

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Веревкина А.А. протокол № 9 от « 27 » 06 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы  Головкова Ю.В. « 30 » 06 2017 г.</p>	<p>«С утверждаю» Директор школы  приказ № 552 от « 31 » 08 2017 г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа элективного курса по географии  
«Геоэкология»

для 12А, 12Б, 12В классов  
(очно - заочная форма обучения)

(базовый уровень)

Составлена:  
Нерубенко И.Б.

2017 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Геоэкология» для 12 классов составлена на основе авторской программы курса «Геоэкология», автор: Л. Л. Розанов. Программы элективных курсов. География. 10-11 классы. Профильное обучение /авт.- сост. В.П. Дронов.- М.: Дрофа 2008, с учетом учебных планов СОО МБОУ СОШ № 14 для 12А, 12Б класса и для 12В класса (очно – заочная форма обучения) на 2017 – 2018 учебный год (утвержден приказом МБОУ СОШ № 14 № 494 от 30.07.2017 г.) и календарного учебного графика МБОУ СОШ № 14 на 2017 – 2018 учебный год (утвержден приказом МБОУ СОШ № 14 № 494 от 30.07.2017 г.). При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно - методического письма ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании предмета «География» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2017 - 2018 учебном году».

### **Цели и задачи изучения предмета в текущем учебном году**

Рабочая программа элективного курса «Геоэкология» для обучающихся 12 класса, базируется на знаниях физической и экономической географии основной школы, способствует расширению знаний курса социально – экономической географии мира. Изучение курса позволит интегрировать знания по биологии, физике, химии и другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии. Также призван обеспечить опережающее понимание изменений окружающей среды на региональном, глобальном уровнях.

Курс «Геоэкология» призван обеспечить понимание изменений окружающей среды на локальном, региональном и глобальном уровнях. Данный курс закладывает основы геоэкологического видения в природе, его участие в дестабилизации и разрушении собственной среды.

#### *Цель и задачи курса*

Объектом и предметом изучения геоэкологии являются настоящее и будущее состояние окружающей среды. Изучение геоэкологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы геоэкологических знаний для понимания взаимосвязей и взаимодействий в системе «человек-природа-хозяйство-окружающая среда»; для подготовки к продолжению геоэкологического образования;
- овладение умениями применять геоэкологические знания для самостоятельной оценки уровня безопасности окружающей среды в конкретной обстановке, моделирование геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей для наблюдения за состоянием окружающей среды, навыков решения задач геоэкологической направленности;
- воспитание социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной деятельности;
- использование геоэкологических знаний и умений в быту и в процессе

подготовки к будущей профессиональной деятельности; в обеспечении безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Главная задача курса «Геоэкология» заключается в формировании у учащихся геоэкологической компетентности, основополагающими признаками которой являются:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов и объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объектной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

#### **Название учебника и учебных пособий, которые используются для реализации программы:**

##### **Учебники:**

1. Учебное пособие Л.Л Розанов. Геоэкология 10-11класс. Элективные курсы. Дрофа.2005г.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. Москва, «Просвещение», 2013 год.

##### **Дополнительная литература:**

1. Учебное пособие Л.Л Розанов. Геоэкология 10-11класс. Элективные курсы. Дрофа.2005.
2. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Москва. «Дрофа», 2010 год.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. Москва, «Просвещение», 2013 год.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х книгах. Москва. «Дрофа», 2003 – 2004 год.
5. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды: пособие для учащихся 7–11 кл. – М.: Мнемозина, 1998.
6. Давиденко Н.М. Актуальные вопросы геоэкологии. - М.,2003.
7. Петров К. М. Геоэкология.- СПб.,2003.
8. Родзевич Н.Н. Геоэкология и природопользование.- М.,2003.
9. Розанов Л.Л., Розанова С.Г. Изучение окружающей среды в школьной географии//География в школе.-1999.- №2.
10. Ясаманов Н.А. Основы геоэкологии. - М., 2003.

#### **Обоснование изменений и корректировок, внесенных в рабочую**

### **программу по элективному курсу**

Основное содержание авторской программы по элективному курсу «Геоэкология» полностью нашло отражение в данной рабочей программе. Общее количество часов составляет 33 часа (из расчета 33 учебных недели). Уплотнен учебный материал по темам: «Неразрушающее геоэкологическое поведение. Практическая работа № 33» и «Применимость к россиянам 21 века сформулированных на Западе заповедей «прогрессивной общечеловеческой цивилизации».

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения геоэкологии учащиеся должны знать/ понимать:

- основные геоэкологические термины и понятия; особенности современного этапа геоэкологии, ее объект, предмет, методы и источники геоэкологической информации;
- значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества;
- особенности современного природопользования, специфику геоэкологических проблем в пространственно-временном измерении;
- роль России в стабилизации состояния окружающей среды на глобальном уровне;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития геоэкологических процессов и явлений;
- оценивать и объяснять степень природных и техногенных изменений геоэкологической обстановки;
- проводить учебные исследования, моделирование геоэкологических ситуаций в пространственно-временной конкретности;
- решать социальнозначимые задачи на основе проведения геоэкологической экспертизы;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- геоэкологического анализа и оценки разных территорий, исходя из пространственно-временного развития природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их геоэкологической экспертизы;
- понимания места и роли геоэкологии в современном мире, в различных сферах жизни общества;
- подготовка к продолжению образования в выбранной области.

**Календарно-тематическое планирование элективного курса «Геоэкология»  
12А, 12Б, 12В классы**

№ ур ка	Разделы, темы уроков	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Фактические сроки	
			12АБ	12В	12АБ	12В
	<b>Введение</b>	<b>1</b>				
1.	Что и как изучается в курсе «Геоэкология». Понятие «окружающая среда».	1				
	<b>Раздел 1 Формирование геоэкологических представлений</b>	<b>2</b>				
2.	Вехи познания взаимоотношений человечества с окружающей средой. Практическая работа № 1 «Выделение этапов формирования геоэкологических представлений в 19-20вв., исходя из взаимоотношения человечества с окружающей средой».	1				
3.	Становление геоэкологии. Практическая работа № 2 «Составление перечня формулировок статей Основного Закона РФ, содержащих понятие «окружающая среда».	1				
	<b>Раздел 2 Окружающая человека среда - актуальная действительность</b>	<b>10</b>				
4.	Человек - биосоциальное существо. Практическая работа № 3 «Определение динамика увеличения мира численности населения».	1				
5.	Окружающая среда и ее слагаемые. Практическая работа № 4 «Выделение основных пространственно-функциональных слагаемых окружающей среды».	1				
6.	Воздушная среды. Практическая работа № 5 «Установление различий в воздушном окружении человека и почвенных организмов» (составление таблицы «Содержание газов в приземном и почвенном воздухе»).	1				
7.	Водная среды. Практическая работа № 6 «Изменение водной среды - жизненно важного слагаемого окружающей среды» (составление таблицы «Основные признаки загрязнения водной среды»).	1				
8.	Биопочвенная среда. Практическая работа № 7 «Взаимосвязь биопочвенной среды и человека» (составление таблицы «Прямые и косвенное влияние растительных и животных организмов на здоровье и жизнедеятельность людей»).	1				
9.	Геотехноморфологическая среда. Практическая работа № 8 «Неблагоприятное влияние геотехноморфологической среды на человека и его хозяйственную деятельность» (привести примеры, используя доступную информацию о рельефообразования земной поверхности).	1				
10.	Геологическая среда. Практическая работа № 9 «Составление схематических разрезов основных типов геологической среды» (с помощью рисунка учебного пособия).	1				
11.	Геофизическая среда. Практическая работа № 10 «Влияние на людей одного из физических явлений» (составление таблицы «Распределение источников шума по уровню звукового	1				

