


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Перш</i> Першина Е.А. протокол № <u>9</u> от « <u>30</u> » <u>06</u> 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы <i>Максим</i> Максим С.А. « <u>03</u> » <u>07</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 14 <i>В.Быканова</i> В.Быканова приказ № <u>496</u> от « <u>03</u> » <u>07</u> 2017 г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа
по предмету обществознание (включая экономику и право)**

Срок освоения программы: 4 года (6 - 9 классы)

(базовый уровень)

**ФИО составителей программы:
Першина Елена Анатольевна**

2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) разработана для обучения в 6 - 9 классах по очно - заочной форме обучения в МБОУ СОШ № 14 и составлена в соответствии Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и примерной программой основного общего образования, базового уровня. За основу рабочей программы взята авторская программа А.Ф. Никитина Обществознание. Программы для общеобразовательных учреждений (6-11 кл.) 2007 г. При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно - методического письма ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области в 2017 – 2018 учебном году»

Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 года №164, от 31.08.2009 года № 320, от 19.10.2009 года № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 года № 2643, от 24.01.2012 года № 39, от 31.01.2012 года № 69).

3. Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 года № 241, от 30.08.2010 года № 889, от 03.06.2011 года № 1994, 01.02.2012 года № 74).

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1015).

5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р).

8. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г. №576; от 28. 12.2015 г. №1529; от 21.04.2016 г. №459).

9. Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09 июня 2016 года № 699).

10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области" (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 года № 314).

2. Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 04.06.2009 года № 282, от 03.05.2011 года № 34).

3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП).

Инструктивные и методические материалы

1. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014 года № 9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».

2. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».

3. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014 года № 9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций».

4. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.05.2014 года № 9-06/3267-НМ «Об устранении нарушений, связанных с преподаванием русского языка».

5. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014 года № 9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий».

Муниципальный уровень

1. Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 - 2020 годы»

Уровень общеобразовательного учреждения

1. Устав МБОУ СОШ № 14.

2. Программа развития МБОУ СОШ № 14.

3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №14 (в новой редакции).

4. Положение о рабочей программе учебного курса, дисциплины (модуля) предметов, дисциплин МБОУ СОШ № 14.

Общие цели уровня

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы содействовать:

1) воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;

2) развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической, правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формированию способности к самоопределению, самореализации, самоконтроля;

3) формированию целостной картины общества, освоению тех знаний о сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

4) овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

5) формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

Система учебников

Программа обеспечена учебниками: Никитин А. . Обществознание. 6 класс. М.: Дрофа, 2014; Никитин А. . Обществознание. 7 класс. М.: Дрофа, 2012; Никитин А. . Обществознание. 8 класс. М.: Дрофа, 2012; Никитин А. . Обществознание . 9 класс. М.: Дрофа, 2012.

Описание особенностей школы

Обоснование выбора авторской программы

Рабочая учебная программа по обществознанию (включая экономику и право) составлена на основе авторской программы А.Ф. Никитина Обществознание. Программы для общеобразовательных учреждений (6-11 кл.) 2007.

Данная программа ориентирована на изложенные выше цели базового обществоведческого курса, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса.

Особенность данной рабочей программы

Особенность данной рабочей программы определяется тем, что она основана на определенной специфике межпредметных связей (освоение нового содержания осуществляется с опорой на курсы «История», «Литература», «География», ОБЖ, МХК, на история таких наук, как физика, химия, биология). Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которые могут быть пройдены одновременно с изучением обществознания или опережая его. Учет межпредметных связей позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. Обществознание – учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии различных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, оценка, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук, а также философии.

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Обоснование изменений и дополнений

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе для очно – заочной формы обучения.

Путем уплотнения материала сокращено количество часов на 1 час по темам: «Гражданин и закон» - в 6 классе, «Твои неотъемлемые права» - в 7 классе, «Духовный мир личности» - в 8 классе и «Человек и право» - в 9 классе.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса **Особенности построения содержания курса**

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

«Обществознание» для 6 и 7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8—11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала — линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех курсов, — антропоцентрический. Одни темы являются оригинальными, другие служат введением к раскрытию родственных тем в последующих курсах. Работа по курсу «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче, естественнее «войти» в содержание последующих курсов в конце основной и в средней школе, а во-вторых, имеет выраженное воспитательное значение

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6—7 классы) посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены три темы. Первая тема — «Человек. Духовный мир личности.» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Вторая — «Человек в обществе» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Тема «Человек, право, государство» углубляет знания учащихся о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества, Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Человек и экономика» даёт обобщённое представление об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Не менее важным является рассмотрение вопросов макроэкономики. Вторая тема «Человек, политика, власть» даёт представление о понятии власти и отношениях по поводу власти, рассматривает различные формы правления, раскрывает сущность типов политических режимов, понятие политическая партия и ее характеристика, роль государства, рассматривает возможности участия граждан в управлении делами общества через демократические выборы. Заключительная тема «Человек и право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права, а также рассматривается механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предьявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Основы обществознания» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В перспективном учебном плане МБОУ СОШ № 14 основного общего образования для очно – заочной формы обучения на изучение данного учебного предмета в 6 - 9 классах выделено:

6 класс— 1 ч. в неделю, всего 34 часа,

7 класс – 1 ч. в неделю, всего 34 часа;

8 класс - 1 ч. в неделю, всего 34 часа;

9 класс - 1 ч. в неделю, всего 34 часа.

Всего 136 часов.

Согласно календарного учебного графика МБОУ СОШ № 14 в 6 - 8 классах 35 неделя обучения отводится на промежуточную аттестацию.

4. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Результаты – требования к уровню подготовки в конце 6-го класса

(интеллектуально-познавательные действия):

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.

- Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.

- Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

(нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):

- Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.

- Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

(нравственно-оценочные, личностные действия).

- Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

Результаты – требования к уровню подготовки в конце 7-го класса

(интеллектуально-познавательные действия)

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Добывать и критически оценивать информацию:

- о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;

- о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;

- о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;

- об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о

- структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

(нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.

Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.

Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.

Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

(нравственно-оценочные, личностные действия)

Действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.

Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:

- моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,

- связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;

- моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.

- нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

Результаты – требования к уровню подготовки в конце 8-го класса

(интеллектуально-познавательные действия)

Добывать и критически оценивать информацию:

- о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
- о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

(нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Определять и объяснять своё отношение:

- к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
- к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
- к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
- к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

(нравственно-оценочные, личностные действия)

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;
- с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;
- с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.
- с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

Результаты – требования к уровню подготовки в конце 9-го класса

(интеллектуально-познавательные действия)

Добывать и критически оценивать информацию:

- о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

(нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

- манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;
- социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
- «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;
- тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

(нравственно-оценочные, личностные действия)

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
- с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
- с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;

- с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

5. Содержание учебного предмета.

6 КЛАСС

Тема I. Человек в обществе

Зачем нужно изучать общественные науки? Парадокс Сократа. Человек, его поведение- научная загадка. Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства. Что такое человек? Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. Человек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе.

Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Как помочь ближнему. Он и она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Разнообразии народов и культур. Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями?

Малая и большая Родина. Наша малая родина – город, поселок, село, деревня, в которых живет человек. Что человеку нравится том месте, где он родился? Большая Родина – вся страна с ее лесами и горами, реками и озерами, городами и поселками, памятниками культуры, с ее историей, великими писателями, учеными, полководцами. Наша Родина – Россия, колыбель многих народов. Трудная судьба России. Что мы любим нашу Родину?

Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

Что такое физическое совершенство? Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека.

Тема II. Гражданин и закон

Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия. Что такое гражданство? Граждане и подданные. Должно ли гражданство разделять людей? Гражданство и права человека. Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходство и различия между правовыми и моральными нормами. Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории

человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Закон и право. Правовая ее структура. Правосознание. Политическая культура.

Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Договорная дисциплина. Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Заключение брака. Условия вступления в брак. Права и обязанности супругов

Правила поведения в общественном месте. Правовые акты, устанавливающие такие правила. Административное право. Административные проступки и взыскания с них.

Права потребителей. Закон «О защите прав потребителей». Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Почему законы нарушают? Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

Тема III. Государство и власть

Мы живем в России. История нашей страны.

Наше государство — Российская Федерация (Россия) — демократическое федеративное государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Население России. Природные богатства. Место России в современном мире.

Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности. Как выбирают Президента России?

Государственная власть: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание, Совет Федерации и Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Как принимаются законы России? Исполнительная власть. Правительство РФ. Судебная власть. Состав Правительства России. Кто его возглавляет?

Местная власть. Местные традиции. Различные формы местной власти. Как формируется местная власть?

Наши символы: герб и флаг. Российский государственный герб, его составные части, их смысл. Происхождение герба. Российский государственный флаг, смысл его цветов. Красное знамя победителей в Великой Отечественной войне.

Наши символы: гимн. Что такое гимн? История гимна России. Новый гимн РФ.

7 КЛАСС

Тема I. Твои неотъемлемые права

Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Проявления свободы.

Гражданин и государство. Права человека и гражданина. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством.

Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка.

Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации.

Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Право на свободу слова. Свобода слова — условие свободного развития личности. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права.

Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации?

Что такое свобода совести? Право мыслить и верить свободно. Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов.

Право на защиту: задержание. Как вести себя в процессе задержания. Права задержанного. Права сотрудников правоохранительных органов.

Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы- уголовное наказание за преступление. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами.

Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны.

Право на защиту: война. Война и дети. Дети — жертвы войны. Права ребенка во время войны. Призывной возраст. Закон защищает детей от войны.

Право на защиту: наркотики. Наркомания — чума XXI в. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков.

Эксплуатация несовершеннолетних. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Закон защищает детей от эксплуатации.

Права и ответственность. Единство прав и обязанностей. Ответственность моральная. Ответственность правовая (юридическая).

Тема II. Под защитой права

Суд. Смысл деятельности судов. Какие суды бывают? Как действует суд? Положение судей. Стоит ли бояться суда.

Прокуратура. Чем занимается прокуратура? Структура прокуратуры.

Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции?

Знание своих прав и обязанностей. Умение ими пользоваться. Умение пользоваться правовыми знаниями в целом. Умение защищать себя с помощью права.

8 КЛАСС

Тема I. Человек. Духовный мир личности

Человек. Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Деятельность и поведение. Потребности и способности человека.

Понятие морали. – основа нравственности. Добро и зло. Неизбежность торжества добра над злом.

Можно, нельзя, нужно. Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные нормы. Моральная позиция.

Совесть – человек в тебе. Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в бога. Кому мешает совесть?

Жизнь – высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей?

Почему люди любят Родину? Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Интернационализм.

Понятие свободы. Что такое ответственность? Свобода и ответственность. Как воспитать в себе ответственность и чувство долга.

Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Признаки культуры. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура?

Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру?

Культура тела. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как связаны в человеке тело и дух?

Враги здоровья. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья? Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа.

Выбор жизненного пути. Жизнь как служение. Призвание. Роль труда в жизни человека. Уважение к труду.

Тема II. Человек в обществе

Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Формы общественного сознания. Взаимосвязь сфер жизни общества.

Образование и наука в духовной сфере общества. Понятие образования. Роль самообразования в развитии личности. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки.

Гражданское общество, его признаки. Независимость от государства. Самоорганизация. Почему не все общества гражданские?

Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе.

Человек в группе. Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Группы-конгломераты и малые группы. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе.

Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семья и общество.

Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями.

Структура общества. Социальные отношения. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов.

Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира. Экологическая угроза. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости. Регулирование роста населения. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями.

К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Пути и средства защиты мира. вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

Тема III. Человек. Право. Государство.

Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Двойное гражданство.

Что такое право? Значения этого понятия. Что такое закон? Источники права. Отрасли права. Почему надо знать закон?

Что такое государство? Признаки и функции государства. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона. Может ли общество обойтись без государства?

Конституционное (государственное) право. Что такое конституция? Конституция РФ. Основы конституционного строя России. Унитарное государство. Конфедерация. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство.

Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление.

Зачем государству символы? Государственные символы России: герб, гимн, флаг. История государственных символов России.

Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Современное понимание прав человека. Соотношение прав и обязанностей. Права человека в Конституции Российской Федерации.

Гражданские права. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Право на собственность. Политические права. Право на свободу совести и вероисповедания. Процедурные гражданские права. Свобода мысли и слова. Право на участие в управлении делами государства.

Экономические права. Социальные и культурные права. Право на свободный труд и отдых. Право частной собственности. Право на образование. Право на свободу творчества.

Права ребенка. Почему необходимо защищать детство. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Какие права имеет ребенок? Трудности реализации прав ребенка. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации.

Защита прав человека. Нарушение прав человека. Геноцид. Апартеид. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Индивидуальные возможности человека защищать свои права. Международный механизм в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ.

9 КЛАСС

Тема I. Человек и экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Общественные потребности. Основные факторы производства. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль.

Экономическая система. Типы экономических систем. Традиционная экономическая система. Натуральное хозяйство. Командная экономическая система. Смешанный тип экономической системы. Роль государства в управлении экономикой.

Понятие собственности. Собственность частная, государственная, муниципальная, другие виды собственности. Общая собственность.

Понятие предпринимательской деятельности. Предпринимательство. Индивидуальная трудовая деятельность. Предприниматель. Закон и предпринимательская деятельность. Регистрация предпринимательства.

Виды предприятий. Индивидуальное предприятие. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Что такое деньги? История появления денег. Функции денег. Денежная масса Государственный бюджет.

Что такое налоги? Виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Подоходный налог. Порядок его уплаты. Налоговые льготы. Роль налогов в условиях рыночной экономики.

Ответственность в налоговом праве. Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Штраф (пеня).

Тема II. Человек. Политика. Власть.

Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Политическая власть, ее структура. Власть и право (власть закона).

Происхождение политики. Что такое политика? Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм. Связь политики с другими сферами жизни общества. Функции политики. Политическая система общества.

Основные формы государственного правления. Что такое монархия? Виды монархии. Абсолютная монархия и самодержавие. Монархия и тирания. Конституционная монархия.

Что такое республика?. Республики в составе СССР. Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Формы республики. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Российская Федерация как республика.

Политические режимы Что такое демократия? Основные признаки демократии. Либерализм как общественнополитическое учение. Либеральная демократия. Особенности современной российской демократии

Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Авторитарный режим.

Что такое политическая партия? История политических партий. Типы политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий. Политический плюрализм. Оппозиция. Партии политического центра

Выборы и демократия. Избирательное право. Избиратель. Избирательное законодательство. Гражданская ответственность избирателей.

Мажоритарная избирательная система. Избирательный процесс. Процедура выборов. Избирательные участки. Избирательные комиссии. Избирательный участок. Референдум.

«Средний избиратель». Политическая культура человека. Зачем человеку участвовать в политике? Необходимость политических знаний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Политическая активность

Тема III. Человек и право.

Гражданское право. Что регулирует гражданское право? Гражданский кодекс РФ. Имущественные и личные неимущественные отношения. Понятие имущества. Гражданский кодекс РФ. Юридическое лицо. Физическое лицо. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Ответственность по гражданскому праву.

Право собственности. Право владения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии прав собственности. Виндикационный иск. Национализация. Приватизация, порядок ее осуществления.

Понятия сделки и договора. Виды договоров. Стороны договора. Обязательное право. Обязательство.

Квартирный вопрос. Жилище и закон. Наем жилого помещения. Приобретение жилья в собственность. Приватизация жилья. Налог на недвижимость.

Права потребителей. Потребитель. Изготовитель и продавец.

Трудовое право. Трудовой кодекс РФ. Дисциплинарный проступок. Трудовое право. Дисциплина труда. Ответственность по трудовому праву. Трудовой договор. Коллективный договор. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. Понятие брака. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей.

Что регулирует Административное право? Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правоотношения. Административные правонарушения, их виды и признаки. Административные наказания, их виды.

Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление? Виды преступления. Виды преступлений, их характеристика.

Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание. Виды наказаний. Амнистия. Помилование. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Наказания несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного характера.

Адвокатура. Прокуратура. Суд. Провоохранительные органы. Органы внутренних дел. Налоговая политика. Нотариат Правовая культура человека – основной результат правового образования. Антикультура. Составные части правовой культуры. Правовое образование.

6. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения количества часов :

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа по классам			
			6 кл.	7кл.	8кл.	9 кл.
1.	Человек в обществе	11	11			
2.	Гражданин и закон	12	11			
3.	Государство и власть	12	12			
4.	Твои неотъемлемые права	19		18		
5.	Под защитой права	16		16		
6.	Духовный мир личности	12			11	
7.	Человек в обществе	12			12	
8.	Человек. Право. Государство	11			11	
9.	Человек и экономика	10			10	
10.	Человек. Политика. Власть	11			11	
11.	Человек и право	14			13	
	Итого:	140	34	34	34	

7. Система оценки общеобразовательных достижений обучающихся

Оценка устного ответа

Отметка «5» выставляется в случае, если обучающийся:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Отметка «4» выставляется в случае, если обучающийся:

- ответил на вопрос в соответствии с требованиями к отметке «5», но его ответ имеет один из следующих недостатков:
 - в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
 - применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
 - допущены несущественная ошибка, один - два недочета при освещении *основного* содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
 - допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении *второстепенных* вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в одном из следующих случаев:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в одном из следующих случаев:

- не усвоен материал темы;
- полное незнание, непонимание основных положений темы;
- отсутствие выполненного задания;
- отказ обучающегося отвечать.

Критерии для оценивания письменного ответа:

Отметка «5» ставится при выполнении 95 - 100 % задания
Отметка «4» ставится при выполнении 94 - 75 % задания
Отметка «3» ставится при выполнении 74 – 50 % задания
Отметка «2» ставится при выполнении 49 % и менее.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

▲ определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

▲ установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

▲ осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний - промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый

по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории или обществознания.

8. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение

Учебники:

1. Никитин А. . *Обществознание. 6 класс. М.: Дрофа, 2014;*
2. Никитин А. . *Обществознание. 7 класс. М.: Дрофа, 2012;*
3. Никитин А. . *Обществознание. 8 класс. М.: Дрофа, 202;*
4. Никитин А. . *Обществознание . 6 класс. М.: Дрофа, 2012.*

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.fcior.edu.ru/> и <http://school-collection.edu.ru>.
2. <http://festival.1september.ru/articles/100321/>
3. <http://fcior.edu.ru/>

Список рекомендуемой учебно – методической литературы

1. Авторская программа Никитиной Т.И. для 6-9 классов по предмету «Обществознание» М.: Дрофа, 2012.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // [http;standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)

Дополнительная литература для учеников:

1. Практикум по обществознанию. М.: Рольф, 2002.
2. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1997.
3. Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 1977.
4. Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл. М., 1997.
5. Коломинский Я. Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов. М.: Просвещение, 1986.
6. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2001. — Ч. 2.
7. Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике. М., 1990. — Разд. Гармония труда, счастья и долга.
8. Что такое. Кто такой. В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
9. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых. М., 1992. — Вып. 1. Экономика.
10. Я познаю мир: Психология. М., 2001.

Методическая литература для учителя:

1. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт О.А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2011
2. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы/ авт. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2012.

Мультимедийные средства обучения

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Диски с презентациями, презентации по предмету.