

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Е.А. Першина</i> Першина Е.А. протокол № <u>7</u> от « <u>28</u> » <u>06</u> 2016 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы <i>Ю.В. Головкова</i> Головкова Ю.В. « <u>30</u> » <u>06</u> 2016 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 14 <i>В.В. Быканова</i> В.В.Быканова приказ № <u>421</u> от « <u>30</u> » <u>06</u> 2016 г.</p>
--	---	--

Рабочая программа
по предмету православная культура
(в новой редакции)

Срок освоения программы: 2 года (10 - 11 классы)

(базовый уровень)

ФИО составителей программы:
Горшкова Марина Васильевна

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Православная культура» для 10 - 11 классов» (базовый уровень) составлена для изучения по очно – заочной форме обучения на основе примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура» Министерства образования РФ и авторской программы В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец «Православная культура» из сборника «Программы учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев» / В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно - методического письма ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании предмета «Православная культура» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2016 - 2017 учебном году».

Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ

2. Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 года №164, от 31.08.2009 года № 320, от 19.10.2009 года № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 года № 2643, от 24.01.2012 года № 39, от 31.01.2012 года № 69)

3. Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 года № 241, от 30.08.2010 года № 889, от 03.06.2011 года № 1994, 01.02.2012 года № 74)

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1015)

5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р)

6. Концепция Федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2647-р)

6. Приказ министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года

№ 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 года № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253"

8. Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 года № 2, от 16.01.2012 года № 16)

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области" (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 года № 314)

2. Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 04.06.2009 года № 282, от 03.05.2011 года № 34)

3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)

Инструктивные и методические материалы

1. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014 года № 9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации»

2. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»

3. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014 года № 9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций»

4. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014 года № 9-06/3968-НМ «Об использовании учебников

и учебных пособий»

Муниципальный уровень

1. Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 - 2020 годы"

Уровень общеобразовательного учреждения

1. Устав МБОУ СОШ № 14

2. Программа развития МБОУ СОШ № 14

3. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №14 (в новой редакции)

4. Положение о рабочей программе учебного курса, дисциплины (модуля) предметов, дисциплин МБОУ СОШ № 14

Общие цели уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета

- формирование у школьников чувства любви к своей Родине, понимания православных истоков русской государственности, нравственности, духовности и культуры, знания основных святынь и памятников древнерусской православной культуры;

- сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры;

- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию;

- формирование толерантности сознания, чувства милосердия и сострадания к ближнему;

- воспитание уважения к нравственным нормам христианской морали;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций и исторических ценностей;

- развитие музыкальной культуры, приобщение учащихся к духовной, классической музыке;

- совершенствование художественного вкуса. Развитие творческого потенциала каждого учащегося.

Цели и задачи рабочей программы изучения курса «Православная культура » на базовом уровне в 10 классе:

- изучение понятия святости Руси и православной религиозной традиции;

- изучение влияния Священного Писания и Священного Предания на древнерусскую и русскую литературу различных жанров,

- изучение православной иконографии,

- ознакомление с православным образом жизни и духовно-нравственными основами православной нравственности, морали и этики,

- ознакомление с православным календарем,

- ознакомление с философией и организацией жизни монашества;

- формирование культуры общения на основе уважения к внутреннему миру каждого человека в традициях православной культуры Отечества,
- формирование представления о культурном и историческом единстве России и российского народа,
- формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории.
- расширение и активизация понятийного аппарата путем дополнения его духовной и культурологической православной лексикой,
- воспитание патриотизма и потребности творческого участия в сохранении и созидании отечественной культуры

Цели и задачи рабочей программы изучения курса «Православная культура» на базовом уровне в 11 классе:

- изучение православной культуры и религий мира;
- ознакомление с православным образом жизни;
- изучение художественной культуры православия;
- ознакомление с православной картиной мира;
- ознакомление с православием – традиционной религией русского народа;
- изучение истории православной религии и культуры;
- ознакомление с нравственной культурой православия;
- изучение письменной культурой православия (православной письменностью).

Система учебников

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса для средней школы. В состав УМК входит:

- Экспериментальное учебное пособие « Православная культура 10-11 классы» В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006 . Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Православная культура 10-11 классы».
- Руководство по поурочному планированию материала при организации изучения предмета.
- Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий учебно-методических комплексов для средней школы
- Мультимедийное приложение к руководству по поурочному планированию.
- Мультимедийное приложение к методическим рекомендациям.

Описание особенностей школы

В соответствии с особенностями школы (контингент обучающихся: несовершеннолетние учащиеся и учащиеся старше 18 лет с различным уровнем знаний, умений, навыков; наличие полного УМК, использование государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года) изучение предмета осуществляется на базовом

уровне. Для создания рабочей программы по предмету выбрана авторская программа курса учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев / В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец (базовый уровень), ориентированная на вышесказанные учебники, в которых доступно изложен теоретический материал.

Обоснование изменений и дополнений авторской программы

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе для очной формы обучения. **Во втором и третьем разделе рабочей программы часы сокращены, чтобы выделить время на повторение.**

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Учебный предмет «Православная культура» формирует у учащихся осознанного понимания основ православной веры, нравственной и духовной оценки поведения людей на основе канонов православной веры, знание истории и стилей храмовой архитектуры, а также основных памятников храмовой архитектуры русских городов и родного края.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Программа включает все темы, предусмотренные региональным компонентом образовательного стандарта основного общего образования по православной культуре и авторской программой учебного курса.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Православная культура» относится к вариативной части учебного плана.

В перспективном учебном плане МБОУ СОШ № 14 среднего общего образования для очно – заочной формы обучения на изучение данного учебного предмета в 10 - 11 классах выделено:

10 класс — 1 ч. в неделю, всего 34 часа,

11 класс— 1 ч. в неделю, всего 34 часа.

Согласно календарного учебного графика МБОУ СОШ № 14 в 10 - 11 классах 35 неделя обучения отводится на промежуточную аттестацию.

Общее количество часов за два года обучения составляет 68 часов.

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

В результате изучения православной культуры *выпускник средней школы должен:*

10 класс

знать/ понимать:

- воспитательное значение святоотеческой литературы;
- православные праздники;
- сонмы святых Русской Православной Церкви;
- символический мир и чудотворность православной иконы;
- типы прямых и символических иконографических изображений Иисуса Христа;
- основные православные иконографические типы изображения Богородицы;
- устав монашеской жизни; известные русские монастыри и их просветительскую деятельность;

уметь:

- сопоставлять аскетизм и отшельничество;
- объяснять понятие святости в русской православной культуре и определение святых людей;
- выделять общие и отличительные признаки типов устройства монашеской жизни;
- объяснять символизм композиции, художественные приемы и идейный смысл «Троицы» Андрея Рублев.

11 класс:

знать/ понимать:

- православную картину мира;
- историю православной церкви и о ее миссионерской деятельности;
- письменную культуру православия;
- православные праздники и традиции;

уметь:

- сопоставлять и объяснять учения других религий;
- противостоять религиозным деструктивным сектам;
- объяснить смысл таинств и обрядов православной церкви.

Выпускники средней школы должны хорошо знать текст Евангелия, некоторые сюжеты Ветхого Завета, уметь читать и понимать содержание церковнославянских текстов, хорошо знать историю, значение и традиции православных праздников. Кроме приобретения перечисленных знаний и навыка прочтения текстов на церковнославянском языке, учащиеся в результате освоения курса должны уметь работать с историческими документами, картами, справочной литературой, первоисточниками для составления рефератов, докладов и других работ исследовательского характера, обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу.

5. Содержание учебного предмета, курса

10 класс

ГЛАВА 10 «СВЯТОСТЬ ЗЕМЛИ РУССКОЙ».

Параграф 10.1. «Понятие святости в русской православной культуре».

Идеал святости как высший моральный идеал русского человека, воплощающий непреходящие духовные ценности. Понятие святости Руси на уровнях внутренних убеждений русского человека и их внешних проявлений. Восприятие красоты как святости и ее отражение в русской православной культуре. Почитание на Руси Иисуса Христа, Богородицы и православных святых. Почитание святых икон. Старчество и его значение для духовной и нравственной жизни русского человека и общества. Оптинские старцы.

Параграф 10.2. «Древнерусская и русская литература об установлении духовных устоев на Руси».

Отражение кирилло-мефодиевской традиции восприятия христианства как Благодати, дарованной Иисусом Христом, в «Слове о Законе и Благодати» митрополита Илариона и книгах Климента Смолятича. Воспитательная поучительная литература Древней Руси и отражение в ней норм христианской морали и нравственности. «Легенда о граде Китеже» как отражение поиска русским (человеком) смысла бытия Руси и поиска рая на Земле. Воспитательное значение святоотеческой литературы. Духовное завещание преподобного Серафима Вырицкого как отражения православного миропонимания и философии отношения православных русских людей к поиску смысла жизни. Домострой. Православные традиции в творчестве великих русских писателей: А. С. Пушкин* Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского. Православные традиции в русской поэзии: Псалтирь в русской поэзии.

Параграф 10.3. «Православные праздники».

Пасха — главный праздник христианства. Традиция празднования Пасхи. Дванадцатые праздники. Переходящие и непереходящие праздники. Великие праздники. Престольные праздники. Радоница. Праздник Казанской иконы Божией Матери и государственный праздник Дня народного единства. Именины - главный личный праздник православного человека.

Параграф 10.4. «Русские святые».

Определение святых людей по канонам Христианской и Русской Православной Церкви. Сонмы святых Русской Православной Церкви: святые и, святые апостолы, равноапостольные святые, святые мученики, святые страстотерпцы, исповедники, святые благоверные князья, святители, преподобные, праведные, юродивые Христа ради, новомученики и исповедники российские, и подвиги во имя укрепления на Руси православной веры наиболее почитаемых в России святых из каждого

ГЛАВА 12 «МОНАШЕСТВО — ВЫСШЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ХРИСТИСТВА».

Параграф 12.1. «Устав монашеской жизни».

Понятие об эсхатологии, историософии. Причины зарождения монашеской жизни. Аскетизм, первый аскет — Иоанн Предтеча. Отшельничество. Происхождение слова «монах», первый монах — апостол Марк. Преподобный Антоний Великий и основание монашества. Типы устройства монашеской жизни: киновия и лавра. Вклад в становление монашества святых Василия Великого и Григория Богослова. «Правила» монастырской жизни Василия Великого. История становления монашеской жизни в Киевской Руси и Русском государстве Ктиторские монастыри. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские, Типикон, Киево-Печерская лавра. Троице-Сергиева лавра. Степени монашеского посвящения. Святой Григорий Палама и исихазм. Преподобный Нил Сорский и русская традиция исихазма. Славянофильство. Зарождение пустынного монашества. Скитники и нестяжательство. Монастырский устав Юрьева монастыря — образец общежитийного монастырского устава. Скитские уставы.

Параграф 12.2. «Просветительская деятельность монастырей».

Роль монастырей в развитии книгописания, ведение летописей русского государства. Вклад монахов в развитие просвещения на Руси. Библиотеки Кирилло-Белозерского и Троице-Сергиева монастырей. Вклад монастырского образования в строительство на Руси системы начального и профессионального образования. Киево-Могилянская академия — первое высшее учебное заведение России. Училище иеромонаха Тимофея при московской типографии и Славяно-греко-латинская академия. Организация учебного процесса в академии братьев Софрония и Иоанникия Лихуды. Педагогическая система митрополита Московского Платона и ее практическая реализация в академии Троице-Сергиевой лавры. Значение педагогической системы митрополита Московского Платона для развития системы высшего профессионального образования в России. Роль Церкви в российском: просвещении в настоящее время.

Параграф 12.3. «Известные русские монастыри».

Главный духовный центр Российского государства — Троице-Сергиева лавра: история основания, расцвета, участие в гражданской и государственной судьбе России. История и значение монастырей Московской Руси — Спасо-Андроникова, Свято-Данилова, Новодевичьего, Донского, Симонова. Монастыри Северной Фиваиды — Кирилло-Белозерский, Валаамский, Соловецкий, Ферапонтов, Псково-Печерский, история основания и место в русской истории.

11 класс

ГЛАВА 13 «ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ».

Параграф 13.1. «История Русской Православной Церкви от Крещения Руси о 1917 года».

Православная Церковь в X-XIII вв.: Киевская митрополия, содействие Православной Церкви укреплению и развитию государственной власти Киевской Руси и сплочению вокруг Киева отдельных княжеств, создание церковного правления, образование епархий, укрепление материальной базы Церкви до татаро-монгольского нашествия, роль Русской Православной Церкви в сохранении православия на Руси как единственной возможности сохранения единства Русского государства во время татаро-монгольского ига, значение советов митрополита Кирилла для принятия судьбоносного для сбережения государственности Руси решения о сохранении православной веры и покорения Орде князем Александром Невским, судебная власть и Русская Православная Церковь, Православная Церковь как важнейший институт социальной защиты населения. Просветительская деятельность Русской Православной Церкви.

Русская Православная Церковь в период становления централизованного Московского государства (XIV-XVI вв.): Русская Православная Церковь — единственный организатор раздробленных княжеств после опустошения Ордой киевской Руси, союзы Митрополита Петра с князем московским Иваном Даниловичем и митрополита Феоноста с князем московским Иваном Красным как основа укрепления сильной централизованной власти Московского государства, митрополит Алексей — наставник князя Дмитрия Донского, роль митрополита Алексея в усмирении и примирении враждующих с Москвой князей, в отстаивании самостоятельности Москвы от Орды, роль митрополита Алексея и Преподобного Сергия Радонежского в установлении духовного единства на Руси и сплочении патриотических сил вокруг Москвы накануне Куликовской битвы, новые отношения между Русской Православной Церковью и Московским государством — непосредственное участие великого князя в вопросах внутреннего управления митрополией, княжеская грамота, Флорентийская уния, падение Византии и независимость Русской Церкви от Константинопольского Патриарха, Москва-Третий Рим, расцвет русской святости, помазание на царство первого русского царя Ивана Грозного, Стоглавый Собор, влияние Митрополита Московского Макария на царя Ивана Грозного — причина расцвета просвещения, храмостроительства и расцвета святости на Руси, установление Патриаршества на Руси — первый русский Патриарх Иов.

Русская Православная Церковь в XVII в.: Смутное время и потрясение на Руси всех устоев русского духовного бытия, инициатива всенародного покаяния перед Богом, развернутая Патриархом Гермогеном, значение этой инициативы для всенародного патриотического порыва, призыв Патриарха Гермогена и Троице-Сергиевой лавры о создании народного ополчения, подхваченный Мининым и Пожарским, миссия Русской Православной Церкви по объединению всех слоев русского общества

против литово-польских войск и по управлению страной в период Смуты, решающее мнение Церкви при выборе новым царем Михаила Романова, митрополит Филарет, Новое Уложение, Монастырский приказ, царь Алексей Михайлович и Патриарх Никон, церковный раскол, старообрядчество и причины его появления, протопоп Аввакум. Церковная реформа в России, Церковный Собор 1682 года.

Русская Православная Церковь в XVIII в.: отмена патриаршества на Руси Петром I, «Духовный регламент» 1721 г., создание Святейшего Синода и начало синоидального периода Русской Православной Церкви, политика секуляризации, возрождение древней монастырской традиции старчества, теория естественного права, влияние митрополита Платона на Павла I, повышение роли Церкви в государственной и общественной жизни России, правила единоверия, закон о русском императоре как главе Церкви.

Русская Православная Церковь в XIX в.: реформирование церковного управления Александром I, повышение роли Православной Церкви в политической и общественной жизни России при Николае I, организационное укрепление Русской Православной Церкви, митрополит Московский Филарет (Дроздов) — автор манифеста 1861 г., «Правила о церковноприходских школах».

Русская Православная Церковь в XX в.: подготовка Поместного Собора и вопрос о восстановлении Патриаршего Престола в России.

Параграф 13.2. «Русская Православная Церковь и Советское государство».

Поместный Собор 1917 г., Декрет Совета народных комиссаров «Об отделении церкви от государства и школы от церкви», избрание Патриарха Всея Руси Тихона, репрессии против священства и верующих. Обращение святейшего Патриарха Тихона к Совету народных комиссаров 1918 года, выделение Русской Православной Церкви Заграницей, процесс национально-конфессионального сепаратизма в 1920-е г., создание автокефалий, усиление роли Церкви в годы Великой Отечественной войны, открытие церквей, реабилитации священнослужителей избрание в 1943 г. Патриархом Всея Руси Сергия, а в 1945 г. Алексия I, усиление борьбы против Русской Православной Церкви во время хрущевской оттепели.

Параграф 13.3. «Русская Православная Церковь на рубеже XX-XXI вв.».

Восстановление диалога Церкви и Советского государства во времена перестройки, новый этап в истории Русской Православной Церкви с 1991 года, выстраивание отношений между Православной Церковью и современным Российским государством на принципах свободы совести и невмешательства государства во внутреннюю жизнь и деятельность церкви, восстановление просветительской, миссионерской, благотворительной деятельности Церкви, вклад Церкви в духовное воспитание военнослужащих, придание статуса государственных

праздников праздникам Воскресения Христова и Рождества Христова, Дня славянской письменности, восстановление традиции совершения крестных ходов, канонизация православных святых, в том числе новомучеников и исповедников российских, репрессированных Советской Властью за веру, восстановление Храма Христа Спасителя, воссоединение Русской Православной Церкви и Русской Православной Церкви Заграницей.

ГЛАВА 14 «МИССИОНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ: ИСТОРИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ».

Параграф 14.1 «История миссионерской деятельности Русской Православной Церкви».

Этапы миссионерской деятельности Церкви до конца XVIII в. и их характеристики. Миссионерская деятельность князя Владимира, княгини Ольги, монашеский этап миссионерства, Преподобный Сергей Радонежский, преподобный Кирилл Белозерский, миссионерская деятельность святителей Стефана Пермского, Тихона Вятского, архиепископа Казанского Гурия, митрополита Тобольского Филофея.

Параграф 14.2. «Задачи, формы и методы осуществления православной миссии».

Внутренние и внешние миссии, организация внутренних миссий и их задачи на примере Алтайской миссии, миссионерская деятельность митрополитов Макария (Глухарева) и Макария (Невского), организация работы внешних миссий и их задачи на примере Американской миссии, миссионерская деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова), создание Православного Миссионерского общества, его деятельность, миссионерские съезды.

Параграф 14.3. «Апостольское служение Русской Православной Церкви .

Репрессии против духовенства и уничтожение миссионерской работы в 20-30 гг. XX в., восстановление отдела внешних церковных сношений в 1945 г., запрещение внутренней миссионерской деятельности Церкви во времена Хрущева.

Параграф 14.4. «Основные направления миссионерской деятельности Русской Православной Церкви в современных условиях».

Начало этапа возрождения миссионерской деятельности Церкви в современной России, определение «О православной миссии в современном мире» Архиерейского Собора 1994 года, образование Миссионерского отдела Московского Патриархата и его деятельность, создание Православного миссионерского фонда.

ГЛАВА 15 «РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ И ДРУГИЕ ХРИСТИАНСКИЕ ТЕЧЕНИЯ».

Параграф 15.1. «Православие и Римская Католическая Церковь».

Отличие католического вероучения от православного, формальный и фактический повод разделения христианских конфессий на православие и католичество, иерархия и структура Католической Церкви, Папа Римский его функции и права, государство Ватикан, католические святые,

католический храм и его отличие от православного храма, католическое богослужение и его отличия православного богослужения. Таинства католической церкви и отличия совершения от таинств Православной Церкви, обряды католической церкви.

Параграф 15.2. «Православие и протестантство».

Тезисы Мартина Лютера и начало Реформации, перевод Мартином Лютером Библии на немецкий язык и его отлучение от Католической Церкви, основные принципы Реформации, правила исповедания лютеранской православной веры и их отличия от православного вероучения, Жан Кальвин и его «Наставления в христианской вере», ветви протестантства, причины их появления и основы вероучений, протестантизм в России, отношение Русской Православной Церкви к протестантизму.

Параграф 15.3. Борьба Русской Православной Церкви с культовх новообразованиями».

Распространение евангельского движения в России, Российское Библейское общество, баптизм в России и борьба Православной Церкви и государства против распространения сектантских баптистских течений, поддержка баптистов Советской властью в 20-е гг. XX в., закон 1929 г. «О религиозных культах запрещение баптистских сект, опасность распространения сект евангелистического толка — свидетели Иеговы», адвентисты 7-го дня и других для здоровья наци национальной безопасности страны.

ГЛАВА 16 «ПРАВОСЛАВИЕ И РЕЛИГИИ МИРА».

Параграф 16.1. «Образ Христа в Православии в контексте мире религии».

Важность роли лица в формировании облика Иисуса Христа в иконописных канонах, история обретения Образов Иисуса Христа и Будды, сходство в восприятии их обликов очевидцами, соотношение телесного и духовного в образе Христа и влияние этого образа на ислам.

Параграф 16.2. «Православие и иудаизм».

Зарождение иудаизма, основные положения иудаизма, отрицание иудаизмом Нового Завета и Христа как Миссии, отличия иудаистского и христианского вероучений, устройство иудейского храма и его отличие от храма христианского, иудейские праздники и их отличие от христианских праздников.

Параграф 16.3. «Православие и ислам».

Возникновение ислама, его связь с христианством, пророк Мухаммед и роль Иисуса Христа в исламе, Коран и его отличие от Священного Писания, признание исламом Библии, мечеть и ее отличие от православного храма.

Параграф 16.4. «Православие и буддизм».

Возникновение буддизма, Будда, основные положения буддистского вероучения и его сравнение с православным вероучением, следы буддистской религии в Библии, буддизм в России.

Параграф 16.5. «Новые религиозные течения XX в. и христианская типизация».

Волна тоталитарных сект и псевдорелигиозных учений с Запада на современную Россию, тоталитарная секта — ее цели, способы вербовки, организационная структура и опасность для психического здоровья нации и безопасности России, роль СМИ в распространении оккультных и сектантских течений в России.

6. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных работ по рабочей программе
1.	Святость земли русской	8	9	1
2.	Православная икона	14	14	2
3.	Монашество – высшее проявление христианства.	7	8	1
4	Итоговое повторение	-	3	-
5.	Итого	29	34	4

Учебно - тематический план для 11 класса

№ п/п	Тема	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных работ по рабочей программе
1.	История становления и служения Отечеству РПЦ	9	9	1
2.	Миссионерская деятельность РПЦ: история, цели и задача	7	7	1
3.	РПЦ и другие христианские течения	7	7	1
4.	Православие и религии мира	8	8	1
4	Итоговое повторение	-	3	-
	Итого	31	34	4

7. Система оценки образовательных достижений обучающихся

Формы и средства контроля

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (тестовые, самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Формами контроля знаний, умений, навыков учащихся являются устный, письменный, программированный, анализ продуктов деятельности.

Используется 3-х балльная система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Отметка «неудовлетворительно» не ставится согласно действующему письму управления образования и науки Белгородской области от 26.12.2006г. №05-4168 «Об оценивании знаний обучающихся по предмету «Православная культура»».

Кроме того, в соответствии с авторской концепцией учебного предмета **отметка** должна быть стимулом изучения предмета. Для этого она должна приносить радость, т.е. быть положительной. Поэтому в качестве текущего контроля оцениваются все творческие работы учащихся: рисунки на рассказы учебника, на изучаемые темы, разнообразные поделки и творческие работы, составленные самостоятельно или в группе, а также с помощью родителей, рассказы и сказки, выученные стихотворения, исполнение песен и т.п.

Стартовый контроль определяет исходный уровень обученности (воспитанности), подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Стартовый контроль желательно проводить в начале учебного года.

С помощью **текущего контроля** осуществляется диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. Формы текущего контроля могут быть вариативными, включая устный ответ, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т.д.). Критериями оценки образовательно-воспитательных результатов изучения православной культуры школьниками являются: критерий факта (что, в каком объёме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала), критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает своё отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам и учреждениям) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственно характеристики цели и результата деятельности

Нормы оценок знаний и умений учащихся (в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма БелРИПКППС «О преподавании православной культуры в 2008-2009 учебном году» -

Приложение 2):

«Отлично» (5)

Оценка «пять» означает, что учащийся обнаруживает предусмотренные программой правильные, полные, осознанные оперативные знания и умения, отвечающие «Требованиям к знаниям и умениям учащихся», в измененной или новой ситуации самостоятельно (или при незначительной помощи учителя) применяет полученные знания и умения, на их основе обобщает, оценивает явления общественной жизни; уверенно использует разнообразные источники знаний об обществе. Логично и грамотно с точки зрения требований к устной и письменной речи излагает материал. Допустимы одна-две несущественные ошибки, которые учащийся исправляет самостоятельно.

«Хорошо» (4)

Оценка «четыре» ставится, если ответ в основном удовлетворяет названным выше требованиям, однако используется некоторая помощь учителя в ходе применения знаний и умений в новой ситуации, а также при привлечении источников знаний. Допустимы две-три несущественные ошибки.

«Удовлетворительно»(3)

Оценка «три» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знания в основном на репродуктивном уровне, в ответе проявляется недостаточно глубокое понимание материала курса, допускаются ошибки в изложении основных понятий (законов, идей); в измененной ситуации знания и умения применяются с помощью учителя.

Тематический контроль выполняет функцию подведения итогов по окончании изучения раздела, подраздела, осуществляется на одном из последних уроков четверти или полугодия. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения соответствующие этапу обучения, ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Итоговый контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса на итоговом уроке (проверка и корректировка также проводятся на этом уроке). Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся.

Для тематического и итогового контроля учащимся предлагается самостоятельное письменное выполнение заданий. Критерием оценки является объём правильно выполненных заданий:

- на «5» - 90-100% заданий выполнено верно;
- на «4» - 65-90% заданий выполнено верно;
- на «3» - 40-65% заданий выполнено верно.

При выполнении менее 40% заданий с учеником организуется индивидуальная работа в рамках урочной и внеурочной работы по повторению и контрольная работа выполняется повторно.

Православная культура как предметная область обнимает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности: общекультурологических, мировоззренческих, социокультурных, этических, эстетических, социологических, этнокультурных и др., существенная часть которых предьявляется учащимся в виде суммы знаний по предмету ил выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний используется комплекс заданий, ориентированный на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности учащихся.

8. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение

для учителя

1. Программа учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев / В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец. — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. — 62 с.: илл.

2. Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе применения информационных технологий учебно-методических комплексов для средней школы «Православная культура» / Т.В. Рыжова. — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. — 152 с.: цвет. илл. ISBN 5 — 903101 — 07 — 0

3. Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная культура. 10—11 классы: Экспериментальное учебное пособие / В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец. — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. — 372 с.: цвет. илл. ISBN 5 — 903101 — 06 — 2

4. Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Православная культура 10-11 классы» [Электронный ресурс]. — Электрон., текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (680 Мб). — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв. цв.; 21 см.

5. Руководство по поурочному планированию материала при организации изучения предмета «Православная культура» в 10—11 классах / Т.В. Рыжова. — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. — 174 с.: илл. ISBN 5 — 903101 — 10 — 0.

6. Мультимедийное приложение к методическим рекомендациям «Православная культура 10-11 классы» [Электронный ресурс]. — Электрон., текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (680 Мб). — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв. цв.; 21 см.

7. Мультимедийное приложение к руководству по поурочному планированию «Православная культура 10—11 классы» [Электронный ресурс]. — Электрон., текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (680 Мб). — Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв. цв.; 21 см.

8. Козлов Э.П. Этика: учебное пособие-практикум по основам морали для учащихся 10-11 классов общеобразовательной средней школы, лицеев, гимназий и средних специальных учебных заведений. М.: Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.

9. Нравственное образование. Методическое пособие для учителей 10-11 классов. Под ред. Э.П. Козлова. — М., 2007. Предисловие С.В. Михалкова — М.: Новый учебник, 2007.

10. Шемшурина А.И. Этические диалоги о главном. Книга для

учащихся 9—11 классов // Этическое воспитание № 7, 2007.

11. Шемшурина А.И. История развития этической мысли. Методическое пособие для 10 класса. Часть 1 // Этическое воспитание № 5, 2005.

12. Шемшурина А.И. История развития этической мысли. Методическое пособие для 10 класса. Часть 2 // Этическое воспитание № 6, 2005.

13. Шемшурина А.И. История развития русской этической мысли: Книга для учителя. Методические разработки этических диалогов с учащимися 11 класса. Часть первая // Этическое воспитание № 3, 2006.

14. Шемшурина А.И. История развития русской этической мысли: Книга для учителя. Методические разработки этических диалогов с учащимися 11 класса. Часть вторая // Этическое воспитание № 4, 2006.

15. Шемшурина А.И. Методическое пособие. Диалоги о главном. Этический урок как средство воспитания. — М.: Изд-во: «Я вхожу в мир искусств», 2000.

16. Этика и воспитание. Методическое пособие // Под ред. Шемшуриной А.И. — М.: Изд-во «Я вхожу в мир искусств», 2001.

17. Пономарева Г.М., Тюляева Т.И. Основы культурологии. Учебное пособие. 11 кл. — М.: АСТ-Астрель 2002.

18. Липский Б.И., Карпунин В.А. и др. Начала философии. Раздел I. «Мир». Раздел II. «Человек». Учебное пособие. 10 кл. — М.: Иван Федоров, 2001.

19. Липский Б.И., Сергейчик Е.М., Карпунин В.А. Начала философии. Раздел III. «Общество». Учебное пособие. 11 кл. — М.: Иван Федоров, 2001.

20. Соколов Э.В. Культурология. Очерки истории культур. — М., 1994.

Литература для учащихся:

1. Антонов Н. Р. Храм Божий // Вестник Ленинградской Духовной академии. — Л.: Ленинградская Духовная академия, 1990. — № 2. — С. 133-147.

2. Бусева-Давыдова И. Л. Древнерусское зодчество // Каменное зодчес Древней Руси. — М.: «Детская литература», 1989. — С. 99-101.

3. Бусева-Давыдова И. Л. Храмы Московского Кремля: Святыни древности: Подробный историко-культурный путеводитель. — М.: Наука, 1997.

4. Вагнер Г. К., Владышевская Т. Ф. Искусство Древней Руси. — Искусство, 1993.

5. Валаам. История. Архитектура. Природа / Сост. А. Дружков. — 200: 62 с: илл.

6. Даули Т. Скиния. — М.: Российское Библейское общество, 2003. —

7. Ключевский В. Ю. Русская история. — М.: Эскимо, 2005. — 912 с: илл.

8. Колесникова Л. И. Православное церковное зодчество Белгородск области: Каталог. Книга первая. — Белгород: Белгородско-Старооскольск; епархия, 1977. — 147 с.

9. Комеч А. И. Древнерусское зодчество конца X - нач. XII в. Византшское наследие и становление самостоятельной традиции. — М.: Наука, 1987

10. По Иоасафовским местам Святого Белогорья / А. А. Н. Крупенков, ред. протоиерей О. Кобец. — Белгород: «Констан 24 с.

11. Русская Православная Церковь. Храмы. Москва. Энциклопедическ справочник / Под общ. ред. прот. Владимира Силовьева; сост. и а А.В.Никольский— М.: Изд-во Московской Патриархии: Издательский д «Российский писатель», 2003. — 480 с: илл.

12. Уроки добротолубия: Учебное пособие для среднего школью возраста / Священник А. Мороз, педагог Т. А. Берсенева. — СПб.: Сатись, 2004. 219 с.

13. Христианство: Энциклопедический словарь: В 3 т. / Ред. кол.: С. С. Аверинцев (гл. ред.) и др. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

14. Царевская Т. Ю. Никольский собор на Ярославовом дворище в Новгороде. — М.: Северный паломник, 2002.

15. Царевская Т. Ю. Церковь Спаса Преображения на Ильине улице. — В. Новгород; М., 2002.

16. Царевская Т. Ю. Церковь Федора Стратилата на Ручью. — М.: Северный паломник, 2001.

17. Шевырев С. П. С глубоким сочувствием русскому народу // Глинские чтения. — 2006. — Февраль. — № 2. — С. 74-79.

18. Шкаровский М. В. Священномученик протоиерей Виктор Добронравов // Санкт-Петербургский церковный вестник. — 2005. — № 1-2 (61-62). — С. 20-24.

19. Шемшурина А.И. Этика. Курс занятий в 9-м классе: учеб.-метод. Пособие. — М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.

20. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: Книга для учителя: учеб.-метод. пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

21. Шемшурина А.И. Этические диалоги о главном. Книга для учащихся 9—11 классов // Этическое воспитание № 7, 2007.

22. Энциклопедия для детей. Т. 6, ч. 2. Религии мира — М.: «Аванта+», 1996. — 688 с: илл.

23. Языкова И. К. Богословие иконы. — М.: Издательство Общедоступного Православного Университета, 1999. — 212 с.

24. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. — 2-е изд. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1988. — 685 с: илл.

Интернет – ресурсы

Ведущие порталы:

Православное христианство <http://www.hristianstvo.ru/orthorus/>

Православие.Ру <http://www.pravoslavie.ru/>

Русское православие <http://www.ortho-rus.ru/>

Русское Воскресение <http://www.voskres.ru/>

Московская патриархия <http://www.patriarchia.ru/>

Православие <http://www.pravoslavie.ru/>

Россия Православная <http://www.orthodoxy.ru/>

Русская линия <http://www.rusk.ru/>

Форумы

Форум протоиерей. Андрея Кураева <http://kuraev.ru/> 100 %

форум на сайте «Православной беседы» <http://www.pravbeseda.ru/>

Форум «Русская беседа» (<http://www.rusbeseda.ru/>)

Соборяне <http://soborjane.ru/forum/126-3-1>

Форум Слово <http://forum-slovo.ru/>

<http://www.spasi.ru/refer/chh13n.htm#chat> – выход на все форумы

FTP-хранилища

Кафедральный собор Патриарха Московского и всея Руси
<http://www.xxc.ru/>

Православный портал <http://www.predanie.ru/mp3/>

Раздел Православная хоровая музыка
<http://www.hristianstvo.ru/culture/music/churchmusic/> – выход на сайты с аудио и видео файлами

<http://www.svetlana-kopylova.ru/disco>

Сервер <http://www.spasi.ru/refer/chh10mz.htm>

Личные страницы

Уникальная православная страница Н. Ардабьевского
<http://www.spasi.ru/refer/index.htm>

Каталог личных страниц православных людей
http://www.spasi.ru/refer/chh11lc.htm#личные_страницы

Блог-хостинг Livejournal

http://community.livejournal.com/pravoslav_ru

Сайты информационного характера

сайт Отдела религиозного образования и катехизации РПЦ: <http://oroik.prokimen.ru/>

Православный образовательный портал: <http://www.portal-slovo.ru/>

Православный богословский центр: <http://www.teolog.ru/>

Информационно-просветительский проект Православное чтение:
<http://www.zavet.ru/>

Православный образовательный проект Азбука веры: <http://azbyka.ru/>

Библиотеки

«Благовещение» www.wco.ru/biblio/

На сайте «Мрежа» www.librarium.orthodoxy.ru/

На сайте Седмица.Ру <http://www.sedmitza.ru/lib/index.html>

На сайте МДА <http://www.mpda.ru/elib/>

На сайте ПСТГУ <http://pstgu.ru/library/>
<http://www.spasi.ru/refer/c11b.htm> - выход на все библиотеки
<http://www.spasi.ru/refer/chh11ldp.htm> - выход на сервер Литература для православного читателя

Сайты, посвященные ОПК

Страница сайта Радонеж <http://www.radonezh.ru/pravoslavie/>

Сайт ОПК: <http://vos.1september.ru/>

Сайт <http://katechio.narod.ru/>

Раздел Образование и православие на Новосибирском сайте
<http://www.orthedu.ru/>

Раздел ОПК на сайте Истоки
<http://www.verav.ru/common/theme.php?num=7>

Современная икона:

<http://www.icon-art.narod.ru/>

<http://icon-gallery.spb.ru/>

Традиционная икона:

<http://www.ikona.ru/>

<http://nesusvet.narod.ru/ico/ref/>

<http://www.hristianstvo.ru/>

<http://www.hristianstvo.ru/culture/iconart/>

(ссылки на сайты по церковному искусству)

Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Православная культура 10-11 классы».