

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Першина Е.А.</i> Першина Е.А. протокол № <u>7</u> от «<u>28</u>» <u>06</u>. 2016 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы <i>Головкова Ю.В.</i> Головкова Ю.В. «<u>30</u>» <u>06</u> 2016 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 14 <i>В. Быканова</i> В. Быканова приказ № <u>421</u> от «<u>30</u>» <u>06</u> 2016 г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа
по предмету история
(в новой редакции)**

Срок освоения программы: 3 года (10 - 12 классы)

(базовый уровень)

**ФИО составителей программы:
Першина Елена Анатольевна
Горшкова Марина Васильевна**

2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История для 10 - 12 классов» (базовый уровень) составлена для изучения по очно – заочной форме обучения на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования с использованием авторской программы по истории «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней. 10-11 класс» Н.В. Загладина, С.И. Козленко, Х.Т. Загладиной (Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней. 10-11 класс. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. Русское слово, 2007). При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно - методического письма ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области в 2016 – 2017 учебном году». Данная программа отражает обязательное содержание учебного предмета для усвоения в средней общей школе.

Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ
2. Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 года №164, от 31.08.2009 года № 320, от 19.10.2009 года № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 года № 2643, от 24.01.2012 года № 39, от 31.01.2012 года № 69)
5. Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 года № 241, от 30.08.2010 года № 889, от 03.06.2011 года № 1994, 01.02.2012 года № 74)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1015)
7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р)
8. Концепция Федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2647-р)

9. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р)

10. Приказ министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 года № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253"

12. Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 года № 2, от 16.01.2012 года № 16)

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области" (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 года № 314)

2. Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 04.06.2009 года № 282, от 03.05.2011 года № 34)

3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)

Инструктивные и методические материалы

1. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014 года № 9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации»

2. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»

3. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014 года № 9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся

общеобразовательных организаций»

4. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014 года № 9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий»

Муниципальный уровень

1. Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 - 2020 годы»

Уровень общеобразовательного учреждения

1. Устав МБОУ СОШ № 14

2. Программа развития МБОУ СОШ № 14

3. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №14 (в новой редакции)

4. Положение о рабочей программе учебного курса, дисциплины (модуля) предметов, дисциплин МБОУ СОШ № 14

Общие цели уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Система учебников

Рабочая программа составлена к учебникам:

Н.В. Загладин, Н.А. Симония. История. История России и мира. 10 класс. Издательство «Русское слово», - 2013.

Н.В. Загладин, Н.А. Симония. История. История России и мира. 11 класс. Издательство «Русское слово» - 2013.

Данные учебники взяты в Федеральном перечне учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016 - 2017 учебный год. В этих учебниках учтены требования федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Описание особенностей школы

В соответствии с особенностями школы (контингент обучающихся: несовершеннолетние учащиеся и учащиеся старше 18 лет с различным уровнем знаний, умений, навыков; наличие полного УМК, использование государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года) изучение предмета осуществляется на базовом уровне. Для создания рабочей программы по предмету выбрана авторская программа «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней. 10-11 класс» Н.В. Загладина, С.И. Козленко, Х.Т. Загладиной (Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней. 10-11 класс. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. Русское слово, 2007), ориентированная на вышесказанные учебники, в которых доступно изложен теоретический и практический материал.

Данная программа ориентирована на изложенные выше цели базового обществоведческого курса, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса.

Содержание программы определяется следующими исходными положениями:

- история является базовым общеобразовательным предметом;
- курс позволяет рассмотреть историю России в контексте истории мира, проследить взаимосвязь и взаимовлияние основных событий и процессов, характерных для российской и всемирной истории, определить общее и особенное в их содержании.

Обоснование изменений и дополнений

Основное содержание авторских программ полностью нашло отражение в данной рабочей программе для очно - заочной формы обучения.

Авторская программа рассчитана на 136 часов.

Количество часов распределяется следующим образом:

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1.	10 класс	1 ч.	34 ч.

2.	11 класс	2 ч.	68 ч.
3.	12 класс	1 ч.	34 ч.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Задачи курса:

- воспитательная:
 - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развивающая:
 - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- образовательная:
 - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование у обучающихся целостного представления об истории человеческого общества, месте в ней истории России;
 - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
 - формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
 - способствование социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, национальной общности, пониманию многообразия современного мира.

Особенности построения содержания курса

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всемирной истории достигается путем создания у учащихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Межпредметные связи

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей.

Учет межпредметных связей в преподавании истории России позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. При изучении вопросов культуры России привлекаются знания из литературы. Важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно- коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Особенности организации образовательного процесса по предмету

Для организации учебной деятельности учащихся используются комбинированные уроки; уроки, посвященные ознакомлению учащихся с новым материалом; уроки, служащие закреплению знаний; предназначенные для обобщения и систематизации изученного материала, и, наконец, проверки степени овладения учащимися знаниями и умениями методом выполнения устных, письменных либо практических заданий.

В организации урока широко применяются такие формы организации учебной деятельности учащихся, как проблемная лекция, учебная дискуссия, написание эссе, приемы обучения построению логически связного изложения материала. Кроме этого, в организации учебной деятельности учащихся используют такие приемы, как:

- построение структурно-логических схем;
- системно-функциональный анализ объекта;

- локальный и целостный анализ текста.

Данные виды работы способствуют формированию интеллектуальных, исследовательских, социально-личностных, коммуникативных компетентностей учащихся, формируют критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.

При определении варианта проведения урока следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания учебного материала:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из различных источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

В ходе урока предусматривается организация практических работ по истории:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы сети Интернет);
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания.
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным историческим проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по исторической проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных исторических проблем.

Методы и формы обучения

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

- Школьную лекцию.

- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.
- Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
- Написание сочинений-эссе.
- Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
- Уроки с использованием мультимедиа.

Формы организации учебного процесса

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

Охрана здоровья обучающихся

Методы здоровьесберегающих технологий, применяемых в ОУ, повышают уровень познавательной активности обучающихся, способствуют эмоциональной уравновешенности, уверенности в собственных возможностях, снижают роль стрессового фактора в учебном процессе.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации урока,
- психологической обстановке на занятиях,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций, ИКТ и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в обучении,
- использованию дидактического материала
- Определяется плотность урока, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ. На каждом уроке проводятся
 - эмоциональная разрядка
 - физминутки, коррективная осанки обучающихся
 - гимнастика для глаз
 - соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим)
 - рациональная организация рабочего места обучающихся
 - поэтапное формирование умственных действий

- обеспечение доброжелательной атмосферы в классе

3. Место предмета в учебном плане

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История» относится к инвариантной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом школы программа предусматривает изучение материала в объёме 136 часов, в том числе 34 часа в 10 классе (1 час в неделю), 68 часов в 11 классе (2 часа в неделю), 34 часа в 12 классе (1 час в неделю).

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

При освоении содержания учебного предмета «История» старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

Личностные. С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Метапредметные. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Предметные. В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

В 10 -12 классах

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

При освоении содержания курса отечественной истории старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

хронологические знания и умения:

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы; описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

версии, оценки:

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;

работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;

— проводить поиск необходимой информации в одном или не нескольких источниках;

В 12 классе:

знать/понимать

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

При освоении содержания курса отечественной истории старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

хронологические знания и умения:

- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

описание (реконструкция):

- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

анализ, объяснение:

- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

версии, оценки:

- сравнивать излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и

различия;

- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

работа с источниками:

— высказывать суждение о назначении, ценности источника;

— характеризовать позиции, взгляды автора источника;

— сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия. ___

5. Содержание учебного предмета, курса

10 класс

Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления

Тема 1. Этапы развития исторических знаний.

Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Причины роста интереса к истории, формирования национальных школ исторической мысли. Особенности развития исторической науки в России. Проблема истинности исторических знаний. Развитие научного подхода к истории. История и другие гуманитарные, общественно-политические науки.

Тема 2. Закономерности и случайности в жизни народов.

Эволюция взглядов на историю человечества. Религиозно-мистические концепции истории. Движущие силы исторического развития в философии XVIII – XIX вв. становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Вопрос о роли личности в истории, влияние политических интересов на формирование исторических воззрений. Философия истории в XX в. Особенности цивилизационного подхода к истории. Проблема критериев прогресса во всемирной истории.

Тема 3. Проблемы периодизации всемирной истории.

Принципы периодизации истории человечества. Теория стадий мирового цивилизационного развития. Современные взгляды на этапы развития человечества. Периодизация истории Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени. Текущий этап всемирной истории и его особенности.

Раздел 2. Человечество на заре своей истории.

Тема 4. У истоков рода человечества.

Отличие человеческого общества от иных природных сообществ. Истоки и факторы эволюции человека, этапы его становления. Роль речи, трудовой деятельности. Гипотезы о происхождении человека современного типа. Первичное расселение человека на Земле, формирование основных рас людей. Первобытное искусство, ранние религиозные верования, их значение.

Тема 5. Неолитическая революция.

Человек и природа. Переход от охоты и собирательства к скотоводству и земледелию, первые неолитические культуры. Развитие обмена, торговли, зарождение собственности и формирование семьи. Матриархат и патриархат. Племена и союзы племен. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

Раздел 3. Первые государства древнего мира.

Тема 6. Деспотии Востока

Предпосылки возникновения государства древности, его функции в Древнем мире. Первые государственные образования в долинах Нила, Тигра, Евфрата, Инда, Хуанхэ. Рабовладение и общественные отношения в

государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Культура и верования в Древнем Египте.

Тема 7. Расширение ареала цивилизации.

Причины слабости первых государств древности. Наступление железного века, возвышение военных деспотий в Малой Азии и их характерные черты. Империя Дария I. Кастовый строй Индии и его особенности. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни человечества, мировоззренческие основы зороастризма, буддизма, конфуцианства.

Раздел 4. Античная эпоха в истории человечества.

Тема 8. Города – государства Греции и Италии.

Становление цивилизации в Греции. Цивилизация Крита. Микенское и дорийское завоевания. Возникновение городов-государств (полисов) и их экспансия в Средиземноморье. Становление демократии в Афинах. Общественно-политический строй Спарты. Особенности городов-государств Италии. Возвышение Рима и утверждение республиканского строя. Сравнительный анализ исторического развития древних городов – государств Афин, Спарты, Рима.

Тема 9. Борьба за господство над Средиземноморьем.

Развитие торговли и причины борьбы за господство над побережьем Средиземного моря. Войны между городами – государствами Греции и Персией. Пелопоннесские войны. Возвышение Македонии и завоевания Александра Македонского. Причины распада его империи. Взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье, эволюция мировоззрения античной Эллады, «чудеса света» Древнего мира.

Тема 10. Возвышение Рима.

Установление господства Рима над Италией. Пунические войны и их итоги. Завоевание Македонии и городов-государств Греции. Причины кризиса римской республики, конфликт Рима и городов Италии, восстания рабов и их последствия. Этапы становления Римской империи. Юлий Цезарь и его соперники. Утверждение империи Октавиана Августа. Тираническое правление в Риме.

Раздел 5. Крушение империй древнего мира.

Тема 11. Наступление варваров в Евразии.

Народы Центральной и Восточной Европы во времена Римской империи, жизненный уклад, организация власти. Кочевые племена Азии и Китай. Глобальные изменения климата и начало Великого переселения народов. Крушение империи Хань в Китае, упадок Хорезма, Кушанского царства, Парфии. Особенности христианского учения и его распространение в Римской империи и странах Азии.

Тема 12. Закат Римской империи.

Римская империя: от золотого века к упадку. «Солдатские» императоры и упадок рабовладения. Переход к колонату, возвышение крупных землевладельцев. Административная реформа в империи и перенос столицы

в Константинополь. Христиане в Римской империи. Превращение христианства в господствующую религию. Наступление варваров и падение Западной Римской империи.

Раздел 6. Период Раннего Средневековья.

Тема 13. Раннефеодальные империи в Европе и их распад.

Облик раннего феодального общества. Становление феодальной системы взаимоотношений. Система повинностей крестьянства. Суверены и вассалы. Причины возникновения крупных раннефеодальных империй и источники их слабости. Роль христианства в обеспечении единства западноевропейской культуры. Церковь и империя Карла Великого, причины ее распада. Норманнские набеги. Создание Священной Римской империи, германской нации.

Тема 14. Экспансия ислама.

Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение исламской религии. Создание Арабского халифата и причины его распада. Общественно-политическое устройство исламских стран. Рост религиозных разногласий в исламском мире. Духовная жизнь, наука и культура в исламских странах.

Тема 15. Славянские земли в V-IX вв.

Археологические памятники и письменные источники по ранней истории славян. Специфические черты в общественном укладе славян. Расселения и занятия славян. Западные и южные славяне: Болгарское царство, Великоморская держава, Древнепольское. Борьба Византии и католических государств за контроль над славянскими землями.

Тема 16. Возникновение Древнерусского государства.

Восточнославянские союзы племен. Общественное устройство раннеславянских государств. Быт, обычаи и религия славянских племен. Теории происхождения Древнерусского государства. Завоевательные походы великих князей Руси. Сравнение путей становления Древнерусского государства и раннефеодальных империй в западной Европе и Азии. Борьба с кочевниками.

Тема 17. Византия и Западная Европа.

Особенности социально-экономического и общественно-политического развития Византийской империи. Православие и власть. Византия и исламский мир. Попытки реформ в Византии. Раскол между западной и восточной ветвями христианства, его причины и последствия.

Тема 18. Русь и Византия.

Превращение Руси в крупнейшую державу Европы. Походы Святослава. Причины принятия христианства на Руси. Христианские и языческие верования. Изменения в быте, духовной жизни восточных славян. Русь в орбите европейской политики. Формирование аппарата власти Древнерусского государства.

Раздел 7. Эпоха классического средневековья. XI – XV вв.

Тема 19. Феодальная раздробленность Руси.

Русь времен Русской Правды. Феодальная раздробленность как закономерный этап развития общества и государства. Социально-экономические факторы раздробленности. Сравнительный анализ исторического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, Новгорода и Пскова. Оценка деятельности русских князей. Культура Руси.

Тема 20. Западная Европа в XII – XIII вв.

Светская власть и Римско-католическая церковь в западной Европе. Рост городов и развитие светской культуры. Распространение еретических вероучений. Причины начала крестовых походов, создания рыцарских религиозных орденов, учреждения инквизиции. Учение Фомы Аквинского. Крестовые походы и Византия. Заключение унии православной и католической церквей.

Тема 21. Крестовые походы и Русь.

Причины крестовых походов на восток. Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Борьба земель Северо-Западной Руси с крестоносцами и шведскими рыцарями. Роль Александра Невского в разгроме крестоносцев. Ледовое побоище.

Тема 22. Монгольские завоевания.

Возвышение державы Чингисхана. Быт и жизнь монгольских племен. Монгольские завоевания в Азии. Походы в Китай, Среднюю Азию, Закавказье. Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и в Восточную Европу. Причины побед монголов.

Тема 23. Русские земли и монгольское нашествие.

Русские земли между агрессией с востока и запада: проблема выживания. Золотая орда, Польское и Литовское государства. Политика и военная деятельность Александра Невского и Даниила Галицкого. Русские земли в вассальной зависимости от Золотой Орды. Церковь, культура, политика. Российские историки о последствиях монгольского нашествия на русские земли.

Тема 24. Образование централизованных государств в Западной Европе.

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения централизованных монархий. Сравнительная характеристика централизованных государств во Франции, Англии, Испании. Династические войны. Столетняя война и пробуждение национального самосознания в странах Западной Европы. Соотношение церковной и светской власти в общественном развитии западноевропейских государств XIV – XV вв. Особенности положения в Центральной Европе, государствах Германии и Италии.

Тема 25. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Предпосылки образования централизованного государства на Руси. Собираение земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы, Польши, Литвы, Твери. Противостояние золотоордынскому игу. Куликовская битва. Причины ослабления и распада Монгольской державы. Роль Русской Православной церкви в собирании русских земель. Анализ особенностей становления Московского государства и влияния традиций политической и культурной жизни Московского княжества на последующее развитие России. Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья.

Раздел 8. Позднее Средневековье.

Тема 26. Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки.

Начало Великих географических открытий. Великие путешественники. Американские цивилизации доколумбовой эпохи. Империи майя, ацтеков, инков, особенности их развития, культуры, религии. Первые европейские колониальные завоевания. Соперничество европейских держав в борьбе за колонии. Итоги колониальной политики для народов Америки и Европы.

Тема 27. Западная Европа: новый этап развития.

Мировая торговля и возникновение мануфактурного производства. Развитие международного разделения труда, формирование единых внутренних рынков. Огораживание в Англии. Изобретение книгопечатания. Изменение облика городов. Эпоха Возрождения и ее особенности. Период Реформации. Движение гуситов. Крестьянская война в Германии. Распространение лютеранства, кальвинизма, становление Англиканской церкви. Контрреформация.

Тема 28. Абсолютистские монархии в Западной Европе.

Предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы. Характерные черты абсолютистских монархий в Англии, Франции. Борьба абсолютных монархов с кланами феодальной знати. Религиозные войны во Франции. Конфликт между Англией и Шотландией, англо-испанская война. Разгром Непобедимой армады и установление господства английского флота на морях.

11 класс

Тема 29. Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного.

Утверждение абсолютизма в России и его особенности. Создание стрелецкого войска, реформа институтов управления. Развитие казенных мануфактур. Присоединение к России Казанского, Астраханского и Ногайского ханств. Ливонская война и ее итоги. Введение опричнины, террор, разорение Новгорода. Закрепощение крестьянства. Итоги политики Ивана Грозного.

Тема 30. Смутное время в России.

Покорение Сибирского ханства. Политика Бориса Годунова и причины роста недовольства в стране. Самозванцы и их роль в истории России. Лжедмитрий и Польша. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова

и польско-шведская интервенция. Польский королевич Владислав - претендент на престол России. К.Минин и Д. Пожарский и создание народного ополчения. Земский собор 1613г. избрание Михаила Романова на царский престол. Завершение войны с Польшей и Швецией. Значение Смуты в истории России.

Тема 31. Тридцатилетняя война (1618-1648)

Обострение противоречий в западной и Центральной Европе. Претензии Габсбургов на господство в Европе. Религиозные разногласия. Революция в Нидерландах. Начало Тридцатилетней войны. Чешский, датский и шведский периоды войны. Влияние Смуты в России, войны между Россией, Польшей и Швецией на ход Тридцатилетней войны. Вступление в войну Франции и разорение германских земель. Вестфальский мир 1648г. и переход к политике защиты национальных интересов Европы.

Тема 32. Государства Азии в позднем Средневековье.

Особенности развития государств Азии. Возникновение Османской империи и ее завоевания. Падение Константинополя. Общественно-политический строй Османской империи. Индия в XV – XVIII вв. создание империи Великих Моголов и истоки ее слабости. Иранские завоевания.

Раздел 9. Европа на новом этапе развития. Середина XVII – XVIII вв.

Тема 33. Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии (1640-1660)

Причины обострения противоречий в Англии. Истоки конфликта между королем и парламентом. Новые религиозные течения. «Долгий» парламент и начало гражданской войны. Левеллеры и диггеры. О.Кромвель и его роль в буржуазной революции. Казнь Карла I. И установление республики. Протекторат Кромвеля. Установление конституционной монархии в Англии, акт о гражданских правах и его значение.

Тема 34. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.

Идеи эпохи Просвещения и их влияние на современников. Особенности идей Просвещения в Англии, Франции и Германии. Возникновение просвещенного абсолютизма в Австро-Венгрии, Пруссии и других германских государствах. Реформы в Центральной Европе и их влияние на положение крестьянства, развитие мануфактурного производства. Причины ограниченности политики просвещенного абсолютизма.

Тема 35. Россия: становление великой державы.

Реформы в России при Алексее Михайловиче. Укрепление основ сословного строя, военно-бюрократической системы управления страной. Развитие мануфактур, крестьянские восстания. Церковный раскол и укрепление государственного контроля над Церковью. Война с Польшей, Швецией, Турцией, присоединение Левобережной Украины к России. Преобразования Петра I и их оценка исторической наукой. Русско-шведская война и превращение России в крупнейшую державу Европы.

Тема 36. Россия и Европа во второй половине XVIII в.

Российская империя в период дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины II и политика просвещенного абсолютизма. Развитие мануфактурного производства, торговли. Жалованные грамоты дворянству и городам, судебная реформа. Крестьянские восстания. Укрепление международного положения России. Россия в Семилетней войне (1756-1763). Русско-турецкие войны, разделы Польши.

Тема 37. Промышленный переворот в Англии и его последствия.

Политическое развитие Англии накануне промышленного переворота. «славная революция». Тори и виги. Внешняя торговля, укрупнение мануфактур, рост городов. Изобретение паровых машин и замена ручного труда машинами. Зарождение промышленного производства. Положение трудящихся, движение луддитов. Всемирно-историческое значение промышленного переворота. Рост производительности труда, повышение урожайности в Европе, совершенствование военной техники.

Тема 38. Мир Востока в XVIII вв.: наступление колониальной системы.

Кризис аграрной цивилизации в странах Востока и его крушения. Ослабление Османской империи. Режим капитуляций в торговле и его последствия. Движение вакхабитов. Начало европейского завоевания Индии, соперничество Англии и Франции. Ост-Индская компания и захват Бенгалии Китай под власть маньчжурской династии. Политика изоляции. Рост противоречий в Китае и крестьянские восстания. Тайные общества.

Раздел 10. Время потрясений и перемен. Конец XVIII- начало XIX вв.

Тема 39. Война за независимость в Северной Америке.

Причины роста противоречий между метрополиями и колониями. Начало войн за независимость. Декларация независимости. Россия, державы континентальной Европы и война в Северной Америке. Учреждение США. Первая и вторая Конституция США. Билль о правах и его значение.

Тема 40. Великая французская революция и ее последствия для Европы.

Франция в конце XVIII в. Причины кризиса абсолютизма. Созыв учредительного собрания и начало Великой Французской революции. Политические клубы Парижа и их лидеры. Начало войны Франции с континентальными монархами Европы. Казнь Людовика XVI. Установление якобинской диктатуры и революционный террор, его причины и итоги. Термидорианский переворот и установление режима Директории. Победы французских армий. Сравнение развития революций в Англии и Франции.

Тема 41. Наполеоновские войны.

Свержение режима директории и учреждение во Франции монархии. Кодексы Наполеона I. Победа над Австрией и заключение мира с Англией. Возобновление войны в Европе и присоединение России к антифранцузской коалиции. Битва под Аустерлицем, разгром Пруссии. Тильзитский мир и его

итоги. Континентальная блокада и ее влияние на экономическое развитие континентальной Европы. Пробуждение гражданского и национального самосознания европейских народов. Вторжение армий Наполеона в Испанию и подъем освободительного движения в Европе против французского господства. Симптом кризиса империи Наполеона.

Тема 42. Отечественная война 1812 г. и крушение империи Наполеона.

Успешные войны России против Швеции, Турции, Ирана. Причины обострения отношений между Россией и Францией. Создание «Великой армии» и начало Отечественной войны 1812г. тактика русской армии. Битва при Бородино и уход русской армии из Москвы. Отступление остатков французской армии и создание новой антифранцузской коалиции. « Битва народов» под Лейпцигом. Вступление русских войск в Париж. «сто дней» Наполеона. Венский конгресс и его итоги.

Тема 43. Реакция и революции в Европе. 1820-1840-ые годы.

Создание Священного союза, его цели и принципы. Причины усиления реакции в Европе. Восстание в Греции и политика России., русско-турецкая война 1828 -1829 гг. революции во Франции и Бельгии в 1830 г. восстание 1830-1831гг. в Польше и священный союз. Революция 1848г во Франции, приход к власти Луи Наполеона. Революции 1848-1949гг. в германских государствах, Австрии, Венгрии, Италии. Роль Российской империи в подавлении революционного движения в центральной Европе. Итоги революций 1848-1849 гг. в европейских странах.

Тема 44. Россия в первой половине XIX в.

Политика реформ Александра I, поворот к реакции. Влияние идей Великой французской революции на Россию. Движение декабристов. Внутренняя политика наполеона I. Формирование официальной идеологии. Славянофилы, западники, революционные демократы.. экономическое положение России в середине XIX в. Начало строительства железных дорог, развитие мануфактур. Проявления кризиса системы крепостничества в России.

Тема 45. Россия и «восточный вопрос».

Возникновение и сущность «восточного вопроса». Захват Францией Алжира. Конфликт между Египтом и Турцией и европейские державы. Попытки реформ в Турции, политика танзимата. Отношения России и Турции, политика Николая в «восточном вопросе». Начало Крымской войны 1853-1856гг. выступление Англии и Франции против России, позиция Австрии. Осада Севастополя. Причины поражения России и итоги Крымской войны.

Тема 46. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.

Достижения НТП. Изобретение железных дорог, пароходов, развитие сельхозтехники. Промышленный переворот в США, странах западной и Центральной Европы. Развитие городов, изменение социальной структуры

общества. Рост числа фабричных рабочих, развитие рабочего движения. Чартизм в Англии, выступления ткачей Лиона, Силезии.

Тема 47. Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока.

Причины активизации колониальной политики европейских держав. Британское завоевание Индии. Колониальная система и восстание сипаев 1857-1859 гг. реформа колониального управления. «Опиумные» войны и восстание тайпинов в Китае. Причины его поражения. Япония в середине XIX. И страны Запада. Реставрация Мейдзи и ее значение. Политика модернизации в Японии: опыт и особенности.

Тема 48. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав.

Особенности положения в странах Центральной Европы в середине XIXв. Борьба Пьемонта (Сардиния)за объединение Италии. Война Пьемонта и Франции против Австрии в 1859г. и ее итоги. Восстание на юге Италии и поход войск Гарибальди на юг. Создание королевства Италия. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Война Пруссии и Австрии против дани в 1864г. Австро-пруссско-итальянская война 1866 г. Создание Северогерманского союза. Обострение франко-пруссских противоречий. Причины дипломатической изоляции Франции в Европе. Франко-прусская война 1870-1871гг. создание Германской империи. Падение режима Наполеона III во Франции. Парижская коммуна. Провозглашение республики во Франции.

Тема 49. Страны Западного полушария в XIX.

Испанские колонии в Латинской Америке в начале XIX в. Подъем освободительного движения в Мексике, Аргентине, Венесуэле в годы наполеоновских войн. Революции в странах Латинской Америки в 1920-ые гг. и достижение ими независимости. Политика США в латинской Америке и провозглашение ими доктрины Монро. Расширение территории США. Американо-мексиканская война. Особенности развития Севера и Юга США. Конфликт между северными и южными штатами. Гражданская война в США 1861-1865гг. Победа промышленного Севера и ее значение. Отмена рабовладения в США.

Тема 50. Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности.

Начало реформ в России. Отмена крепостного права и противоречия политики самодержавия в аграрном вопросе. Создание системы земского и городского самоуправления. Реформа судебной системы, военная реформа. Восстание в Польше 1863-1864гг. и обострение отношений России со странами Западной Европы. Русско-турецкая война 1877-1878гг. и итоги Берлинского конгресса. Рост оппозиционных настроений в обществе. Народничество и «хождение в народ». Политика контрреформ Александра III. итоги социально-экономического развития России в пореформенное

время. Роль иностранного капитала в России. Первые выступления наемных работников и принятие рабочих законодательств.

Тема 51. Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки.

Колониальная экспансия Великобритании. Превращение Египта в зависимое государство. Завоевание Судана. Захваты на юге Африки. Англо-бурская война и создание Южно-африканского Союза. Колониальные войны Франции. Захват Западной и Экваториальной Африки, Мадагаскара, Индокитая. Германия в борьбе за колонии. Создание колониальной империи в Африке. Торгово-экономическая экспансия на Ближнем и Среднем Востоке. Захватническая политика Бельгии, Голландии, Италии, Японии. Влияние колониализма на положение народов метрополий и колоний. Причины неудач антиколониальных выступлений. Захватническая политика европейских держав в Китае и доктрина «открытых дверей». Подавление «боксерского» восстания в Китае.

Тема 52. Россия – многонациональная империя.

Расширение границ России. Освоение Поволжья, Приуралья, Северного Кавказа. Завоевание Сибири, возникновение новых городов. Присоединение Украины, Белоруссии, части польских земель, Прибалтики, Финляндии. Включение в состав Российской империи Закавказья, экспансия в Средней Азии. Изменение этнического, религиозного состава империи в XVIII-XIX вв. Система управления Россией, национальная политика самодержавия и ее итоги. Особенности политики в отношении казачества, мусульман, поляков, украинцев, белорусов, евреев. Эмиграция из России.

Тема 53. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX.

Формирование и развитие идей либерализма. Классическая английская политическая экономия. Учение А. Смита, Д. Рикардо. Консервативные взгляды и их особенности в XIX в. Возникновение и распространение идей утопического социализма. Марксизм, основные его черты. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса по распространению марксистской идеологии в рабочем движении. Российские революционеры, их взгляды и деятельность в странах Западной Европы.

Тема 54. Наука и искусство в XVIII – XIX вв.

Развитие естественно - научных знаний. Принципы научного подхода к природным явлениям. Связь науки и практики. Открытие в области химии, физики, биологии, астрономии, математики. Литература конца XVIII в., влияние идей Просвещения. Классицизм и романтизм в первой половине XIX в. Развитие реалистического направления в искусстве. Искусство России и его особенности.

11 класс

Раздел 1. Мировое развитие на рубеже XIX – XX вв.

Тема 1. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в. Причины ускорения НТП. Достижения науки и техники. Овладение электроэнергией, развитие транспорта и связи, новые конструкционные материалы. Конвейерная система организации производства. Переход к массовому, крупносерийному выпуску продукции, создание гигантов индустрии.

Тема 2. Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии.

Концентрация производства и капитала, образование монополистических объединений. Новая роль банков и вывоз капитала. Либерально-демократическая модель отношений государства и монополий: опыт США. Антитрестовское законодательство. Возникновение монополий в Англии и Франции. Роль и функции государства в модернизации производства в Германии. Особенности индустриального развития Японии.

Тема 3. Социально-политические последствия модернизации.

Рабочее и социал-демократическое движение.

Изменения в социальной структуре общества в индустриальную эпоху. Развитие профсоюзного, кооперативного, женского движений. Создание общенациональных и международных объединений профсоюзов. Переход от социальной благотворительности к социальной политике, ее первые итоги. Развитие социал-демократического движения в промышленных странах. II Интернационал. Практические потребности рабочего движения и ревизионизм. Правые и левые в партиях II

Тема 4. Новый этап развития колониальных и зависимых стран.

Колониальные и зависимые страны в начале XX в. Британские «белые» доминионы и особенности их развития. Положение коренного населения. Индия: пробуждение национального самосознания. Учение М.Ганди и тактика ИНК. Проблемы модернизации общества в зависимых странах и традиционализм. Китай в начале XX в. Учреждение гоминьдана и идеи Сунь Ятсена. Революция 1911-1912 гг. в Китае и ее итоги. Революция 1906-1911 в Иране, младотурецкая революция 1908 г. преобразования в Афганистане. Причины ограниченности результатов перемен начала XX в. в странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки в начале XX в. Революция в Мексике и ее итоги.

Тема 5. Россия: противоречия незавершенной модернизации.

Предпосылки и особенности модернизации экономики в России. Россия и страны Запада: показатели развития. Создание монополий и роль иностранного капитала в России. Роль государства в российской модернизации. Противоречия российского общества. Аграрный вопрос и положение крестьянства. Начальный этап развития рабочего движения. Власть, чиновничество и интеллигенция. Проблема путей развития и методов реформирования общества.

Тема 6. Россия: от русско - японской до Первой мировой войны.

Причины русско-японской войны 1904-1905 и ее итоги. Влияние неудач русской армии на положение в стране. Начало революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье» и подъем революционного движения, создание советов. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Возникновение политических партий. Кадеты, октябристы. Монархисты, эсеры и большевики, особенности их программ. Социал-демократическое движение и раскол социал-демократии на большевиков и меньшевиков. Взгляды В.И.Ленина. Столыпинские реформы и их итоги. Рост противоречий в русском обществе накануне Первой мировой войны.

Раздел 2. Державное соперничество в начале XX в.

Россия в годы Первой мировой войны (1914-1918)

Тема 7. Международные отношения в индустриальную эпоху.

Начало Первой мировой войны.

Причины обострения противоречий на международной арене. Протекционистская политика, борьба индустриальных держав за сферы влияния. Милитаристские и пацифистские воззрения. Мирные и военные средства раздела мира. Первые войны за передел мира. Франко-германские противоречия и возникновение военных союзов в Европе. Германская политика экспансии. Повод к началу Первой мировой войны. Вопрос о виновниках ее возникновения.

Тема 8. Первая мировая война и начало революции 1917 г в России.

Начальный период Первой мировой войны. План Шлиффена. Наступление русских войск в Восточной Пруссии и Галиции и его влияние на ход военных действий. Кампания 1915 г. и ее особенности. Тяжелое положение на восточном фронте. Россия и союзники. Провал англо-французской операции в Галлиполи и его последствия. Боевые действия в 1916 г.. Брусиловский прорыв. Рост противоречий в воюющих странах. Кризис в России и его причины. Начало революции в Петрограде в феврале 1917 г. создание временного правительства.

Тема 9. Россия в год революционных потрясений.

Углубление кризиса в 1917 г. многовластие в стране, подъем рабочего и крестьянского движений. Апрельский и июльский кризисы. Подрыв обороноспособности страны, развал армии и тактика партии большевиков. Выступление генерала Корнилова и создание Красной гвардии. Взятие власти большевиками. Проблема альтернатив развития России в 1917г. Первые декреты советской власти. Разгон Учредительного собрания и его последствия. Переговоры о мире с Германией и наступление немецких войск. Брестский мир и его итоги. Разногласия в партии большевиков. Разрыв партии большевиков и левых эсеров. Мятеж чехословацкого корпуса и начало интервенции стран Антанты. Чрезвычайные меры Советского правительства.

Тема 10. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

Завершение Первой мировой войны. Капитуляция Германии и ее союзников. Парижская мирная конференция и ее решения. Вашингтонская конференция. Создание Лиги Наций. Политический кризис в странах Центральной Европы. Революция в Германии и учреждение Веймарской республики. Революция 1919 г. в Венгрии и причины ее поражения. Державы-победительницы и Советская Россия. Белое движение и причины его поражения. Политика военного коммунизма, красный и белый террор. Причины побед Красной Армии. Создание Коминтерна, его идеология и политика. Советско-польская война и ее итоги. Завершение интервенции и гражданской войны. Политика Советской России в отношении стран Азии. Проблемы нормализации отношений с державами Антанты.

Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.

Тема 11. Государства демократии – США, Англия и Франция.

США в 1920-е гг. «Великий кризис» 1929-1932 гг. и его влияние на американскую и мировую экономику. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта и создание основ социально ориентированной рыночной экономики в США. Антикризисная политика в Англии и Франции и ее итоги. Экономическая политика социал-демократов. Социал-демократы и коммунисты: причины антагонизма.

Тема 12. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии.

Тоталитарные идеи, рост воинствующего национализма в Германии и Италии. Лидеры фашистского движения и их взгляды. Установление фашистской диктатуры в Италии, особенности ее политики. Путь партии А. Гитлера к власти. Фашисты, коммунисты и социал-демократы в Германии. Фашистский режим в Германии: создание нового аппарата власти, социальная политика, милитаризация общества. Разгул расизма и антисемитизма. Рост воинствующего национализма в Японии, милитаризация страны.

Тема 13. Советское общество в 1920-е гг.

Экономическое положение после окончания гражданской войны. Крестьянские волнения, восстание Кронштадте, голод в Поволжье. Переход к нэпу, начало восстановления экономики. Создание СССР, принципы национально- государственного строительства. Борьба против партии большевиков за идейную монополию в обществе. Борьба за власть в руководстве ВКП(б), причины роста влияния И.В.Сталина. идея построения социализма в одной стране. Причины отказа от нэпа, принятие первого пятилетнего плана. Проблема альтернатив выбора пути развития СССР в 1920-е гг. деятельность Коминтерна

Тема 14. СССР в 1930-е гг.

Коллективизация сельского хозяйства, ее цели и итоги. Раскулачивание и прикрепление крестьянства к колхозам. Тактика И.В.Сталина аграрном вопросе. Источники осуществления индустриализации. Создание системы ГУЛАГа. Трудовой энтузиазм, стахановское движение. Внешняя торговля.

Массовые репрессии 1930-х гг., их причины и последствия. Принятие Конституции 1936 г. и создание административно-командной системы управления обществом. Духовный климат в стране.

Раздел 4. СССР в системе международных отношений. 1920-1930-е гг.

Тема 15. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе.

1920-е гг. – десятилетие пацифизма в Европе. Пакт Бриана –Келлога. Начало революции и гражданской войны в Китае и политика СССР. Коммунисты Китая и гоминьдан. Вторжение Японии в Маньчжурию. Военные приготовления Германии и попытка создания системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций, заключение договора о взаимопомощи между Советским Союзом, Францией и Чехословакией. Отказ Германии от условий Версальского договора, оккупация Рейнской области. Англо-германское морское соглашение. Захват Италией Эфиопии. Гражданская война в Испании, причины и международные последствия.

Тема 16. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны

Нападение Японии на Китай в 1937г. присоединение Германией Австрии. Конфликт вокруг Судетской области и позиция СССР. Мюнхенские соглашения, их последствия. Захват Германией всей Чехословакии, оккупация Италией Албании. Переговоры между СССР, Англией и Францией о заключении договора взаимопомощи, причины их неудачи. Конфликт между СССР, Монголией и Японией на Халхин-Голе. Англо-японские соглашения. Пакт о ненападении между СССР и Германией, секретный протокол к нему и их значение.

Тема 17. Начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на Польшу и ее разгром. Начало второй мировой войны. «Странная война» на Западном фронте.. захват Германией Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии, капитуляция Франции. Причины побед германской армии в западной Европе. Провал плана А. Гитлера по захвату Англии. Политика СССР в 1939-1940 гг. присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финская война и ее итоги.

Тема 18. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны. 1940-1941гг.

Переговоры между СССР и Германией осенью 1940г. план «Барбаросса» и подготовка Германии к войне с СССР. Военные действия на Балканах и в Африке. Подготовка СССР к участию в мировой войне. Причины слабости Красной Армии, состояние ее материально-технической базы, уровень подготовки командного состава. Взгляды И.В.Сталина на положение в мире, недооценка им германской угрозы, ее причины.

Раздел 5. СССР в Великой Отечественной войне и страны запада.

Тема 19. СССР в первый период Второй мировой войны (1941-1943)

Начальный период войны и героическое сопротивление красной Армии. Причины ее неудач. Катастрофы в Белоруссии и на Украине. Блокада Ленинграда. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Создание промышленной базы на Востоке. Труженики тыла. Развитие военной техники. Битва под Москвой и ее историческое значение.

Тема 20. Советский Союз в переломный период Второй мировой войны(1942 - 1943)

Создание антифашистской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление США в мировую войну. Бои на Восточном фронте весной 1942 г.. немецкое наступление на Юго-Западном фронте. Бои на Северном Кавказе. Героическая блокада Ленинграда. Контрнаступление Красной Армии и разгром немецких войск под Сталинградом. Перелом в ходе боевых действий в Африке и на Тихом океане. Кризис фашистского блока и капитуляция Италии. Подъем партизанского движения. Особенности партизанского движения в СССР. .

Тема 21. СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны.

Битва на Орловско-Курской дуге и ее историческое значение. Антифашистская коалиция и проблема Второго фронта. Конференция 1943г. в Тегеране и ее решения. Освобождение территории СССР от оккупации. Высадка союзников в Нормандии. Кризис фашистского режима в Германии, покушение на А. Гитлера.

Тема 22. Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны

Освобождение стран Восточной Европы. Антифашистские революции в Румынии и Болгарии. Боевые действия на территории Венгрии и Польши. Варшавское восстание 1944г. тотальная мобилизация в германии и немецкое наступление в Арденнах. Конференция 1945г в Крыму и ее решения. Вступление Красной Армии на территорию Германии. Штурм Берлина. Разгром милитаристской Японии. Операция Красной Армии в Маньчжурии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

Тема 23. СССР и итоги Второй мировой войны.

Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки войны. Наказание военных преступников. Утверждение международно-правовых основ жизни народов. Создание ООН и принципы ее деятельности. Потсдамская конференция и ее решения. Новые границы в Европе. Проблема репараций.

Раздел 6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в.

Тема 24. Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни.

Революция в естествознании. Открытие строения атома. Теория относительности А.Эйнштейна. кризис механических взглядов на мир.

Новые течения в философской мысли. Цивилизационный взгляд на историю. Учение З.Фрейда и его влияние на современников. Рационализм и прагматизм в философской мысли начала XX в. Идеи русского космизма.

Тема 25. Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино

Новые явления в изобразительном искусстве. Отражение эпохи войн и революций в художественном творчестве, архитектура. Мировая литература начала XX в. Реализм и социалистический реализм. Музыкальная жизнь, театральное искусство и искусство кино.

12 класс

Раздел 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны»

Тема 26. «Холодная война» и раскол Европы.

Причины «холодной войны». Конфликт по вопросу судеб стран Восточной Европы, Ирана, гражданская война в Греции. Принятие доктрины Трумэна. Положение в странах запада после Второй мировой войны. Принятие США «плана Маршалла» и раскол Европы. Создание Информбюро и установление народно-демократических режимов в Восточной Европе. Политика СССР и восточноевропейские страны. Разрыв И.В.Сталина с И.Б.Тито.

Тема 27. Создание системы союзов и конфликты в Азии

Берлинский кризис и его последствия. Создание двух Германий – ФРГ и ШДР. Новые союзы в Европе – СЭВ, НАТО, Организация Варшавского договора. «Холодная война» в Азии. Завершение гражданской войны в Китае и провозглашение КНР. Включение Японии в систему союзов США. Истоки японско-советского территориального спора. Война в Корее (1950-1953) и ее последствия.

Тема 28. Советский Союз в первые послевоенные годы

Народное хозяйство СССР после завершения Великой Отечественной войны, проблемы восстановления. Итоги четвертой пятилетки и истоки быстрых темпов развития экономики. Создание ядерного оружия. Обострение положения в национальных окраинах, новая волна массовых репрессий. Борьба с космополитизмом, «дело врачей». Мракобесие в сфере научных исследований, «заккрытие» генетики и кибернетики.

Тема 29. СССР после смерти И. В. Сталина

Необходимость реформ: кризис сельского хозяйства, угроза ядерной войны, проблемы ГУЛАГа. Л.П.Берия и Г.М. Маленков – инициаторы начала преобразований. Освоение целинных земель. Борьба за власть в СССР и победа Н.С.Хрущева. Начало «оттепели». Непоследовательность политики десталинизации. Ее влияние на положение в странах Восточной Европы. Кризис и советское военное вмешательство в Венгрии. Политика мирного сосуществования и ее противоречия. Попытка переворота в 1957 г. и концентрация власти в руках Н.С.Хрущева.

Тема 30. СССР в конце 1950-х- начале 1960-х гг.

Кризис экономической политики КПСС в конце 1950-х гг. Курс на строительство коммунизма и развал сельского хозяйства. Политика укрупнения совхозов, ликвидация колхозов, эксперименты с кукурузой и угроза голода. Административно-командные эксперименты Н.С.Хрущева. создание совнархозов, попытки реорганизации КПСС. Противоречия политики десталинизации, репрессии против творческой интеллигенции. Успехи в научно-технической и военно-технической сферах, освоение космоса. Переворот 1964 г. и отстранение Н.С.Хрущева от власти.

Тема 31. Советский Союз и крушение колониальной системы.

Причины распада колониальной системы. Политика СССР в отношении освободившихся стран. Идея социалистической ориентации развития и причины ее слабости. Советский Союз и локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Индо-пакистанский и ближневосточный конфликты. СССР и Суэцкий кризис 1956 г. революция на Кубе. Карибский кризис и его последствия для СССР и США.

Тема 32. Евроатлантические страны и Япония после второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1980-х гг.

Создание социально-ориентированной рыночной экономики в странах Запада. Политика «справедливого курса» Г. Трумэна в США. Маккартизм. Подъем движения в защиту интересов этнических меньшинств в США. Идеи Дж. Кеннеди и программа «великого общества» Л. Джонсона. «Экономическое чудо» в послевоенной Германии и его истоки. Социал-демократия в Западной Европе 1950-х гг. начальный этап европейской интеграции. Создание Совета Европы, ЕЭС, ОЭСР. Особенности развития Японии после Второй мировой войны.

Тема 33. Кризис моделей развития: 1960-1970-е гг.

Ограниченность итогов политики реформ А.Н.Косыгина и их причины. Застой в экономическом и общественно-политическом развитии СССР. Возникновение зависимости Советского Союза от экспорта нефти и сырьевых ресурсов. Господство интересов военно-промышленного комплекса в СССР. СССР и кризисы на международной арене. Советский Союз и война в Юго-Восточной Азии. СССР и арабо-израильские войны. 1967 и 1973 гг. кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Доктрина Брежнева и ослабление советской системы союзов. Кризис доверия в США. Антивоенное движение, импичмент Р.Никсона. подъем нового левого движения в странах Западной Европы, еврокоммунизм.

Тема 34. Период партнерства и соперничества между СССР и США.

Кризис политики «холодной войны». Особенности системы союзов. Достижение военного паритета СССР и США и его значение. Потребности углубления международного разделения труда. Разрядка и ее значение. Соглашения 1970-х гг. между СССР и США в военно-стратегической области. Проблемы безопасности в Европе. Соглашения по Западному Берлину. Заключительный акт Совещания в Хельсинки. Развитие

правозащитного движения в СССР. Обострение локальных конфликтов. Войны в Анголе, Эфиопии, революция в Никарагуа, конфликт в Афганистане и провал политики разрядки международной напряженности.

Раздел 8. Ускорение научно-технического развития и его последствия.

Тема 35. Технологии новой эпохи.

Совершенствование военной техники. Освоение космоса, развитие транспортной авиации. Новые конструкционные материалы. Развитие биохимии, генетики, медицины. Электроника и робототехника. Компьютерная революция и создание глобальной системы информационных коммуникаций.

Тема 36. Информационное общество: основные черты.

Критерии перехода к информационному обществу. Автоматизация и роботизация производства. Индустрия производства знаний: ключевая сфера экономики. Новая социальная структура общества. Подъем среднего класса в странах Запада, закат массовых профсоюзов, проблема маргинализации.

Тема 37. Глобализация мировой экономики и ее последствия.

Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций. Преимущества использования международного разделения труда. Интеграционные процессы и глобализация экономики. Конфликт национально-государственных интересов и стремлений ТНК и ТНБ к оптимизации прибыли. Создание единых пространств и формирование наднациональных, международных институтов. Антиглобалистское движение и его идеология. Экология, развитие и деятельность ТНК. Пределы роста и природоохранная политика в странах Запада. Модернизация освободившихся стран и интересы ТНК. Обострение проблем развития. Обострение конфликта Север-Юг. Проблема международного терроризма.

Раздел 9. Модернизационные процессы в мире конца XX в.

От СССР – к Российской Федерации.

Тема 38. Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР.

Углубление кризиса советского общества, его симптомы. Поиск новых путей развития при Ю.В. Андропове. политика М.С. Горбачева. от ускорения к перестройке. Переосмысление исторического прошлого. Идея правового государства и утверждение многопартийной системы в СССР. Экономические реформы, перевод предприятий на хозрасчет, создание кооперативов. Идеи нового политического мышления и улучшение отношений между СССР и США. Односторонние уступки СССР. Воздействие перестройки на страны Восточной Европы. Крушение просоветских режимов, демократические революции в Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии. Объединение ГДР и ФРГ. Роспуск СЭВ и ОВД. Углубление экономического кризиса в СССР. Поляризация сил в советском обществе. Конфликт между Б.Н. Ельциным и М.С. Горбачевым. обострение межнациональных противоречий в СССР. Армяно-

азербайджанский конфликт, провозглашение суверенитета союзных республик. Переговоры о заключении нового Союзного договора и попытки переворота в Москве. Поражение ГКЧП, роспуск КПСС, распад СССР.

Тема 39. Модернизационные процессы в США и страны Западной Европы.

Неоконсервативная волна в США и странах Запада. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и ее итоги. Рейганомика и тетчэризм. Формирование экономики информационного общества, роль малого и среднего бизнеса. Неоконсерваторы и профсоюзы: конфликт интересов. Ускорение интеграционных процессов. Преобразования ЕЭС и ЕС, создание НАФТА. Причины спада неоконсервативной волны в 1990-е гг. идея третьего пути демократов в США, социал-демократия Западной Европы в новых условиях. Восточная Европа после социализма: поиск путей сближения с Западом. Кризис в бывшей Югославии и его международные последствия.

Тема 40. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.

Положение в странах Азии и Африки после освобождения: проблемы модернизации. Сложности развития в 1990-е гг. Особенности развития стран социалистической ориентации и социалистического выбора – Китая, Вьетнама, Северной Кореи. Реформы в Китае и их итоги. Опыт новых индустриальных стран и их появление в мире начала ХХIV. Особенности развития стран Южной Азии. Индия и ее роль в Азии. Исламский мир: особенности модернизационной политики Исламская революция в Иране. Факторы единства исламских стран.

Тема 41. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии.

Особенности модернизационной политики в Латинской Америке. Военные, диктаторские режимы и их вклад в развитие экономики. Демократические режимы Латинской Америки в 1950-1960-е гг. и истоки их слабости. Перонизм в Аргентине. Военный переворот в Чили в 1973 г и его последствия. Латиноамериканские страны в 1990-е гг. Укрепление основ демократии. Создание революционных экономических союзов: Меркасур, Андский пакт.

Тема 42. Российская Федерация на новом этапе развития.

Экономические реформы 1991-1992 гг. и их итоги. Причины обострения социальных и политических противоречий в российском обществе. Кризис 1993 г. принятие новой Конституции и коррекция политики реформ. Обострение межнациональных противоречий в России. Кризис вокруг Чечни. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1980-х гг. противостояние Госдумы и правительства. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новое обострение проблемы Чечни. Назначение В.В.Путина главой правительства и исполняющим обязанности президента страны. Президентские выборы 2000 г. и их итоги. Стабилизация социально-экономического положения России. РФ и СНГ. Проблемы Содружества Независимых Государств.

Тема 43. Россия и международные отношения начала XX в.

РФ как правопреемник СССР. Ее положение на мировой арене. Российско-американские отношения. Сближение с ЕС и вступление России в Совет Европы. Отношения с НАТО. Конфликт с бывшей Югославией и российская дипломатия. Роль ООН в современном мире и политика мирового лидерства США. События 11 сентября 2001 г. в США и их международные последствия. Курс российской дипломатии на упрочение безопасности в мировом развитии.

Раздел 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XXв.

Тема 44. Эпоха постмодернизма.

Массовая культура и ее особенности, ее влияние на общество и молодежь. Развитие постмодернизма в изобразительном, театральном искусстве. Компьютерная графика, видеоклипы, реклама как форма искусства. Культура молодежного бунта. Расцвет культур стран тропической Африки, исламского мира, Южной Америки.

Тема 45. Духовная жизнь в советском и российском обществах.

Советское искусство периода «оттепели». Духовная жизнь в СССР 1960-1980-х гг. преследования инакомыслящих писателей. Развитие течения «деревенской прозы». Перестройка и новый этап в развитии литературы и искусства. Духовная жизнь демократической России и ее особенности.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
	10 класс		
1.	Раздел I. Меняющийся облик мира: опыт осмысления	4	4
2.	Раздел II. Человечество на заре своей истории	2	2
3.	Раздел III. Первые государства Древнего мира	2	2
4.	Раздел IV. Античная эпоха в истории человечества	3	3
5.	Раздел V. Крушение империй Древнего мира	3	3
6.	Раздел VI. Период раннего средневековья. V-X вв.	7	7
7.	Раздел VII. Эпоха классического Средневековья. XI –XV вв.	10	10
8.	Раздел VIII. Позднее Средневековье. На рубеже Нового времени. XVI - начало XVII вв.	3	3
	Итого:	34	34
	11 класс		
9.	Раздел VIII. Позднее Средневековье. На рубеже Нового времени. XVI - начало XVII вв.	5	5
10.	Раздел IX Европа на новом этапе развития. Середина XVII – XVIII вв.	9	9
10.	Раздел X. Время потрясений и перемен. Конец XVIII – начало XIX вв.	8	8
11.	Раздел XI. Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX вв.	12	12
12.	Раздел I. Мировое развитие на рубеже XIX – XX вв	8	8
13.	Раздел II. Державное соперничество в начале XX века	6	6
14.	Раздел III. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.	6	6
15.	Раздел IV. СССР в системе международных отношений. 1920-1930-е гг.	5	5
16.	Раздел V. СССР в Великой Отечественной	6	6

	войне и страны Запада		
17.	Раздел VI. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине Ххв.	3	3
	Итого:	68	68
	12 класс		
18.	Раздел VII. СССР и мировое развитие в период «холодной войны»	12	12
19.	Раздел VIII. Ускорение научно-технического развития и его последствия	3	3
20.	Раздел IX. Модернизационные процессы в мире конца XX века	10	10
10.	Раздел X. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX века	2	2
11.	Заключительные уроки	7	7
	Итого:	34	34
	Общее количество часов	136	136

7. Система оценки образовательных достижений обучающихся

Формы и средства контроля

В целях организации системного контроля знаний, умений и навыков учащихся, определения уровня их соответствия требованиям стандарта и для подготовки школьников к прохождению государственной итоговой аттестации предполагается использовать следующие формы текущего контроля:

- устные развернутые ответы с привлечением дополнительной информации;
 - самостоятельные работы;
 - работа с терминами (письменно и устно);
 - исторические диктанты (понятийные, хронологические);
- контрольно-измерительные материалы. История России, базовый уровень, 10-11 классы;
- тестирование: ЕГЭ. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр.

Критерии оценивания учащихся по истории

Критерии оценивания письменного ответа (контрольной работы):

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Название тема	Виды контроля
	<i>10 класс</i>	
1.	«Государства Древнего мира»	Зачет №1, Приложение №1

2.	«Период раннего средневековья»	Зачет № 2, Приложение №2
3.	Зачет по теме: «Образование централизованных государств в Западной Европе и Руси»	Зачет №3, Приложение №3
4.	Зачет по теме: «Россия и Европа на рубеже нового времени 15-16 вв.»	Зачет №4, Приложение №4
	<i>11 класс</i>	
1.	Россия в первой четверти 18 века	Тесты № 16 -19, сборник контрольно-измерительные материалы. История России, базовый уровень, 10 класс, стр.36-43
2.	Эпоха дворцовых переворотов	Тесты № 20-24, стр. 44-52
3.	«Европа и Россия на новом этапе развития»	Обобщающий урок Приложение № 5
4.	Мир и Россия во второй четверти 19 века	Обобщающий урок Приложение № 6
5.	Буржуазные реформы Александра –II и их значение для развития России	Тесты № 35, стр.74-75
6.	Тенденции мирового развития в конце 19- начале 20 вв.	Тест №2-7, стр.18 - 28
7.	Россия и мир в годы Первой мировой войны	Тест №8, стр.30-31
8.	Индустриальные страны и СССР в 1920-1930-е гг.	Приложение № 7
9.	СССР в Великой Отечественной войне	Тест № 22, стр.58-62
	<i>12 класс</i>	
1.	СССР и мировое развитие в период «холодной войны»	Тест № 23, стр.62-64; № 28, стр. 72-73
2.	Россия в конце 20 в.– первое десятилетие 21 в.	Тест № 35
3.	Итоговое тестирование	Тест № 37, стр.90-101

8. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение

Литература

Н.В. Загладин, Н.А. Симония. История. История России и мира. 10 класс. Издательство «Русское слово», - 2010

Н.В. Загладин, Н.А. Симония. История. История России и мира. 11 класс. Издательство «Русское слово» -2008

Интернет-ресурсы

Сайты:

1. Всё об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>)
 2. Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>)
 3. Издательство «Дрофа» (<http://www.drofa.ru>)
 4. Издательство «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>)
 5. Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» (<http://www.vgf.ru>)
 6. Издательство «Академкнига/Учебник» (<http://www.akademkniga.ru>)
 7. Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>)
 8. Персональный сайт учителя по истории и обществознанию (<http://lisonka.ucoz.ru>)
 9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)
 10. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
 11. Российский общеобразовательный Портал (<http://www.school.edu.ru>)
 12. Российский электронный журнал «Мир истории» (<http://www.historia.ru>)
 13. Персональная страница «Учитель - учителю» (<http://notik.ucoz.ru>)
 14. Проект «Сеть творческих учителей» (<http://it-n.ru>)
 15. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России (<http://lants.tellur.ru/history>)
- Расширить представления об особенностях УМК по истории помогут также

Интернет-сайты: www.history standart.edu.ru; www.history.ru

Дополнительная литература для учителя:

- 1.«История Отечества XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Загладин Н. В.. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
2. Большая историческая энциклопедия для школьников и студентов. М., - 2003.
Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. Россия и мир. XX в. - М., 2012.
- 3.Гареев М.А. Неоднозначные страницы войны (Очерки о проблемных вопросах Великой отечественной войны). - М., 1995.

4. Голубев А.В. Тоталитарный режим в СССР: теория, споры, реальность // Преподавание истории в школе. - 2001. № 2.
5. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. - М., 1996
6. Ершова Е.Б. Революция, реформы и российская творческая интеллигенция в первой половине XX века // Вопросы истории. - 2001. № 6.
7. История Отечества в документах. 1917 – 1993. В 4-х частях. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составитель Г.В. Клокова. - М., 1994 – 1995.
8. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.. – 144с.
8. История России, 1945-2008 гг. учеб. для учащихся общеобразоват. Учреждений /А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В.Алексеев и др./ -М.: Просвещение, 2009.
9. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с. И др...

Материально-техническое обеспечение

Карты:

1. Франция в период буржуазной революции 1789 — 1794г.
2. Европа с 1794 по 1799гг.
3. Римская империя в IV — V вв. Падение Западной Римской империи.
4. Киевская Русь в IX - начале XII в.
5. Отечественная война 1812г
6. Колониальные захваты в XV — середине XVII в..
7. Западная Европа в XI — начале XII в. Крестовые походы.
8. Российская империя во второй половине XVIII в.
9. Европа с 1815 по 1849 г.
10. Борьба против иноземных захватчиков в XIII в.
11. Византийская империя и славяне в VI — XI вв.
12. Первобытнообщинный строй на территории Закавказья, Средней Азии нашей страны. Древние государства Северного Причерноморья.
13. Революция 1905- 1907 гг. в России.
14. Первая мировая война 1914 — 1918 гг.
15. Европа с 1870 по 1914 гг
16. Россия в XIX — начале XX столетия.
17. Политическая карта мира
18. Территориально — политический раздел мира с 1871 по 1914г

Электронно-образовательные ресурсы:

Электронная энциклопедия истории России (862 — 1917);
История России. XX век.