

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Лер</i> Першина Е.А. протокол № <u>7</u> от «<u>28</u>» <u>06</u> 2016 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы <i>Лер</i> Головкина Ю.В. «<u>30</u>» <u>06</u> 2016 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 14 <i>В.Быканова</i> В.Быканова приказ № <u>421</u> от «<u>30</u>» <u>06</u> 2016 г.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа  
по предмету иностранный язык (немецкий)  
(в новой редакции)**

**Срок освоения программы: 3 года (10 - 12 классы)**

**(базовый уровень)**

**ФИО составителей программы:  
Шипицына Анна Викторовна**

**2016 г.**

## **1. Пояснительная записка:**

Данная рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)» разработана для обучения в 10 - 12 классах по очно-заочной форме обучения МБОУ СОШ № 14 на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы И.Л.Бим, М.А.Лытаевой по немецкому языку в 10-11 классах для общеобразовательных учреждений (Программы общеобразовательных учреждений, Немецкий язык. 10-11 кл. сост. И.Л.Бим, М.А.Лытаева.-М., Просвещение, 2009) При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно - методического письма ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждениях области в 2016-2017 учебном году» Данная программа отражает обязательное содержание учебного предмета для усвоения в средней общей школе.

### **Нормативные документы**

#### *Федеральный уровень*

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ
2. Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 года №164, от 31.08.2009 года № 320, от 19.10.2009 года № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 года № 2643, от 24.01.2012 года № 39, от 31.01.2012 года № 69)
3. Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 года № 241, от 30.08.2010 года № 889, от 03.06.2011 года № 1994, 01.02.2012 года № 74)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1015)
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р)
6. Концепция Федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2647-р)
7. Приказ министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 года № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253"

9. Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 года № 2, от 16.01.2012 года № 16)

#### *Региональный уровень*

1. Закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области" (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 года № 314)

2. Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 04.06.2009 года № 282, от 03.05.2011 года № 34)

3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)

#### *Инструктивные и методические материалы*

1. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014 года № 9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации»

2. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»

3. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014 года № 9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций»

4. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014 года № 9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий»

#### *Муниципальный уровень*

1. Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 - 2020 годы"

*Уровень общеобразовательного учреждения*

1. Устав МБОУ СОШ № 14
2. Программа развития МБОУ СОШ № 14
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №14 (в новой редакции)
4. Положение о рабочей программе учебного курса, дисциплины (модуля) предметов, дисциплин МБОУ СОШ № 14

#### **Общие цели уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета**

- развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика (развивающий аспект);
- познание культуры стран изучаемого языка и корреспондирующих элементов родной культуры (познавательный аспект);
- воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (воспитательный аспект);
- овладение иностранным языком как средством общения и осознание системы изучаемого языка (учебный аспект);
- основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;
- развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика (развивающий аспект);
- познание культуры стран изучаемого языка и корреспондирующих элементов родной культуры (познавательный аспект);
- воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (воспитательный аспект);
- овладение иностранным языком как средством общения и осознание системы изучаемого языка (учебный аспект).

#### **Система учебников**

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебно-методических комплексов:

в 10 классах - «Немецкий язык» для 10 класса общеобразовательных учреждений (автора Бим И.Л.), - Москва, Просвещение, 2011 год;

в 11 классах - «Немецкий язык» для 10 класса общеобразовательных учреждений (автора Бим И.Л.), - Москва, Просвещение, 2011 год и «Немецкий язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений (авторов Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садовой Л.В., Лытаева М.А. и др.), - Москва, Просвещение, 2013 год

в 12 классах - «Немецкий язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений (авторов Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садовой Л.В., Лытаева М.А. и др.), - Москва, Просвещение, 2013 год.

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, аудиокассеты согласно перечню учебников, утвержденных

приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

#### **Описание особенностей школы**

В соответствии с особенностями школы (контингент обучающихся: несовершеннолетние учащиеся и учащиеся старше 18 лет с различным уровнем знаний, умений, навыков; наличие полного УМК, использование государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года) изучение предмета осуществляется на базовом уровне. Для создания рабочей программы по предмету выбрана авторская программа Бим И.Л., ориентированная на вышесказанные учебники, в которых доступно изложен теоретический и практический материал.

#### **Обоснование изменений и дополнений**

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе для очно - заочной формы обучения.

В связи с особенностью учебного школы, тема, представленная в авторской программе: «Искусство: музыка» перенесена для изучения в курс немецкого языка 11 класса. Поэтому в 11 классе используется два учебно-методических комплекса: «Немецкий язык» для 10 класса общеобразовательных учреждений (автора Бим И.Л.), - Москва, Просвещение, 2011 год и «Немецкий язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений (авторов Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садовой Л.В., Лытаева М.А. и др.), - Москва, Просвещение, 2013 год.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### Цели и задачи курса

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

• **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение немецкого языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры немецко-язычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

### **3. Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» относится к инвариантной части учебного плана.

В перспективном учебном плане МБОУ СОШ № 14 среднего общего образования для очно – заочной формы обучения на изучение данного учебного предмета в 10 - 12 классах выделено:

10 класс — 2 ч. в неделю, всего 68 часов,

11 класс— 2 ч. в неделю, всего 68 часов;

12 класс— 2 ч. в неделю, всего 68 часов;

Согласно календарного учебного графика МБОУ СОШ № 14 в 10 - 11 классах 35 неделя обучения отводится на промежуточную аттестацию.

Общее количество часов за три года обучения составляет 204 часа.

#### **4. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

##### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

##### **уметь**

###### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях
- официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

###### ***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

###### ***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

###### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. *Научно-технический прогресс.* Мир кино и театра.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения по теме/проблеме,

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных

стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания

сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации

прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания

интересующей информации из проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;
  - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
  - извлекать необходимую/интересующую информацию;
  - определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний.

#### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде в ситуациях официального и неофициального характера;

**межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах.

#### **Языковые знания и навыки**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

#### **Грамматическая сторона речи**

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в формах действительного и страдательного залогов.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных,

указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

## **5. Содержание учебного предмета, курса**

### **10 класс**

#### **1. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).**

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии. Англицизмы в немецком языке. Повторение изученной ранее лексики по темам: «Страны изучаемого языка», «Большая и малая Родина», «Ориентирование в городе». Новая лексика (10 ЛЕ). Повторение страдательного залога во всех формах, пассив с модальными глаголами.

#### **2. Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?**

Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Новая лексика (10 ЛЕ). Употребление Partizip1, Partizip2 в роли определения Перевод предложений с распространенным определением. Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране? Путешествия по своей стране и за рубежом.

#### **3. Дружба, любовь. Всегда ли они приносят счастье?**

Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях худ. литературы? Новая лексика (32 ЛЕ) Распознавание формы Konjunktiv в тексте. Употребление формы wurde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи. Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

### **11 класс**

#### **1. Искусство.**

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Новая лексика (21 ЛЕ). Повторение придаточных предложений и их систематизация. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

#### **2. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?**

Из чего состоит повседневная жизнь молодежи? Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам. Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности. С какими проблемами

сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается? Новая лексика (17-20 ЛЕ). Разница в употреблении союзов *als - wenn; was - dass - damit*. Повторение инфинитивного оборота *im...zu +Infinitiv*. Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине. Как вы проводите выходные Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами?

### **3. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?**

Жанры театрального искусства и искусства кино. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт и его театр. Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Новая лексика (25 ЛЕ). *Satzreihe* (сложносочиненное предложение). Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма. Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Большой театр и русский классический балет. Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/ актриса.

#### **12 класс**

### **1. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы – его последствия?**

История науки и техники. Кто такой «ученый»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые. Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они? Известные изобретатели и путешественники. Новая лексика (30 ЛЕ). Придаточные следствия и придаточные уступительные предложения. Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

### **2. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?**

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно- технического прогресса? Какие проблемы они вызывают? Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего? Новая лексика (10 ЛЕ). Придаточные предложения с союзом *indem*. Сравнительные придаточные предложения с союзами *wie, als*. Сравнительные придаточные с союзами *je...desto, je...umso*. Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться. Как влияет хобби на выбор профессии? Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения? Роль иностранного языка в современном мире.

## 6. Тематическое планирование

### 10-й класс

№ п/п	Наименование темы раздела	Количество часов в рабочей программе
1	Страна изучаемого языка – Германия.	24
2	Молодежные проекты.	24
3	Любовь и дружба.	20
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### 11 –й класс

№ п/п	Наименование программной темы раздела УМК.	Количество часов в рабочей программе
1	Искусство: музыка.	24
2	Повседневная жизнь молодёжи в России и Германии.	24
3	Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	20
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### 12 –й класс

№ п/п	Наименование программной темы раздела УМК.	Количество часов в рабочей программе
1	Научно-технический прогресс и его последствия.	32
2	Мир завтра. Какие требования будущее предъявляет к нам?	36
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

## **7. Система оценки образовательных достижений обучающихся**

Главной задачей в преподавании иностранного языка является повышение качества обучения. Оценка результатов учебной деятельности учащихся – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки. Оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования. По иностранным языкам осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно с учетом специфики предмета, проверки видов речевой деятельности, включая также лексико-грамматические тесты.

В 10 классе периодический контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 3 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

В 11 классе периодический контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 3 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

В 12 классе периодический контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 2 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (аудирование и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

К творчеству, самостоятельному познанию стимулирует учащихся проектно-исследовательская деятельность, что соответствует современной парадигме образования, поэтому нельзя отвергать и творческие виды, формы итогового контроля, например, такие как проектное исследование.

Для более эффективной подготовки учащихся к сдаче ГИА по иностранным языкам учителю необходимо осознание изменения традиционной субъективной формы контроля на более объективную, а, значит, выполняемую в тестовых форматах. С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранному языку, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий. Ориентиром объективного оценивания современных школьников служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего

(полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах. Важную роль играет как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (аудирование и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.)

*Критерии оценивания по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»*

Для определения уровня знаний по немецкому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 10-12 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» - обучающийся получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - обучающийся получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - обучающийся получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил,

недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - обучающийся получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «немецкий язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование
- чтение
- письмо
- говорение

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи ;
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации;
- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации;
- организация написания письма;
- решение коммуникативной задачи;
- употребление соответствующих фраз и выражений;
- грамотность изложения и орфография;
- навыки использования английского языка;
- решение коммуникативной задачи;
- взаимодействие с собеседником;
- лексическое оформление речи;
- грамматическое оформление речи.

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- объективность оценки результатов;
- единство требований ко всем школьникам.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);

- промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 10 и 11 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования);
- итоговый контроль (итоговая аттестация 12 классов в формах ГВЭ и ЕГЭ).

Для более эффективной подготовки учащихся к сдаче ГИА по иностранным языкам учителю необходимо осознание изменения традиционной субъективной формы контроля на более объективную, а, значит, выполняемую в тестовых форматах. С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранному языку, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий. Ориентиром объективного оценивания современных школьников служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах. Важную роль играет как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

## **8. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение**

### *Литература*

1. Немецкий язык: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. /И. Л. Бим и др. 6-е изд. - М.: Просвещение, 2011. -270с.

2. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. /И. Л. Бим -М.: Просвещение, 2010

3. Книга для чтения к учебнику немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. /И.Л. Бим -М.: Просвещение, 2011.

4. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. /И. Л. Бим и др. -М.: Просвещение, 2015.

### *Интернет-ресурсы*

1.сайт <http://www.fipi.ru>

2.сайт <http://www.teachertube.com/>

3.сайт <http://www.teachers.tv/>

4.сайт <http://rmodeutsch.ucoz.ru>

### *Перечень учебно-методических средств обучения для учителя (10 класс):*

1. Немецкий язык: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. /И.Л. Бим - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2011. -270 с.

2. Книга для чтения к учебнику немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. /И. Л. Бим -М.: Просвещение, 2011

3. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. / И. Л. Бим и др. -М.: Просвещение, 2015.

4. сайт <http://www.fipi.ru>

5. сайт <http://rmodeutsch.ucoz.ru>

5. Приложение: Аудиокассета

### *Перечень учебно-методических средств обучения для учителя (11 класс):*

1. Немецкий язык: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. /И. Л. Бим и др. 6-е изд. - М.: Просвещение, 2011. -270с.

2. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. /И. Л. Бим -М.: Просвещение, 2010

3. Книга для чтения к учебнику немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. /И.Л. Бим -М.: Просвещение, 2011.

4. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. /И. Л. Бим и др. -М.: Просвещение, 2015.

5. Приложение: Аудиокассета

6. Немецкий язык: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. /И. Л. Бим и другие. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2013. -272 с.

7. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. /И. Л. Бим и др., -М.: Просвещение, 2010

8. Книга для чтения к учебнику немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. / И. Л. Бим и др. -М.: Просвещение, 2011.

9. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. / И. Л. Бим и др. -М.: Просвещение, 2011.

10. Приложение: Аудиокассета.

11. сайт <http://www.fipi.ru>

12. сайт <http://www.teachertube.com/>

13. сайт <http://www.teachers.tv/>

14. сайт <http://rmodeutsch.ucoz.ru>

*Перечень учебно-методических средств обучения для учителя (12 класс):*

1. Немецкий язык: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. /И.Л. Бим - 6-е изд. - М.: Просвещение,2011. -270 с.

2. Книга для чтения к учебнику немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. /И. Л. Бим -М.: Просвещение, 2011

3. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. / И. Л. Бим и др. -М.: Просвещение,2015.

4. Немецкий язык: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. /И. Л. Бим и другие. - 6-е изд. - М.: Просвещение,2013. -272 с.

5. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. /И. Л. Бим и др., -М.: Просвещение, 2010

6. Книга для чтения к учебнику немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. / И. Л. Бим и др. -М.: Просвещение, 2011.

7. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. / И. Л. Бим и др. -М.: Просвещение,2015.

8. Приложение: Аудиокассета.

9. сайт <http://www.fipi.ru>

10. сайт <http://rmodeutsch.ucoz.ru>

11. сайт <http://www.teachertube.com/>

12. сайт <http://www.teachers.tv/>

**Перечень материально-технических средств обучения:**

1. CD-проигрыватель

2. CD-диски согласно перечню учебников

3.компьютеры

4. электронное приложение к учебникам Немецкого язык для 10 класса общеобразовательных учреждений. /И.Л. Бим и Немецкого язык для 11 класса общеобразовательных учреждений. /И.Л. Бим.