


**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода  
 И.А.Гричаникова



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ СОШ № 14

от «04» 05.2016 № 284

**Программа развития**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода**

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 14  
протокол № 11 от  
« 04 » мая 2016 г.

**Принята**  
управляющим советом  
МБОУ СОШ № 14  
протокол № 6 от  
« 04 » мая 2016 г.  
Председатель  
управляющего совета  
Е.А.Машков



**Согласована**  
Руководитель управления  
образования администрации  
города Белгорода  
И.А.Гричаникова

от «      » 20 г.

*Программа развития муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»  
г. Белгорода  
на 2016 – 2020 годы.*

2016 г.

## Содержание

|  |         |
|--|---------|
| 1. Паспорт Программы развития  | стр. 3  |
| 2. Информационно – аналитическая справка                               | стр. 7  |
| 3. Аналитическое обоснование программы развития                        | стр. 26 |
| 4. Концепция Программы развития<br>«Школа социально успешной личности» | стр. 29 |
| 5. Цели и задачи перехода школы к новому состоянию                     | стр. 42 |
| 6. Механизмы реализации Программы развития                             | стр. 43 |
| 7. Ресурсное обеспечение Программы развития                            | стр. 45 |
| 8. Ожидаемый результат   | стр. 47 |

## 1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 14 на 2016 - 2020 гг.

|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Наименование Программы             | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода на 2016 – 2020 годы.   |
| 2. | Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р, от 15.05.2013 г. № 792-р);</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;</li> <li>• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;</li> <li>• Профессиональный стандарт педагога;</li> <li>• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);</li> <li>• План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>• Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «город Белгород» на 2015 – 2020 годы» (утверждена постановлением администрации города Белгорода от 11.11.2014 г. № 230);</li> <li>• Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации ОГАОУ ДПО «БИРО», 2014 г.</li> </ul> |
| 3. | Заказчик                           | МБОУ СОШ № 14   |

|    |                               |   |
|----|-------------------------------|---|
|    | Программы                     |   |
| 4. | Основные разработки Программы | Администрация МБОУ СОШ № 14   |
| 5. | Цель Программы                | Создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно – ориентированная деятельность всех участников педагогического пространства направлена на повышение качества образования, формирование социальной успешности личности посредством оказания социально – педагогической поддержки обучающимся подросткам и молодежи, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий, введения ФГОС.  |
| 6. | Задачи программы              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прав подростков и учащейся молодежи на качественное образование: предоставление качественных образовательных услуг с возможностью выбора формы получения общего образования.</li> <li>• Внедрение современных стандартов качества образования. Инструментов его внутреннего аудита, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся и достижение их успешной социализации в условиях инновационной экономики.</li> <li>• Определение обеспечения условий и организационно – методического сопровождения для реализации технологии социально – педагогической поддержки в развитии социально значимых качеств личности обучающегося, способствующих успешности самоопределения.</li> <li>• Совершенствование работы с педагогическими кадрами, повышение их профессиональной компетентности, способности творчески работать в новых социально – экономических условиях.</li> <li>• Формирование общей культуры личности обучающихся на основе коррекции дидактической запущенности и развития познавательных способностей, повышения мотивации учебной деятельности, мотивации их к получению профессионального образования, в итоге – к непрерывному образованию и самообразованию</li> <li>• Создание условий для формирования, а в</li> </ul> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>отдельных случаях – коррекции в сторону позитивных ценностных ориентаций подростков и молодежи (здоровье, семья, образование, гражданственность, патриотизм, толерантность и т.д.), а также для формирования и развития позитивного отношения к себе и окружающим (преодоление чувства ущербности и отчужденности, повышенной тревожности и агрессии, формирование самоуважения и уверенности в себе, позитивного отношения к учебе и здоровью).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение эффективного управления образовательной системой школы.</li> <li>• Дальнейшее развитие материально – технической базы школы, сотрудничество с другими образовательными учреждениями города, с учреждениями социальными партнерами.</li> <li>• Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно – спортивных ресурсов образовательной системы города.</li> </ul> |
| 7. | Сроки и этапы реализации Программы                         | 2016 – 2020 года   |
| 8. | Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий) | Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 14   |
| 9. | Объем и источники финансирования                           | Бюджетные средства.  |
| 10 | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность качественных образовательных услуг по программа основного общего и среднего общего образования для различных категорий обучающихся в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.</li> <li>• Реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики, переход на новые ФГОС.</li> <li>• Сформированность у обучающихся школы</li> </ul>   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <p>позитивного отношения к школе, к образованию, достаточного уровня устойчивости мотивации к обучению и к продолжению процесса образования после окончания школы, готовности к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации в жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие оценки качественных образовательных услуг, в том числе с участием внешней экспертизы.</li> </ul>   |
| 11. | <p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг реализации этапов Программы (контрольные события) проводится по окончании этапов.</li> <li>• По итогам каждого года реализации Программы администрация школы предоставляет публичный отчет о деятельности школы и реализации Программы, который публикуется на официальном сайте школы в информационно – коммуникационной среде Интернет.</li> <li>• По окончании действия Программы проводится отчет об исполнении Программы.</li> <li>• Контроль за исполнением Программы осуществляет администрации школы.</li> <li>• Корректирование Программы осуществляется совместно педагогическим советом школы, Управляющим советом школы и администрацией школы.</li> <li>• Управление реализацией Программы осуществляется директором школы.</li> </ul> |

## 2. Информационно аналитическая справка

|   |  |
|---|--|
| Полное наименование:                            | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода   |
| Сокращенное наименование:                       | МБОУ СОШ № 14  |
| Юридический и фактический адрес:                | 308001, г. Белгород, Белгородский проспект, дом № 67   |
| Телефон/факс:                                   | 8(4722)27-03-61  |
| Е-mail:   | <a href="mailto:vschool1@beluo.ru">vschool1@beluo.ru</a> , <a href="mailto:v_school1@mail.ru">v_school1@mail.ru</a>  |
| Сайт школы:                                     | <a href="http://vschool1.beluo.ru">http:// vschool1.beluo.ru</a>   |
| ФИО руководителя:                               | Быканова Валентина Егоровна  |
| Лицензия:                                       | серия 31Л01 № 0001867, регистрационный № 8085 от 29.12.2015 года.  |
| Свидетельство о государственной аккредитации:   | 31АО1 № 0000718, регистрационный № 4139 от 22.03.2016 года   |
| Государственный статус:                         |  |
| Тип:  | общеобразовательное учреждение   |
| Вид:  | общеобразовательная школа  |
| Организационно - правовая форма:                | муниципальное учреждение; тип - бюджетное<br>Школа является некоммерческой организацией.   |
| Учредитель школы:                               | городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (далее - Учредитель). |
| Местонахождение Учредителя:                     | 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-А.   |
| Функции и полномочия Собственника имущества     | осуществляет комитет имущественных и земельных отношений администрации города Белгорода  |
| Формы государственно – общественного управления | Управляющий совет школы<br>Педагогический совет школы<br>Общее собрание работников школы<br>Собрание класса  |
| Режим работы школы                              | Пятидневная рабочая неделя. Продолжительность уроков - 45 минут. Среднее количество уроков в день - 6. Обучение ведется в 2 смены.                         |
| Помещение                                       | Помещение школы расположено в приспособленных помещениях на первом этаже 4 – х этажного жилого дома с отдельными входами.                                  |



|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | В здании школы 6 учебных кабинетов, среди них 1 компьютерный класс. Имеется библиотека с книжным фондом 17814 экземпляров.   |
| Реализуемые образовательные программы | Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (в новой редакции) (срок освоения – 5 лет)<br>Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (в новой редакции) (срок реализации – 3 года) |

### *Характеристика контингента учащихся*

*Численность учащихся* - ежегодно численность обучающихся в школе стабильная, в среднем составляет 220 – 240 человек в год. В структуре обучающихся несовершеннолетние составляют менее 50%.

*Количество учебных классов/групп (по состоянию на 01.09.) (табл. 1)*

| Класс | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 9     | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 10    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| 11    | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| 12    | 6         | 4         | 5         | 5         | 5         |
| Всего | 10        | 10        | 11        | 11        | 11        |

*Количество обучающихся (по состоянию на 01.09.) (табл. 2)*

| Класс | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 9     | 3         | 9         | 10        | 9         | 9         |
| 10    | 50        | 50        | 50        | 34        | 50        |
| 11    | 50        | 61        | 75        | 75        | 59        |
| 12    | 150       | 100       | 125       | 126       | 109       |
| Итого | 253       | 220       | 260       | 244       | 227       |

*Вывод:*

Количество классов комплектов/групп и обучающихся в школе в течение последних пяти лет почти не изменяется. Это говорит о неизменности престижа и значимости школы.

Контингент обучающихся школы можно разделить на две группы:

- взрослая часть контингента, молодые люди старше 18 лет с большим перерывом в учебной деятельности, сопровождающимся, как правило, весьма ощутимой утратой мотивов и навыков учебной деятельности.

- несовершеннолетние учащиеся социально и профессионально никак не определившиеся с явно выраженным негативным опытом обучения в дневных общеобразовательных учреждениях, с общей педагогической

запущенностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и учебной деятельности вообще.

В настоящее время контингент учащихся школы представляет собой социально незащищенный слой молодежи. По своему количественному составу он неоднороден: это несовершеннолетние подростки и молодые люди старше 18 лет, которые по разным причинам вовремя не получили основного общего и среднего общего образования. Также он неоднороден и по качественному составу: несовершеннолетние учащиеся – это трудные подростки девиантного и асоциального поведения, которые состоят на учете в полиции и в основном воспитываются в неполных семьях, неблагополучных семьях, имеющих низкий материальный уровень.

Совершеннолетние учащиеся – это молодые люди, работающие в различных предприятиях, организациях и у индивидуальных предпринимателей, которые вынуждены совмещать работу и учебу в связи низким материальным положением, и осознали необходимость получения среднего общего образования. Контингент школы также составляют переселенцы, юные мамы, беременные девушки.

*Вывод:*

Практически все учащиеся, поступающие в школу, независимо от возраста трудные и проблемные. У каждого ученика школы своя причина перехода в вечернюю школу: трудная жизненная ситуация, материальные проблемы в семье, ранняя беременность и рождение детей, развод родителей, потеря одного из родителей, конфликты со сверстниками и учителями, неуспеваемость в колледжах, техникумах, пропуски занятий, совершение правонарушений и преступлений и т. д., которая также отражается в дальнейшем на их учебе и на судьбе.

*Характеристика кадрового состава (табл. 3)*

| Учебные годы |             | Общее количество педагогических работников | Количество учителей | Количество молодых специалистов | Количество работников без педагогического образования | Количество педагогов с высшим образованием | Количество педагогов без профильного образования | Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов | Соответствие занимаемой должности | Второй квалификационной категории | Первой квалификационной категории | Высшей квалификационной категории |
|--------------|-------------|--|---------------------|---------------------------------|---|--|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|              |             |  |                     |                                 |   |  |  |   |                                   |                                   |                                   |                                   |
| 2012-2013    | Всего, чел. | 15   | 9                   | 0                               | 0   | 15   | 0  | 0   | 3                                 | 4                                 | 2                                 | 0                                 |
|              | %           | 65   | 60                  | 0                               | 0   | 100  | 0  | 0   | 20                                | 27                                | 13                                | 0                                 |
| 2013-2014    | Всего, чел. | 16   | 10                  | 0                               | 0   | 16   | 0  | 0   | 3                                 | 5                                 | 2                                 | 0                                 |
|              | %           | 67   | 63                  | 0                               | 0   | 100  | 0  | 0   | 19                                | 31                                | 13                                | 0                                 |
| 2014-2015    | Всего, чел. | 15   | 9                   | 0                               | 0   | 15   | 0  | 0   | 3                                 | 4                                 | 6                                 | 1                                 |
|              | %           | 56   | 60                  | 0                               | 0   | 100  | 0  | 0   | 20                                | 27                                | 40                                | 7                                 |

*Характеристика кадрового состава педагогических работников (табл. 4)*

| Учебные годы |             | Стаж педагогической работы |               |                |                 |                | Возрастной состав |               |                 |
|--------------|-------------|----------------------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|-------------------|---------------|-----------------|
|              |             | Менее 2 лет                | От 2 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | 20 и более лет | Моложе 25 лет     | От 25- 35 лет | старше 35 лет и |
| 2012-        | Всего, чел. | 0                          | 0             | 1              | 5               | 9              | 0                 | 1             | 14              |
|              | %           | 0                          | 0             | 7              | 33              | 60             | 0                 | 7             | 93              |

|                        |             |   |   |    |    |    |   |   |     |
|------------------------|-------------|---|---|----|----|----|---|---|-----|
| 20152014-20142013-3201 |             |   |   |    |    |    |   |   |     |
| 20142013-3201          | Всего, чел. | 0 | 0 | 3  | 5  | 8  | 0 | 1 | 15  |
|                        | %           | 0 | 0 | 19 | 31 | 50 | 0 | 7 | 93  |
| 20152014-20142013-3201 | Всего, чел. | 0 | 0 | 3  | 7  | 5  | 0 | 0 | 15  |
|                        | %           | 0 | 0 | 20 | 47 | 33 | 0 | 0 | 100 |

*Выводы:*

- Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения школы показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.
- Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 35 лет и старше. Наряду с этим резко увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.
- В школе сохраняется тенденция: все педагоги имеют высшее педагогическое образование.
- Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе увеличивается количество педагогических работников имеющих первую и высшую квалификационную категорию, однако сохраняется количество педагогов, не имеющих квалификационной категории.
- Учителям, имеющим солидный педагогический стаж, педагогам пенсионного возраста очень трудно перестроить себя на работу в новых условиях. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива.
- Необходимо продолжать работу по повышению профессиональной компетенции педагогических работников школы.

*Социальные партнеры школы:*

- Учреждения культурно - просветительской направленности:

- ГБУК «Белгородский государственный историко — краеведческий музей»
- ГБУК «Белгородский государственный художественный музей»
- ГБУК «Белгородский государственный историко — художественный музей — диорама «Курская битва. Белгородское направление»
- Духовно – просветительский Центр во имя Святителя Иосафа Белгородского
- ГБУК «Белгородский государственный литературный музей»

- МБУК «Белгородская галерея фотоискусства им. В. А. Собровина»
- Белгородский драматический театр имени М.С. Щепкина
- Социальные и правоохранительные учреждения:
  - Управление социальной защиты населения администрации города Белгорода, отдел опеки и попечительства
  - МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Белгород
  - КДН и ЗП по г. Белгороду
  - МБУЗ «Городская детская больница» города Белгорода
  - Детская городская поликлиника № 2 г. Белгорода
  - ОГБУЗ «Белгородский центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»
  - Белгородское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»
  - ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер» г. Белгорода.
  - ОДН ОП — 2 УВД по г. Белгороду,

*Формы сотрудничества:*

Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий.

Вечера – встречи с интересными людьми.

Встречи учащихся с ветеранами ВОВ.

Совместная исследовательская и диагностическая деятельность.

Консультации, вечера, круглые столы, кинолектории, лекции.

Общегородские и общешкольные родительские собрания.

*Выводы:*

1. За прошедший период школа сотрудничала с 6 учреждениями культурно – просветительской деятельности г. Белгорода и с 9 учреждениями социальной и правоохранительной деятельности г. Белгорода. Необходимо продолжить работу с социальными партнерами школы, привлечь к социальному партнёрству еще учреждения культурно – просветительской направленности, совершенствовать формы сотрудничества для снижения количества несовершеннолетних обучающихся состоящих на учете в ОДН и ВШУ, а также помощи обучающимся находящимся в трудной жизненной ситуации.

*Программно – методическое обеспечение учебного и воспитательного процессов*

*Программы, реализуемые образовательным учреждением:*

За период с 2010 по 2015 учебные года школа реализовывала следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (в новой редакции) (срок освоения – 5 лет);

- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (в новой редакции) (срок реализации – 3 года).

Новый закон «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.) определяет сроки реализации программ основного общего и среднего общего образования. Согласно которому срок реализации программ среднего общего образования по очной форме обучения составляет 2 года.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с темой школы, а также целью, задачами и основными направлениями годового плана воспитательной деятельности.

Основными *направлениями* воспитательной работы стали:

- Здоровьесберегающее воспитание.
- Духовно — нравственное воспитание.
- Гражданско — патриотическое воспитание.
- Воспитание семейных ценностей.
- Интеллектуальное воспитание.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Социокультурное и медиокультурное воспитание.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Структура воспитательной системы школы включала в себя основные службы образовательного учреждения: социально — психологическую службу, совет профилактики правонарушений, методическое объединение классных руководителей, Службу здоровья, Службу медиации.

*Выводы:*

1. Переработать нормативные документы школы, регламентирующие получение среднего общего образования в школе по очной форме и привести их в соответствие с новым законом об образовании.

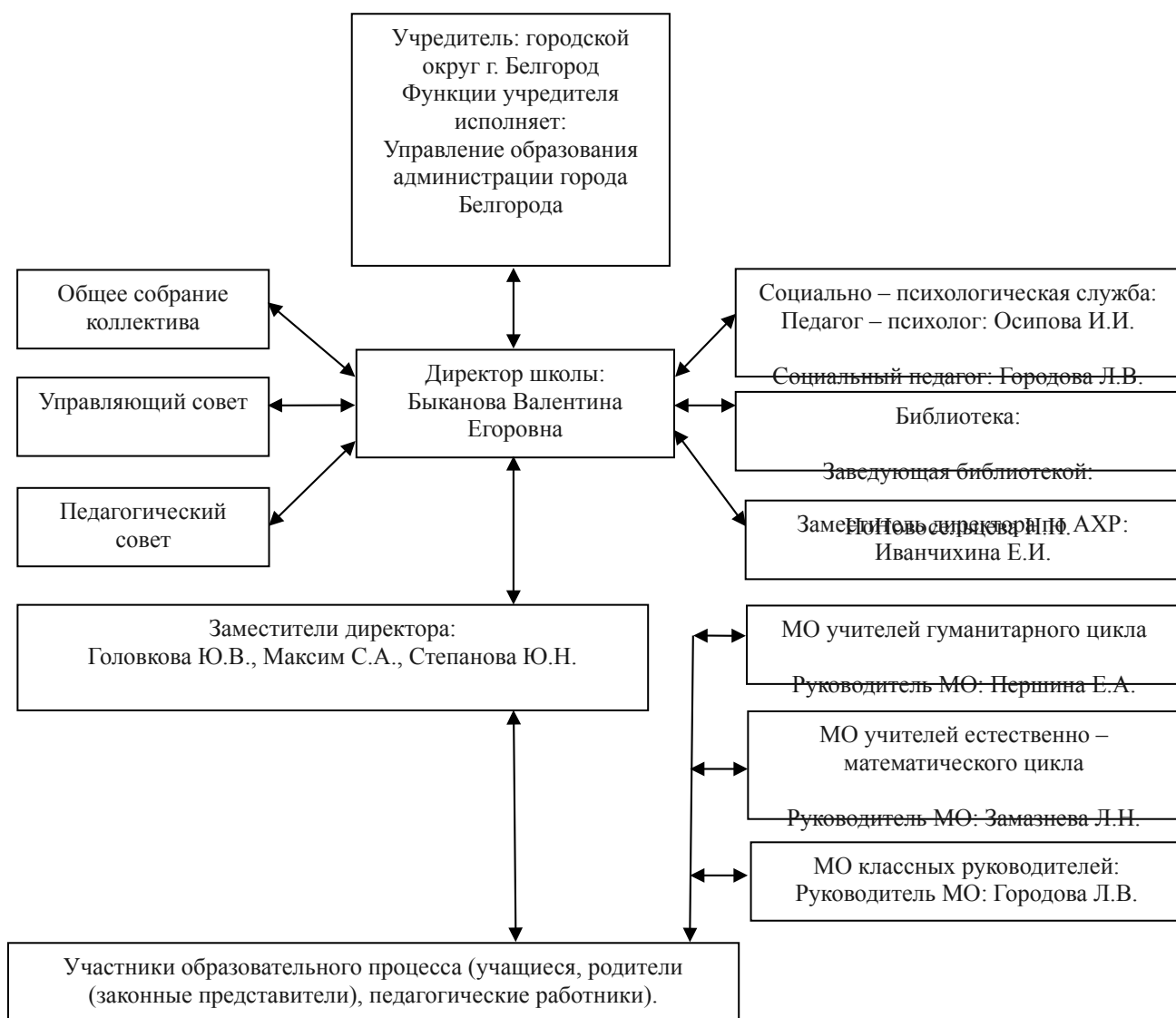
2. В школьной образовательной системе, с одной стороны, развивается ответственность за воспитание обучающихся, с другой стороны, в разработке находится создание воспитательной системы и не всегда имеются условия, благоприятные для развития личности.

*Проблемы воспитательной работы:*

- ослабление единства системы обучения и воспитания,
- снижение занятости учеников в свободное от учебы время,
- разрушение системы педагогических воздействий, ухудшение условий организации досуга являются факторами, способствующими росту детской и подростковой безнадзорности, преступности, наркотизации детей и молодежи, снижению уровня физического и психического здоровья детей.

*Система управления школой*

*Организационная структура управления учреждением (рис. 1)*



#### Задачи управления:

- Обеспечение стабильного нормативного функционирования школы как государственного образовательного учреждения.
- Обеспечение научно обоснованного содержания образовательного процесса.
- Регулирование отношений в системе педагогической и учебной деятельности в условиях одновременного сосуществования процессов функционирования и развития.

#### Принципы управления:

- Принцип единоначалия;
- Принцип коллегиальности;
- Принцип общественного управления;
- Принцип оптимального соотношения централизации и автономии в определении ответственности за исполнение решений по школе в целом;
- Принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности.

*Реализация принципа единоначалия*

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный на должность Учредителем, в соответствии с заключенным срочным трудовым договором.

Директором школы является: Быканова Валентина Егоровна (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: [v\\_school@mail.ru](mailto:v_school@mail.ru)).

#### *Реализация принципа коллегиальности*

Формами самоуправления в школе являются: Общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительские комитеты. Деятельность органов самоуправления и их компетенция регламентируется Уставом МБОУ СОШ № 14 и соответствующими положениями о них.

#### *Эффективность деятельности органов общественного управления*

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет (далее УС), реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления школой.

Основными задачами УС являются:

- определение направлений развития школы, особенностей его ООП;
- содействие созданию в школе оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности школы, рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств;
- содействие повышению уровня открытости деятельности школы, формированию положительного имиджа школы в социуме.

Коллектив школы составляют все работники МБОУ СОШ № 14, обучающиеся и их родители (законные представители). Полномочия коллектива школы осуществляются общим собранием коллектива.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в школе действует Педагогический совет (далее ПС) – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы, включая совместителей.

В школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся. Оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

#### *Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля*

За прошедший период школу планово проверяло ГУ МЧС России по Белгородской области управлением надзорной деятельности и профилактической работы г. Белгорода по вопросам пожарной безопасности. В декабре 2014 года в отношении школы была проведена плановая документарная проверка департаментом образования Белгородской области



по вопросам государственного контроля (надзора) в сфере образования. По результатам проверки было выдано предписание об устранении выявленных нарушений (предписание департамента образования области от «29» декабря 2014 г. № 9-06/9890-НМ), которое было исполнено к установленному сроку.

*Выводы:*

1. Управление образовательным учреждением осуществлялось в соответствии с организационной структурой школы с реализацией принципов единоначалия и коллегиальности на основании нормативных документов школы, регламентирующих данную работу. Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод, что деятельность коллегиальных органов осуществлялась на должном уровне. Все принятые решения, которые утверждались на заседаниях, своевременно выполнялись и доводились до сведения работников школы. Среди основных минусов можно отметить следующие:

- недостаточное участие Управляющего Совета школы в реализации Программы развития школы;
- недостаточное информирование родителей (законных представителей) и общественности о работе коллегиальных органов;
- недостаточное размещение информации о деятельности коллегиальных органов на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Таким образом, основными задачами станут следующие:

- коллегиальным органам принимать участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования;
- освещать деятельность коллегиальных органов на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет.

2. Учесть результаты плановой документарной проверки департаментом образования Белгородской области. Не допускать нарушений в части совершения необходимых действий в пределах компетенции образовательной организации, в части использования обязанностей образовательной организации, в части осуществления управлением образовательной организацией, в части обеспечения информационной открытости о деятельности образовательной организации, в части соответствия образовательной деятельности учреждения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказы министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»), в части соответствия подготовки учащихся требованиям федерального компонента государственного об-

разовательного стандарта общего образования, в части федерального государственного надзора в сфере образования.

*Результаты образовательной деятельности  
Результаты реализации внутриучрежденческого контроля качества  
образовательного процесса (табл. 5)*

| Учебный год | Общее количество обучающихся на конец года | Из них              |             | % успеваемости | % качества знаний |
|-------------|--|---------------------|-------------|----------------|-------------------|
|             |  | учатся на "4" и "5" | не успевают |                |                   |
| 2012-2013   | 239  | 29                  | -           | 100            | 12                |
| 2013-2014   | 234  | 32                  | 2           | 99             | 13,7              |
| 2014-2015   | 213  | 30                  | 6           | 97             | 14,6              |

*Результаты учебной деятельности выпускников 12 классов (табл. 6)*

| Учебный год | Число выпускников 12 кл. на конец года | Из них            |                            |                               |                                |   |           |   |           |                             |
|-------------|--|-------------------|----------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|-----------|---|-----------|-----------------------------|
|             |  | Получили аттестат | Награждены золотой медалью | Награждены серебряной медалью | Награждены Почвальной грамотой | Не набрали минимальный балл по русскому языку | Пересдали | Не набрали минимальный балл по математике | Пересдали | Окончили школу со справками |
| 2013-2014   | 89                                     | 89                | -                          | -                             | -                              | 2   | 2         | 9   | 9         | 0                           |
| 2014-2015   | 93                                     | 90                | -                          | -                             | -                              | 3   | 1         | 38  | 35        | 3                           |

*Основные показатели сдачи ЕГЭ по школе (табл. 7)*

| Предмет            | Год  | Количество участников | УУ     | Количество справившихся | Средний тестовый балл | Проходной тестовый балл | баллСреднегородской тестовый | Количество набравших балл выше среднегородского | Количество набравших более 70 баллов |
|--------------------|------|-----------------------|--------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------|
| Русский язык       | 2012 | 81                    | 93 %   | 75                      | 49,4                  | 36                      | -                            | -   | -                                    |
|                    | 2013 | 85                    | 99%    | 84                      | 52,5                  | 36                      | -                            | -   | -                                    |
|                    | 2014 | 88                    | 100%   | 88                      | 49,4                  | 24                      | 67,4                         | 3   | 2                                    |
|                    | 2015 | 92                    | 98%    | 90                      | 51,7                  | 24                      |                              |   | 8                                    |
| Математика         | 2012 | 81                    | 93 %   | 74                      | 32,9                  | 24                      | -                            | -   | -                                    |
|                    | 2013 | 85                    | 99%    | 84                      | 44,8                  | 24                      | -                            | -   | -                                    |
|                    | 2014 | 88                    | 100%   | 88                      | 32,5                  | 20                      | 48,1                         | 1   | 0                                    |
|                    | 2015 | 92                    | 97%    | 89                      | 35,1                  | 27                      |                              |   | 2                                    |
| Обществозн<br>ание | 2012 | 32                    | 68,8 % | 22                      | 45,1                  | 39                      | -                            | -   | -                                    |
|                    | 2013 | 47                    | 78,7%  | 37                      | 44,7                  | 39                      | -                            | -   | -                                    |
|                    | 2014 | 54                    | 72%    | 39                      | 37,4                  | 39                      | 55,1                         | 0   | 0                                    |
|                    | 2015 | 45                    | 73%    | 33                      | 49,8                  | 42                      |                              |   | 0                                    |
| История            | 2012 | 6                     | 67 %   | 4                       | 36,3                  | 32                      | -                            | -   | -                                    |
|                    | 2013 | 6                     | 50 %   | 3                       | 27,7                  | 32                      | -                            | -   | -                                    |
|                    | 2014 | 2                     | 0%     | 0                       | 15                    | 32                      | 49,3                         | 0   | 0                                    |
|                    | 2015 | 1                     | 100%   | 1                       | 56                    | 32                      |                              |   | 0                                    |
| Физика             | 2012 | 1                     | 100 %  | 1                       | 47                    | 36                      | -                            | -   | -                                    |
|                    | 2013 | 8                     | 75 %   | 6                       | 45,5                  | 36                      | -                            | -   | -                                    |
|                    | 2014 | 3                     | 100%   | 3                       | 39,7                  | 36                      | 48,4                         | 0   | 0                                    |
|                    | 2015 | 14                    | 79%    | 11                      | 39,0                  | 36                      |                              |   | 0                                    |
| Английский<br>язык | 2013 | 1                     | 0 %    | 0                       | 18                    | 20                      | -                            | -   | -                                    |
|                    | 2012 | 1                     | 100 %  | 1                       | 80                    | 20                      | -                            | -   | -                                    |
|                    | 2014 | 3                     | 100%   | 3                       | 32,3                  | 20                      | 62,7                         | 0   | 0                                    |
|                    | 2015 | 2                     | 100%   | 2                       | 32,5                  | 20                      |                              |   | 0                                    |
| Биология           | 2012 | 7                     | 100 %  | 7                       | 53,4                  | 36                      | -                            | -   | -                                    |
|                    | 2013 | 2                     | 50 %   | 1                       | 44,5                  | 36                      | -                            | -   | -                                    |
|                    | 2014 | 5                     | 80%    | 4                       | 41,8                  | 36                      | 62,5                         | 0   | 0                                    |
|                    | 2015 | 15                    | 53%    | 8                       | 37,0                  | 36                      |                              |   | 1                                    |
| Литература         | 2012 | 1                     | 100 %  | 1                       | 87                    | 32                      | -                            | -   | -                                    |
|                    | 2013 | 2                     | 100 %  | 2                       | 53,5                  | 32                      | -                            | -   | -                                    |
|                    | 2014 | 1                     | 0%     | 0                       | 12                    | 32                      | 58,3                         | 0   | 0                                    |
|                    | 2015 | 6                     | 83%    | 5                       | 44,4                  | 32                      |                              |   | 0                                    |

|                   |      |   |       |   |      |    |      |   |   |
|-------------------|------|---|-------|---|------|----|------|---|---|
| Информатика и ИКТ | 2012 | 1 | 0 %   | 0 | 25   | 40 | -    | - | - |
|                   | 2013 | 4 | 75 %  | 3 | 45,8 | 40 | -    | - | - |
|                   | 2014 | 1 | 0 %   | 0 | 5    | 40 | 58,4 | 0 | 0 |
|                   | 2015 | 2 | 0%    | 0 | 10,5 | 40 |      |   | 0 |
| География         | 2012 | 0 | -     | - | -    | 37 | -    | - | - |
|                   | 2013 | 1 | 100 % | 1 | 79   | 37 | -    | - | - |
|                   | 2014 | 1 | 100%  | 1 | 44   | 37 | 55,9 | 0 | 0 |
|                   | 2015 | 2 | 50%   | 1 | 33,0 | 37 |      |   | 0 |

*Результаты учебной деятельности выпускников 9 класса (табл. 8)*

| Учебный год | Число выпускников 9 классов на конец года | Из них         |                              |                             |                                |   |           |   |           |  |           |                                  |
|-------------|---|----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|-----------|---|-----------|--|-----------|----------------------------------|
|             |   | Окончили школу | Получили аттестат с отличием | Окончили школу на «4» и «5» | Награждены Почвальной грамотой | Получили неудовлетворительные отметки по русскому языку | Пересдали | Получили неудовлетворительные отметки по математике | Пересдали | Получили неудовлетворительные отметки по предметам по выбору | Пересдали | Оставлены на второй год обучения |
| 2013-2014   | 12  | 12             | -                            | -                           | -                              | 0   | 0         | 0   | 0         | -  | -         | -                                |
| 2014-2015   | 13  | 12             | -                            | -                           | -                              | 0   | 0         | 0   | 0         | -  | -         | 1                                |

*Основные показатели сдачи ОГЭ по школе (табл. 9)*

| Предмет      | Год  |      | Количество участников | УУ    | КЗ   | Количество справившихся | Средний тестовый балл | Средняя оценка | «5» | «4» | «3» | «2» | Количество выпускников, подтвердивших годовую оценку по предмету | Количество выпускников, показавших результат выше годовой оценки | Количество выпускников, показавших результат ниже годовой оценки |
|--------------|------|------|-----------------------|-------|------|-------------------------|-----------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|--|--|--|
|              | 2013 | 2014 |                       |       |      |                         |                       |                |     |     |     |     |  |  |  |
| Русский язык | 2013 | 2014 | 12                    | 92 %  | 25 % | 11                      | 27,7                  | 3              | 1   | 2   | 9   | 1   | 11   | 1  | 1  |
|              | 2014 | 2015 | 9+<br>3               | 100 % | 0 %  | 12                      | 27,7                  | 3              | 0   | 0   | 12  | 0   | 12   | 0  | 0  |
|              | 2015 |      | 11+<br>2              | 92 %  | 50 % | 12                      | 24,6                  | 4              | 1   | 5   | 6   | 0   | 6  | 6  | 0  |
| Математика   | 2013 | 2014 | 12                    | 100 % | 8 %  | 12                      | 14,9                  | 3              | -   | 1   | 12  | -   | 12   | 0  | 1  |
|              | 2014 | 2015 | 9+<br>3               | 100 % | 50 % | 12                      | 15,5                  | 3              | 0   | 6   | 6   | 0   | 6  | 6  | 0  |
|              | 2015 |      | 11+<br>2              | 92 %  | 42 % | 12                      | 15,1                  | 3              | 0   | 5   | 7   | 0   | 9  | 3  | 0  |

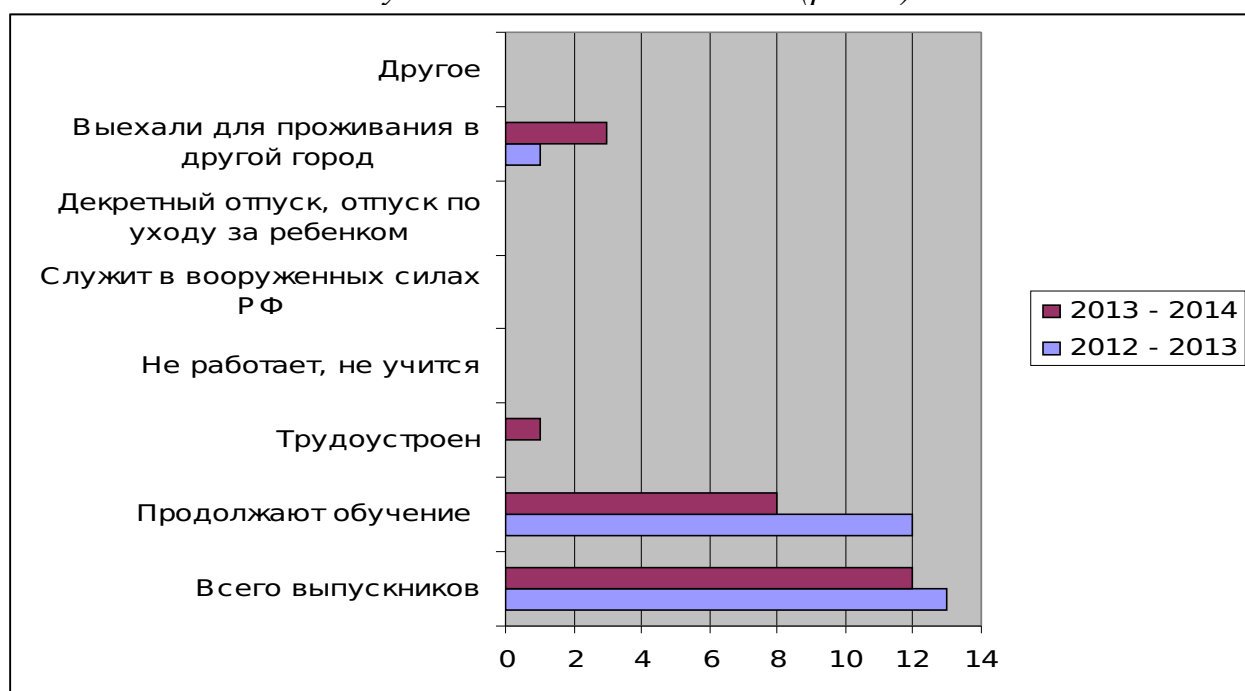
Результаты учебной деятельности обучающихся 10 классов (табл. 10)

| Учебный год | Число обучающихся 10 классов на конец года | Из них                       |                       |                             |                            |   | Условно переведены | Оставлены на повторный год обучения |
|-------------|--|------------------------------|-----------------------|-----------------------------|----------------------------|---|--------------------|-------------------------------------|
|             |  | Переведены в следующий класс | Окончили школу на «5» | Окончили школу на «4» и «5» | Окончили школ на «3» и «4» |   |                    |                                     |
| 2013-2014   | 59   | 57                           | 0                     | 7                           | 30                         | 2 | 0                  |                                     |
| 2014-2015   |  |                              |                       |                             |                            |   |                    |                                     |

Результаты учебной деятельности обучающихся 11 классов (табл. 11)

| Учебный год | Число обучающихся<br>11 классов на конец<br>года | Из них                          |                          |                                |                               |                       |   |
|-------------|--|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------|---|
|             |  | Переведены в<br>следующий класс | Окончили школу<br>на «5» | Окончили школу<br>на «4» и «5» | Окончили школ<br>на «3» и «4» | Условно<br>переведены | Оставлены на<br>повторный год<br>обучения |
| 2013-2014   | 80+1   | 80+1                            | 0                        | 11                             | 27                            | 0                     | 0   |
| 2014-2015   |  |                                 |                          |                                |                               |                       |   |

*Информация о трудоустройстве и дальнейшем обучении, распределении выпускников основной школы (рис. 2)*



*Информация о трудоустройстве и дальнейшем обучении, распределении выпускников средней школы (рис. 3)*

### Распределение выпускников



За 2011 - 2015 учебные годы в образовательной деятельности достигнуты следующие результаты:

- наметилась положительная динамика результативности обучения в школе: возросло качество знаний обучающихся в общеобразовательных классах с 11% до 14% , уровень успеваемости с 96% до 99%;

- увеличился процент выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании: 2011 год — 91,3%, 2012 г.- 92,6%; 2013 г.- 98,9%, 2014 г.- 100%;

- снизилось количество обучающихся, не получивших по окончании средней общей школы аттестат: 2011 год – 8 обучающихся, 2012 год - 6, 2013 год - 1; 2014 год – 0.

- анализ представленных статистических данных государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку за последние три года выявил стабильность показателей по критерию «Уровень успеваемости» по предметам: 100% по математике и 92% по русскому языку.

- сопоставляя показатели критерия «Качество знаний» за последние три года, можно отметить положительную динамику: по математике - с 0% в 2012 году до 50 % в 2014 году и отрицательную динамику по русскому языку - с 25% в 2013 году до 0% в 2014 году. Данные результаты говорят о систематической работе учителей – предметников по выявлению пробелов в

знаниях обучающихся по русскому языку и математике, и ликвидации данных пробелов.

- однако наиболее наглядным показателем результативности итоговой аттестации следует считать не качество знаний, полученное путем перевода баллов в оценку, а средний тестовый балл, так как именно этот показатель наглядно демонстрирует уровень подготовленности обучающихся. Проведя анализ результатов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в сравнении со средним тестовым баллом по итогам трех лет, можно сделать вывод об увеличении среднего тестового балла по русскому языку (с 25,4 в 2011 году до 27,7 в 2014 году), и по математике (с 15,2 в 2012 году до 15,5 в 2014 году).

*Выводы:*

1. Мониторинговые исследования действительно являются одним из эффективных способов выявления пробелов в знаниях обучающихся, что позволяет:

- повысить объективность оценки знаний обучающихся;
- повысить качество преподавания предметов;
- выработать (усовершенствовать) систему подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и, как следствие, повысить желание детей учиться и их веру в успех учения.

- уменьшить проявление субъективизма при выставлении оценок и расширить формы контроля за знаниями, умениями и навыками обучающихся.

2. В ходе внутриучрежденческого контроля выявлены проблемы в работе педагогов:

- отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в рабочих программах в конце каждой учебной четверти и полугодий;

- обнаружилось затруднения в методическом и дидактическом обосновании применения элементов современных образовательных технологий, а также анализа урока.

3. Для совершенствования работы педагогического коллектива МБОУ СОШ № 14 в новом учебном году необходимо будет решить следующие задачи:

- обновление образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;

- использование системы диагностики и мониторинга для проектирования и прогнозирования результативности учебного процесса;

- дальнейшее использование в практике преподавания современных образовательных педагогических технологий, применение педагогами проектных методов обучения, использование ИКТ в процессе преподавания;

- четко разделить сферы внутри школьного контроля между администрацией школы для более детального отслеживания результативности учебно-воспитательного процесса;

- использовать мониторинговые исследования в планировании работы;



- регулярно доводить результаты диагностики до сведения родителей.
- мониторинговые исследования проводить с начала учебного года по всем предметам учебного плана, чтобы учитель мог составить, а ученики имели время поработать в течение года по индивидуальным маршрутам и устранить свои пробелы в знаниях по предмету;
- увеличить время на выполнение первых диагностических работ по математике ввиду того, что работы, в отличие от тестов, требуют ещё и промежуточной записи своих решений, и сокращать его постепенно к концу мониторинговых исследований, чтобы научить обучающихся умению рационального использования времени, т.к. не все учащиеся укладываются в отведённые временные рамки, что непосредственно сказывается на их результатах;
- сбалансировать количество диагностических работ по мониторингу, текущих контрольных работ, срезов знаний по предмету и всевозможные другие виды контроля, так как все вместе они ведут к психологической и физической перегрузке учащихся.

4. Педагогическому коллективу школы необходимо продолжать работу по профессиональному ориентированию выпускников.

#### *Укрепление материально-технической базы школы*

Школа расположена в приспособленных помещениях на 1 этаже 4-х этажного жилого дома с отдельными входами.

Школа рассчитана на 150 посадочных ученических мест в одну смену. Общая площадь 411 м. кв.

Для проведения образовательной деятельности имеются 5 учебных кабинетов, площадью от 27,6 м.кв. до 62,8 м. кв. Все учебные кабинеты используются по двум и более дисциплинам: кабинет информатики и ИКТ, кабинет математики и физики, кабинет русского языка и литературы, кабинет географии, химии и биологии, кабинет истории, обществознания и иностранных языков. Площадь на одного обучающегося составляет не менее 2,5 м. кв., что не противоречит требованиям п. 4.9 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Имеются лаборантские при кабинете математики и физики и кабинете географии, химии и биологии.

Кабинет информатики и ИКТ, площадью 27,6 м. кв. В нем оборудовано 6 ученических мест с жидкокристаллическими мониторами. Компьютеры расположены по периметру помещения. Площадь на одно рабочее место составляет 4,6 м. кв., что не противоречит нормативным значениям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. напряженность электромагнитного поля на рабочих местах в пределах нормативных значений.

В школе имеется библиотека, площадью 14,2 м. кв., с книгохранилищем, площадью 6,3 м. кв.

В соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности школы 2014 года были приобретены учебные пособия для проведения лабораторных работ и раздаточный материал по физике, изготовлены информационные стенды для кабинетов, библиотеки и коридоров, произведена замена 4

дверей в учебных кабинетах, произведены работы по замене линолеума в коридоре и холле школы, приобретались запасные части для ПК.

По результатам санитарно – эпидемиологической экспертизы школы здание, строение, сооружение, помещения, оборудование и иное имущество для осуществления образовательной деятельности, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03.

В школе также имеются в наличии документы по охране труда и технике безопасности. Техническое состояние соответствует нормам, санитарное состояние школы удовлетворительное, режим работы оптимальный.

В целях обеспечения безопасности в школе установлена противопожарная сигнализация и тревожная кнопка, осуществляется пропускной режим.

Каждый учебный кабинет школы имеет свой паспорт, в котором отражены: краткая характеристика кабинета, описание имущества кабинета, акты приема кабинета на готовность к новому учебному году (по необходимости), инструкции по охране труда и по пожарной безопасности, перечни методического обеспечения кабинета, режим работы кабинета на учебный год, анализ работы кабинета за предыдущий год и план работы кабинета на новый учебный год.

За каждым учебным кабинетом закреплен заведующий кабинетом, который несет материальную ответственность за сохранность оборудования кабинета. Заведующий кабинетом в течение всего учебного года проводит работу по сбору, систематизации, сохранению методического и программного обеспечения образовательного процесса по предметам, следит за комплектованием оборудования кабинета для проведения основных (учебных) и дополнительных занятий в кабинете, организует проведение косметического ремонта кабинета в конце учебного года, оформляет стенды в кабинете, следит за соблюдением инструкций по охране труда и по пожарной безопасности во внеурочное время, обновляет паспорт кабинета.

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) - 100 %

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) - 80 %.

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) - 100 %

*Статистические данные  
о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре  
общеобразовательных учреждений (табл. 12)*

| Кол-во каб. ИКТ         |           | Кол-во ПК в каб. ИКТ   |                     | Общее кол-во ПК |           | Кол-во ПК, испол. в образ. процессе |           | Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть |             | Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет |           |                          |
|-------------------------|-----------|--|---------------------|-----------------|-----------|-------------------------------------|-----------|-----------------------------------|-------------|---|-----------|--------------------------|
| 2013-2014               | 2014-2015 | 2013-2014  | 2014-2015           | 2013-2014       | 2014-2015 | 2013-2014                           | 2014-2015 | 2013-2014                         | 2014-2015   | 2013-2014                                 | 2014-2015 |                          |
| 1                       | 1         | 6  | 6                   | 18              | 18        | 11                                  | 11        | 16                                | 16          | 16  | 16        |                          |
| Кол-во учащихся на 1 ПК |           | Кол-во периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 1.06.2015 г. |                     |                 |           |                                     |           |                                   |             |   |           |                          |
| 2013-2014               | 2014-2015 | проекторы  | интерактивные доски | принтеры        | МФУ       | сканеры                             | копиры    | веб-камеры                        | видеокамеры | фотоаппараты                              | факсы     | терминалы информационные |
| 13,4                    | 11,5      | 2  | 0                   | 6               | 1         | 0                                   | 0         | 1                                 | 0           | 1   | 1         | 0                        |

*Выводы:*

1. В связи с тем, что школа расположена в приспособленных помещениях на 1 этаже 4-х этажного жилого дома с отдельными входами изменить расположение помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности не представляется возможным.

2. В новом учебном году необходимо продолжить работу по сохранности материально – технического оборудования кабинетов и школы.

3. Включить в план финансово – хозяйственной деятельности школы на новый финансовый год замену окон в учебных кабинетах в количестве 8 штук, косметический ремонт помещений, замену пола в кабинете информатики и ИКТ, приобретение школьных методических и наглядных пособий для предмета химии, приобретение запасных частей для ПК, приобретение веб – камер для учебных кабинетов.

4. Слабое обеспечение материально-технической базы предметных кабинетов.

*Финансово-хозяйственная деятельность*

Финансово-хозяйственная деятельность школы осуществлялась на основании плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения на текущий финансовый год, который формировался из средств федерального, областного и городского бюджетов. В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности школа заключала договора/контракты на приобретение товаров/услуг, на оказание определенных видов услуг. В

соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности производилась оплата труда работников школы, приобретение учебников и учебно-наглядных пособий, увеличивалась стоимость материальных запасов, производился текущий ремонт здания, техническое обеспечение и обслуживание технологического оборудования и многое др. За прошедший период все планы финансово-хозяйственной деятельности школы были выполнены полностью. Содействие в реализации плана финансово – хозяйственной деятельности школе оказывал МКУ «Центр ресурсного обеспечения муниципальных образовательных учреждений» г. Белгорода на основании заключенного договора сотрудничества с ним.

*Выводы:*

1. Разработанный и утвержденный управлением образования план финансово – хозяйственной деятельности не содержит некоторых параметров необходимых для школы.
2. Школа не имеет денежных средств для поощрения учащихся, активно принимающих участие в городских и школьных мероприятиях.
3. За прошедший период школа не предоставляла платных образовательных услуг и как следствие не имела внебюджетных источников финансирования.

### 3. Аналитическое обоснование программы развития

| Факторы влияния на школу  |   |
|---|---|
| Внутренние  | Внешние   |
| <i>Политические</i>   |   |
| <p>Политика модернизации в области образования, которая с одной стороны, позволяет школе выработать собственную линию развития и при определенных условиях ее отстаивать, с другой – диктует некоторые преобразования (ФГОС, ЕГЭ, ОГЭ, реализация индивидуального обучения по ИУП или адаптированным УП и т.д.)</p> <p>Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно – методической работы в этом направлении.</p> <p>Реализация гибкости и вариативности форм обучения (сочетание индивидуальной формы обучения – семейное или самообразование, заочной, очно – заочной, очной, возможность учиться как в первую смену, так и во вторую)</p> | <p>Политические лидеры и региона, определяющие их экономическую и политическую стабильность, влияющие на дальнейшее развитие государства. Это приводит к тому, что школа будет иметь муниципальный заказ на реализацию основных образовательных программ.</p> |
| <i>Экономические</i>  |   |
| <p>Переход на нормативно – подушевое финансирование позволило сохранить систему круглогодичного комплектования классов и групп в школе с целью предоставления гарантий на получение образования. Однако такое круглогодичное движение приводит к отсутствию переемственности в обучении и длительному адаптационному процессу в школе для учащихся имеющих большой перерыв в учебе.</p> <p>Для стабильной деятельности школы необходимо сохранение или увеличение количества</p>  | <p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы: нормативно – подушевое финансирование побуждает школу к поиску других источников финансирования.</p>                        |

|  |  |
|--|--|
| <p>потенциальных потребителей образовательных услуг нашей школы, а для этого необходимо создание положительного имиджа школы в обществе.</p>   |  |
| <i>Социальные</i>  |  |
| <p>Благоприятный морально – психологический климат, доброжелательный и индивидуальный подход к обучающимся.</p> <p>Профессионализм учителей в работе с контингентом школы («группа риска»).</p> <p>Обучающиеся школы совмещают работу с обучением.</p> <p>Наша школа расположена в центре города, что позволяет в достаточной мере сотрудничать и устанавливать новые связи с социальными партнерами: предприятиями города, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования.</p> | <p>Низкий материальный уровень жизни обучающихся заставляет их совмещать учебу с работой.</p> <p>Очень часто низкая мотивация к обучению у учащихся («группа риска»).</p> <p>Низкий интерес родителей обучающихся к образовательному и воспитательному процессу.</p> <p>Низкий уровень воспитанности самих обучающихся, слабый волевой контроль уровня самоорганизации, недостаточность коммуникативного опыта и неумение конструктивно разрешать конфликты.</p> |
| <i>Технологические</i>   |  |
| <p>Внедрение информационных и Интернет – технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовке педагогических кадров.</p>  |  |

Анализ внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной среде школы, позволяет определить наиболее общий подход к стратегическому планированию.

Реализация образовательной системы школы, с одной стороны, должна ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования, с другой стороны – в новых условиях школа должна быть более привлекательной для ближайших социальных заказчиков.

Положительными в работе школы являются следующие моменты:

- 100% педагогического коллектива прошли обучение информационным технологиям и внедрению их в практику работы;
- 100% педагогического коллектива имеют высшее профессиональное образование;

- педагогическим коллективом освоены современные формы представления результатов деятельности с использованием мультимедийных средств;
- в школе сформирован стабильный коллектив педагогов, обеспечивающих качественное образование и готовых к работе в инновационном режиме;
- сформирована система управления деятельностью всех участников образовательного процесса;
- материально-техническая база школы соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- учащиеся и их родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

С другой стороны, анализ внутренних факторов позволяет выявить следующие *недостатки*:

- имеющаяся материально-техническая база не в полном объеме обеспечивает индивидуальные потребности участников образовательного процесса, не соответствует перспективам развития школы информационного общества;
- недостаточная мотивация педагогов к осуществлению личностно-ориентированного подхода в образовании;
- не освоены стратегии управления деятельностью коллектива через реализацию ФГОС;
- часть выпускников школы имеет отклонения в состоянии здоровья, недостаточно адаптирована к современной социальной среде, условиям жизни информационного общества и рыночной экономики.

Таким образом, с одной стороны, на сегодняшний день в школе созданы материально-технические условия для удовлетворения разнообразных потребностей обучающихся; педагогическим коллективом школы осваиваются и внедряются образовательные технологии, обеспечивающие личностно-ориентированную работу с учащимися. С другой стороны, не удовлетворяются индивидуальные потребности школьников с учетом социального заказа и перспектив развития города и страны. Это противоречие обусловило проблему создания информационно-образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого участника образовательного процесса и необходимость разработки новой программы развития школы.

#### **4. Концепция Программы развития «Школа социально успешной личности»**

Современная социокультурная реальность предъявляет к человеку, вступающему в жизнь, специфические требования компетентности, готовности к деятельности в условиях сочетания внутригрупповой и межгрупповой конкуренции, принимать решения за их результаты в условиях ограничения времени и под давлением, при этом сохранив свою индивидуальность, проявляя инициативность и творческую активность.

Таким образом, налицо смена философской парадигмы образования и смещение акцента с «человека, знающего» на «человека, подготовленного к жизни», овладевшего социальными, индивидуальными, творческими компетенциями. В связи с этим в педагогике актуализировалось обращение к проблеме успешной социализации личности, которая служит основой самоопределения на разных уровнях, формирования социально успешной личности. Несмотря на ряд позитивных изменений, к сожалению, система общественного обучения и воспитания отстает сегодня от потребностей социальной практики, предлагая по большому счету репродуктивные формы и методы работы. Сегодня образовательные институты должны предоставлять воспитанникам более широкие возможности для социализации и самореализации, повышения их конкурентоспособности на рынке труда, а также повышать статус собственного учреждения за счет продуманной кадровой политики, сознательной референтации образовательно-воспитательного пространства.

Наряду с типичными проблемами детей и подростков, наша школа аккумулирует ряд задач, характерных для молодежной среды. Многочисленные социологические исследования доказывают, что сегодня наиболее острыми социальными проблемами являются:

- социальная и экономическая незащищенность молодежи;
- отсутствие условий, способствующих социальной востребованности, самостоятельной активности молодого поколения, гарантий социальной занятости;
- социальная неадаптированность молодых людей, испытывающих трудности в реализации права на участие и образовательной, трудовой и культурной деятельности.

Социальные проблемы молодежи усугубляются кризисом современной семьи, которая не в состоянии обеспечить молодому человеку необходимые «стартовые» ресурсы, и не только финансовые, но и социально-психологические, духовно-нравственные. Содействие решению обозначенных и других проблем в рамках общеобразовательных учреждений обозначено в качестве приоритетных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

В обозначенных условиях резко возрастает роль общеобразовательной школы как социальной структуры, определяющей и задающей нравственные, моральные и жизненные ориентиры. Акцент на воспитательную функцию в



образовании стал неизбежен: возникла необходимость в адаптации к новым условиям жизни, развития процесса социализации обучающихся, модернизации содержания форм, методов, условий воспитания. Воспитание предполагает непрерывный процесс социального развития: от социальной адаптации (формирования навыков и умений) через социальную компетентность к социальной успешности.

Демократическая сущность современного воспитания заключается в предоставлении подростку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и лично значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию. При этом предоставление свободы должно сочетаться с формированием у обучающихся чувства ответственности за свои поступки и, чем выше это чувство ответственности, тем шире должны быть возможности выбора. По сути, это и есть условия, способствующие успешности личности в общественной практике.

Признание права обучающегося на свободное самоопределение и самореализацию, согласование целей и средств всех субъектов деятельности - являются стержневой идеей в организации социального творчества, взаимодействия в различных сферах деятельности, личности, ориентированной на социальный успех, представляющий собой результат осознанной ориентированности личности на реализацию стремления найти дело своей жизни, отвечающее социальным ожиданиям общества. Таким образом, социально успешная личность формируется в результате благополучного осуществления процессов социальной адаптации и социализации личности. С социально-психологической точки зрения - это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности. Социальную успешность личности обеспечивает не объем усвоенной информации, а способность работать с ней, не овладение навыками учебной, организаторской и прочей деятельности само по себе, а опыт разработки способов формирования и решения задач в различных областях социального творчества. Формирование и развитие этих способностей в рамках образовательных учреждений происходит в процессе самостоятельной деятельности учащихся. Однако при этом необходимо учитывать совокупность внешних и внутренних факторов становления личности обучающегося, организовать особое пространство развития, пронизанное поддерживающими функциями.

С особой важностью обозначенные проблемы звучат в контексте организации педагогического процесса в таком виде общеобразовательных учреждений, как вечерние школы, которые занимают некоторое «маргинальное» положение в образовательном пространстве города, области и государства и деятельность которых буквально соткана из противоречий (как в нормативно-правовом, так и в организационном, и содержательно-

процессуальном аспектах). Социальные и дидактические ценности, которые впитал в себя этот тип общеобразовательного учреждения, изначально называвшийся вечерней школой для взрослых, потом школой рабочей и сельской молодежи, а сегодня собирающий преимущественно подростков или молодых людей попавших в трудную жизненную ситуацию, во многом определяют специфику применяемых технологий обучения и воспитания. В социальном и психологическом планах весьма интересен парадокс, определяющий социальную сущность и функцию этой школы: собирая людей, чьи образовательные права зачастую нарушены, она именно этим предоставляет недоступные для других типов школ индивидуально-личностные возможности (а, следовательно, и права) в сфере образовательной деятельности. Практически только в стенах этого типа школ сегодня обучающийся вместе с учителем и родителями (если их помощь необходима) выбирает и реализует удобный для себя способ образовательной деятельности, получивший в последнее время название «индивидуальной образовательной траектории». Проще говоря, для каждой конкретной личности подбирается вариант образования, соответствующий ее специфике по спектру дисциплин, содержанию, глубине и уровню его освоения, темпу учебной деятельности, формам обучения, вплоть до заочного, семейного образования или самообразования.

Определяющим фактором специфики такой общеобразовательной школы является контингент обучающихся, разнообразный по вариантам дидактической запущенности и социальному опыту, по социальному и возрастному составу: развитию познавательных способностей; мотивации учебно-познавательной деятельности, с преобладанием «трудных» подростков и безработной молодежи. Значительную часть контингента составляют подростки «групп риска», нуждающиеся в социальной поддержке, так как большинство из них физически ослаблены, не могут трудоустроиться, воспитываются в неполных семьях с низким материальным достатком, или в педагогически запущенных семьях. Особую настороженность вызывает досуговое время данной категории обучающихся, в рамках которого в основном и кристаллизуются социально значимые качества личности. Еще одна особенность контингента - неоднородность по возрасту и познавательным интересам; а также психологические особенности, связанные с общением и обучением в одном классе молодых людей и подростков при изменении социальной роли каждого (подросток ощущает себя уже взрослым, а взрослый - школьником). Резкое омоложение контингента, уменьшение численности работающей молодежи пришло в противоречие с социальным назначением таких школ, содержанием и организацией их деятельности. Этот пестрый контингент объединяется в нечто логически и дидактически целостное лишь фактом и следствиями общего выпадения из нормального возрастного образовательного потока, в итоге - нарушение процесса социализации личности, требующее специфичных педагогизированных условий для ресоциализации. То есть, разнородность контингента обучающихся диктует условие, что

дидактическая система должна обеспечивать нестандартно социализирующейся личности возможность получения образования адекватно нестандартными и максимально индивидуализированными способами. Нужны новые организационные формы обучения и воспитания, которые педагогическими средствами обеспечивали бы подросткам надежную платформу успешности в социальном функционировании. Обозначенным факторам в полной мере отвечает потенциал такой технологии гуманистической педагогики, как педагогическая поддержка.

Таким образом, исходя из вышеобозначенных проблем и тенденций развития современного общего образования, а также из комплексного анализа деятельности школы, мы приходим к выводу, что специфика нашей школы обуславливает необходимость организации не только педагогической, но и социально-педагогической деятельности в процессе обучения и воспитания подростков и учащейся молодежи.

Этот вывод вполне коррелирует с положениями Целевой программы развития образования, в которой в качестве одного из основных путей совершенствования образовательного процесса определяется создание обучающих и воспитательных систем, направленных на успешную социализацию и развитие личностных ресурсов обучающихся. Следует обозначить тот факт, что при разработке данной программы учтены мотивационный, когнитивный и деятельностный аспекты данного развития. Таким образом актуальность данной программы вызвана необходимостью определения наиболее эффективных путей влияния среды школы на формирование качеств личности, способствующих социальной успешности; при этом результат данного развития выражается в конкретной социально значимой деятельности, направленной на самостоятельное открытие и переосмысление себя, интенсификацию (или, в отдельных случаях - восстановление) процессов социализации и самоопределения личности.

Формирование социально - успешной личности зависит от многих факторов, но основополагающим является процесс самоопределения в его различных значениях (личностное, социальное, жизненное самоопределение, профессиональное самоопределение, нравственное самоопределение, самоопределение в культуре и так далее). Центральным моментом самоопределения является также собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию. Относительно образовательного процесса нашей школы, на наш взгляд, основными условиями для формирования социально успешной личности являются:

- анализ социальной и индивидуально-личностной ситуации развития обучающихся, в соответствии с его результатами — подбор адекватных адаптационных методик к жизнедеятельности в условиях нашей школы, а также - способов соотнесения социальных ролей в школе и за её пределами;
- создание социально развивающей среды, моделирование ситуаций успеха; закрепление успехов и достижений через демонстрацию и признание их общественной и личностной значимости;

- педагогическая поддержка индивидуального развития обучающихся, помощь в осознании «сильных» сторон (физических, интеллектуальных, нравственных, творческих качеств) собственной личности, возможностей их учёта и использования в социальном становлении, целей, жизненных, профессиональных планов, эталонов, ценностей (в случае педагогической целесообразности - создание условий для пересмотра ценностных иерархий); закрепление ценностных ориентаций, идеалов и эталонов через освоение системы социальных ролей;

- педагогическая и психосоциальная помощь в анализе и поиске способов решения жизненных проблем обучающихся (непосредственно в процессе индивидуальной работы или опосредованно - через систему тренингов, дисциплин по выбору);

- ресферентация образовательного пространства (личный пример и социальная активность педагогов);

- повышение социальной компетенции и социальной активности участников педагогического процесса через накопление социального опыта в различных видах деятельности; организация самоуправления и разумного досуга; знакомство со способами организации свободного времени в школе и вне ее (по возможности - «социальные пробы» (термин С. Фукуямы): участие в общественно значимых делах формирование мотивации и навыков здорового образа жизни в системном понимании (здоровье как системное свойство человека и как биосоциального существа: физическое, социальное, психологическое, интеллектуальное, духовное);

- расширение социально-развивающего пространства: открытость культурно-образовательной среды, расширение системы связей и взаимодействия с другими социализирующими институтами;

- повышение общего уровня культуры школы (профессиональной, образовательной, внешней, культуры деятельности и общения), а также имиджевая политика по формированию позитивного образа школы в образовательном пространстве города, региона.

Вместе с тем, как уже было обосновано выше, при анализе факторов функционирования школы, для обеспечения процесса социализации (или ресоциализации) обучающихся целесообразно использование идей и методик социально-педагогической поддержки. Специфика её как особого вида профессиональной педагогической деятельности, вытекающая из сущности образования как одновременных процессов социализации и индивидуализации, отлична от обучения и воспитания, и требует от педагога умения задавать интенцию и управлять динамикой развития личности ребёнка, подростка и молодого человека. Таким образом педагогическая поддержка - это особый педагогический процесс, включающий в её систему также психологическую, социальную и медицинские виды поддержки.

Несомненно, речь идёт о положительных «потенциалах», которые следует усиливать, развивая. Педагогическая поддержка, по сути, дополняет и усиливает эффективность процессов обучения и воспитания, так как

служит «мостиком» для возникновения самовоспитания и мотивированного обучения.

Смысл социально-педагогической деятельности состоит не только в том, чтобы помочь учащемуся устранить имеющиеся препятствия, но и в том, чтобы помочь овладеть способом обнаружения и решения своих проблем в дальнейшей практике социального становления и развития. Поэтому на сегодняшний день перед нами встаёт вопрос: каким образом нужно организовать деятельность по оказанию социально-педагогической поддержки в условиях образовательного процесса школы, чтобы она способствовала социальной успешности выпускников?

Основной отличительной особенностью социально-педагогической деятельности является то, что потребность в ней возникает тогда, когда у индивида, личности, группы складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях со средой. Это главное отличие определяет и все другие. Учитывая обозначенные выше специфику организации образовательного процесса и особенности контингента вечерней школы, мы считаем, что именно такого вида педагогическое взаимодействие принесёт наибольшие результаты в плане социального становления и развития подростков и молодых людей.

И если педагогическая деятельность носит нормативно-программный характер, то социально-педагогическая «всегда является «адресной», направленной на конкретного человека и решение его индивидуальных проблем посредством изучения личности обучающегося и окружающего его социума, поиска адекватных ситуаций способов общения с подростком или молодым человеком, выявления средств, помогающих ему самостоятельно решить свою проблему. Социально-педагогическая поддержка направлена на главное — обеспечение успешной социализации личности. Под социализацией в данном контексте мы понимаем овладение и присвоение норм и правил жизни в обществе, знаний и умений выстраивать отношения в обществе, позволяющими личности обрести такие характеристики, как:

- отношение к другому человеку как к самоценности;
- способность к самоотдаче как условию или способу реализации такого отношения к другим людям;
- творческий характер жизнедеятельности, способность к свободному волеизъявлению;
- возможность самому проектировать будущее на основе соотнесения своих сильных и слабых сторон, внешних и внутренних факторов личностного становления;
- сформированность определённого набора социальных ролей и успешная их реализация;
- внутренняя ответственность перед собой, другими людьми, прошлым и будущим;
- стремление к обретению смысла жизни.

Создавая свою Программу развития, школа учитывала контингент

учащихся, пожелание родителей. Все эти проблемы были положены в основу создания данной Программы развития школы. Мы учитывали и то, что в последнее время произошло явное снижение качества учебной деятельности. Об этом свидетельствуют собеседования и анкетирование родителей и учащихся. К 8-9 классам у подростков появляются «болезни поведения» (курение, тяга к алкогольным напиткам или психотропным / наркотическим веществам, стремление к бесполезному времяпрепровождению), снижение или полное отсутствие мотивации к чтению книг напрямую связано с повальным увлечением компьютерными играми.

Анализируя историю развития школы, учитывая вышеперечисленные факторы и обсудив их на педагогических советах, общих родительских ученических собраниях, педагогический коллектив принял решение о создании Программы развития школы как «Школы социально успешной личности».

Программа развития школы определяет основные цели, задачи и пути их реализации для воспитания здоровой, социально успешной личности, способной в будущем принимать активное творческое участие в социальных преобразованиях общества. Программа развития предполагает активное участие всего школьного коллектива, государственных и общественных организаций в создании школы, построенной на отношениях добра и справедливости, школы, дающей возможность каждому своему выпускнику осуществить свои надежды на выбор правильного жизненного пути, правильной профессии, возможность быть успешным в жизни.

Программа развития «Школы социально успешной личности» опирается на: существующий социальный заказ:

- на обеспечение преемственности, доступности, обязательности качества и эффективности образования;
- на формирование предметных, межпредметных и личностных компетенций;
- на соблюдение принципов партнёрства, целостности социально-психолого-педагогического взаимодействия школы и семьи, общественное мнение (педагоги, родители, обучающиеся) о необходимости:
  - активного применения здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, в том числе Интернет-ресурсов, с целью повышения значимости школы как системы организованной передачи молодому поколению духовной культуры общества;
  - создания в школе условий для обучения, творческого и физического развития и воспитания учащихся.

Программа развития школы на 2016 - 2020 годы - нормативно-управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы; достижения и проблемы; основные тенденции развития; главные цели, задачи и направления образования учащихся; основные планируемые конечные результаты; критерии оценки выполнения данной программы.

Программа развития «Школа социально успешной личности» направлена на создание модели образовательного пространства школы, в

которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основной парадигмой данной программы является осуществление социально - педагогической поддержки, оказываемой обучающимся подросткам и молодёжи нашей школы, будет способствовать формированию социально успешной личности, дополнительное формирование систем ресурсного обеспечения технологического развития образовательного пространства школы, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого молодого человека, раскрытие и реализацию его творческого потенциала, обеспечение его успешной первичной социализации, сохранения и укрепления навыков здорового, созидательного образа жизни.

Для обеспечения дееспособности данной концепции проведены следующие работы:

проведен анализ опыта предыдущей деятельности;

выявлены социальные запросы обучающихся, их законных представителей;

учтены и отработаны их пожелания и замечания об организации учебного и воспитательного процессов;

выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;

проанализирована возможность систем дополнительного и начального профессионального образования;

осуществлен качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации сотрудников, внесены коррективы в учебные планы и программы, обновлены учебно-методические пособия;

определены иные ресурсы, необходимые для успешной реализации программы развития.

Ресурсами для успешной реализации программы развития являются:

система управления школы;

демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;

кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, повышения педагогического мастерства;

правовое обеспечение, создание локальных актов регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса;

информационный ресурс - доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;

материальный ресурс: дополнительное укрепление материально-технической базы учреждения, обеспечение передвижными техническими средствами обучения;

технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных

образовательных технологий.

Концептуальная идея Программы развития определяет миссию нашей школы в современном обществе: создание образовательного пространства, в котором эффективное использование принципов индивидуализации обучения и воспитания позитивно влияет на формирование, а в отдельных случаях - коррекцию в сторону позитивных ценностных ориентаций подростков и молодёжи, (здоровье, семья, образование, гражданственность, патриотизм, толерантность и т.д.); а также - для формирования и развития позитивного отношения к себе и окружающим (преодоления чувства ущербности и отчужденности, повышенной тревожности и агрессии; формирование самоуважения и уверенности в себе, позитивного отношения к учебе и здоровью).

*Портрет выпускника, реализуемый в рамках Программы развития «Школы социально успешной личности»*

В настоящий момент образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Заказ государства и общества в подготовке граждан России определил ключевые компетентности выпускника школы:

- *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированное их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- *предметные*, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и



социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы в рамках программы «Школы социально успешной личности».

### *Проблемы школы и способы их решения*

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения:

| Проблемы   | Способы решения   |
|--|---|
| 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса  |   |
| Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования  | Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности                                  |
| Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения        | Апробация и внедрение современных образовательных технологий  |
| Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения  | Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам   |
| 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса   |   |
| Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы |   |
| Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик      | Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов |

|   |   |
|---|---|
| Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты              | Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита  |
| Преобладание субъективно-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества                               | Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога  |
| Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условия личностной самореализации и проявления инициатив обучающихся. |   |
| Унификация как содержания, так и форм деятельности обучающихся, ориентация на «среднего» ученика  | Внедрение технологий дифференцированного обучения   |
| Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности        | Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения и других современных технологий   |
| Отсутствие ориентированного подхода к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся  | Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками  |
| Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.                      | Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни |
| Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы  | Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг   |
| Преобладание субъективно-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъективному опыту ученика                                       | Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика  |
| 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства  |   |

|  |  |
|--|--|
| Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий   | Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий   |
| Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс   | Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий  |
| Низкий уровень информационной культуры населения   | Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к ресурсам глобальной информационной сети   |
| <b>4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся</b>   |  |
| Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся    | Разработка системы критериев и показателей качества медико-психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся   |
| Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников | Включение в сетевую форму реализации образовательного процесса. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспект жизни школьника   |
| Слабая психологическая подготовка учителя; неадекватные восприятие и оценка результатов работы психолога и социального педагога со стороны педагогов                   | Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов; информирование учителей о результатах психологических исследований в школе |
| Неготовность психологической службы школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом  | Повышение профессионального методического уровня педагогов- психологов в школе через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований  |
| Отсутствие методических рекомендаций   | Изучение методических рекомендаций   |

|   |  |
|---|--|
| даций и практического опыта по организации социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся | по организации социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся |
|---|--|

## **5. Цели и задачи перехода школы к новому состоянию**

*Целью* Программы является: создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно – ориентированная деятельность всех участников педагогического пространства направлена на повышение качества образования, формирование социальной успешности личности посредством оказания социально – педагогической поддержки обучающимся подросткам и молодежи, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий, введения ФГОС.

*Задачи Программы:*

- построение модели образовательной среды в школе, позволяющей обеспечить доступность качественного образования, соответствующие требованиям ФГОС, с целью исключения дискриминации лиц, имеющих разрыв в образовании в силу сложившихся жизненных ситуаций;
- разработка нормативных актов о реализации ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
- организация обучения с учетом требований ФГОС;
- обновление содержания образования в целях интеграции обучения и воспитания;
- сохранение комфортной образовательной среды школы;
- обеспечение школьной системы образования учебниками и учебно-методической литературой, развитие материально-технической базы школы.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

*Порядок управления реализацией Программы развития:* Контроль за реализацией программы развития возложен на администрацию школы, Управляющий и педагогический советы школы.

*Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития:* Администрация и Управляющий совет школы:

- анализирует ход выполнения программы развития;
- информирует ежегодно педагогический коллектив об эффективности реализации программы развития;
- координирует взаимодействия всех внутренних критериев образования;
- осуществляет мониторинг внутренних критериев образования;
- контролирует эффективность информационного и методического обеспечения;
- контролирует наличие нормативно – правовой базы школы и ее соответствие существующему законодательству.

Педагогический совет контролирует и координирует:

- деятельность школьных методических объединений;
- степень реализации предметных областей;
- уровень формирования банка передового педагогического опыта.

*Этапы реализации программы (табл. 13)*

| № этапа | Сроки             | Название         | Направления управленческих действий   |
|---------|-------------------|------------------|---|
| I       | 2016 уч. г.       | подготовительный | - Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования.<br>- Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта.<br>- Определение стратегии и тактики деятельности.  |
| II      | 2016-2019 уч. гг. | практический     | - Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности подростка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.<br>– Осуществление перехода образовательной деятельности школы на ФГОС;<br>- Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и по- |

|     |                 |            |   |
|-----|-----------------|------------|---|
|     |                 |            | <p>строению воспитательных систем классов, групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование системы ученического самоуправления</li> </ul>   |
| III | 2019-2020 уч.г. | обобщающий | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка и интерпретация данных за 5 лет.</li> <li>- Соотношение результатов реализации программы развития с поставленными целью и задачами.</li> <li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.</li> </ul> |

## 7. Ресурсное обеспечение программы развития

Финансирование Программы будет осуществляться из бюджетных средств по мере поступления средств и в соответствии с планом – финансово – хозяйственной деятельности и целевыми программами.

*Перспективный план финансово – хозяйственной деятельности (табл. 14)*

| № п\п | Наименование работ  | Описание работ   | Срок выполнения        |
|-------|---|--|------------------------|
| 1     | Замена окон в учебных кабинетах                                     | Объемы работ по смете  | По мере финансирования |
| 2     | Косметический ремонт помещений                                      | Объемы работ по смете  | По мере финансирования |
| 3     | Замена пола в кабинете информатики и ИКТ                            | Объемы работ по смете  | По мере финансирования |
| 4     | Приобретение школьной мебели  | Договора поставки товаров.   | По мере финансирования |
| 5     | Приобретение школьных и методических пособий для кабинета химии     | Школьные и методические пособия по химии. Договора поставки товаров. | По мере финансирования |
| 6     | Приобретение запасных частей для ПК                                 | Договора поставки товаров.   | По мере финансирования |
| 7     | Приобретение веб – камер для учебных кабинетов в количестве 6 штук. | Договора поставки товаров.   | По мере финансирования |



## 8. Ожидаемый результат

- Построение модели образовательной среды в школе, позволяющей обеспечить доступность качественного образования, соответствующие требованиям ФГОС, с целью исключения дискриминации лиц, имеющих разрыв в образовании в силу сложившихся жизненных ситуаций;
- разработка нормативных актов о реализации ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
- организация обучения с учетом требований ФГОС;
- обновление содержания образования в целях интеграции обучения и воспитания;
- сохранение комфортной образовательной среды школы;
- обеспечение школьной системы образования учебниками и учебно-методической литературой, развитие материально-технической базы школы;
- пересмотр управленческой деятельности в свете введения ФГОС.

(табл. 15)

| Ожидаемый результат  | Качественные показатели достижения  | Критерии оценки достижения результата                                   |
|--|---|---|
| Основным результатом реализации Программы является осуществление перехода от адаптивной модели школы в образовательной системе города, с целью исключения дискриминации лиц, имеющих разрыв в образовании в силу сложившихся жизненных ситуаций. Решение этой задачи позволит превратить школу в образовательное учреждение, оказывающее весь спектр общеобразовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС. | Индикатором в данном случае будет наличие новых нормативных локальных актов, позволяющих реализацию ФГОС в нашей школе.<br>Независимая оценка деятельности образовательного учреждения, проводимая департаментом образования Белгородской области, Белгородским институтом развития образования и др. на основе анализа представленных школой отчетов, статистических данных, мониторингов, а также при проведении различных рейтингов. | Данные мониторингов, рейтингов, проверок школы контролирующими органами |
| - преобразования в учебной деятельности:   |   |   |
| Ожидаемый результат  | Качественные показатели достижения  | Критерии оценки достижения результата                                   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>обеспечение доступности к получению качественного образования, за счет изменения содержания образования в соответствии с ФГОС</p>  | <p>наличие образовательных программ по всем уровням обучения.</p>  | <p>Есть/нет</p>  |
| <p>- изменения в области воспитательной работы:</p>   |  |  |
| <p>Повышение уровня общей культуры обучающихся, развитие у них потребности в личностном развитии, самоопределении, мотивации к самоактуализации. Уменьшение доли подростков, состоящих на учете в КДН и других учетах, имеющих формы асоциального поведения, употребляющих ПАВ. Развитие органов ученического самоуправления.</p> | <p>Индикаторами эффективного решения данной задачи станут: наличие планов внеурочной деятельности в рамках ФГОС, планов внеклассной работы, творческих объединений по интересам, совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, аналитические отчеты о деятельности, отчеты о проведении отдельных мероприятий. Создание и организация работы органа ученического самоуправления.</p> | <p>Есть/нет<br/>% охвата контингента с положительной динамикой</p> |
| <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся.</p>  | <p>Организация сетевой формы проведения занятий по физической культуре. Отчеты о работе социально – психологической службы<br/>Реализация образовательных программ, проведение отдельных мероприятий, формирующих стремление к здоровому</p>   | <p>% охвата контингента с положительной динамикой</p>              |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | образу жизни,<br>привлечение органов<br>здравоохранения,<br>психологов,<br>представителей<br>др.организаций к<br>проведению данного<br>направления<br>деятельности |  |
| Реализация серии новых проектов для реинтеграции обучающихся осуждённых в социум в сотрудничестве с общественными организациями и воспитательными аппаратами учреждений системы исполнения наказаний разработана  | Наличие совместных проектов, договоров о сотрудничестве с различными организациями, проведенные мероприятия  | Кол-во проектов, % охвата контингента с положительной динамикой    |
| - обновление содержания методической работы:  |  |  |
| Разработаны основные образовательные программы и рабочие программы (тематическое планирование) с учетом требований ФГОС   | Наличие перечисленных программ   |  |
| Созданы условия для профессионального роста педагогических работников школы в условиях реализации ФГОС (Организация повышения квалификации (не реже 1 раза в три года), организация работы творческих групп, организация работы методических объединений) | Свидетельства о повышении квалификации, план и отчеты о работе творческих групп, методических объединений  | 100% охват педагогов прохождением курсовой подготовки,<br>Есть/нет |

*План-график программных мероприятий (табл. 16)*

| Мероприятия  | Срок реализации                    | Ответственный                         |
|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| Разработка новых нормативных локальных актов, внесение изменений и дополнений в имеющиеся нормативные локальные акты                                 | 2016 год                           | Заместитель директора                 |
| Разработка и апробация образовательных программ по всем уровням обучения с учетом ФГОС:<br>-основное общее образование<br>-среднее общее образование | 2016-2018уч.год<br>2018-2020уч.год | Директор школы                        |
| Создание примерных рабочих программ (тематического планирования)<br>-основное общее образование<br>-среднее общее образование                        | 2016-2018уч.год<br>2018-2020уч.год | Руководители методических объединений |
| Создание примерных программ по внеурочной деятельности:<br>-основное общее образование<br>-среднее общее образование                                 | 2016-2018уч.год<br>2018-2020уч.год | Заместитель директора                 |
| Организация работы по привлечению обучающихся к участию в занятиях по превентивным программам  | ежегодно                           | Классные руководители                 |
| Оптимизация работы с воспитательными аппаратами учреждений системы исполнения наказаний  | ежегодно                           | Заместитель директора                 |
| Организация работы по привлечению представителей сторонних организаций к проведению различных воспитательных мероприятий                             | ежегодно                           | Заместитель директора                 |

*Основные приоритеты реализации программы*

*Приоритеты обновления содержания образования (табл.17)*

| Направленность управленческих действий   | Ожидаемые результаты   | Сроки реализации |
|--|--|------------------|
| Участие в аккредитации и лицензировании образовательного учреждения                          | Повышение качества образования в школе   | 2016 г.          |
| Создание механизмов контроля за исполнением законодательства РФ в области общего образования | Появление положительных тенденций в показателях охвата детей и подростков общим образованием | 2016 – 2020 гг.  |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| Создание системы обеспечения образовательного учреждения учебно-методической и художественной литературой, наглядными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами | Формирование библиотечного фонда за счет бюджетных средств<br><br>Продолжить формирование медиатеки   | 2016 – 2020 гг.<br><br>2016-2020 гг. |
| Изменения в содержании образования  | Поэтапный переход на реализацию образовательной программы среднего общего образования за два года.  | 2016 – 2017 гг.                      |
| Повышение качества образования  | - Систематизация и обобщение опыта работы по лекционно-семинарской и зачетной системам обучения в старших классах<br>- Систематическое использование методик дифференцированного обучения   | 2016 – 2020 гг.                      |
| Нововведения в технологиях обучения.  | - Создание системы обучения по индивидуальным планам<br>- Обучение в малых группах<br>- Создание дистанционной формы обучения   | 2016 – 2020 гг.                      |
| Разработка на основе государственного образовательного стандарта рабочих образовательных программ.  | - Обновление единого образовательного пространства.<br>- Формирование совокупности образовательных программ, учитывающих принцип преемственности между ступенями образования.<br>- Реализация федеральных и национально-региональных компонентов. | 2016 – 2020 гг.                      |
| Системное внедрение личностно-ориентированного образования, индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся школы  | - Повышение качества образования в школе<br>- Самоопределение личности, стремление к самосовершенствованию ученика с внешним миром, социумом  | 2016 – 2017 гг.                      |
| Разработка целостной программы качественной под-  | Повышение качества образования в школе  | 2016 – 2017 гг.                      |

|  |  |  |
|--|--|--|
| готовки учащихся по успешной сдаче ГИА |  |  |
|--|--|--|

*Мероприятия, направленные на обновление содержания образования  
(табл. 18)*

| № п/п  | Содержание деятельности   | Сроки реализации |
|--|---|------------------|
| <b>Обновление содержания образования</b>   |   |                  |
| 1.   | Введение и использование современных информационных технологий (технологии проектной деятельности, технологии программирования и т.д.)                                | 2016 – 2020 гг.  |
| 2.   | Развитие личностно-ориентированных, гуманно-личностных технологий, технологий сотрудничества, направленных на поддержку личности                                      | 2016 – 2020 гг.  |
| 3.   | Курсовая переподготовка учителей  | 2016 – 2020 гг.  |
| <b>Разработка на основе государственного образовательного стандарта образовательной программы</b>    |   |                  |
| 4.   | Создание единого образовательного пространства через корректировку рабочих программ учителей школы.   | Ежегодно         |
| 5.   | Формирование совокупности образовательных программ, учитывающих принцип преемственности между ступенями образования.  | Ежегодно         |
| 6.   | Реализация федерального и регионального компонентов.  | Ежегодно         |
| <b>Участие в аттестации и аккредитации образовательного учреждения</b>                               |   |                  |
| 7.   | Подготовка нормативных документов для прохождения процедур лицензирования и аккредитации образовательного учреждения.   | 2015 – 2016 гг.  |
| 8.   | Подготовка календарно-тематических планов и программ по предметам, скорректированных в соответствии с Учебным планом школы.   | Ежегодно         |
| 9.   | Приобретение учебников и методических пособий по предметам, рекомендованных Министерством образования РФ.   | Ежегодно         |
| <b>Создание механизмов контроля над исполнением законодательства РФ в области общего образования</b> |   |                  |
| 10.  | Функционирование Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.   | Ежегодно         |
| 11.  | Активизация деятельности классных руководителей по сохранению контингента класса/группы через усиление контроля над качеством выполнения функциональных обязанностей. | 2016 – 2020 гг.  |
| 12.  | Разработка и реализация планов и программ по профилактике безнадзорности и правонарушений.  | Ежегодно         |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| Создание системы обеспечения школы учебно-методической и художественной литературой, наглядными пособиями |   |          |
| 13.   | Формирование библиотечного фонда за счет бюджетных и внебюджетных средств.<br>Пополнение медиатеки. | Ежегодно |

*Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении профессиональной компетенции педагогов  
(табл. 19)*

| Направления управленческих действий  | Ожидаемые результаты   | Сроки реализации |
|--|--|------------------|
| Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и самообразование, разработку авторских программ, технологий и т.д. | Рост профессионального мастерства учителей   | 2016 – 2020 гг.  |
| Аттестация педагогических кадров   | Увеличение количества педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией  | 2016 – 2020 гг.  |
| Совершенствование системы методической работы в школе  | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников  | 2016 – 2020 гг.  |
| Совершенствование работы методического объединения классных руководителей  | Повышение профессиональной компетенции классных руководителей  | 2016 – 2020 гг.  |
| Вовлечение в работу школы вновь молодых специалистов   | - Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов   | 2016 – 2020 гг.  |
| Обновление системы поощрений, обеспечивающих стимулирование работы педагогов   | - Активизация интереса к повышению профессиональной компетенции со стороны педагогов<br>- Повышение социально-профессионального статуса работников образования<br>- Активизация деятельности классных руководителей. | 2016 – 2020 гг.  |
| Создание условий для повышения ИКТ компетенции педагогов   | Повышение ИКТ компетенции педагогических работников  | 2016 – 2020 гг.  |

*Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов (табл.20)*

| № п/п  | Содержание деятельности  | Сроки реализации     |
|--|--|----------------------|
| <b>Совершенствование системы методической работы в школе</b>                       |  |                      |
| 1.   | Прохождение курсов повышения квалификации руководящих работников   | Согласно плана       |
| 2.   | Прохождение курсов повышения квалификации педагогов школы  | Согласно плана       |
| 3.   | Совершенствование работы по формированию следующих умений у педагогов:<br>- правильно формулировать триединую цель урока;<br>- проводить полный самоанализ мероприятия;<br>- проводить анализ просмотренного мероприятия;<br>- использовать в учебном занятии современные методы и приемы работы, активизирующие познавательную деятельность школьников. |                      |
| 4.   | Создание школьного методического сборника лучших методических тем.   | 2019 – 2020 гг .     |
| <b>Совершенствование работы методического объединения классных руководителей</b>   |  |                      |
| 5.   | Обновление нормативной документации классного руководителя.  | Ежегодно             |
| 6.   | Разработка Положения об ученическом самоуправлении в школе.  | 2016                 |
| 7.   | Обобщение опыта работы классных руководителей. Создание методического сборника.  | 2016                 |
| <b>Вовлечение молодых специалистов в работу методических объединений школы</b>     |  |                      |
| 8.   | Организация взаимопосещений уроков, открытых мероприятий с целью ознакомления с опытом работы педагогов  | постоянно            |
| 9.   | Обобщение передового опыта работы педагогов школы на школьной конференции  | ежегодно, майское МО |
| 10.  | Подготовка сообщений на методическом объединении школы об итогах работы; формах и методах организации уроков; использовании современных технологий обучения  | ежегодно             |
| 11.  | Создание школьного методического сборника  | 2016                 |
| <b>Разработка системы поощрений обеспечивающих стимулирование работы педагогов</b> |  |                      |
| 12.  | Внесение изменений в Положение о поощрениях педагогических работников  | ежегодно             |



| Создание условий для повышения ИКТ компетенции педагогов |  |           |
|--|--|-----------|
| 13.  | Повышение ИКТ компетенции педагогических и руководящих работников школы через курсы повышения квалификации | постоянно |
| 14.  | Прохождение курсов дистанционного обучения по повышению ИКТ компетенции руководящих работников школы       | постоянно |
| 15.  | Обновление медиатеки   | постоянно |
| 16.  | Использование компьютерной технологии в аналитической деятельности администрации                           | постоянно |

*Приоритеты в развитии системы воспитания  
(табл. 21)*

| Направление управленческой деятельности  | Ожидаемые результаты   | Сроки реализации |
|--|--|------------------|
| Обновление модели воспитательной системы, описание ее в виде документа   | Модель воспитательной системы школы  | 2016 г.          |
| Внедрение в практику работы школы новейших программ и технологий.  | Повышение уровня воспитанности учащихся школы  | 2016 – 2020 гг.  |
| Создание условий для научного сопровождения процесса воспитания  | Вооружение педагогов, родителей, самих учащихся знаниями по воспитанию детей   | 2016 – 2020 гг.  |
| Способствование организации досуга и занятости несовершеннолетних, используя всю систему межведомственных взаимодействий | Уменьшение роста детской и подростковой безнадзорности, преступности, наркотизации детей и подростков; повышение уровня физического и психического здоровья детей  | 2016 – 2020 гг.  |
| Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы обучающихся</li> <li>- Организация и проведение контроля за выполнением санитарных правил</li> <li>- Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий</li> <li>- Проведение лекций, родительских собраний, посвященных возрастным</li> </ul> | 2016 – 2020 гг.  |

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|   | особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости.   |                 |
| Формирование духовно богатой, нравственной личности           | Разработать программу диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях. Формировать духовно-нравственные качества через посещение театров, музеев Провести педсовет на тему: «Проблемы гражданского воспитания в современной школе» | 2016 – 2020 гг. |
| Воспитание патриота и гражданина                              | Сформировать пакет методических материалов по проблеме гражданского воспитания. Провести научно-практическую конференцию классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»  | 2016 – 2020 гг. |
| Повышение профессионального мастерства классных руководителей | Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, социально-го педагога. Разработать программу обучения новым воспитательным технологиям классных руководителей. Сформировать пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся.     | 2016 – 2020 гг. |
| Изучение семьи  | Формирование базы данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию:<br>— о социальном составе семьи;<br>— об уровне образования родителей;<br>— о социальном и экономическом статусе семьи<br>(социальный паспорт школы)  | ежегодно        |
| Информирование родителей                                      | Совершенствование информационного поля школы с ориентиром на родителей учащихся. Регулярное оформление информации о текущих достижениях школы и   | 2016 – 2020 гг. |

|                            |   |                   |
|----------------------------|---|-------------------|
|                            | достижениях за учебный год  |                   |
| Просвещение родителей      | Разработка качественно новой программы родительских собраний  | 2016 уч.г.        |
| Обучение родителей         | Разработка рекомендаций для родителей по оказанию ими помощи в ходе учебной деятельности и воспитания обучающихся<br>Разработать программу обучающих семинаров для родителей «Адаптация и дезадаптация ученика в школе» | 2016 – 2017 уч.г. |
| Консультирование родителей | Консультирование родителей, классных руководителей по вопросам семейной педагогики  | Весь период       |

*Приоритеты развития внешних связей  
(табл. 22)*

| Направления  | Ожидаемые результаты   | Сроки       |
|--|--|-------------|
| Формирование единого образовательного пространства | Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры                                    | Весь период |
| Сотрудничество и досуг                             | - Разработка программы работы комиссии по профилактике правонарушений<br>- Участие в программах совместно с молодежными центрами | Весь период |

*Приоритеты в управлении образовательным процессом  
(табл. 23)*

| Направление управленческих действий                                  | Ожидаемые результаты                               | Сроки реализации |
|--|--|------------------|
| Создание и развертывание служб сопровождения управления образованием | Функционирование в учреждении методической службы. | 2016 – 2020 гг.  |

|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
| Создание общественно-профессиональных структур управления образовательной систем и обеспечение координации их деятельности | Функционирование в учреждении органов общественного самоуправления. Активизация деятельности профессионального союза в учреждении и привлечение его к выработке, обсуждению и реализации важнейших решений, касающихся деятельности образовательной системы.                                      | 2016 – 2020 гг. |
| Создание эффективной системы мониторинга в образовательном учреждении  | Оснащение образовательной системы и служб сопровождения инструментарием образовательного мониторинга  | 2016 – 2016 гг. |
| Нормативно – правовое обеспечение системы управления   | Разработка необходимых локальных актов школы и положений. Создание и обновление технической инфраструктуры: базы данных о выпускниках школы; базы данных о педагогах школы; базы данных об обучающихся в школе; базы данных методических разработок; базы данных передового педагогического опыта | 2016 – 2020 гг. |

*Приоритеты развития материально- технической базы школы  
(табл. 24)*

| Направление управленческой деятельности  | Ожидаемые результаты                              | Сроки реализации |
|--|---|------------------|
| Сохранение материально-технической базы, приобретение учебной мебели, приобретение средств наглядности, технических средств обучения, компьютерной техники | Современно оборудованная школа                    | 2016 – 2020 гг.  |
| Обновление материально-технического обеспечения предметных кабинетов.  | Повышение эффективности образовательного процесса | 2016 – 2020 гг.  |

|                                  |   |                 |
|----------------------------------|---|-----------------|
| Приобретение интерактивной доски | Модернизация современных методов обучения | 2016 – 2020 гг. |
|----------------------------------|---|-----------------|

*Приоритеты в финансово – хозяйственной деятельности*

Финансовое обеспечение программы: для реализации Программы необходимо финансирование школы в полном объеме из бюджета, внебюджетное финансирование.

Система мероприятий по реализации программы: финансирование школы по всем статьям расходов в полном объеме.

*(табл. 25)*

| Направленность управленческой деятельности  | Ожидаемые результаты                             | Сроки реализации |
|---|--|------------------|
| Финансирование школы по всем статьям расходов в полном объеме   | Оказание финансовой и имущественной помощи       | 2016 – 2020 гг.  |
| Активизация деятельности по оказанию платных услуг населению при условии перехода школы на автономное финансирование. | Увеличение объемов поступающих денежных средств. | 2016 – 2020 гг.  |