

- осознать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; сформировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимать родную литературу как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечить культурную самоидентификацию, осознать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- воспитать квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развить способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.3. Система оценивания результатов освоения обучающимися ООП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО представляет собой один из инструментов реализации обязательного минимума содержания ФКГОС 2004 года и требований к уровню подготовки выпускников.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация.

В МБОУ СОШ № 14 по всем предметам учебного плана проводится промежуточная аттестация: четвертная и годовая, согласно календарному учебному графику школы на учебный год.

Годовая промежуточная аттестация подразделяется на годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и годовую промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

На промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями обязательно выносятся учебные предметы, освоение которых, в соответствии с учебным планом ОУ, осуществлялось обучающимися самостоятельно.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом ОУ, сроки проведения - календарным учебным графиком ОУ, порядок проведения - Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся по расписанию, утверждаемому приказом директора школы. Расписание размещается на информационном стенде за две недели до начала аттестационных испытаний, доводится классными руководителями до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Материалы для проведения аттестационных испытаний разрабатываются учителями - предметниками, рассматриваются на заседаниях методических объединений (по соответствующему предмету), согласуются с заместителем директора, утверждаются на Педагогическом совете, после утверждения материалы для проведения аттестационных испытаний сдаются на хранение директору школы.

Аттестационное испытание проводит учитель, преподающий в данном классе, в присутствии одного ассистента из числа учителей того же цикла предметов.

Результаты аттестационных испытаний заносятся в протокол, подписываются членами комиссии и переносятся в классный журнал учителем – предметником. Письменные работы обучающихся хранятся в кабинете заместителя директора один год.

Итоговая аттестация

Освоение общеобразовательных программ ООО завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА) выпускников.

ГИА проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ.

ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы ООО проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

ГИА проводится в сроки установленные Рособрнадзором РФ.

ГИА проводится в пунктах проведения экзаменов (ППЭ), утвержденных приказом Департамента образования Белгородской области.

ГИА проводится по контрольно – измерительным материалам (КИМ) разработанными, комиссиями по разработке КИМов, утвержденными Рособрнадзором РФ.

ГИА проводится с участием общественных наблюдателей, работа которых регламентируется в соответствии с Порядком аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников.

2. Содержательный раздел ООП ООО

2.1. Программы отдельных учебных предметов на уровне ООО,

Содержание образования на уровне основного общего образования МБОУ СОШ №14 представлено в рабочих программах (приложение 2).

Список реализуемых программ учебных предметов на уровне ООО

(табл. 9)

№ п/п	Учебный предмет	Наименование рабочей программы учебного предмета	Линия учебников автора/ авторов	Краткое описание рабочей программы	ФИО составителей рабочей программы
1	Русский язык	Рабочая программа по предмету русский язык.	Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова	Срок освоения программы: 5 лет. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Степанова Н.Н. Чернышева Л.П.
2	Литература	Рабочая программа по предмету литература.	В.Я.Коровина, И.С.Збарский	Срок освоения программы: 5 лет. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Степанова Н.Н. Чернышева Л.П.
3	Иностранный язык (английский)	Рабочая программа по предмету иностранный язык (английский).	Афанасьева О.В. и др.	Срок освоения программы: 5 лет. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Шипицына А.В.
4	Иностранный язык (немецкий)	Рабочая программа по предмету иностранный язык (немецкий).	Бим И.Л. и др.	Срок освоения программы: 5 лет. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Шипицына А.В.
5	Математика (алгебра, геометрия)	Рабочая программа по предмету математика (алгебра, геометрия).	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова под редакцией С.А.Теляковского А.В.Погорелов	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Замазнева Л.Н.
6	Информатика и ИКТ	Рабочая программа по предмету информатика и ИКТ.	Семакин И.Г. и др.	Срок освоения программы: 2 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Замазнева Л.Н. Максим С.А.

7	История	Рабочая программа по предмету история.	Загладин Н.В. и др.	Срок освоения программы: 5 лет. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Першина Е.А., Горшкова М.В.
8	Обществознание (включая экономику и право)	Рабочая программа по предмету обществознание.	А.Ф.Никитин	Срок освоения программы: 4 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Першина Е.А., Горшкова М.В.
9	География	Рабочая программа по предмету география.	Дронов В.П., Барина И.И. и др.	Срок освоения программы: 4 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Нерубенко И.Б.
10	Физика	Рабочая программа по предмету физика.	А.В.Перышкин	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Быканова В.Е.
11	Химия	Рабочая программа по предмету химия.	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман	Срок освоения программы: 2 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Головкова Ю.В.
12	Биология	Рабочая программа по предмету биология.	В.В.Пасечник и др.	Срок освоения программы: 4 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Нерубенко И.Б.
13	Искусство	Рабочая программа по предмету искусство.	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская.	Срок освоения программы: 2 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Чернышева Л.П.
14	Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа по предмету ОБЖ.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Срок освоения программы: 5 лет. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Нерубенко И.Б.
15.	Физическая культура	Рабочая программа по предмету физическая	Лях В.И. Зданевич А.А.	Срок освоения программы: 5 лет. Базовый уровень. Очно – заочная	Лушников Д.В.

		культура.		форма обучения.	
16.	Православная культура	Рабочая программа по предмету православная культура.	Шевченко Л.Л.	Срок освоения программы: 5 лет. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Горшкова М.В.
17	Природоведение	Рабочая программа по предмету природоведение.	Сухова Т.С., Строгонов В.И.	Срок освоения программы: 1 год. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Нерубенко И.Б.
18	Изобразительное искусство	Рабочая программа по предмету изобразительное искусство.	И. Э. Кашекова, А.Л.Кашекова	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Городова Л.В.
19	Музыка	Рабочая программа по предмету музыка.	Сергеева Г. П.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Городова Л.В.
20	Технология (общетехнологическая подготовка)	Рабочая программа по предмету технология (общетехнологическая подготовка).	Симоненко В.Д.	Срок освоения программы: 4 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Городова Л.В.
21	Родной язык и литература	Рабочая программа по предмету родной язык и литература.	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, Т.А. Дейкина, О.М. Александрова	Срок освоения программы: 2 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Степанова Н.Н.

3. Организационный раздел ООП ООО

3.1. Учебный план ООО

Содержание образования уровня ООО является относительно законченным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, учреждениях СПО.

Особенностью уровня ООО является наличие в МБОУ СОШ № 14 общеобразовательного 9 класса (очно - заочная форма обучения).

Наличие классов комплектов или заочных групп на параллелях 5 – 8 классов формируется в школе по запросу обучающихся или их родителей (законных представителей).

В связи с тем, что образовательная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется в очно - заочной форме, освоение обязательных для изучения предметов учебного плана организовано в двух направлениях:

- 1) изучение части содержания учебного предмета в аудиторной форме совместно с педагогом;
- 2) изучение части содержания учебного предмета (или всего предмета) обучающимся самостоятельно с обязательным прохождением промежуточной аттестации.

Количество часов на реализацию каждого из направлений определяется ОУ самостоятельно с учетом имеющихся кадровых и материально-технических условий, особенностей контингента обучающихся, их образовательных запросов, потребностей и возможностей. Соотношение часов на аудиторное и самостоятельное освоение содержания учебного предмета определяется учебно-тематическим планированием рабочей программы по предмету и находит свое отражение в учебном плане основного общего образования на текущий учебный год.

Данный подход позволяет обеспечить реализацию требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана основного общего образования в полном объеме.

Учебный план уровня ООО представлен двумя компонентами: федеральный и региональный компонент.

Наполняемость федеральной части учебного плана определена составом учебных предметов учебного плана, обеспечивающего реализацию ООП ООО в соответствии с требованиями ФКГОС; региональный компонент представлен учебными предметами, отражающими специфику региональной политики в области содержания образования, часы компонента образовательного учреждения реализуются за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих, в том числе, индивидуальные потребности обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику ОУ и преемственность по всем предметам при переходе с уровня ООО на уровень СОО.

*Перспективный учебный план МБОУ СОШ № 14 (недельный)
Очно - заочная форма обучения.
(табл.10)*

Учебные предметы	Классы (группы) / количество часов в неделю					Всего
	5	6	7	8	9	
Русский язык	3	3	2	3	2	13
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	-	-	-	10
Математика (алгебра, геометрия)	-	-	5	5	5	15
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1	4
География	-	1	2	2	2	7
Природоведение	2	-	-	-	-	2
Физика	-	-	2	2	2	6
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	-	1	2	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Музыка	1	1	1	-	-	3
Искусство	-	-	-	1	1	2
Технология (общетехнологическая подготовка)	2	2	2	1	-	7
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<i>Итого по федеральному компоненту</i>	24	25	28	31	30	138
Православная культура	1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	-	1	4
Технология (общетехнологическая подготовка)	-	-	-	0,5	0	0,5
<i>Итого по региональному компоненту</i>	2	2	2	1,5	2	9,5

Родной язык и литература	-	-	-	0,5	0,5	1
<i>Итого по компоненту образовательного учреждения</i>	3	3	1	0,5	1	8,5
<i>Общее количество часов в неделю</i>	29	30	31	33	33	156

*Перспективный учебный план МБОУ СОШ № 14 (годовой)
Очно – заочная форма обучения.
(табл. 11)*

Учебные предметы	Классы (группы) / количество часов в неделю					Всего
	5	6	7	8	9	
Русский язык	102	102	68	68	68	408
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык (английский, немецкий)	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170	-	-	-	340
Математика (алгебра, геометрия)	-	-	170	170	170	510
Информатика и ИКТ	-	-	-	34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)	-	34	34	34	34	136
География	-	34	68	68	68	238
Природоведение	68	-	-	-	-	68
Физика	-	-	68	68	68	204
Химия	-	-	-	68	68	136
Биология	-	34	68	68	68	238
Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
Музыка	34	34	34	-	-	102
Искусство	-	-	-	34	34	68
Технология (общетехнологическая подготовка)	68	68	68	68	-	272
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	-	34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
<i>Итого по федеральному компоненту</i>	816	850	952	1054	1020	4692
Православная культура	34	34	34	34	34	170
Основы безопасности	34	34	34	-	34	136

жизнедеятельности						
Технология (общетехнологическая подготовка)	-	-	-	17	-	17
<i>Итого по региональному компоненту</i>	68	68	68	51	68	323
Родной язык и литература	-	-	-	17	17	17
<i>Итого по компоненту образовательного учреждения</i>	102	102	34	17	34	289
<i>Общее количество часов в неделю</i>	986	1020	1054	1122	1122	5304

Учебный план ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода на текущий учебный год разрабатывается и утверждается школой в соответствии с нормативными документами и перспективным учебным планом МБОУ СОШ № 14 (недельный) ООО (очно - заочная форма обучения). (Приложение 3)

Любой учебный предмет учебного плана ООО может быть реализован в сетевой форме согласно договору о совместной деятельности по реализации образовательных программ в сетевой форме.

3.2. Условия реализации ООП ООО

Для реализации ООП ООО в МБОУ СОШ № 14 созданы все необходимые условия: нормативно – правовые; кадровые; материально – технические; информационно – образовательные; финансовые.

3.2.1. Нормативно правовые условия реализации ООП ООО

МБОУ СОШ № 14 имеет все документы, позволяющие заниматься образовательной деятельностью: Лицензия на право образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации. Основным документом, регулирующим жизнедеятельность школы, является Устав школы. Как документ, отражающий жизнь развивающегося учреждения он постоянно корректируется в соответствии с изменением федерального законодательства и модернизацией самой школы. Последняя редакция Устава была принята 26.11.2015 года в связи с изменением нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность системы образования. Детализация и конкретизация отдельных сторон жизни осуществляется через локальные акты школы.

Учреждение, исходя из гарантированного государством права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного общего

образования, осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основного общего образования: основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися основных общеобразовательных программ основного общего образования, становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации школа имеет право на выдачу выпускникам документов государственного образца: аттестата об основном общем образовании.

3.2.2. Кадровые условия реализации ООП ООО

Кадровый состав:

Директор школы: Быканова В.Е.

Заместители директора: Головкова Ю.В., Максим С.А.

Заместитель директора по АХР: Иванчихина Е.И.

Социальный педагог: Городова Л.В.

Педагог-психолог: Осипова И.И.

Характеристика кадрового состава (табл. 3)

Учебные годы		Общее количество педагогов	Количество учителей	Количество молодых специалистов	Количество работников без педагогического образования	Количество педагогов с высшим образованием	Количество педагогов без профильного образования	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов	Соответствие занимаемой должности	Второй квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Высшей квалификационной категории
2013	Всего, чел.	16	10	0	0	16	0	0	3	5	2	0
- 2014	%	67	63	0	0	100	0	0	19	31	13	0

2014	Всего, чел.	15	9	0	0	15	0	0	3	4	6	1
-	%	56	60	0	0	100	0	0	20	27	40	7
2015	Всего, чел.	13	7	0	0	13	0	0	4	0	8	1
-	%	54	54	0	0	100	0	0	31	0	62	7

Характеристика кадрового состава руководящих работников (табл. 4)

Учебные годы		Общее количество педагогов	Количество руководящих работников	Количество молодых специалистов	Количество работников без педагогического образования	Количество руководящих работников с высшим образованием	Количество руководящих работников со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов	Соответствие занимаемой должности	Второй квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Высшей квалификационной категории
2013	Всего, чел.	16	4	0	0	100	0	0	0	3	1
-	%	67	25	0	0	100	0	0	0	19	1
2014	Всего, чел.	15	4	0	0	100	0	0	0	3	1
-	%	56	25	0	0	100	0	0	0	19	1
2015	Всего, чел.	13	4	0	0	4	0	0	0	3	1
-	%	54	31	0	0	100	0	0	0	23	7

Характеристика кадрового состава (табл. 5)

Учебные годы	Стаж работы					Возрастной состав		
	Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 и более лет	Моложе 25 лет	От 25-35 лет	35 лет и старше

2013-2014	Всего, чел.	0	0	3	5	8	0	1	15
	%	0	0	19	31	50	0	7	93
2014-2015	Всего, чел.	0	0	3	7	5	0	0	15
	%	0	0	20	47	33	0	0	100
2015-2016	Всего, чел.	0	0	0	6	7	0	0	13
	%	0	0	0	47	53	0	0	100

Аттестация педагогических кадров (табл. 6)

Учебные годы		Подано заявлений	Отозвано заявлений	Аттестованы	Не аттестованы
2013-2014	Всего, чел.	1	0	1	0
	%	7	0	7	0
2014-2015	Всего, чел.	1	0	1	0
	%	7	0	100	0
2015-2016	Всего, чел.	8	0	8	0
	%	62	0	100	0

Курсовая система подготовки кадров(табл. 7)

Учебные годы		Всего обучались	В региональном ИПК	На базе ММЦ	В других обучающих организациях
2013-2014	Всего, чел.	10	8	0	2
	%	63	50	0	13
2014-2015	Всего, чел.	7	3	0	4
	%	47	43	0	57
2015-2016	Всего, чел.	7	3	0	4
	%	54	43	0	57

В школе работает квалифицированный творческий педагогический коллектив. Педагогические работники принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, становятся победителями и призерами конкурсов: общероссийский конкурс «Дорогами войны» (номинация «Стихотворение»), общероссийская викторина «Великие битвы в истории», посвященная 70-летию полного снятия блокады Ленинграда; общероссийский проект конкурсов методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов. «Использование мультимедийного комплекса в социальной педагогике!»; городской конкурс плакатов и комиксов на тему «Наше здоровье в наших руках»; городская акция «За здоровый образ жизни»; конкурс методических разработок

«Лучший классный час 2013 – 2014 учебного года»; конкурс методических разработок «Лучший классный час 2013 – 2014 учебного года»; городской конкурс профессионального мастерства «Педагог службы психолога – педагогического сопровождения 2014»; конкурс лекторов «Красный крест» и другие.

Состав педагогического коллектива стабильный.

3.2.3. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-технические условия реализации ООП обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФКГОС требований к уровню образовательной подготовки обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места педагога и учащегося, учительской и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда и т.п.

Школа рассчитана на 200 ученических мест. Общая площадь 411 кв. м. первого этажа жилого дома. Оборудовано 6 кабинетов. Кабинеты физики и химии имеют лаборатории. Оборудована библиотека с книжным фондом 17641 книг, кабинет информатики, кабинеты математики и иностранного языка, литературы.

В наличии документы по охране труда и технике безопасности. Техническое состояние соответствует нормам, санитарное состояние школы удовлетворительное, режим работы оптимальный.

В целях обеспечения безопасности в школе установлена противопожарная сигнализация и тревожная кнопка, осуществляется пропускной режим.

Обеспечение безопасности:

Для обеспечения безопасности образовательного процесса учреждение оборудовано приборами пожарной безопасности (АПС, системой оповещения о пожаре, системой тревожной сигнализации). Для обеспечения антитеррористической безопасности оборудована кнопка экстренного вызова (КЭВ). Охрану образовательного учреждения осуществляют сторожа (с 20.00 часов до 8.00 часов) и вахтеры (с 8.00 часов до 20.00 часов).

3.2.4. Информационно-образовательные условия реализации ООП ООО

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств используемых в образовательном процессе

Статистические данные о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре ОУ (табл. 8)

Кол-во каб. ИКТ		Кол-во ПК в каб. ИКТ		Общее кол-во ПК		Кол-во ПК, испол. в образ. процессе		Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть		Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет				
2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016			
1	1	6	6	18	18	11	11	16	16	16	16			
Кол-во учащихся на 1 ПК			Кол-во периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 1.06.2016 г.											
2014-2015		2015-2016		проекторы	доски интерактивные	принтеры	МФУ	сканеры	копиры	веб-камеры	видеокамеры	фотоаппараты	факсы	терминалы информационные
11,5		10,1		2	0	6	1	0	0	1	0	1	1	0

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений,
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды строго соответствует законодательству Российской Федерации.

3.2.5. Медико-социальные условия реализации ООП ООО

Организация медицинского обслуживания

В рамках организации медицинского обслуживания несовершеннолетних обучающихся школы МБОУ СОШ № 14 заключает договор с МБУЗ «Городская детская больница № 1» г. Белгорода. В соответствии с договором обслуживания работники МБУЗ оказывают лечебно – профилактическую помощь обучающимся школы, информируют администрацию школы о планируемых профилактических мероприятиях, о случаях инфекционных заболеваний, проводят анализ состояния здоровья несовершеннолетних обучающихся и в рамках гигиенического воспитания проводят встречи и беседы с обучающимися по вопросам профилактики заболеваемости гриппом и ОРВИ.

В соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы, организация дополнительного образования, летнего отдыха, питания, а также перевозки детей к месту учебы не предусмотрены.

Социальными партнерами школы являются

ГБУК «Белгородский историко - краеведческий музей»;

ГБУК «Белгородский государственный литературный музей»;

Духовно – просветительский Центр во имя Святителя Иосафа Белгородского;

Образовательно — методический центр «Преображение» Белгородской и Старооскольской епархии;

ГБУК «Белгородский государственный художественный музей»;

ГБУК «Музей — диорама «Курская битва. Белгородское направление»;

Белгородская галерея фотоискусства имени В.А. Собровина;

Белгородский драматический театр имени М.С. Щепкина;

Деловая библиотека;

ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;

Белгородское региональное отделение «Российский Красный Крест»;

ОГБУЗ «Центр по борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»;

МБУЗ «Городская детская больница»;

ОДН ОП — 2 УВД г. Белгорода.

Формы сотрудничества:

Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий.

Вечера – встречи с интересными людьми.

Встречи обучающихся с ветеранами ВОВ.

Совместная диагностическая деятельность.

Консультации, вечера, круглые столы и т.д.

3.2.6. Финансовые ресурсы обеспечения ООП ООО

Финансирование реализации ООП осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения, в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности школы на текущий финансовый год.