

Рассмотрено
на заседании общего
собрания коллектива
протокол № 3
от «30» августа 2016 г.

Согласовано
председатель
управляющего совета
МБОУ СОШ № 14
Машков Е.А.
протокол № 9
от «30» августа 2016 г.

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 14
В.Е.Быканова
приказ № 484
«30» августа 2016 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 14» г. Белгорода
за 2015 - 2016 учебный год.

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «30» августа 2016 г.
Директор МБОУ СОШ № 14

В.Е.Быканова

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода принят
«30» августа 2016 г.
Заместитель руководителя управления
образования администрации города
Белгорода

А.Ю.Ковалев



г. Белгород
2016 год

Содержание

Раздел 1.	Оценка организации образовательной деятельности	4 стр.
1.1	Краткая историческая справка.	
1.2	Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.	
1.3	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.	
1.4	Организация социального партнерства.	
1.5	Оказание платных образовательных услуг.	
1.6	Прием и отчисление учащихся.	
1.7	Анализ контингента учащихся.	
1.8	Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 2.	Оценка системы управления учреждением	11 стр.
2.1	Организационная структура управления учреждением.	
2.2	Реализация принципа единоначалия.	
2.3	Реализация принципа коллегиальности.	
2.4	Эффективность деятельности органов общественного управления.	
2.5	Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета.	
2.6	Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.	
2.7	Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 3.	Оценка организации учебного процесса	15 стр.
3.1	Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом. Календарным учебным графиком, расписанием.	
3.2	Соответствие расписания нормативным требованиям, санпинам.	
3.3	Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.	
3.4	Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.	
3.5	Организация работы с детьми с особыми потребностями.	
3.6	Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.	
3.7	Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	18 стр.
4.1	Направления образовательной деятельности.	
4.2	Характеристика образовательных программ.	
4.3	Результаты освоения обучающимися образовательных программ.	
4.4	Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.	
4.5	Организация и результаты воспитательной работы учреждения.	
4.6	Продолжение обучения выпускников.	
4.7	Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 5.	Оценка качества кадрового обеспечения	45 стр.
5.1	Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.	
5.2	Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.	
5.3	Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.	
5.4	Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.	
5.5	Вывод, проблемы, задачи.	

Раздел 6. Оценка качества учебно – методического обеспечения	50 стр.
6.1 Структура методической службы.	
6.2 Анализ методической работы и её формы.	
6.3 Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	55 стр.
7.1 Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.	
7.2 Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.	
7.3 Использование информационных ресурсов.	
7.4 Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.	
7.5 Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 8. Оценка качества материально – технической базы	58 стр.
8.1 Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса.	
8.2 Материально – техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.	
8.3 Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	60 стр.
9.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля.	
9.2 Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.	
9.3 Анализ реализации программы мониторинга качества образования.	
9.4 Результаты мониторинговых исследований.	
9.5 Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 10. Общие выводы, проблемы, задачи	63стр.
Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения	72 стр.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1 Краткая историческая справка.

Школа, как учреждение для обучения рабочей молодежи, была основана в 1959 году. За время существования меняла свое месторасположение 6 раз: площадка Цемзавода, ул. Б. Хмельницкого, д. 113 (общежитие завода «Энергомаш»), ул. Б. Хмельницкого, д. 66, ул. Шершнева, д. 3, ул. Донецкая, д. 84; в настоящее время она расположена по Белгородскому проспекту, д. 67

В 1987 на основании приказа ГОРОНО от 02.06.1987 г. № 01-62 «О реорганизации вечерних (сменных) общеобразовательных школ» были созданы муниципальные вечерние (сменные) общеобразовательные школы № 1 и № 2.

В 2010 году по решению 28 сессии Совета депутатов г. Белгорода МВСОУ – ВСОШ № 2 была реорганизована путем присоединения к МВСОУ – ВСОШ № 1.

До 2015 года в г. Белгороде осталась одна действующая вечерняя школа, расположенная по адресу: Белгородский проспект, д. 67, которая стала правопреемницей всех вечерних школ созданных в г. Белгороде с 1945 года.

В 2015 году приказом управления образования администрации города Белгорода № 1592 от 18 ноября 2015 года наша школа была переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода

1.2 Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода.

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 14.

Юридический и фактический адрес Учреждения: 308001, г. Белгород, Белгородский проспект, дом № 67.

Государственный статус Учреждения:

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: общеобразовательная школа.

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение; тип - бюджетное.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (далее - Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-А.

Функции и полномочия Собственника имущества осуществляет комитет имущественных и земельных отношений администрации города Белгорода.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства и (или) в финансовом органе городского округа «Город Белгород», может иметь самостоятельный баланс, круглую печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты установленного образца.

Учреждение вправе от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права, соответствующие предмету и целям деятельности, предусмотренными настоящим Уставом, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Лицензия: серия 31ЛО1 № 0001867, регистрационный № 8085 от 29.12.2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: 31АО1 № 000718, регистрационный № 4139 от 22.03.2016 года

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Уставом МБОУ СОШ № 14 (далее – Уставом) утверждённым приказом управления образования администрации города Белгорода от 18.11.2015 года № 1592 и зарегистрированным в инспекции ФНС России по г. Белгороду 26.11.2015 года ОГРН 1023101679215;

- Программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода на 2016 – 2020 учебные года;

- Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (в новой редакции) (сроком освоения – 5 лет) (далее – ООП ООО МБОУ СОШ № 14), разработанной в 2016 году;

- Основной образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (в новой редакции) (сроком освоения – 3 года) (далее – ООП СОО МБОУ СОШ № 14), разработанной в 2016 году;

- Локальными нормативными актами.

1.3 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

В соответствии с муниципальным заданием муниципальному бюджетному вечернему (сменному) общеобразовательному учреждению – вечерней (сменной) общеобразовательной школе № 1 г. Белгорода на 2015 год в 2015 – 2016 учебном году школа предоставляла следующую муниципальную услугу: предоставление общедоступного и бесплатного основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам на территории г. Белгорода

Основные процедуры оказания услуги включали следующее:

- предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) в следующих формах: очной, очно – заочной;

- промежуточная и государственная итоговая аттестация лиц, осваивающих общеобразовательные программы в форме семейного образования или самообразования;

- обеспечение образовательного процесса: зданий и помещений образовательного учреждения; оснащение образовательного учреждения мебелью, оборудованием, учебными наглядными пособиями и другими средствами обучения; обеспечение безопасности обучающихся во время оказания услуги (СанПиН, пожарной безопасности, электробезопасности, требований охраны труда, общественного порядка); соблюдение санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

- Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, конференций, соревнований, фестивалей, конкурсов, акций и других мероприятий и организация участия обучающихся в международных заочных олимпиадах, муниципальных, заочных всероссийских, международных конференциях, фестивалях, конкурсах, акциях и других мероприятиях;

- Предоставление сопутствующих услуг: медицинское обслуживание обучающихся; доступ к информационным образовательным ресурсам (библиотека, медиатека, пункты открытого доступа в Интернет и др.); социально-психологическое сопровождение обучающихся.

Потребителями муниципальной услуги являлись несовершеннолетние лица в возрасте от 15 лет до 18 лет и совершеннолетние лица в возрасте с 18 лет (предельный возраст получения основного общего и среднего общего образования не ограничивался).

1.4 Организация социального партнерства.

Социальными партнерами школы являются

ГБУК «Белгородский историко - краеведческий музей»;

ГБУК «Белгородский государственный литературный музей»;
 Духовно – просветительский Центр во имя Святителя Иосафа Белгородского;
 Образовательно — методический центр «Преображение» Белгородской и Старооскольской епархии;
 ГБУК «Белгородский государственный художественный музей»;
 ГБУК «Музей — диорама «Курская битва. Белгородское направление»;
 Белгородская галерея фотоискусства имени В.А. Собровина;
 Белгородский драматический театр имени М.С. Щепкина;
 Деловая библиотека;
 ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;
 Белгородское региональное отделение «Российский Красный Крест»;
 ОГБУЗ «Центр по борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»;
 МБУЗ «Городская детская больница»;
 ОДН ОП — 2 УВД г. Белгорода.

Формы сотрудничества

Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий.
 Вечера – встречи с интересными людьми.
 Встречи учащихся с ветеранами ВОВ.
 Совместная исследовательская и диагностическая деятельность.
 Консультации, вечера, круглые столы, кинолектории, лекции.
 Общегородские и общешкольные родительские собрания.

1.5 Оказание платных образовательных услуг.

Платных образовательных услуг школа не оказывала.

1.6 Прием и отчисление учащихся.

В 2015 – 2016 учебном году школа обеспечивала прием подлежащих обучению граждан с 15 лет независимо от места жительства, имеющих право на получение образования соответствующего уровня на основании заявления родителей (законных представителей), в том числе детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев на основании записи детей в паспорте родителей (законных представителей) и их письменного заявления с указанием адреса фактического проживания без учета наличия или отсутствия регистрационных документов. Граждане с 15 до 18 лет, не получившие основного общего образования в дневных общеобразовательных школах зачислялись на основании решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по согласованию с Учредителем.

Школа также обеспечивала прием совершеннолетних граждан на основании их заявления. Предельный возраст получения основного общего и среднего общего образования не ограничивается.

Прием обучающихся осуществлялся без конкурсов, тестирования, собеседования или экзаменов.

Движение обучающихся (табл. 1)

Учебный год	Число учащихся на начало учебного года	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся выбывших в течение учебного года	Число учащихся прибывших в течение учебного года	В том числе							
					9 кл.		10 кл.		11 кл.		12 кл.	
					выбыли	прибыли	выбыли	прибыли	выбыли	прибыли	выбыли	прибыли
2013 -2014	244	241	82	79	5	2	17	20	21	12	39	45
2014 -2015	227	221	101	95	2	7	15	18	11	15	73	55

2015 -2016	206	191	71	56	3	9	8	12	20	12	40	22
------------	-----	-----	----	----	---	---	---	----	----	----	----	----

1.7 Анализ контингента учащихся.

Социальный паспорт МБОУ СОШ № 14 на 01.09.2015 года (табл. 2)

	9 з	10 з 1	10 з 2	10 з 3	11 а	11 б	12 а	12 б	12 в	12 г	Общ .
Всего обучающихся	11	11	9	11	25	28	25	28	26	26	200
несовершеннолетних	10	4	4	3	10	9	-	6	6	2	54
Старше 18 лет	1	7	5	8	15	19	25	22	20	24	146
Юношей/девушек	8/3	2/9	4/5	6/5	10/1 5	18/1 0	13\1 2	16 12	14/1 2	14/1 2	105/ 95
Обучающиеся, отслужившие в армии	0	1	1	3	4	3	2	1	5	10	30
Обучающиеся, имеющие детей	1	5	1	1	3	3	8	4	5	3	34
Работают	1	5	7	7	11	14	23	8	13	18	107
Работали летом	1	5	7	7	14	20	23	9	20	18	124
Для несовершеннолетних											
На учете в ОДН	6	-	-	1	1	2	-	1	-	-	11
На ВШУ		-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
«Группа риска»		-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Осужденные	3	-	-	-	-	1	-	-	-	-	4
Временная изоляция	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Находящиеся под следствием	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Вернувшиеся из мест заключения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Семьи, состоящие на ВШУ		-	-	-	-	3	-	-	-	-	3
Развод	2	-	3	2	6	1	-	2	2	-	18
Мать - одиночка	3	-	-	-	2	2	-	-	1	-	8
Семья без отца (умер)	2	-	-	-	-	1	-	-	-	1	4
Семья без матери (умерла)	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Опека	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	2
Многодетная	2	-	1	2	3	1		1	1	1	12
Обучающиеся - инвалиды	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Малообеспеченные (официально зарегистрированные)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Семьи - беженцев и переселенцев (официально зарегистрированные)	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1

Полные семьи	3	3	1	3	2	4		4	3	1	24
Количество семей, где оба родителя не работают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество семей, где работает один из родителей	-	-	-	-	8	5	-	-	-	-	13
Количество семей, находящихся в «группе риска»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Посещающие кружки, секции	-	-	1		1	5		1	3	7	18
Посещающие кружки, секции обучающихся «группы риска»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Социальный паспорт МБОУ СОШ № 14 на 01.01.2016 года (табл. 3)

	9 з	10 з 1	10 з 2	10 з 3	11 а	11 б	12 а	12 б	12 в	12 г	Общ.
Всего обучающихся	14	14	13	11	27	28	24	25	23	23	202
несовершеннолетних	11	5	5	5	9	7	1	2	5	1	51
Старше 18 лет	3	9	8	6	18	21	23	23	18	22	151
Юношей/девушек	10/4	4/10	4/9	6/5	15/1 2	16/1 2	12/1 2	17/8	12/1 1	14/9	110/92
Обучающиеся, отслужившие в армии	0	2	1	2	4	3	4	6	2	9	33
Обучающиеся, имеющие детей	1	5	1	2	2	3	7	2	4	2	29
Работают	2	6	6	7	18	11	22	10	12	16	110
Работали летом	2	6	6	7	20	16	22	9	20	12	120
Для несовершеннолетних											
На учете в ОДН	5	-	-	1	-	2	-	-	-	-	8
На ВШУ	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	3
«Группа риска»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Осужденные	3	-	-	-	-	1	-	-	-	-	4
Временная изоляция	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Находящиеся под следствием	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Вернувшиеся из мест заключения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Семьи, состоящие на ВШУ	-	-	-	1	-	2	-	-	-	-	3
Развод	3	1	3	3	5	1	-	-	2	-	18
Мать - одиночка	4	-	-	1	2	1	-	-	1	-	9

Семья без отца (умер)	1	-	1	-	-	1	1	-	-	-	4
Семья без матери (умерла)	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Опека	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	2
Многодетная	2	-	1	2	3	1	-	1	1	1	12
Обучающиеся - инвалиды	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Малообеспеченные (официально зарегистрированные)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Семьи - беженцев и переселенцев (официально зарегистрированные)	2	-	-	1	1	1	-	-	-	-	5
Полные семьи	3	2	2	1	2	2		4	2	1	19
Количество семей, где оба родителя не работают	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Количество семей, где работает один из родителей	1	-	-	-	7	4	1	-	-	-	13
Количество семей, находящихся в «группе риска»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Посещающие кружки, секции	1	-	1		1	3			2		8
Посещающие кружки, секции обучающихся «группы риска»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Контингент обучающихся школы можно разделить на две группы:

- взрослая часть контингента, молодые люди старше 18 лет с большим перерывом в учебной деятельности, сопровождающимся, как правило, весьма ощутимой утратой мотивов и навыков учебной деятельности.

- несовершеннолетние учащиеся социально и профессионально никак не определившиеся с явно выраженным негативным опытом обучения в дневных общеобразовательных учреждениях, с общей педагогической запущенностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и учебной деятельности вообще.

В настоящее время контингент учащихся вечерней школы представляет собой социально незащищенный слой молодежи. По своему количественному составу он неоднороден: это несовершеннолетние подростки и молодые люди старше 18 лет, которые по разным причинам вовремя не получили основного общего и среднего общего образования. Также он неоднороден и по качественному составу: несовершеннолетние учащиеся – это трудные подростки девиантного и асоциального поведения, которые состоят на учете в полиции и в основном воспитываются в неполных семьях, неблагополучных семьях, имеющих низкий материальный уровень.

Совершеннолетние учащиеся – это молодые люди, работающие в различных предприятиях, организациях и у индивидуальных предпринимателей, которые вынуждены совмещать работу и учебу в связи низким материальным положением, и осознали необходимость получения среднего общего образования. Контингент школы также составляют переселенцы, юные мамы, беременные девушки.

Практически все учащиеся, поступающие в школу, независимо от возраста трудные и проблемные. У каждого ученика школы своя причина перехода в вечернюю школу: трудная жизненная ситуация, материальные проблемы в семье, ранняя беременность и рождение детей, развод родителей, потеря одного из родителей, конфликты со сверстниками и учителями, неуспеваемость в колледжах, техникумах, пропуски занятий, совершение правонарушений и преступлений и т. д., которая также отражается в дальнейшем на их учебе и на судьбе.

1.8 Вывод, проблемы, задачи.

1. Школа в своей деятельности руководствовалась нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2015 – 2016 учебном году были внесены значительные изменения в нормативные документы школы, которые позволили перейти школе из статуса вечерней общеобразовательной школы в статус общеобразовательной школы. В соответствии с данными документами в 2015 – 2016 учебном году в школе реализовывались ООП ООО и ООП СОО, рассчитанные на 5 лет и 3 года обучения соответственно, по очно – заочной форме обучения.

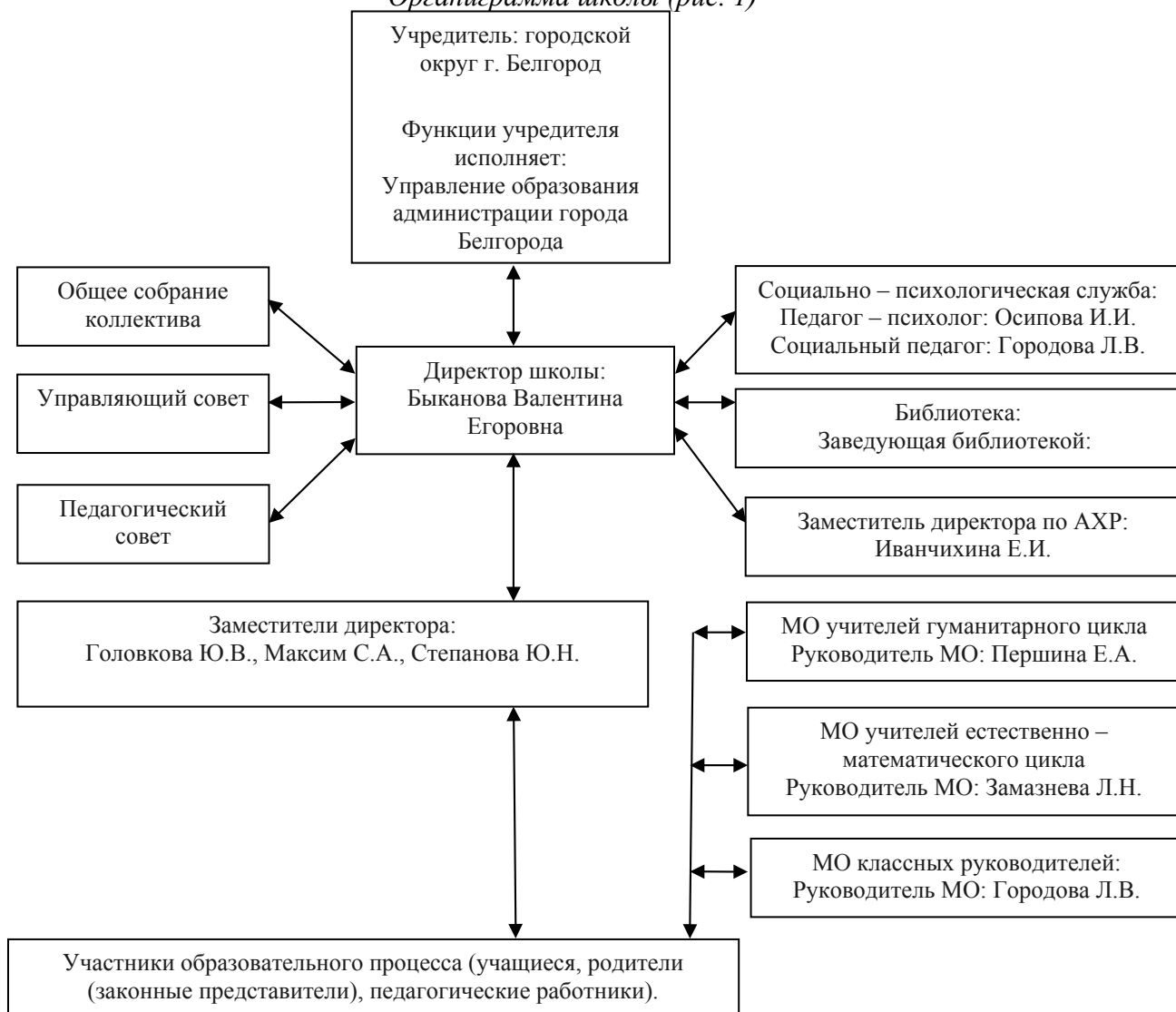
2. В движении обучающихся сохраняется тенденция: количество выбывших обучающихся из школы больше количества прибывших обучающихся в школу за учебный год. В новом учебном году необходимо продолжить работу по сохранению контингента обучающихся школы.

3. В 2015 – 2016 учебном году школа сотрудничала с 9 учреждениями культурно – просветительской деятельности г. Белгорода и с 6 учреждениями социальной и правоохранительной деятельности г. Белгорода. В новом учебном году необходимо продолжить работу с социальными партнерами школы, привлечь к социальному партнёрству еще учреждения культурно – просветительской направленности, совершенствовать формы сотрудничества для снижения количества несовершеннолетних обучающихся состоящих на учете в ОДН и ВШУ, а также помощи обучающимся находящимся в трудной жизненной ситуации.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1 Организационная структура управления учреждением.

Органиграмма школы (рис. 1)



- Учредитель: управление образования администрации города Белгорода. Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-А; тел.: 8(4722) 32-68-95; факс: 8(4722) 32-68-96; E-mail: beluo@beluo.ru; сайт: beluo.ru;

- заместители директора: Головкова Ю.В., Максим С.А., Степанова Ю.Н. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru);

- заместитель директора по АХР: Иванчихина Е.И. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru);

- заведующая библиотекой: Степанова Н.Н. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru);

- социальный педагог: Городова Л.В. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru);

- педагог – психолог: Осипова И.И. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru).

2.2 Реализация принципа единоначалия.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный на должность Учредителем, в соответствии с заключенным срочным трудовым договором.

Директором школы является: Быканова Валентина Егоровна (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru).

2.3 Реализация принципа коллегиальности.

Формами самоуправления в школе являются: Общее собрание коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительские комитеты. Деятельность органов самоуправления и их компетенция регламентируется Уставом МБОУ СОШ № 14 и локальными нормативными актами школы.

2.4 Эффективность деятельности органов общественного управления.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет (далее УС), реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления школой.

Основными задачами УС являлись:

- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе;
- участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования;
- систематизация информации на сайте школы о деятельности Управляющего Совета;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы.

Свою работу в отчетный период времени, Управляющий Совет начал с утверждения состава Совета на текущий учебный год. В его состав были включены кандидатуры от обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, учредителя. Также в начале учебного года был определен перечень обязанностей каждого из членов УС, рассмотрены вопросы режима работы школы и обеспечения безопасности во время учебного процесса. План работы Управляющего Совета был составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности школы.

За истекший период времени было проведено 8 заседаний коллегиального органа школьного самоуправления, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение годового плана мероприятий школы;
- утверждение годового плана Управляющего Совета. Выборы в состав Управляющего Совета школы;
- огласование Положения о Комиссии по противодействию коррупции в школе;
- принятие Программы развития на 2015 — 2020 учебные годы;
- доклад директора о состоянии и перспективах общего образования в школе;
- согласование Положения о проведении праздничных мероприятий в школе;
- согласование Положения о комиссии по урегулированию споров с изменениями и дополнениями;
- согласование решения комиссии установления размера стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения;
- согласование расстановки педагогических кадров на 2015 — 2016 учебный год;
- согласование направлений расходов на новый финансовый год;
- основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся;
- согласование Концепции воспитательной системы;
- об утратившим силу Положения об Управляющем Совете, и о внесении изменений в Положение о выборах в Управляющий совет и Положение о кооптации в Управляющий совет;
- согласование Положения о Родительском совете;

- внесении изменений в порядок приема обучающихся в МБОУ СОШ № 14;
- соблюдение здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе;
- внеучебная занятость обучающихся;
- согласование ООП ООО и ООП СОО МБОУ СОШ № 14;
- согласование учебных планов ООО и СОО МБОУ СОШ № 14 с изменениями и дополнениями;
- внесение изменений в локальный нормативный акт «Положение о промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся МБОУ СОШ № 14».

2.5 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета.

В 2015 - 2016 учебном году школа не принимала участие в независимых оценках качества образования.

2.6 Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.

В 2015 – 2016 учебном году школу планово проверяло ГУ МЧС России по Белгородской области управлением надзорной деятельности и профилактической работы г. Белгорода по вопросам пожарной безопасности. В результате проверки нарушений требований к пожарной безопасности не выявлено.

В феврале 2016 года экспертной группой, утвержденной приказом департамента Белгородской области, в отношении школы была проведена аккредитационная экспертиза образовательных программ.

В ходе аккредитационной экспертизы экспертной группы рассмотрены следующие документы и материалы:

№ п/п	Наименование документов и материалов
1	Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г.Белгорода (утвержден распоряжением администрации города Белгорода от 18.11.2015 г. №1592.)
2	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№8085

	от 29 декабря 2015г., Серия 31 Л 01 № 0001867)
3	Свидетельство о государственной аккредитации (№3239 от 11 апреля 2011г.)
4	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность
5	Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС) (рассмотрена на заседании педагогического совета 25.06.2015г. протокол №13, на заседании управляющего совета 25.06.2015г. протокол №7, утверждена приказом от 25.06.2015г. №359.), внесены изменения в раздел «Учебный план» (рассмотрены на заседании педагогического совета 15.02.2016г. протокол №8, на заседании управляющего совета 15.02.2016г. протокол №5, утверждены приказом от 15.02.2016г. №92)
6	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС) (рассмотрена на заседании педагогического совета 25.06.2015г. протокол №13, на заседании управляющего совета 25.06.2015г. протокол №7, утверждена приказом от 25.06.2015г. №359.), внесены изменения в раздел «Учебный план» (рассмотрены на заседании педагогического совета 15.02.2016г. протокол №8, на заседании управляющего совета 15.02.2016г. протокол №5, утверждены приказом от 15.02.2016г. №92)
7	Учебные планы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14», реализующего основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования за 2013-2014, 2014-2015 и 2015-2016 учебные годы
8	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам учебного плана начального общего образования и плана внеурочной деятельности календарно-тематическое планирование на текущий учебный год.
9	Примерные основные образовательные программы, авторские программы, используемые в 2015-2016 учебном году
10	Учебно-методический комплекс (в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ) на 2015-2016 учебный год (приказ от 01.09.2015г. №593)
11	Календарные учебные графики за 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебные годы (рассмотрен на заседании педагогического совета от 25.06.2015г. протокол №13, на заседании управляющего совета от 25.06.2015г. протокол №7, утвержден приказом от 25.06.2015г. №437)
12	Расписания учебных занятий на 2015-2016 учебный год (приказ от 01.09.2015г. №550, приказ от 26.11.2015г. №801)
13	Классные журналы 2014-2015, 2015-2016 учебные годы
14	Документы, подтверждающие функционирование внутренней системы оценки качества образования (локальные акты, планы проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, инструментарий, результаты промежуточной аттестации, аналитические материалы) за 2014-2015 и 2015-2016 учебные годы
15	Протоколы педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Белгорода
16	Документы о педагогических работниках муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Белгорода, содержащие сведения об уровне квалификации, о прохождении курсов повышения квалификации, об аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и установления квалификационной категории
17	Информация о материально-техническом, учебно-методическом, информационно-техническом обеспечении образовательного процесса на 2015-2016 учебный год
18	Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Белгорода

По результатам проверки были сделаны выводы:

- содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации ООП ООО соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта / федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации ООП СОО соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта / федерального компонента

государственного образовательного стандарта;

2.7 Вывод, проблемы, задачи.

1. Управление образовательным учреждением в 2015 – 2016 учебном году осуществлялось в соответствии с организационной структурой школы с реализацией принципов единоначалия и коллегиальности на основании нормативных документов школы, регламентирующих данную работу. Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод, что деятельность коллегиальных органов в 2015 — 2016 учебном году осуществлялась на должном уровне. Все принятые решения, которые утверждались на заседаниях, своевременно выполнялись и доводились до сведения работников школы. Среди основных минусов можно отметить следующие:

- недостаточное информирование родителей (законных представителей) и общественности о работе Управляющего Совета;
- недостаточное размещение информации о деятельности Управляющего Совета на сайте школы.

Таким образом, основными задачами на 2016 - 2017 учебный год станут следующие:

- участие Управляющего Совета в деятельности школы по вопросам повышения качества образования;
- систематизация информации на сайте школы о деятельности Управляющего совета.

2. По результатам аккредитационной экспертизы образовательных программ школа получила свидетельство о государственной аккредитации образовательных программ ООО и СОО сроком действия до 22 марта 2028 года.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1 Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 14 в 2015 – 2016 учебном году школа реализовывала общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования.

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

ООП ООО и ООП СОО МБОУ СОШ № 14 призваны были обеспечить достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, ориентирована на реализацию социального заказа и предназначены были удовлетворить потребности:

- общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

- государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;

- Белгородской области и г. Белгорода - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

- учреждений профессионального образования - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

- предприятий и учреждений города Белгорода - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

- выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

- ученика школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

- родителей обучающихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода на 2015 – 2016 учебный год (далее – УП ООО) и учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода на 2015 – 2016 учебный год (далее – УП СОО) являлись составляющей частью ООП ООО и ООП СОО МБОУ СОШ № 14. УП ООО и УП СОО - документы, которые определяли перечень, трудоемкость,

последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, определяли годовую и недельную нагрузку обучающихся, состав основных компонентов содержания образования.

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 14 на 2015 – 2016 учебный год определял продолжительность учебного года, режим работы школы, сроки каникул, формы и сроки проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка обучающихся определялась учебным расписанием школы на 2015 – 2016 учебный год.

Обучение и воспитание в школе велось на русском языке.

3.2 Соответствие расписания нормативным требованиям, санпинам.

Учебное расписание школы на 2015 – 2016 учебный год было составлено в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней с соблюдением санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательной организации. В ходе аккредитационной экспертизы департаментом образования Белгородской области нарушений в составлении расписания учебных занятий требованиям постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» не выявлено.

3.3 Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 14, правилами внутреннего трудового распорядка МБОУ СОШ № 14, правилами внутреннего распорядка МБОУ СОШ № 14, расписанием учебных занятий на 2015 – 2016 учебный год и действующим законодательством РФ в школе был определен следующий режим работы:

5 - дневная рабочая неделя, продолжительностью 40 часов с двумя выходными днями - суббота, воскресенье.

В школе действовал охранно-пропускной режим.

Учебный год начинался 1 сентября.

Продолжительность учебного года составлял:

9-е, 12-е классы – 34 учебных недели;

10-е – 11-е классы – 35 учебных недель

11 классы (юноши) 35 учебных недель + 5 дней учебно-полевые сборы.

В школе действовал следующий режим дня:

1 смена - учебные занятия начинались в 9 часов 00 минут;

2 смена - учебные занятия начинались в 17 часов 00 минут.

В режиме 5-дневной недели обучались: 11, 12 классы.

Учащиеся 9 заочной группы и 10 заочных групп обучались 3 раза в неделю.

В одну смену обучались учащиеся заочных групп. В две смены – учащиеся классов.

Продолжительность уроков составляла 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут.

3.4 Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

На основании Устава МБОУ СОШ № 14, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Учреждении можно было организовать обучение по индивидуальным учебным планам. В связи с тем, что в 2015 – 2016 учебном году в школу не поступили запросы от обучающихся и их родителей (законных представителей) на обучение по индивидуальному учебному плану, данную услугу школа не оказывала.

3.5 Организация работы с детьми с особыми потребностями.

В 2015 – 2016 учебном году в школе обучались 2 ученика с ограниченными возможностями здоровья. 1 ученик продолжает обучение в школе, 1 - был отчислен из школы в конце года по собственному заявлению. Также в 2015 – 2016 учебном году в школе получали образование 1 ученик, вынужденно покинувший территорию Украины, который проходил промежуточную и государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, получил аттестат об основном общем образовании.

Также в соответствии с заявлениями обучающихся и их родителей (законных представителей) 3 учеников обучались по форме семейного образования и 5 - по форме самообразования.

3.6 Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

В начале 2015 — 2016 года в школе были сформированы школьный родительский комитет, члены которого привлекались к участию в общешкольных и общегородских родительских собраниях, темами которых были профилактика употребления несовершеннолетними психоактивных веществ и проявления отклоняющегося поведения. Также родительская общественность участвовала в заседаниях Управляющего Совета по вопросам организации и проведения выпускного вечера в школе, согласования нормативных документов школы, учебно — воспитательных программ. Кроме этого, родители систематически привлекались к анкетированию, по результатам которых составлялись отчеты об удовлетворенности законных представителей предоставляемыми образовательными услугами. В 2015 — 2016 учебном году родители оказывали посильную помощь в организации и участии школьников в акциях, конкурсах и творческих проектах различного уровня, а также проведении внеклассных мероприятий.

3.7 Вывод, проблемы, задачи.

1. Организация учебного процесса в 2015 – 2016 учебном году соответствовала ООП ООО и ООП СОО МБОУ СОШ № 14, учебным планам ООО и СОО МБОУ СОШ № 14 на 2015 – 2016 учебный год, календарному учебному графику, учебному расписанию занятий, соответствующим локальным актам школы. В 2016 – 2017 учебном году необходимо сохранить организацию учебного процесса школа на соответствующем уровне.

2. В 2016 – 2017 учебном году при наличии запросов от обучающихся и их родителей (законных представителей) организовывать обучение по индивидуальному учебному плану, по различным формам обучения (самообразование, семейного образования), предоставлять образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья, детям – сиротам, детям – мигрантам и др.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1 Направления образовательной деятельности.

В 2015 – 2016 учебном году школа реализовывала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования (срок реализации 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования (срок реализации 3 года).

4.2 Характеристика образовательных программ.

Программы отдельных учебных предметов на уровне ООО, обеспечивающих реализацию ФКГОС 2004 года (табл. 4)

№ п/п	Учебный предмет	Наименование рабочей программы учебного предмета	Линия учебников автора/ авторов	Краткое описание рабочей программы	ФИО составителя рабочей программы
1	Русский язык	Рабочая программа по предмету русский язык.	Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова	Срок освоения программы: 5 лет. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Степанова Н.Н. Чернышева Л.П.
2	Литература	Рабочая программа по предмету литература.	В.Я.Коровина, И.С.Збарский	Срок освоения программы: 5 лет. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Степанова Н.Н. Чернышева Л.П.
3	Английский язык	Рабочая программа по предмету английский язык.	Афанасьева О.В. и др.	Срок освоения программы: 5 лет. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Шипицына А.В.
4	Немецкий язык	Рабочая программа по предмету немецкий язык.	Бим И.Л. и др.	Срок освоения программы: 5 лет. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Шипицына А.В.
5	Алгебра	Рабочая программа по предмету алгебра.	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова под редакцией С.А.Теляковского	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Замазнева Л.Н.
6	Геометрия	Рабочая программа по предмету геометрия.	А.В.Погорелов	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Замазнева Л.Н.

7	Информатика и ИКТ	Рабочая программа по предмету информатика и ИКТ.	Семакин И.Г. и др.	Срок освоения программы: 2 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Замазнева Л.Н. Максим С.А.
8	История	Рабочая программа по предмету история.	Загладин Н.В. и др.	Срок освоения программы: 5 лет. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Першина Е.А., Горшкова М.В.
9	Обществознание (включая экономику и право)	Рабочая программа по предмету обществознание.	Л.Н.Боголюбов	Срок освоения программы: 4 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Першина Е.А., Горшкова М.В.
10	География	Рабочая программа по предмету география.	Дронов В.П., Барина И.И. и др.	Срок освоения программы: 4 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Нерубенко И.Б.
11	Православная культура	Рабочая программа по предмету православная культура.	Скоробогатов В.Д. и др.	Срок освоения программы: 5 лет. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Горшкова М.В.
12	Биология	Рабочая программа по предмету биология.	В.В.Пасечник и др.	Срок освоения программы: 4 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Нерубенко И.Б.
13	Физика	Рабочая программа по предмету физика.	А.В.Перышкин	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Быканова В.Е.
14	Химия	Рабочая программа по предмету химия.	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман	Срок освоения программы: 2 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Головкова Ю.В.
15	Природоведение	Рабочая программа по предмету природоведение.	Сухова Т.С., Строганов В.И.	Срок освоения программы: 1 год. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Нерубенко И.Б.

16	Искусство	Рабочая программа по предмету искусство.	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская.	Срок освоения программы: 2 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Чернышева Л.П.
17	Технология (общетехнологическая подготовка)	Рабочая программа по предмету технология (общетехнологическая подготовка).	Симоненко В.Д.	Срок освоения программы: 4 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Городова Л.В.
18	Основы безопасности и жизнедеятельности	Рабочая программа по предмету ОБЖ.	Смирнов А.Т.	Срок освоения программы: 5 лет. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Нерубенко И.Б.
19	Физическая культура	Рабочая программа по предмету физическая культура.	Лях В.И. Зданевич А.А.	Срок освоения программы: 5 лет. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Фатеева Л.С.
20	Изобразительное искусство	Рабочая программа по предмету изобразительное искусство.	И. Э. Кашекова, А.Л.Кашекова	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Городова Л.В.
21	Музыка	Рабочая программа по предмету музыка.	Сергеева Г. П.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Городова Л.В.

Программы отдельных учебных предметов на уровне СОО, обеспечивающих реализацию ФКГОС 2004 года (табл. 5)

№ п/п	Учебный предмет	Наименование рабочей программы учебного предмета	Линия учебников автора/ авторов	Краткое описание рабочей программы	ФИО составителей рабочей программы
1	Русский язык	Рабочая программа по предмету русский язык.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Степанова Н.Н. Чернышева Л.П.
2	Литература	Рабочая программа по предмету	Чалмаев В.А., Зинин С.А.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень.	Степанова Н.Н. Чернышева

		литература.		Очно - заочная форма обучения	Л.П.
3	Иностранный язык (английский)	Рабочая программа по предмету английский язык.	В.П.Кузовлев и др.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Шипицына А.В.
4	Иностранный язык (английский)	Рабочая программа по предмету английский язык.	Афанасьева О.В. и др.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Шипицына А.В.
5	Иностранный язык (немецкий)	Рабочая программа по предмету немецкий язык.	Бим И.Л. и др.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Шипицына А.В.
6	Алгебра и начала математического анализа	Рабочая программа по предмету алгебра и начала математического анализа.	Никольский С.М. и др.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Демина Р.К. Замазнева Л.Н. Максим С.А.
7	Алгебра и начала математического анализа	Рабочая программа по предмету алгебра и начала математического анализа.	Колмогоров А.Н. и др.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Демина Р.К. Замазнева Л.Н. Максим С.А.
8	Геометрия	Рабочая программа по предмету геометрия.	А.В.Погорелов	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Демина Р.К. Замазнева Л.Н. Максим С.А.
9	Геометрия	Рабочая программа по предмету геометрия.	Атанасян Л.С.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Демина Р.К. Замазнева Л.Н. Максим С.А.
10	Информатика и ИКТ	Рабочая программа по предмету информатика и ИКТ.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Срок освоения программы: 2 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения.	Замазнева Л.Н. Максим С.А.
11	История	Рабочая программа по предмету истории.	Загладин Н.В.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Першина Е.А., Горшкова М.В.

12	Обществознание (включая экономику и право)	Рабочая программа по предмету обществознание.	Л.Н.Боголюбов	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Першина Е.А., Горшкова М.В.
13	География	Рабочая программа по предмету география.	Максаковский В.П.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Нерубенко И.Б.
14	Православная культура	Рабочая программа по предмету православная культура.	Скоробогатов В.Д. и др.	Срок освоения программы: 2 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Горшкова М.В.
15	Биология	Рабочая программа по предмету биология.	В.В.Пасечник и др.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Нерубенко И.Б. Головкова Ю.В.
16	Физика	Рабочая программа по предмету физика.	Мякишев Г.Я. и др.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Быканова В.Е.
17	Химия	Рабочая программа по предмету химия.	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Головкова Ю.В.
18	ОБЖ	Рабочая программа по предмету ОБЖ.	Смирнов А.Т., Мишин Б.И.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Нерубенко И.Б.
19	Физическая культура	Рабочая программа по предмету физическая культура.	Лях В.И. Зданевич А.А.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Фатеева Л.С.
20	Мировая художественная культура	Рабочая программа по предмету МХК.	Рапацкая Л.А.	Срок освоения программы: 2 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Степанова Н.Н.
21	Технология (общетехнологическая подготовка)	Рабочая программа по предмету технология (общетехнологическая	Симоненко В.Д.	Срок освоения программы: 2 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Городова Л.В.

		подготовка).		
--	--	--------------	--	--

4.3 Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Результаты учебной деятельности выпускников 12 классов (табл. 6)

Учебный год	Число выпускников 12 кл. на конец года	Из них								
		Получили аттестат	Награждены золотой медалью	Награждены серебряной медалью	Награждены Почвальной грамотой	Не набрали минимальный балл по русскому языку	Пересдали	Не набрали минимальный балл по математике	Пересдали	Окончили школу со справками
2013-2014	89	89	-	-	-	2	2	9	9	0
2014-2015	93	90	-	-	-	3	1	38	35	3
2015-2016	84	68	-	-	-	2	-	30	14	16

Основные показатели сдачи ЕГЭ по школе (табл.7)

Предмет	Год	Количество участников	УУ	Количество справившихся	Средний тестовый балл	Количество набравших более 70 баллов
Русский язык	2014	88	100%	88	49,4	2
	2015	92	98%	90	51,7	8
	2016	84	98%	82	49,7	7
Математика	2014	88	100%	88	32,5	0
	2015	92	97%	89	35,1	2
	2016 базовый уровень	84	81%	68	9,5	-
	2016 профильный уровень	10	40%	4	26,3	1
Обществознание	2014	54	72%	39	37,4	0
	2015	45	73%	33	49,8	0
	2016	38	37%	14	34,4	0
История	2014	2	0%	0	15	0
	2015	1	100%	1	56	0
	2016	7	29%	2	23,8	0
Физика	2014	3	100%	3	39,7	0
	2015	14	79%	11	39,0	0
	2016	-	-	-	-	-
Английский язык	2014	3	100%	3	32,3	0
	2015	2	100%	2	32,5	0
	2016	1	0%	0	9	0
Биология	2014	5	80%	4	41,8	0

Литература	2015	15	53%	8	37,0	1
	2016	6	33%	2	22,6	0
	2014	1	0%	0	12	0
Информатика и ИКТ	2015	6	83%	5	44,4	0
	2016	2	50%	1	26,5	0
	2014	1	0%	0	5	0
География	2015	2	0%	0	10,5	0
	2016	1	100%	1	72	1
	2014	1	100%	1	44	0
	2015	2	50%	1	33,0	0
	2016	2	100%	2	41,5	0

Результаты учебной деятельности выпускников 9 заочной группы (табл. 8)

Учебный год	Число выпускников 9 классов на конец года	Из них							
		Окончили школу	Получили аттестат с отличием	Окончили школу на «4» и «5»	Награждены Почвальной грамотой	Получили неудовлетворительные отметки по русскому языку	Пересдали	Получили неудовлетворительные отметки по математике	Пересдали
2013-2014	12	12	-	-	-	0	0	0	0
2014-2015	13	12	-	-	-	0	0	0	0
2015-2016	17+1	13+0	-	-	-	2+1	0	7+1	3+1

Основные показатели сдачи ОГЭ по школе (табл.9)

Предмет	Год	Количество участников												
		УУ	КЗ	Количество справившихся	Средний тестовый балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество выпускников, подтвердивших годовую оценку по предмету	Количество выпускников, показавших результат выше годовой оценки	Количество выпускников, показавших результат ниже годовой оценки	
Русский язык	2014	9+ 3	100 %	0 %	12	27,7	3	0	0	12	0	12	0	0
	2015	11 +2	92%	50 %	12	24,6	4	1	5	6	0	6	6	0
	2016	17 +1	88%	29 %	15	22,4	3	3	2	10	2+ 1	11	5	2
Математика	2014	9+ 3	100 %	50 %	12	15,5	3	0	6	6	0	6	6	0
	2015	11 +2	92%	42 %	12	15,1	3	0	5	7	0	9	3	0
	2016	17 +1	76%	29 %	13 +1	11,9	3	0	5	8+ 1	4	9	4	5
Обществознание	2016	17 +1	47%	6%	8	14,4	3	0	1	7	9+ 1	8	0	10
Биология	2016	5	80%	40 %	4	22,6	3	0	2	2	1	3	1	1

История	2016	5 +1	40%	20 %	2	16,4	3	0	1	1	3+ 1	2	0	4
География	2016	6	50%	0 %	3	9,0	3	0	0	3	3	3	0	3
Литература	2016	1	100 %	0%	1	8,0	3	0	0	1	0	1	0	0

Результаты учебной деятельности обучающихся 10 классов (табл. 10)

Учебный год	Число обучающихся 10 классов на конец года	Из них					
		Переведены в следующий класс	Окончили школу на «5»	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школ на «3» и «4»	Условно переведены	Оставлены на повторный год обучения
2013-2014	59	57	0	7	30	2	0
2014-2015	48+2	45+2	0	4	41+2	3	0
2015-2016	36	35	0	5	21	1	0

Результаты учебной деятельности обучающихся 11 классов (табл. 11)

Учебный год	Число обучающихся 11 классов на конец года	Из них					
		Переведены в следующий класс	Окончили школу на «5»	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школ на «3» и «4»	Условно переведены	Оставлены на повторный год обучения
2013-2014	80+1	80+1	0	11	27	0	0
2014-2015	63+1	60+1	0	5	55+1	3	0
2015-2016	45+2	44+2	0	3+1	40+1	0	1

4.4 Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Участие в конкурсах учащихся (табл. 12)

Ф.И.О.	Уровень	Название	Результат
Чупина Е.	Городской	Озон - 2015	Участие
Дьяченко А.	Городской	«Символ борьбы с ВИЧ/СПИД глазами детей», номинация «Газета».	1 место
Половнева А.	Городской	«Символ борьбы с ВИЧ/СПИД глазами детей», номинация «Поделка».	2 место
Чупина Е.	Городской	«Наше здоровье в наших руках», номинация «Плакат»	3 место
Дьяченко А.	Городской	«Наше здоровье в наших руках»,	Участие

		номинация «Комиксы».	
Загребельная И.	Городской	«Наше здоровье в наших руках», номинация «Секреты страны здоровья!»	2 место
Гендель Н.	Городской	«Наше здоровье в наших руках», номинация «Презентация».	Участие
Кравченко А., Дубровина А. Гулько В. Рогоцкая Л.	Международный	«Мир безопасности» проекта «Кругозор»	1 место
Плюхина М.	Международный	Общероссийская викторина «Я знаю право»	Диплом I степени
Доронина М.	Международный	Общероссийская викторина «Я знаю право»	Диплом III степени
Доронина М.	Международный	Общероссийская викторина «Великая Отечественная война»	Диплом II степени

Участие в олимпиадах обучающихся (табл. 13)

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. учащегося	Название олимпиады	Результаты
1.	Чернышева Л.П.	Одинцова Н. Аджимамбетова В. Глуховцева А.) Бондарчук Р.) Дудкина К.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку	II место II место II место II место III место
2.	Чернышева Л.П.	Глуховцева А.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по литературе	II место
3.	Горшкова М.В.	Бурханов А. Одинцова Н. Глуховцева А. Погодин И. Моисеев Д.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по истории	I место I место I место II место II место
4.	Першина Е.А.	Плюхина М. Гендель Н. Доронина М. Глуховцева А.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по обществознанию	I место I место I место II место
5.	Першина Е.А.	Сивцов Е. Кислов М.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по истории	I место I место
6.	Нерубенко И.Б.	Доронина М. Плюхина М. Одинцова Н. Удемба К.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по биологии	3 место 3 место 1 место 2 место
7.	Головкова Ю.В.	Доронина М. Плюхина М.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по химии	Участник Участник

8.	Максим С.А.	Одинцова Н.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике	1 место
9.	Замазнева Л.Н.	Глуховцова А. Аджимамбетова В. Некос Д. Дудкина К. Охник В.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
10.	Быканова В.Е.	Лихошвай Н.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по физике	2 место
11.	Веревкина А.А.	Вараксин К.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по информатики	Участник

Кроме того учащиеся школы приняли участие в:

- городском конкурсе «Наше здоровье в наших руках»;
- в общероссийской викторине «Я знаю право»;
- в общероссийской викторине «Великая Отечественная война»;
- участие в Общероссийской акции «Бессмертный полк»;
- общероссийском фестивале исследовательских и творческих работ учащихся

"Портфолио ученика".

4.5 Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Воспитательная работа в 2015 — 2016 учебном году велась по следующим основным направлениям:

- Здоровьесберегающее воспитание.
- Духовно — нравственное воспитание.
- Гражданско — патриотическое воспитание.
- Воспитание семейных ценностей.
- Интеллектуальное воспитание.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Социокультурное и медиокультурное воспитание.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Структура воспитательной системы школы в 2015 — 2016 учебном году включала в себя работу основных служб образовательного учреждения: социально — психологической Службы, Совета профилактики правонарушений, Методического объединения классных руководителей, Службы здоровья, Службы медиации.

Направление «Здоровьесберегающее воспитание». В начале 2015 — 2016 учебного года перед педагогическим коллективом были поставлены задачи работы по здоровьесберегающему воспитанию:

- Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.
- Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время.
- Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Для реализации этих задач с разными целевыми группами были проведены нижеперечисленные мероприятия:

1. С сентября по май занятия с обучающимися по специальному курсу на тему: «За здоровый образ жизни». Тематика занятий курса построена с учетом задач возрастного развития школьников на разных ступенях обучения. Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семействования, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни. Предпочитаемая форма просвещения — лекции, беседы, диспуты.

2. Тематические классные часы, а также индивидуальные и групповые беседы, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику различных заболеваний, профилактику безнадзорности и правонарушений. Классные руководители 11, 12 классов обсуждали со школьниками меры по предупреждению отравлений грибами, вопросы по профилактике инфекционных заболеваний, немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе курительных смесей (спайсов).

3. Рассмотрение вопросов по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья у обучающихся на инструктивно — методических совещаниях, общешкольных и классных родительских собраниях.

4. Разработка наглядных информационных материалов для участников образовательного процесса по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения и формированию здорового образа жизни: буклетов, плакатов, памяток, методических рекомендаций.

5. Диагностическое обследование педагогом — психологом в течение года вновьприбывших обучающихся при поступлении их в школу для выявления и профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения. Целью мониторинга явилось выявление особенностей социальной ситуации развития, эмоционально - волевой и познавательной сфер личности школьников. Результаты диагностики помогли выработать единую линию поведения с новыми участниками образовательного процесса.

6. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов в конкурсах, акциях и проектах различного уровня. Такими мероприятиями в 2015 — 2016 учебном году стали:

- Городской месячник «Пока не пришла беда» (сентябрь — ноябрь), направленный на привлечение внимания родителей (законных представителей) к социально — значимой проблеме наркомании в обществе и формированию у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни (неприятие алкоголя, табака и наркотиков), а также ценного отношения к своему здоровью.

- Городской конкурс детских плакатов и комиксов «Наше здоровье в наших руках» (октябрь). Обучающаяся школы заняла третье место в номинации «Плакат».

- Городской конкурс на лучшую организацию работы образовательного учреждения по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними (октябрь — ноябрь).

- Городская акция «За здоровый образ жизни» (октябрь - апрель), направленная на формирование у молодых людей здорового образа жизни, активной жизненной позиции, развития творческих способностей и эстетического самовыражения, а также умения противостоять давлению и манипуляциям. По итогам акции обучающаяся 11 А класса заняла третье место в смотре — конкурсе рисунков и плакатов в номинации «Секреты страны здоровья» и была награждена Почетной грамотой управления образования администрации города Белгорода и ценным подарком.

- Областной месячник по пропаганде безвозмездного донорства (ноябрь).

- Конкурс творческих работ на тему: «Символ борьбы с ВИЧ/СПИД глазами детей» (ноябрь). От МБОУ СОШ № 14 были представлены две конкурсные работы в номинации «Газета» и «Поделка». По итогам конкурса работы заняли первое и второе место.
- Городской месячник «СПИД — трагедия человечества» (ноябрь - декабрь). Основная задача ежегодного месячника борьбы со СПИДом — привлечение внимания общественности к проблеме людей, заболевших СПИДом и пропаганда здорового образа жизни. В рамках этого месячника в школе проходили мероприятия с обучающимися и педагогами по указанной тематике.
- Областной месячник борьбы с туберкулезом (апрель). В рамках акции классными руководителями были проведены тематические классные часы. Школьниками была выпущена тематическая газета «Медицинский вестник», в котором в доступной форме была изложена информация по проблеме возникновения, лечения и профилактике туберкулеза и контактные реквизиты лечебных учреждений.
- Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ — инфекцией (май).
- Межведомственная операция «Подросток» (май — сентябрь).
- Областной антинаркотический месячник «Знать, чтобы жить!» (май — сентябрь).

7. В рамках совместной работы с ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер» с обучающимися и их родителями (законными представителями) были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Анонимное социально — психологическое анкетирование и профилактические медицинские осмотры обучающихся школы на добровольной основе на предмет раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей, табака.
- Консультативный пункт на базе учебного заведения по обеспечению взаимодействия наркологов с подростками группы «социального риска» и вовлечению их в психо — коррекционную работу (март). В целях раннего выявления незаконного потребления обучающимися табака, наркотических средств и психотропных веществ специалисты не только провели индивидуальные беседы с вышеуказанной категорией школьников, но и дали им соответствующую консультацию по вопросам избавления от вредных привычек.
- Общешкольное родительское собрание на тему: «Роль семьи в профилактике потребления несовершеннолетними психоактивных веществ» с привлечением специалиста ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер» (апрель).

8. Работа Службы здоровья. В план работы Службы включена программа по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся, приобщение их к знаниям в области гигиены, психологии человека, разработана тематика классных бесед профилактической направленности по формированию здорового образа жизни.

Основными функциями Службы здоровья в 2015 — 2016 учебном году стало:

- обеспечение комплексного подхода в оказании психолого - педагогической, социальной поддержки различных групп обучающихся;
- обеспечение исполнений требований законодательства нормативных документов по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;
- обеспечение межведомственного взаимодействия школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;
- организация проведения медицинских осмотров обучающихся и работников в соответствии с графиком;
- организация работы по вакцинации обучающихся и работников школы;

- контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований к организации образовательного процесса в части оптимизации учебной нагрузки; соблюдением санитарно - гигиенического режима учебно - воспитательного процесса;
- осуществление мониторинга ситуации по гриппу в школе;
- осуществление мониторинга вакцинации обучающихся и работников школы;
- проведение системной работы по организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса;
- оказание психолого - педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии, социально - психологической адаптации;
- оказание содействия в проведении медицинских осмотров юношей призывного возраста;
- проведение мониторинга компонентов здоровьесберегающего образовательного процесса и состояния здоровья воспитанников и обучающихся;
- проведение мониторинга результативности коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение ежегодно до 1 июля мониторинга оценки здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях;
- оказание организационно - методической поддержки деятельности медико - оздоровительных центров на базе общеобразовательных учреждений города;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- осуществление мероприятий, направленных на исполнение следующих федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- содержание инфраструктуры образовательного учреждения соответствующей условиям здоровьесбережения обучающихся;
- соблюдение санитарных норм к организации образовательного процесса;
- формирование системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
- проведение профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися;
- использование комплексных системных мер по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- наличие аналитических данных, динамики показателей, социологических исследований и мониторинга о здоровье и физическом развитии обучающихся.

Анализ диагностического обследования обучающихся на предмет выявления уровня сформированности у них культуры здоровья, проведенного педагогом — психологом, позволяет сделать вывод, что работа по здоровьесбережению в школе проводится на удовлетворительном уровне. Подростки по сравнению с предыдущими периодами больше информированы в вопросах здоровья. Увеличилось количество обучающихся принимающих участие в здоровьесберегающих мероприятиях. Мотивация на ведение здорового образа жизни вновь поступивших школьников находится на низком уровне.

Анализ результатов мониторинга работы классного руководителя по воспитанию у обучающихся культуры здоровья позволил выявить следующее: педагоги школы используют все возможности для пропаганды ЗОЖ с обучающимися в классах. Основными методами подачи информации являются беседы, классные часы, разработка проектов. Однако, из - за технических возможностей школы (отсутствие спортзала, возможности организации Дней здоровья и т.д.), они не в полной мере могут использовать современные методы, приемы здоровьесберегающих технологий в своей работе, но всегда готовы к сотрудничеству и взаимодействию с семьей подростков в вопросах воспитания культуры здоровья.

Направление «Духовно — нравственное воспитание». При реализации направления «Духовно — нравственное воспитание» перед педагогическим коллективом в 2015 — 2016 учебном году были поставлены задачи:

- Просвещение всех участников образовательного процесса по вопросам духовно — нравственного воспитания с привлечением представителей учреждений культуры, науки и духовенства.
- Формирование у обучающихся активной жизненной позиции.
- Создание и поддержка воспитывающего уклада школьной жизни.
- Активное использование воспитательного потенциала внеклассной деятельности.

Опираясь на поставленные задачи, в течение учебного года с разными целевыми аудиториями были проведены:

1. Общешкольные мероприятия и классные часы, посвященные Дню Знаний (сентябрь), Дню пожилого человека (октябрь), Дню учителя (октябрь), 8 марта (март), 1 Мая (май), Последнему звонку (май), вручению аттестатов (июнь). Мероприятия были направлены на создание праздничного настроения в учебном заведении и развитие эстетических и творческих способностей школьников. Обучающиеся не только принимали участие в праздниках, но и сами с удовольствием предлагали свои сценарии и творческие идеи. Все это говорит о наличии скрытого потенциала у подростков, который необходимо развивать и направлять в нужное русло с целью профилактики проявления у них асоциального поведения.

2. Участие педагогов и обучающихся в социально значимых акциях и проектах. Такими акциями в 2015 — 2016 учебном году стали:

- Общероссийская благотворительная акция «Белый цветок» (сентябрь), целью которой явилось помочь тяжелобольным детям. Совместными усилиями школьников и классных руководителей были перечислены денежные средства на банковский счет Акции.
- Городская акция «Протяни руку лапам» (октябрь), посвященная Всемирному дню защиты животных по оказанию помощи бездомным животным. С этой целью в школе был организован сбор вещей, питания и лекарств, необходимые для животных в пансионате временного содержания и на передержках.
- Городская акция «Стихи в кармане», посвященная 50-летию празднования Дню учителя, целью которой стало привлечение внимания к деятельности педагогов общеобразовательных учреждений города Белгорода, повышение престижа педагогической профессии, стимулирование социальной активности детей и молодежи. Обучающиеся школы вышли на улицу и предложили прохожим «стихи в кармане» - заранее заготовленные карточки, со стихотворениями, посвященными школьной теме и учителям. Таким оригинальным способом наши школьники поздравили жителей Белгородского проспекта с Днем учителя.

3. Тематические уроки, посвященные памятным датам нашей страны:

- Всероссийский урок имени Ю.А. в рамках мероприятий по увековечиванию памяти о первом космонавте планеты в год 55 — летия первого полета человека в космос.
- Урок, посвященный 30 — летней годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС.

Направление «Гражданско — патриотическое воспитание». Направление «Гражданско — патриотическое воспитание» в течение 2015 — 2016 учебного года реализовывалось в соответствии с поставленными задачами:

- Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов своей страны.
- Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции по отношению к своему прошлому, настоящему и будущему.
- Развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий.
- Снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания.

При осуществлении поставленных задач в 2015 — 2016 учебном году были проведены следующие виды работы:

1. Организация и проведение классных часов и тематических уроков на тему: «Мой край — родная Белгородчина» (сентябрь), «Я горжусь своей малой Родиной» (октябрь), «День народного единства» (ноябрь), «День героев Отечества» (декабрь), «70-летие начала Нюрнбергского процесса» (февраль), «Крым — русская земля» (март).
2. Организация экскурсии в ГБУК «Белгородский историко — краеведческий музей» на выставку «России славные сыны», посвященной подвигам наших земляков — Героев России (октябрь).
3. Проведение месячника гражданско — патриотического воспитания и оброчно — массовой работы (февраль, май). В феврале он был приурочен ко Дню защитника Отечества, в мае — к Дню Победы. В этот период школьники посещали ветерана ВОВ Полякова А.С., выпускали стенгазеты, посвященные памятным датам. Были организованы книжные экспозиции. В преддверии празднования 71 — й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг. было организовано общешкольное праздничное мероприятие. Обучающиеся и педагоги приняли участие в Общероссийской акции «Бессмертный полк». Целью этой акции явилось сохранение у ее участников памяти об историко — героическом прошлом своей страны.

Направление «Воспитание семейных ценностей». Для реализации этого направления в начале 2015 — 2016 учебного года перед классными руководителями были поставлены задачи:

- Психолого - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам обучения, развития и воспитания подростков посредством создания Родительского всеобуча.
- Формирование у обучающихся осознания ценности семейных отношений и понимания сохранения нравственных устоев семьи.
- Способствование созданию между классным руководителем и близким окружением обучающегося тесного контакта и доверительных отношений.

При осуществлении поставленных задач в 2015 — 2016 учебном году были проведена следующая работа:

1. Для привлечения родительской общественности к участию в школьной жизни в начале 2015 — 2016 учебного года был сформирован школьный Совет родителей и Управляющий совет.
2. Для знакомства классных руководителей с условиями жизни и близким окружением своих подопечных в течение всего учебного года наставники совместно с социальным педагогом проводили рейды в семьи обучающихся.
3. Для освещения вопросов семейного воспитания для родителей (законных представителей) был создан Родительский всеобуч.
4. Информация по воспитанию, обучению и развитию школьников предоставлялась родителям (законным представителям) специалистами социально — психологической службы на родительских собраниях и размещалась на специальном стенде.
5. На базе МБУ «Центр комплексного обслуживания населения» проводились занятия городской школы для родителей (законных представителей) по темам: «Профилактика агрессивных и суицидальных явлений в подростковой среде» (октябрь), «развод родителей. Его влияние на формирование личности ребенка» (февраль). В работе школы принимали участие родители (законные представители) обучающихся учебного заведения.

Направление «Интеллектуальное воспитание». В рамках направления «Интеллектуальное воспитание» в начале 2015 — 2016 учебного года перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

- Формирование у обучающихся мотивации к учебно - познавательной деятельности, развитие познавательных интересов, чувства долга и ответственности, потребности в самообразовании.

- Формирование у обучающихся опыта познавательной деятельности, способности к творчеству, к принятию нестандартных решений, развитие мышления.

Для реализации задач с педагогами, обучающимися, их родителями (законными представителями) в течение 2015 – 2016 учебного года были проведены следующие виды работы:

1. Просвещение родителей (законных представителей) выпускных классов на общешкольных родительских собраниях по организации, порядку проведения и нормативному сопровождению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Целью выступлений явилось информирование родителей (законных представителей) о процедуре сдачи выпускных экзаменов в 9 - ом и 12 - х классах. С помощью предоставленных сведений планировалось повысить уровень заинтересованности родителей (законных представителей) к школьной жизни своих детей.

2. На каждом общешкольном родительском собрании освещался вопрос посещаемости, успеваемости и промежуточных итогах обучающихся за каждую учебную четверть. Предоставляемая информация имела цель заинтересовать родителей (законных представителей) обучающихся в школьной и учебной жизни своих детей.

3. Участие обучающихся 12 — х классов в турнире по спортивной версии игры «Что? Где? Когда?» в рамках второго Областного фестиваля науки (октябрь).

4. В рамках проведения второй Всероссийской недели финансовой грамотности обучающиеся школы посетили Белгородское отделение Сбербанка России (апрель).

Направление «Формирование коммуникативной культуры». При реализации направления «Формирование коммуникативной культуры» в начале 2015 – 2016 учебного года перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие задачи:

- Повышение у обучающихся уровня коммуникативной культуры.

- Профилактика конфликтов между участниками образовательного процесса.

Реализация поставленных задач осуществлялась с помощью работы школьной Службы медиации. Она была создана в 2014 году с целью формирования и пропагандирования конструктивных способов разрешения конфликтных и спорных ситуаций среди участников образовательного процесса.

Основными задачами Службы являются:

1. Проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов и криминальных ситуаций.

2. Обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности.

3. Информирование учеников и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации.

В состав Службы медиации МБОУ СОШ № 14 входит педагог — психолог, социальный педагог, учитель истории и обществознания, обучающийся. Куратор службы является заместитель директора.

Направление «Социокультурное и медиокультурное воспитание». В 2015 — 2016 учебном году основными задачами в направлении воспитательной деятельности «Социокультурное и медиокультурное воспитание» стали:

- Знакомство педагогов школы с приемами и методами наблюдения и выявления экстремистки настроенных подростков.

- Развитие у обучающихся толерантной культуры, профилактика экстремизма, расовой, национальной и религиозной розни.

- Работа с родителями (законными представителями) по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, проявлений экстремизма.

В 2015 — 2016 учебном году с участниками образовательного процесса были проведены следующие виды деятельности:

1. Составлен и утвержден директором школы план работы по выполнению распоряжения Правительства Белгородской области от 22 июня 2015 года № 318 — рп «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму на территории Белгородской области на 2015 — 2020 годы».

2. Просвещение обучающихся на классных часах и их родителей (законных представителей) на общешкольных и классных родительских собраниях по вопросам антиобщественной сущности экстремизма и терроризма, разъяснение социальной опасности преступлений на почве национальной ненависти для российского общества.

3. Систематическое проведение бесед классными руководителями с обучающимися о правилах поведения в ситуациях угрозы проявления терроризма и экстремизма, возникновения чрезвычайных ситуаций.

4. Организация и проведение мероприятий для обучающихся с целью формирования у них толерантного поведения и предупреждения экстремистской деятельности в молодежной среде:

- Общешкольный тематический урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом на тему: «Скажем терроризму — нет!» (сентябрь).

- Тематический урок «Школа для всех» (октябрь).

- Акция «Урок толерантности» (ноябрь).

5. Проведение анонимного анкетирования обучающихся на предмет выявления степени их толерантности и отношения к экстремизму. Полученные результаты помогли сделать следующие выводы:

- В большинстве своем обучающиеся имеют довольно обширные познания в области экстремизма.

- Большинство респондентов отрицательно относятся к проявлениям экстремизма, и склонны к радикальным мерам: ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, тотальную цензуру. Они считают, что решение проблем экстремизма в большей степени зависит от населения и от его культуры.

- По сравнению с результатами анкетирования 2014 - 2015 учебного года, вырос процент обучающихся с толерантной направленностью к людям с другой национальностью. Так же увеличилось количество обучающихся (на 2 %), с отрицательной направленностью к экстремизму.

Результаты анкетирования наглядно демонстрируют, что работа по профилактике экстремизма и терроризма проводится на удовлетворительном уровне. В школе имеются молодые люди (12 %), которые не понимают значения слова «экстремизм» и не задумываются над данной проблемой, 8% показали низкий уровень толерантности, т.е. они испытывают раздражение в отношении людей другой национальности. А также выявлены проблемы воспитания обучающихся по вопросу профилактики экстремизма.

В 2016 — 2017 учебном году воспитательная работа в направлении «Социокультурное и медиокультурное воспитание» будет продолжена.

Направление «Культуротворческое и эстетическое воспитание». В рамках реализации направления «Культуротворческое и эстетическое воспитание» перед педагогическим коллективом в начале 2015 — 2016 учебного года были поставлены следующие задачи:

- Создание условий обучающимся для посещения ими музеев, выставок и пр.

- Создание условий для проявления у обучающихся своей эстетической культуры.

Для их осуществления были проведены нижеперечисленные виды работы:

1. Заключение в начале учебного года договоров о социальном партнерстве с учреждениями культуры, науки, здравоохранения, духовенства: ГБУК «Белгородский историко - краеведческий музей», ГБУК «Белгородский государственный литературный музей», Духовно – просветительским Центром во имя Святителя Иосафа Белгородского,

Образовательно — методическим центром «Преображение» Белгородской и Старооскольской епархии, ГБУК «Белгородский государственный художественный музей», ГБУК «Музей — диорама «Курская битва. Белгородское направление», Белгородской галереей фотоискусства имени В.А. Собровина, Белгородским драматическим театром имени М.С. Щепкина, Деловой библиотекой.

2. Посещение в течение года театра имени М.С. Щепкина, музеев города и Деловой библиотеки.

3. Организация и проведение Организация и проведение Всероссийского словарного урока и празднование Дня словаря.

Направление «Экологическое воспитание». Основными задачами воспитательной работы в 2015 — 2016 учебном году в направлении «Экологическое воспитание» явились:

- Повышения уровня экологической культуры у обучающихся.

- Создание условий для проявления у обучающихся своей экологической культуры.

В соответствии с ними, педагоги и обучающиеся в течение учебного года принимали участие в конкурсах, акциях и проектах различного уровня. Среди них можно выделить следующие:

1. Городской конкурс рисунков «Озон — 2015», посвященном Международному Дню защиты озонового слоя (сентябрь).

2. Городской экологический марафон «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля!».

3. Городской конкурс «Чистый город», организованный в целях снижения негативного воздействия на окружающую среду бумажных отходов, селективного отбора и последующего вовлечения макулатуры во вторичное использование.

Направление «Правовое воспитание и культура безопасности». Для реализации направления воспитательного плана работы «Правовое воспитание и культура безопасности» в начале 2015 — 2016 учебного года были поставлены следующие задачи:

- Повышение у обучающихся уровня правовой грамотности.

- Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Работа по повышению у обучающихся и их родителей (законных представителей) уровня правовой грамотности осуществлялась с помощью нижеперечисленных видов деятельности:

1. Организация и проведение в школе Дней правовых знаний с участием сотрудников ОП - 2 УМВД России по городу Белгороду, целью которых стало знакомство обучающихся с основными законами Белгородской области.

2. Совместная работа школы с ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер», Белгородским региональным отделением «Российский Красный Крест», ОГБУЗ «Центр по борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями», МБУЗ «Городская детская больница», ОДН ОП — 2 УВД г. Белгорода.

3. Размещение на информационном стенде информации по вопросам правовой направленности: «О порядке фотографирования обучающихся», «О принятии декларации «Мы — белгородцы», «Об ответственности родителей за воспитание детей».

4. Проведение перед каникулами бесед с обучающимися с фиксацией на соответствующей странице в классных журналах под личную подпись молодых людей о правилах поведения в общественных местах в каникулярное время, о занятости на каникулах, о недопущении проявления противоправного поведения.

5. Участие родителей (законных представителей) в течение года в общегородских родительских собраниях по проблемам профилактики противоправных действий несовершеннолетних.

6. Организация и проведение в декабре мероприятий, посвященных Дню Конституции.

7. Проведение в течение года просветительской работы для обучающихся по пенсионному всеобучу.

8. Работа Совета профилактики правонарушений. В 2015 - 2016 учебном году деятельность Совета осуществлялась в соответствии с п. 18 ч.3 ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ФЗ РФ от 29.12.2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ РФ от 24.06.1999 года № 120 — ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно положению о Совете профилактики МБОУ СОШ № 14, положению о постановке обучающихся на внутришкольный профилактический учет, на основании приказа по школе № 555 от 01.09.2015 года «О работе Совета профилактики правонарушений в 2015 - 2016 учебном году». В его состав вошли: председатель Совета профилактики - заместитель директора, курирующий организацию и проведение воспитательной работы в школе; члены Совета профилактики: директор школы, педагог – психолог, социальный педагог, классный руководитель 12 «б» класса.

Согласно утвержденному плану в 2015 - 2016 учебном году планировалось провести 9 заседаний, фактически проведено - 12. Внеочередные заседания Совета профилактики были проведены по индивидуальной работе с обучающимися и по изменению банка данных.

Основными вопросами в работе СПП стали:

- Согласование банка данных несовершеннолетних обучающихся, обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН УМВД России по г. Белгороду, обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, обучающихся из семей беженцев и переселенцев, детей из многодетных семей, детей, находящихся на опеке и оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, семей, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, семей, состоящих на межведомственном профилактическом учете, малообеспеченных семей (1 раз в квартал).
- Закрепление общественных воспитателей за несовершеннолетними, совершившими правонарушения и преступления, состоящими на профилактическом учете.
- Разработка и согласование плана проведения индивидуально - профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете (по мере внесения подростков в банк данных).
- Организация учебно - воспитательной работы с обучающимися, уклоняющимися от обучения.
- Согласование банка занятости и графика рейдов в семьи несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в период каникул (1 раз в четверть).
- Подведение итогов контроля посещаемости учебных занятий несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете.
- Подведение итогов профилактической операции «Каникулы».
- Отчет классных руководителей о проводимой профилактической работе с несовершеннолетними, которые состоят на внутришкольном и межведомственном профилактических учетах.
- Анализ правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися школы за 1 полугодие учебного года.
- Подведение итогов работы СПП за 2015 — 2016 учебный год. Составление плана СПП на 2016 — 2017 учебный год.

Проанализировав работу Совета профилактики можно отметить, что:

1. В банке данных несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете было на начало года — **12** человек; на конец года — **9** человек, что меньше на 5 и 3 человек за предыдущие периоды 2014 - 2015 учебного года соответственно.
2. В банке данных **ВШУ** состояло:
 - на начало учебного года - **1** человек,
 - на конец учебного года — **2** человек.
3. В банке данных **ОДН УМВД России по г. Белгороду** состояло:

- на начало учебного года — 11 человек,

- на конец учебного года - 7 человек.

4. 7 человек поступили в школу, находясь на профилактическом учете в ОДН УМВД России и КДН и ЗП по г. Белгороду, из них 3 - имеющих судимость.

Основными причинами постановки несовершеннолетних на профилактический учет были:

Статья (АК, УК)	Количество совершенных правонарушений, преступлений
ООД	1
ст. 158	2
ст.161	1
ст. 7.27	1
Употребление наркотических средств	2

За каждым несовершеннолетним, совершившим преступление или правонарушение был закреплен общественный воспитатель и составлен план ИПР с несовершеннолетним и его семьей.

Проведено 12 Советов профилактики правонарушений, на которых осуществлялась ИПР с 9 несовершеннолетними и их родителями (законными представителями). 3 несовершеннолетних и их родители (законные представители) не явились на заседания Совета профилактики.

Для реализации задачи по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся с участниками образовательного процесса были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные и групповые беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) на тему: «Правила поведения на дороге и в общественных местах», «Об охране труда и технике безопасности», «Об энергосбережении», «О правилах пожарной безопасности», «О правилах поведения на водоемах», «О правилах поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «О правилах поведения в лесных массивах», «О правилах поведения вблизи железнодорожного транспорта» «Об информационной безопасности в сети Интернет», «Безопасное селфи».

2. Участие в сентябре в городском месячнике по правилам дорожного движения «Внимание, дети!», целью которого стало привлечение внимания к проблеме соблюдения правил дорожного движения обучающимися. В рамках данной акции была проведена просветительско — профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), был обновлен Уголок дорожного движения, а в Паспорте дорожной безопасности - план работы по профилактике ДТП.

Тема профилактики детского дорожного травматизма с участием несовершеннолетних много раз в течение всего учебного года поднималась перед педагогической, родительской и ученической общественностью на общешкольных родительских собраниях, классных часах и инструктивно — методических совещаниях.

3. Просветительско — профилактическая работа с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам противодействия жестокому обращению с детьми, предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних, оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, работы служб «Телефона доверия». Педагогом — психологом систематически проводились диагностические обследования на предмет выявления школьников, склонных к суицидальному поведению. По результатам обследования осуществлялась необходимая коррекционная, профилактическая работа с молодыми людьми «группы риска» и консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями).

Специалистами социально — психологической службы школы были разработаны информационные материалы для всех участников образовательного процесса с целью противодействия жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказании помощи в трудной жизненной ситуации.

Направление «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству».

Основными задачами при реализации направления «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству» на начало 2015 – 2016 учебного года стали:

- Организация профориентационной работы с обучающимися.
- Создание условий для реализации обучающимися (в том числе обучающимися «группы риска») своих творческих способностей.

Чтобы реализовать поставленные задачи, в течение 2015 – 2016 учебного года педагогическим коллективом школы осуществлялись следующие виды работы:

1. Проведение педагогическим коллективом индивидуальных и групповых бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросу профессиональной направленности подростков.
2. Оформление информационного стенда для обучающихся по профориентации.
3. Мониторинг трудоустройства выпускников основной и средней школы.
4. Создание и корректировка банка данных обучающихся, занятых в трудовой и досуговой деятельности (особое внимание уделялось несовершеннолетним подросткам, состоящим на различных видах учета).
5. Выпуск праздничных стенгазет, приуроченных к праздничным датам.
6. Привлечение обучающихся к организации и проведение праздничных мероприятий в школе.
7. Участие педагогов и школьников в творческих конкурсах различного уровня. Руководителем МО классных руководителей был проведен мониторинг активности классных коллективов в творческой деятельности в 2015 — 2016 учебном году, который позволил сделать следующие выводы:

- Работа классных руководителей по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, акциях и проектах различного уровня ведется на удовлетворительном уровне.
- Классные руководители привлекают ученические коллективы к участию в благотворительных месячниках и акциях, но не обеспечивают должной подготовки школьников к участию в творческих конкурсах.

В течение 2015 — 2016 учебного года продолжилась работа по формированию воспитательной системы школы. Опираясь на методические рекомендации управления образования администрации города Белгорода, за отчетный период времени корректировалась теоретическая база концепции воспитательной системы и программы воспитания и социализации обучающихся, были налажены связи между ее элементами. Информация о ходе ее реализации систематически размещалась на сайте образовательного учреждения.

В течение учебного года с помощью различных форм работы и мероприятий обучающиеся и их родители (законные представители) знакомились с замыслом преобразования воспитательной системы учебного заведения. Этому способствовали организация и проведение общешкольных родительских собраний, мониторинги и анкетирования всех участников образовательного процесса, вовлечение родителей (законных представителей) и обучающихся в общественную жизнь школы.

В начале 2015 – 2016 учебного года все классные руководители составили планы воспитательной работы с вверенным им коллективом школьников, по которым они работали весь год. Педагогами была учтена необходимость включения в годовое планирование целей, задач и приоритетных направлений плана воспитательной работы школы, а также результатов мониторинга уровня воспитанности класса и других существенных вопросов.

Среди недостатков работы классных руководителей можно отметить низкое качество проведения классного часа с коллективом обучающихся. Чаще всего, в данной деятельности были использованы «пассивные» формы просвещения.

Вся проведенная работа была отражена на соответствующих страницах классного журнала: «За здоровый образ жизни», «Техника безопасного поведения», «Воспитательная работа», где были зафиксированы все классные, внеклассные, общешкольные и городские мероприятия. Основные замечания: вышеуказанные страницы несвоевременно заполнялись классными руководителями, о чем свидетельствуют записи о допущенных нарушениях.

Наставники регулярно контролировали посещаемость учебных занятий обучающимися своего класса, оказывали необходимую консультационную и методическую помощь подопечным и их родителям (законным представителям). В случае систематических пропусков, обучающийся ставился на внутришкольный профилактический учет, а сведения о его низкой посещаемости сообщались его семье и администрации школы. С такими школьниками проводилась реабилитационная работа (беседы с родителями (законными представителями), посещения на дому, рассмотрение дел на школьном Совете профилактики и т.д.).

Деятельность всего воспитательного процесса в 2015 – 2016 учебном году фиксировалась в протоколах педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, заседаниях МО классных руководителей, заседаниях Совета профилактики правонарушений обучающихся. Состояние воспитательной работы в школе отслеживалось системой внутришкольного контроля и рассматривалось на инструктивно – методических совещаниях.

4.6 Продолжение обучения выпускников.

Выпускники нашей школы продолжают получение образования в различных высших, средних и средне-специальных учебных заведениях:

- в ВУЗах – 18 чел., из них бесплатно – 6 чел., платно – 12 чел. и очно – 7 чел., заочно – 9 чел.
- в СПО - 3 чел.

4.7 Вывод, проблемы, задачи.

1. Результаты ГИА выпускников основной и средней школы показывают что:

Результат экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку выявил ряд проблем:

- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения;
- увеличилось количество выпускников на 4%, получивших за сочинение 0 баллов – 13 выпускников (16%) по сравнению с 2015 годом – 10 выпускников (12%).

Однако:

- хорошо справились с работой по русскому языку и набрали более 70 баллов 9 выпускников средней школы, что на 8% больше чем в 2015 году.

Результаты выполнения работ по математике профильного и базового уровня показывают следующее:

- 2 выпускников набрали по математике профильного уровня более 70 баллов;
- продолжается формально усваиваться теоретическое содержание математики, выпускники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

- выпускники допускают большое количество ошибок при выполнении элементарных вычислительных действий;
- у обучающихся слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору показали что:

- в 2015 – 2016 учебном году обучающиеся выбрали следующие дополнительные предметы: история, обществознание, география, биология, физика, информатика и ИКТ, английский язык, литература. Выбор на тот или иной предмет у выпускников был связан с перечнем предметов необходимых для поступления в высшие учебные заведения.
- выпускники наиболее часто выбирают для сдачи обществознание;
- мониторинг показателей результатов сдачи обществознания показывает о снижении уровня знаний выпускников, о чем свидетельствует снижение показателя среднего тестового балла;
- также необходимо отметить снижение показателей качества знаний по таким предметам как история и литературе по сравнению с предыдущими годами;
 - однако в 2016 году нет положительной тенденции по следующим предметам: география, физика, английский язык, биология.

Выводы:

Такие результаты ГИА свидетельствуют, прежде всего, о том, что:

- во – первых, учителям – предметникам по русскому языку и математике необходимо уделять больше внимания качественной подготовки выпускников к ГИА по предметам;
- во-вторых, учителя-предметники не достаточно уделяют внимание подготовке обучающихся к ГИА по предметам по выбору, так как эти предметы не являются обязательными и не влияют на получение аттестата;- в-третьих, психологическая служба ОУ, классные руководители недостаточно работают с обучающимися по установлению профессиональных интересов обучающихся и их профессиональной направленности, осознанному выбору обучающимися дополнительных предметов для сдачи в форме ЕГЭ;
- в-третьих, руководство школ слабо контролирует подготовку обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ по предметам по выбору.

Рекомендации:

- обсудить аналитические материалы по результатам ГИА в формах ЕГЭ и ГВЭ на заседаниях ШМО;
- продолжить изучение материалов ГИА по предметам. Своевременно знакомиться с демоверсиями, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- продолжить изучение рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка и литературы и математике регулярно проводить тестовые контроли для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ, ОГЭ;
- при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ учителям математики особое внимание уделять освоению базового уровня программы, более тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса, усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение выпускников методам и приемам рассуждений;
- учителям русского языка и литературы отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста, больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям – предметникам проанализировать и пересмотреть собственный опыт в

обучении выпускников по предметам с учетом полученных результатов ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ 2015 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к подготовке выпускников с учетом программных требований; на дополнительных занятиях по подготовке к ГИА выстроить четкую программу подготовки обучающихся с разным уровнем знаний.

- администрации школы усилить контроль за преподаванием русского языка и математике в 10 - 12 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем обучающимися.

- администрации школы, классным руководителям проводить работу по повышению активности родителей (законных представителей) в обучении и воспитании детей, имеющих пробелы в обучении.

2. За 2014 - 2016 учебные годы в образовательной деятельности достигнуты следующие результаты:

- наметилась положительная динамика результативности обучения в школе: возросло качество знаний обучающихся в общеобразовательных классах с 14% до 16% , уровень успеваемости с 96% до 99%;

- снизился процент выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании: 2014 г.- 100%; 2016 – 88%;

- увеличилось количество обучающихся, получивших по окончании средней общей школы справки об обучении в образовательной организации: 2014 год – 0 чел., 2016 год – 16 чел.;

- анализ представленных статистических данных ГИА по математике и русскому языку за последние три года выявил стабильность показателей по критерию «Уровень успеваемости» по предметам: 100% по математике и 92% по русскому языку.

- сопоставляя показатели критерия «Качество знаний» за последние три года, можно отметить положительную динамику: по русскому языку и отрицательную динамику по математике;

- однако наиболее наглядным показателем результативности итоговой аттестации следует считать не качество знаний, полученное путем перевода баллов в оценку, а средний тестовый балл, так как именно этот показатель наглядно демонстрирует уровень подготовленности обучающихся. Проведя анализ результатов ГИА по обязательным предметам в сравнении со средним тестовым баллом по итогам трех лет, можно сделать вывод о снижении средних тестовых баллов по русскому языку и по математике.

3. Подводя итоги воспитательной работы за 2015 — 2016 учебный год, необходимо отметить, что вся деятельность в этом направлении строилась согласно общешкольному плану, для реализации поставленных целей и задач с участниками образовательного процесса применялись самые разнообразные формы, методы и технологии.

Воспитательная работа в 2016 – 2017 учебном году будет ориентироваться на тему школы, исходя из которой будет сформулирована тема воспитательной работы. Цель, задачи и основные направления данной деятельности вытекают из анализа воспитательной работы за 2015 – 2016 учебный год.

«Здоровьесберегающее воспитание»

К положительным результатам работы школы относится:

- Охват просветительско - профилактической деятельностью с привлечением других субъектов профилактики и пропаганды здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

- Зафиксированное и результативное участие обучающихся в мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Среди отрицательных моментов при реализации данного направления можно выделить следующие:

- Низкий уровень мотивации у обучающихся к формированию и сбережению своего физического и психологического здоровья. Несмотря на все усилия педагогического коллектива школы и родителей (законных представителей), в школе остаются молодые

люди, имеющие вредные привычки, низкий уровень культуры здоровья, а также различные формы асоциального поведения.

Основными задачами в 2016 – 2017 учебном году в рамках направления «Здоровьесберегающее воспитание» должны стать:

- Привлечение подростков для участия в различных конкурсах, проектах, флешмобах по ведению здорового образа жизни.
- Проведение информационной работы с участниками образовательного процесса по формированию здорового образа жизни с использованием активных форм просвещения.
- Формирование у обучающихся активной жизненной позиции.
- Укрепление системы взаимодействия семьи и школы через активное привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению профилактических мероприятий.

«Духовно — нравственное воспитание»

Подводя итоги проделанной работы в рамках данного направления за 2015 — 2016 учебный год можно отметить, что духовно – нравственному воспитанию молодежи в школе уделяется недостаточно внимания. Те задачи, которые были поставлены в начале учебного года, не были полностью выполнены. Связано это с тем, что контингент образовательного учреждения считается «особенным». Многие молодые люди, приходя в школу, имеют свои личностные проблемы, которые отражаются на их низком духовно – нравственном воспитании. У данных подростков отсутствуют какие – либо нравственные. Учитывая это, а также наличие негативных социальных установок и утрату некоторых общечеловеческих ценностей в современном обществе, было принято решение основными задачами в 2016 — 2017 учебном году в этом направлении сделать следующие:

- Формирование у обучающихся духовно - нравственной компетенции - «становиться лучше».
- Формирование у обучающихся активной жизненной позиции.
- Формирование у обучающихся способности формулировать собственные нравственные обязательства.
- Укрепление нравственности.

Подводя итоги проделанной работы в рамках направления «Гражданско — патриотическое воспитание», можно сделать следующие выводы:

«Гражданско — патриотическое воспитание»

Задачи годового плана при реализации направления «Гражданско — патриотическое воспитание» в целом были выполнены.

Учитывая важность гражданско - патриотического воспитания в школе, работа по их реализации в 2016 — 2017 учебном году будет продолжена.

В новом учебном году они будут звучать следующим образом:

- Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов своей страны.
- Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции по отношению к своему прошлому, настоящему и будущему.

«Воспитание семейных ценностей»

Анализируя проделанную работу в 2015 — 2016 учебном году, можно сделать вывод, что деятельность педагогического коллектива в направлении ведется на должном уровне. Основной проблемой для учебного заведения остается низкий контакт со школой со стороны самих родителей (законных представителей). Главными задачами воспитательной деятельности на 2016 — 2017 учебный год станут:

- Психолого - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам обучения, развития и воспитания подростков посредством Родительского всеобуча и индивидуальных бесед.
- Формирование у обучающихся осознания ценности семейных отношений и понимания сохранения нравственных устоев семьи.

- Вовлечение близкого окружения обучающихся в совместную деятельность с учебным заведением по профилактике противоправного поведения школьников.

«Интеллектуальное воспитание»

Анализируя проведенную работу по направлению, можно отметить следующее:

- Отсутствие или низкая мотивация у обучающихся к обучению в школе.
- Низкая посещаемость обучающимися выпускных классов учебных занятий.
- Отсутствие или низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся к школьной жизни своих детей.
- Отсутствие базовых учебных знаний по основным предметам у большинства обучающихся.

Основными задачами при планировании воспитательной работы на 2016 — 2017 учебный год при реализации направления «Интеллектуальное воспитание» остаются:

- Формирование у обучающихся мотивации к учебно - познавательной деятельности.
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, чувства долга и ответственности, потребности в самообразовании.
- Формирование у обучающихся опыта познавательной деятельности, способности к творчеству, к принятию нестандартных решений, развитие мышления.

Служба медиации

Анализируя проделанную работу, можно заключить, что формированию коммуникативной культуры у участников образовательного процесса уделяется недостаточно внимания. В 2016 — 2017 учебном году работа будет продолжена. Основными задачами в этом направлении станут следующие:

- Обучение всех участников образовательного процесса конструктивным формам выхода из конфликтной и спорной ситуации.
- Повышение у обучающихся уровня коммуникативной культуры.

«Социокультурное и медиокультурное воспитание»

В 2016 — 2017 учебном году воспитательная работа в данном направлении будет продолжена. Среди основных форм деятельности с участниками образовательного процесса необходимо будет провести следующие:

- Знакомство педагогов школы с приемами и методами наблюдения и выявления экстремистки настроенных подростков.
- Проведение необходимой работы с обучающимися по развитию у них терпимости, сострадания и сочувствия к беженцам.
- Проведение бесед с обучающимися по проблеме воспитания толерантности, профилактике экстремизма, расовой, национальной и религиозной розни.
- Работа с родителями (законными представителями) по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, проявлений экстремизма.
- Формирование у обучающихся на уроках истории и обществознания основ гражданской позиции и систем ценностей, транслируя примеры патриотической направленности и гражданского самосознания.

«Культуротворческое и эстетическое воспитание»

Анализ проделанной работы говорит о том, что воспитательная деятельность в этом направлении ведется на должном уровне. Классные руководители создают обучающимся все условия для развития у них эстетической культуры и художественного вкуса. В 2016 — 2017 учебном году работа с участниками образовательного процесса по направлению будет продолжена. Основные задачи для его реализации останутся прежними:

- Создание условий обучающимся для посещения ими музеев, выставок и пр.
- Создание условий для проявления у обучающихся своей эстетической культуры.

«Экологическое воспитание»

Основные задачи на 2016 — 2017 учебный год останутся прежними:

- Повышения уровня экологической культуры у обучающихся.
- Создание условий для проявления у обучающихся своей экологической культуры.

Совета профилактики

Работу Совета профилактики в 2015 - 2016 учебном году считать удовлетворительной. В течение учебного года 2 человека было снято с профилактического учета по исправлению. Количество заседаний превысило запланированные. Из-за низкой заинтересованности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей многие родители (законные представители) приглашались на Совет профилактики неоднократно и через инспектора ОП.

В следующем 2016 - 2017 учебном году работа Совет профилактики правонарушений продолжит работу:

- по взаимодействию педагогического коллектива и родителей (законных представителей) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- по взаимодействию с субъектами профилактики с целью разъяснения родителям (законным представителям) подростков их прямых родительских обязанностей.

«Правовое воспитание и культура безопасности»

В 2016 — 2017 учебном году работа с участниками образовательного процесса по данной направлению будет продолжена. Основные задачи для его реализации останутся прежними:

- Повышение у обучающихся уровня правовой грамотности.
- Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

«Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»

Анализируя результаты работы в 2015 — 2016 учебном году при реализации данного направления, можно сделать следующие выводы:

- Профориентационная работа с обучающимися в школе ведется на должном уровне.
- Обучающимся предоставляется возможность проявить свои творческие способности при организации мероприятий различного уровня.
- Недостатком является - недостаточное обладание классными руководителями сведениями о внешкольной занятости своих подопечных и об их творческих способностях.

При планировании воспитательной работы на 2016 — 2017 учебный год по направлению «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству» перед педагогическим коллективом школы будут поставлены следующие задачи:

- Организация профориентационной работы с обучающимися.
- Создание условий для реализации обучающимися (в том числе обучающимися «группы риска») своих творческих способностей.
- Создание банка данных обучающихся, занятых в трудовой и досуговой деятельности.
- Создание банка данных обучающихся, обладающих творческими способностями.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1 Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

Директор школы: Быканова В.Е.

Заместители директора: Головкова Ю.В., Максим С.А, Степанова Ю.Н.

Заместитель директора по АХР: Иванчихина Е.И.

Социальный педагог: Городова Л.В.

Педагог-психолог: Осипова И.И.

Характеристика кадрового состава (табл. 14)

Учебные годы		Общее количество педагогических работников	Количество учителей	Количество молодых специалистов	Количество работников без педагогического образования	Количество педагогов с высшим образованием	Количество педагогов без профильного образования	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов	Соответствие занимаемой должности	Второй квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Высшей квалификационной категории
2013-2014	Всего, чел.	16	10	0	0	16	0	0	3	5	2	0
	%	67	63	0	0	100	0	0	19	31	13	0
2014-2015	Всего, чел.	15	9	0	0	15	0	0	3	4	6	1
	%	56	60	0	0	100	0	0	20	27	40	7
2015-2016	Всего, чел.	13	7	0	0	13	0	0	4	0	8	1
	%	54	54	0	0	100	0	0	31	0	62	7

Результаты сравнительного анализа характеристики кадрового состава показывают что:

- все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование в своих областях и в школе не работает ни один педагогический работник со средним специальным или неоконченным высшим профессиональным образованием;

- педагогические работники постоянно повышают свою квалификацию и стремятся повысить свои квалификационные категории, о чем свидетельствует рост количества и процента педагогических работников с первой квалификационной категорией;

- однако в школе по прежнему нет молодых специалистов.

Характеристика кадрового состава руководящих работников (табл. 15)

Учебные годы		Общее количество педагогов	Количество руководящих работников	Количество молодых специалистов	Количество работников без педагогического образования	Количество руководящих работников с высшим образованием	Количество руководящих работников со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов	Соответствие занимаемой должности	Второй квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Высшей квалификационной категории
2013-2014	Всего, чел.	16	4	0	0	4	0	0	0	3	1
	%	67	25	0	0	100	0	0	0	19	6
2014-2015	Всего, чел.	15	4	0	0	4	0	0	0	3	1
	%	56	27	0	0	100	0	0	0	20	6
2015-2016	Всего, чел.	13	4	0	0	4	0	0	0	3	1
	%	54	31	0	0	100	0	0	0	23	7

Результаты сравнительного анализа характеристики кадрового состава руководящих работников школы показывают что:

- все руководящие работники имеют высшее профессиональное образование;
- все руководящие работники имеют первую или высшую квалификационные категории;
- уменьшается количество педагогов в школе.

5.2 Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Характеристика кадрового состава педагогических работников (табл. 16)

Учебные годы		Стаж педагогической работы					Возрастной состав		
		Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 и более лет	Моложе 25 лет	От 25-35 лет	35 лет и старше
2013-2014	Всего, чел.	0	0	3	5	8	0	1	15
	%	0	0	19	31	50	0	7	93
2014-2015	Всего, чел.	0	0	3	7	5	0	0	15
	%	0	0	20	47	53	0	0	100
2015-2016	Всего, чел.	0	0	0	6	7	0	0	13
	%	0	0	0	47	53	0	0	100

Результаты сравнительного анализа характеристики кадрового состава педагогических работников школы по стажу работы и возрастному цензу показывают что:

- в педагогическом коллективе отсутствуют молодые специалисты;
- половина педагогических работников имеют стаж работы более 20 лет;
- 7 человек педагогического коллектива (48%) являются пенсионерами.

Аттестация педагогических кадров (табл. 17)

Учебные годы		Подано заявлений	Отозвано заявлений	Аттестованы	Не аттестованы
2013-2014	Всего, чел.	1	0	1	0
	%	7	0	100	0
2014-2015	Всего, чел.	1	0	1	0
	%	7	0	100	0
2015-2016	Всего, чел.	8	0	8	0
	%	62	0	100	0

В 2015 – 2016 учебном году аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с перспективным планом прохождения аттестации педагогическими работниками МБОУ СОШ № 14. Двое учителей подали заявления на досрочную аттестацию на 1 квалификационную категорию и успешно ее прошли.

5.3 Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

Курсовая система подготовки кадров (табл. 18)

Учебные годы		Всего обучались	В региональном ИПК	На базе ММЦ	В других обучающих организациях
2013-2014	Всего, чел.	10	8	0	2
	%	63	50	0	13
2014-2015	Всего, чел.	7	3	0	4
	%	47	43	0	57
2015-2016	Всего, чел.	7	3	0	4

	%	54	43	0	57
--	---	----	----	---	----

Курсы повышения квалификации (табл. 19)

№ п/п	Ф.И.О.	Название курсов
1.	Горшкова М.В.	«Теория и методика преподавания православной культуры в общеобразовательных учреждениях» (72 ч.)
2.	Степанова Н.Н.	«Совершенствование преподавания русского языка и литературы в современной школе в условиях перехода на ФГОС ООО» (144 ч.)
3.	Замазнева Л.Н.	«Совершенствование преподавания математики в современной школе в условиях перехода на ФГОС» (144 ч.)
4.	Головкова Ю.В.	«Составление использования педагогических тестов при обучении биологии» (72 ч.)
5.	Максим С.А.	«Современное образовательное учреждение (специализация: управление школой)» (108 ч.)
6.	Нерубенко И.Б.	«Реализация требований ФГОС основного общего образования в преподавании географии» (72 ч.)
7.	Городова Л.В.	«Психолого – педагогические приемы в формировании коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе» (36 ч.)

Курсовая подготовка педагогических работников школы в 2015 – 2016 учебном году велась в соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 14.

Результаты сравнительного анализа курсовой системы подготовки педагогических работников школы показывают что:

- план курсовой подготовки на 2015 – 2016 учебный год выполнен полностью;
- 2 педагогических работника школы прошли дополнительно курсовую подготовку в 2015 – 2016 учебном году по интересующим их направлениям.

5.4 Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах (табл. 20)

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Результат
1.	Городова Л.В.	Областной конкурс «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»	Сертификат участника
2.		Областной конкурс авторских разработок и учебно-методических материалов по воспитанию культуры здоровья	Сертификат участия
3.		8 всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»	Сертификат участника
4.		Областной конкурс «Учитель здоровья Белгородчины-2016»	Сертификат участника
5.		Всероссийская добровольная интернет-акции «Безопасность детей на дороге»	Сертификат участника
6.		Общероссийский конкурс «Самый креативный педагог!»	Диплом 2 степени
7.		Конкурс методик по профориентации «За собой!»	Сертификат участника

8.		Конкурс видеороликов «Засобой!»	Сертификат участника
9.		Международный конкурс «Мир безопасности»	Диплом I степени
10.		Городская акция «за ЗОЖ», конкурс презентаций	Сертификат участника
11.		Городская акция «за ЗОЖ», конкурс плакатов	Призер
12.		2-я Международная научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации»	Сертификаты участника, выступления, публикации
13.	Осипова И.И.	«Лучший мастер класс» «Метаморфоза обстоятельств»	ИМЦ СФО РФ Сертификат участника
19.	Першина Е.А.	Общероссийская викторина «Я знаю право»	Диплом I степени

В 2015 – 2016 учебном году педагогические работники принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, вебинарах, научно – практических конференциях, различных акциях. Также в отчетном году педагогические работники размещали свои материалы на образовательных сайтах в информационно – коммуникационной сети Интернет. Однако в данных мероприятиях мало принимали участие учителя и руководящие работники. Также нужно отметить, что заведующая библиотекой не принимала участие в дополнительных мероприятиях.

5.5 Вывод, проблемы, задачи.

1. Все педагогические работники школы имеют высшее профессиональное образование в своих областях. Они постоянно повышают свою квалификацию, систематически проходят курсы повышения квалификации, аттестуются, принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, вебинарах, научно – практических конференциях, акциях.

Поэтому в 2016 – 2017 учебном году необходимо продолжить работу школы по сохранению педагогических кадров. Работу по курсовой подготовки и по аттестации педагогических работников проводить в соответствии с перспективными планами МБОУ СОШ № 14 по данным направлениям.

2. Однако ключевой проблемой в обновлении педагогического коллектива школы является отсутствие молодых специалистов и как следствие увеличение среднего возраста педагогических работников.

Поэтому главной задачей в 2016 – 2017 учебном году является привлечение молодых специалистов в школу.

3. В 2016 – 2017 учебном году проводить агитационную и организаторскую работу по вопросу участия учителей, руководящих работников, заведующей библиотекой в различных конкурсах, олимпиадах, вебинарах, научно – практических конференциях акциях.

Раздел 6. Оценка качества учебно – методического обеспечения

6.1 Структура методической службы.

Методическая служба МБОУ СОШ № 14 включает в себя три методических объединения (далее МО): МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно – математического цикла, МО классных руководителей. Работа МО проводилась в соответствии с темой школы: «Формирование компетенции учителя и обучающихся как средство повышения качества образования» и реализовывала следующие задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- совершенствование теоретических и практических основ подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- повышение профессиональной квалификации учителей МО;
- поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.

6.2 Анализ методической работы и её формы.

МО учителей гуманитарного цикла

В МО учителей гуманитарного цикла входило 5 учителей русского языка и литературы, учитель истории и обществознания и иностранных языков. Все учителя имеют высшее образование. Первую квалификационную категорию имеет 2 учителя, остальные – соответствие занимаемой должности. На отчетный период стаж педагогической работы 25 и более лет имеют 3 педагога.

В 2015 – 2016 учебном году МО работало над темой: «Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС». Основными задачами МО были: Изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС ООО. Содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий. Организация системной подготовки к ГИА, ЕГЭ по русскому языку, иностранному языку, обществознанию, истории.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на: планирование и проведение заседаний МО в форме конструктивного диалога с целью обобщения и обмена опытом работы по переходу на ФГОСы второго поколения; использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проблемных методов обучения; разработку с последующим применением эффективных методик тестирования, анализа и подготовки к ГИА, ЕГЭ; повышение грамотности письменной и устной речи обучающихся, расширение словарного запаса; повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

На решение поставленных задач были направлены следующие формы методической работы: выступления на педагогических советах школы; диагностика качества ЗУН по итогам контрольных работ, тестов, по итогам полугодий; обсуждение данных вопросов на МО.

В 2015 -2016 учебном году прошло 7 заседаний ШМО, на которых обсуждались следующие вопросы: обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников основной и средней школы за 2014-2015 учебный год; рассмотрение экзаменационного материала по досдаче отдельных предметов гуманитарного цикла, по промежуточной аттестации; учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности; аттестация учителей; анализ открытых уроков; выступления педагогов по темам самообразования; анализ

административных контрольных работ, диагностических работ, а также результаты ЕГЭ и ОГЭ по предметам гуманитарного цикла; работа с неуспевающими обучающимися.

В рамках МО совершенствуется педагогический опыт учителей. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, предоставление опыта работы на педагогических конкурсах и фестивалях.

Учителя, входящие в состав МО участвовали в профессиональных конкурсах. Под их руководством 12 обучающихся стали победителями в международных дистанционных олимпиадах по истории России, по обществознанию, по русскому языку и по литературе, в проекте «Информурок».

С целью развития познавательного интереса к предметам гуманитарного цикла на протяжении учебного года проводились разнообразные внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуально-познавательные игры, тематические вечера, литературные гостиные (литературно – музыкальная композиция «Неповторимый мир», литературно – музыкальная композиция «С любимыми не расставайтесь» для обучающихся 11-12 классов, общешкольное мероприятие, посвященное 70-летию Великой Победы, общешкольное мероприятие «День защитника Отечества», внеклассное мероприятие «Что ты знаешь об Америке?» для обучающихся 11 классов). Предметная неделя были проведена в указанные сроки согласно утверждённому плану:

Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к ГИА в 9 заочной группе и в 12-х классах была проведена следующая работа со слабоуспевающими обучающимися:

- проведение контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предмета предыдущих лет обучения;
- установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся (беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями);
- составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика;
- использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке;
- обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса;
- отражение индивидуальной работы со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.

В течение всего учебного года МО проводило мониторинг качества знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла.

Анализ итогов работы МО показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Выросла активность учителей, стремление к творчеству. В ходе предметных недель, открытых уроков и внеклассных мероприятий учителя проявили хорошие организаторские способности; разнообразные формы проведения их вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число детей, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определённого интеллектуального уровня.

МО естественно-математического цикла

В методическом объединении учителей естественно-математического цикла в 2015 – 2016 учебном году состояло 6 человек. Из них: 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию; 1 учитель имеет первую квалификационную категорию; 4 учителей - соответствие занимаемой должности. В течении учебного года 2 учителей, не имеющих на начало учебного года квалификационную категорию аттестовались на новые квалификационные категории.

В 2015 – 2016 учебном году МО продолжило работу по теме: «Личностно - деятельностный подход к обучающимся на уроках математики, физики, информатики и

ИКТ, географии, химии, биологии и ОБЖ». Перед МО на учебный год были поставлены следующие цели:

- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности;
- Способствовать развитию способностей обучающихся решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых до производственных и социальных.

Для реализации данных целей были поставлены следующие задачи:

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- Совершенствование теоретических и практических основ подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Повышение профессиональной квалификации учителей МО;
- Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.

В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и техники, а также передового педагогического опыта. Современный этап педагогической практики – это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка. Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе.

Анализируя результаты работы МО за год, можно отметить, что все учителя проделали большую работу. Пополнилась творческая копилка учителей МО разработками открытых уроков, презентациями уроков и внеклассных мероприятий по предметам.

На последнем заседании МО были подведены итоги работы учителей за 2015-2016 учебный год, рассмотрены рабочие программы по предметам естественно – математического цикла.

В целом работу МО в 2015-16 учебном году можно считать удовлетворительной.

Запланированная на год работа МО выполнена полностью. Но существуют и проблемы, которые сформулированы в задачах на новый учебный год.

МО классных руководителей

Деятельность МО классных руководителей МБОУ СОШ № 14 за 2015 — 2016 учебный год осуществлялась в соответствии с целями и задачами годового плана:

Цель: применение инновационных форм в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями (законными представителями) при формировании осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- Организация помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Просвещение классных руководителей по вопросу формирования у обучающихся навыков по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.
- Изучение, обобщение и применение передового педагогического опыта классных руководителей.

Основными *формами работы* МО классных руководителей в 2015 - 2016 учебном году явились: заседания; семинар; круглый стол; открытые внеклассные и общешкольные мероприятия.

В течение этого учебного года было проведено 6 заседаний школьного МО классных руководителей, на которых были рассмотрены следующие вопросы: согласование плана работы ШМО на 2015-2016 учебный год; профилактическая работа с детьми инвалидами и их семьями; о работе с подростками, испытывающими трудности в поведении; развития эмоциональной культуры подростков; «Школа безопасности»; использование диагностического материала для изучения педагогом классного коллектива и др. На заседаниях МО классных руководителей проводился всеобуч по вопросам: родительский всеобуч как форма работы с родителями; интерактивные технологии на родительском собрании; методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей и т.д. Также проводился семинар для членов МО по теме «Инновационные формы работы с классным коллективом», круглый стол «Самообразование и самовоспитание как основа успешности классного руководителя», рассматривались вопросы по здоровьесберегающим технологиям в воспитательном процессе.

МО классных руководителей в 2015 — 2016 учебном году состояло из 10 педагогов. Результаты их деятельности были подведены на последнем заседании и зафиксированы в мониторинге активности классных руководителей и мониторинге активности классных коллективов в общественной деятельности. По результатам мониторингов составлен рейтинг активности классных руководителей и классных коллективов.

Анализируя деятельность классных руководителей в 2015-2016 учебном году можно сделать вывод:

- Работу МО классных руководителей в 2015 - 2016 учебном году считать удовлетворительной.
- Воспитательные мероприятия обогащали досуг обучающихся, развивали творческие способности, формировали навыки ведения ЗОЖ, способствовали развитию интеллектуального уровня, правового сознания обучающихся.
- В ходе работы классных руководителей проявлялись организаторские способности, умения использовать новые технологии.
- Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.
- На должном уровне проходили большинство классных и общешкольных мероприятий.
- Классные руководители владеют различными формами организации воспитательного процесса, имеют теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, используют их как основу для педагогической деятельности.

В работе МО выявлены недостатки:

1. Активность классных руководителей по обобщению своего педагогического опыта на низком уровне.
2. Классные руководители не активны в таких направлениях как публикация, участие в конкурсах педагогического мастерства.
3. Не все классные руководители в текущем году полностью провели запланированные мероприятия.

6.3 Вывод, проблемы, задачи.

Таким образом, при планировании работ МО школы в новом учебном году необходимо учесть результаты деятельности МО школы и организационно – методической работы в воспитательной системе школы в 2015 – 201 учебном году.

1. МО учителей гуманитарного цикла:

Задачи:

- обратить особое внимание на методику работы с учащимися с низкой мотивацией учебной деятельности;
- практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ; применение новых технологий и их элементов;
- планирование цикла открытых уроков по МО с учётом реальных возможностей по запланированным темам ;
- принимать активное участие в реализации контроля над обеспеченностью и результативностью образовательного процесса;
- осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании;
- внедрять в практику использование компьютеров на уроках по всем предметам.

2. МО учителей естественно – математического цикла:

Задачи:

- формирование прочных знаний, умений и навыков учащихся;
- повышение методического мастерства учителей, совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, дающих возможность учащимся получить прочные знания и умения применять их на практике;
- приоритетной остается работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 и 12 классов, интенсивное вовлечение обучающихся в разнообразную работу по предметам;
- создание постоянно дополнительных занятий, применение информационных технологий в процессе обучения на уроках и во внеурочное время;
- постоянно повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов к организации и проведению учебно-воспитательной работы с использованием ИКТ;
- при проведении внеклассных и общешкольных мероприятий вовлекать большее число обучающихся и обязательно поощрять наиболее отличившихся.

3. МО классовых руководителей:

Задачи:

- усиление гражданско-правового воспитания в духе толерантности;
- организация воспитательной работы на принципах прав и обязанностях;
- формирование социальной компетентности обучающихся путем передачи им социального опыта, основанного на общечеловеческих ценностях и духовных потребностях;
- создание благоприятных условий для успешной социализации обучающихся в школе;
- формирование социализированной личности полезной обществу на основе богатого культурного жизненного опыта.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1 Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

Основные показатели работы библиотеки

Книжный фонд общий: 17814 экз., в т.ч.

- фонд художественной литературы – 13144 экз.

- фонд учебной литературы – 4670 экз.

- на электронных носителях - 58 экз.

Число читателей - 214 чел., в т.ч. учащихся 191 чел., педагогов - 13 чел.

Книгообеспеченность - 83,24

Приобретено художественной литературы - 0 экз., % пополнения фонда художественной литературы составил – 0,00 %.

Приобретено учебников - 231 экз. % пополнения фонда учебников составил – 5,2 %

Число посещений - 2868

Посещаемость — 12

Книговыдача – 5800. В т.ч. по разделам: общественно-политическая – 103, естественно-научная – 68, производственно - техническая – 1108, искусство и спорт – 179, филологической – 4342.

Аудиовизуальные материалы - 98

Обращаемость – 0,44

Средняя читаемость - 13

В библиотеке проводится большая *работа с учебной литературой*. Ежегодно в начале нового учебного года (сентябре - октябре) проводится инвентаризация учебного фонда. Проведя эту кропотливую работу заведующий библиотекой информирует методическое объединение школы о фактическом наличии изданий учебной литературы имеющихся в библиотеке по предметам, авторам и количеству. На педсовете определяется и согласовывается перечень учебников необходимый для выполнения учебной программы в будущем году. Перечень учебников необходимых школе в будущем году для обучения учащихся соответствует утвержденному федеральному перечню учебников. Заключение контракта на поставку учебников на будущий год производится заведующим библиотекой. Комплектование учебного фонда осуществляется через книжные магазины и издательства, в рамках выделенного бюджетного финансирования.

7.2 Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.

В 2015 – 2016 учебном году библиотека проводила работу по подписке на периодические издания на 2 полугодии 2015 года и 1 полугодие 2016 года. Выписано в учебном году 26 экземпляров периодических изданий, на сумму 12844,00 рублей, в том числе выписаны журналы «Вестник образования», «Открытая школа», на сумму 1200,00 руб.

На протяжении учебного года велась работа по редактированию справочно – библиографического аппарата. Библиотека продолжала работу по сбору материала в тематические папки-накопители.

В учебном году выполнялись различные библиографические, фактографические и уточняющие справки с использованием фонда школьной библиотеки, а также использовался Интернет.

Составлены библиографические списки литературы в помощь классным руководителям и учителям литературы по темам День матери, Новый год, о правильном питании, здоровом образе жизни, дня космонавтики, тематика Великой Отечественной войны и т.д.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по предметам. Закуплены новые учебники на 2015 - 2016 учебный год. В формировании

заказа участвовали руководители МО, педагогический совет, администрация школы и заведующий библиотекой. На новый учебный год школа на 100% обеспечена учебной литературой.

В целях профилактики сохранности учебников, заведующим библиотекой проводились беседы с читателями - учащимися на абонементе.

В конце учебного года учителями проводится сдача учебников в библиотеку.

7.3 Использование информационных ресурсов.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно – библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;
- оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы;
- формирование библиотечарской культуры, как среди сотрудников, так и среди учащихся (читателей);
- информационная функция.

Школьная библиотека поддерживала потребность обучающихся школы пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода, прививала потребность в постоянном самообразовании, прививала и воспитывала чувство ответственности.

Содержание и организация работы с читателями

В сентябре традиционно происходит знакомство с новыми учебниками (выставка «Знакомьтесь, новый учебник»). Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя (в текущем году учащиеся интересовались книгами филологической направленности и хотели бы читать об этом).

Педагогический коллектив интересуется методика преподавания учебных предметов, новейшие педагогические технологии, а также материалы по проведению классных часов и общешкольных мероприятий: День матери, Новый год, о правильном питании, здоровом образе жизни, день космонавтики, тематика Великой Отечественной войны и т.д. Из периодических изданий особой популярностью пользуются журналы и газеты: «Открытая школа», «Наш Белгород», «Белгородские известия», «Вестник образования России», «Учительская газета».

Частыми посетителями библиотеки являются учащиеся 9 – 12 классов. Они регулярно обращаются в библиотеку за учебной и художественной литературой.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Белогорье – синие дали», «Все о пенсиях для учебы и жизни», «О войне», «Белгород вчера и сегодня», «Православный уголок», «Святое Белогорье», «Символы Государства Российского».

Оформлено несколько выставок различной тематики: посвященная 70 – летию победы в Великой Отечественной войне, цикл книжных выставок на тему «Сквернословие – бой».

Вместе с педагогическим коллективом использованы разные формы работы по пропаганде книги как источника информации. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, так как именно на внеурочных мероприятиях происходит живое

общение с учащимися. Это обзоры, викторины, праздники, классные часы. Пропагандируя здоровый образ жизни, в библиотеке имеется папки – накопители «О здоровом образе жизни», «Мифы и, правда, о наркотиках». На абонементе была организована выставка – рекомендация «Здоровью надо помогать». На протяжении учебного года для обучающихся школы по краеведению были организованы тематические полки: «Листая страницы истории края», «Люби и знай свой край».

Взаимодействие с библиотеками города:

В 2015 – 2016 учебном году были подписаны договора о сотрудничестве с библиотеками ЦБС (модельной библиотекой - филиалом № 6, Центральной городской библиотекой имени Николая Островского, Белгородской государственной универсальной научной библиотекой). В рамках данного сотрудничества в течение учебного года были проведены совместные мероприятия на базе школы: Информационно – познавательное путешествие; Поклонимся великим тем годам 1941 - 1945гг.; Бессмертный полк; Они погибли за Белгород; Выбери свою профессию; Сыны Отечества, освободившие Россию – актуальный диалог, посвященный Дню народного единства; Диспут «Сделай свой выбор». Для удовлетворения запросов пользователей библиотеки были использованы фонды ЦБС и проводились конкурсы, мини исследования (опросы, анкеты), диспуты.

7.4 Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

В 2015 – 2016 учебном году информационная открытость о деятельности школы строилась согласно нормативным документам, регламентирующим данную деятельность. В соответствии с данными документами обновлялась структура официального сайта школы и информация разделов сайта. Информация размещалась на сайте в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации. Информация на официальном сайте организации размещалась на русском языке. Предпринимались меры по защите информации на сайте от уничтожения, модификации и блокировании доступа к ней, а также иных противоправных действий в ее отношении.

В ходе проведения аккредитационной экспертизы департаментом образования Белгородской области в части обеспечения информационной открытости о деятельности образовательной организации нарушений не установлено.

7.5 Вывод, проблемы, задачи.

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Библиотека нуждается в систематическом пополнении фонда художественной литературы.
3. Активизировать читательскую активность в 9-11 классах.
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.
5. Необходимо в 2016-2017 учебном году совместно с библиотеками города активизировать работу по пропаганде библиотечно – библиографических знаний, провести библиотечные уроки во всех классах.
6. В 2016 – 2017 учебном году продолжить работу по наполняемости и своевременности обновления официального сайта школы в информационно – коммуникационной среде «Интернет» в соответствии с нормативными документами, регламентирующими данный вид деятельности.

Раздел 8. Оценка качества материально – технической базы

8.1 Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса.

МБОУ СОШ № 14 расположено в приспособленных помещениях на 1 этаже 4-х этажного жилого дома с отдельными входами.

Школа рассчитана на 150 посадочных ученических мест в одну смену. Общая площадь 411 м. кв.

Для проведения образовательной деятельности имеются 5 учебных кабинетов, площадью от 27,6 м.кв. до 62,8 м. кв. Все учебные кабинеты используются по двум и более дисциплинам: кабинет информатики и ИКТ, кабинет математики и физики, кабинет русского языка и литературы, кабинет географии, химии и биологии, кабинет истории, обществознания и иностранных языков. Площадь на одного обучающегося составляет не менее 2,5 м. кв., что не противоречит требованиям п. 4.9 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Имеются лаборанские при кабинете математики и физики и кабинете географии, химии и биологии.

Кабинет информатики и ИКТ, площадью 27,6 м. кв. В нем оборудовано 6 ученических мест с жидкокристаллическими мониторами. Компьютеры расположены по периметру помещения. Площадь на одно рабочее место составляет 4,6 м. кв., что не противоречит нормативным значениям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. напряженность электромагнитного поля на рабочих местах в пределах нормативных значений.

В школе имеется библиотека, площадью 14,2 м. кв., с книгохранилищем, площадью 6,3 м. кв.

В соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности школы 2015 года были приобретены учебные пособия для проведения лабораторных работ и раздаточный материал по физике, изготовлены информационные стенды для кабинетов, библиотеки и коридоров, произведена замена 4 дверей в учебных кабинетах, произведены работы по замене ленолиума в кабинете социально-психологической службы, приобретались запасные части для ПК.

По результатам санитарно – эпидемиологической экспертизы школы здание, строение, сооружение, помещения, оборудование и иное имущество для осуществления образовательной деятельности, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03.

В школе также имеются в наличии документы по охране труда и технике безопасности. Техническое состояние соответствует нормам, санитарное состояние школы удовлетворительное, режим работы оптимальный.

В целях обеспечения безопасности в школе установлена противопожарная сигнализация и тревожная кнопка, осуществляется пропускной режим.

8.2 Материально – техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Каждый учебный кабинет школы имеет свой паспорт, в котором отражены: краткая характеристика кабинета, описание имущества кабинета, акты приема кабинета на готовность к новому учебному году (по необходимости), инструкции по охране труда и по пожарной безопасности, перечни методического обеспечения кабинета, режим работы кабинета на учебный год, анализ работы кабинета за предыдущий год и план работы кабинета на новый учебный год.

За каждым учебным кабинетом закреплен заведующий кабинетом, который несет материальную ответственность за сохранность оборудования кабинета. Заведующий кабинетом в течении всего учебного года проводит работу по сбору, систематизации, сохранению методического и программного обеспечения образовательного процесса по предме-

там, следит за комплектованием оборудования кабинета для проведения основных (учебных) и дополнительных занятий в кабинете, организует проведение косметического ремонта кабинета в конце учебного года, оформляет стенды в кабинете, следит за соблюдением инструкций по охране труда и по пожарной безопасности во внеурочное время, обновляет паспорт кабинета.

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) - 100 %

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) - 80 %.

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) - 80 %

Статистические данные о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре общеобразовательных учреждений (табл.21)

Кол-во каб. ИКТ		Кол-во ПК в каб. ИКТ		Общее кол-во ПК		Кол-во ПК, испол. в образ. процессе		Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть		Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет				
2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016			
1	1	6	6	18	18	11	11	16	16	16	16			
Кол-во учащихся на 1 ПК			Кол-во периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 1.06.2016 г.											
2014-2015		2015-2016		проекторы	доски интерактивные	принтеры	МФУ	сканеры	копиры	веб-камеры	видеокамеры	фотоаппараты	факсы	терминалы информационные
11,5		10,1		2	0	6	1	0	0	1	0	1	1	0

8.3 Вывод, проблемы, задачи.

1. В связи с тем, что школа расположена в приспособленных помещениях на 1 этаже 4-х этажного жилого дома с отдельными входами изменить расположение помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности не представляется возможным.

2. В новом учебном году необходимо продолжить работу по сохранности материально – технического оборудования кабинетов и школы.

3. Включить в план финансово – хозяйственной деятельности школы на новый финансовый год замену окон в учебных кабинетах в количестве 2 штук, косметический ремонт помещений, замену пола в кабинете информатики и ИКТ, приобретение школьных методических и наглядных пособий для предмета химии, приобретение запасных частей для ПК, приобретение веб – камер для учебных кабинетов.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

Внутриучрежденческий контроль образовательного процесса - система полной и объективной проверки учета и анализа состояния образовательного процесса. Основными целями внутриучрежденческого контроля являются: совершенствование деятельности образовательного учреждения, создание условий для повышения мастерства педагогов и улучшения качества образования.

На основе анализа работы школы за 2015-2016 год в соответствии с целями и задачами внутриучрежденческого контроля был составлен план работы на 2016-2017 учебный год, который корректировался по мере необходимости и в соответствии с вопросами, требующими решения.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: плановости, цикличности, научности, объективности, гласности. Итоги контроля отражены в протоколах педагогических советов, инструктивно-методических совещаний, в протоколах заседаний школьных методических объединений, в приказах директора по школе.

На данных совещаниях рассматривались вопросы успеваемости, посещаемости, состояние преподавания предметов, вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, материально-техническое обеспечение учебного процесса. Анализ этих проблем позволил наметить пути их решения.

Для внутришкольного контроля были определены ряд вопросов качества преподавания предметов и подготовки к ЕГЭ (географии, биологии, обществознания (включая экономику и право), истории, русского языка, математики, физики, химии). Директор школы, заместители директора по курируемым предметам посетили уроки с целью анализа подготовки к ЕГЭ на уроках и дополнительных занятиях. Руководители МО

обсудили результаты на методических объединениях, наметили систему мер по улучшению подготовки к ЕГЭ по предметам.

Осуществлялась программа наблюдения за методикой подготовки к ЕГЭ на уроках, которая позволила администрации отслеживать качество данной подготовки.

На посещенных уроках заместители директора отслеживали соблюдение методических требований, эффективность используемых учителем методов и технологий.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий со слабоуспевающими обучающимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Осуществлялась проверка содержания и проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися, наличие индивидуального плана работы с ними.

В течение учебного года заместители директора осуществляли контроль за выполнением общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана. Программы по всем предметам учебного плана в школе в 2015-2016 году выполнены в полном объеме.

9.2 Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

Результаты реализации внутриучрежденческого контроля качества образовательного процесса отслеживались по следующим показателям (табл.22)

Год	Количество обучающихся	Учатся на "4" и "5"	Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
2013-2014	234	32	2	99	13,7
2014-2015	213	30	6	97	14,6
2015-2016	191	19	2	99	10

9.3 Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

Анализируя представленные данные можно сделать следующие выводы:

- динамика успеваемости обучающихся школы на протяжении трех лет практически остается стабильной, но качество знаний значительно снизилось;
- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.

С целью повышения качества образования, получения положительных результатов сдачи ГИА в формах ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ, а также выявления пробелов в знаниях обучающихся и разработки по возможности универсального инструмента для ликвидации этих пробелов и более качественной подготовки выпускников к сдаче ГИА, в школе осуществлялась программа мониторинга качества образования. В ходе реализации которой, проводился анализ результатов входного контроля, административного контроля, диагностических работ и итогового контроля. На основе сравнительных данных результатов мониторинговых исследований, детального анализа результатов были составлены индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, проведена корректировка календарно - тематического планирования рабочих программ, осуществлена планомерная работа по устранению пробелов в знаниях учащихся.

9.4 Результаты мониторинговых исследований.

Мониторинг качества знаний по предметам гуманитарного цикла (2013-2016 гг.)
(табл. 23)

№ п/п	Предмет	Учебный год		
		2013-2014.	2014-2015	2015-2016
1.	Русский язык	27%	26,7%	21,7%
2.	Литература	35,9	38,8%	36,3%
3.	История	36,8%	40%	37%
4.	Обществознание	33,4%	39,8%	40,8%
5.	Православная культура	37%	49,4%	57,5%
6.	Английский язык	38,5%	44,6%	42%
7.	Немецкий язык	71%	46,3%	56%

Мониторинг качества знаний по предметам естественно - математического цикла (2013-2016 гг.) (табл. 24)

№ п/п	Предмет	Учебный год		
		2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
1.	Алгебра и начала математического анализа	23%	26%	32%
2.	Геометрия	32%	25%	34%
3.	Физика	26%	32%	21%
4.	Химия	37%	35%	37%
5.	Биология	33%	44%	42%
6.	География	34,5%	42%	43%
7.	Информатика и ИКТ	49%	56%	72%
8.	ОБЖ	71%	66%	83%

С целью повышения качества образования, получения положительных результатов ЕГЭ, а также выявления пробелов в знаниях учащихся и разработки по возможности

универсального инструмента для ликвидации этих пробелов и более качественной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ, в школе осуществлялась программа мониторинга качества образования. В ходе реализации которой проводился анализ результатов входного контроля, административного контроля, диагностических работ и итогового контроля. На основе сравнительных данных результатов мониторинговых исследований, детального анализа результатов были составлены индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, проведена корректировка календарно-тематического планирования рабочих программ, осуществлена планомерная работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

9.5 Вывод, проблемы, задачи.

1. Мониторинговые исследования действительно являются одним из эффективных способов выявления пробелов в знаниях обучающихся, что позволяет:

- повысить объективность оценки знаний обучающихся;
- повысить качество преподавания предметов;
- выработать (усовершенствовать) систему подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и, как следствие, повысить желание детей учиться и их веру в успех учения.
- уменьшить проявление субъективизма при выставлении оценок и расширить формы контроля за знаниями, умениями и навыками обучающихся.

2. В ходе внутриучрежденческого контроля выявлены **проблемы** в работе педагогов:

- отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в рабочих программах в конце каждой учебной четверти и полугодий.
- обнаружилось затруднения в методическом и дидактическом обосновании применения элементов современных образовательных технологий, а также анализа урока.

3. Для совершенствования работы педагогического коллектива МБОУ СОШ №14, необходимо выполнить следующие **задачи**:

- обновление образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- использование системы диагностики и мониторинга для проектирования и прогнозирования результативности учебного процесса;
- дальнейшее использование в практике преподавания современных образовательных педагогических технологий, применение педагогами проектных методов обучения, использование ИКТ в процессе преподавания;
- четко разделить сферы внутришкольного контроля между администрацией школы для более детального отслеживания результативности учебно-воспитательного процесса;
- использовать мониторинговые исследования в планировании работы;
- регулярно доводить результаты диагностики до сведения родителей.
- мониторинговые исследования проводить с начала учебного года по всем предметам учебного плана, чтобы учитель мог составить, а ученики имели время поработать в течение года по индивидуальным маршрутам и устранить свои пробелы в знаниях по предмету;
- увеличить время на выполнение первых диагностических работ по математике ввиду того, что работы, в отличие от тестов, требуют ещё и промежуточной записи своих решений, и сокращать его постепенно к концу мониторинговых исследований, чтобы научить обучающихся умению рационального использования времени, т.к. не все учащиеся укладываются в отведённые временные рамки, что непосредственно сказывается на их результатах;
- сбалансировать количество диагностических работ по мониторингу, текущих контрольных работ, срезов знаний по предмету и всевозможные другие виды контроля, так как все вместе они ведут к психологической и физической перегрузке учащихся.

Раздел 10. Общие выводы, проблемы, задачи

В организации образовательной деятельности школы

1. Школа в своей деятельности руководствовалась нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2015 – 2016 учебном году были внесены значительные изменения в нормативные документы школы, которые позволили перейти школе из статуса вечерней общеобразовательной школы в статус общеобразовательной школы. В соответствии с данными документами в 2015 – 2016 учебном году в школе реализовывались ООП ООО и ООП СОО, рассчитанные на 5 лет и 3 года обучения соответственно, по очно – заочной форме обучения.

2. В движении обучающихся сохраняется тенденция: количество выбывших обучающихся из школы больше количества прибывших обучающихся в школу за учебный год. В новом учебном году необходимо продолжить работу по сохранению контингента обучающихся школы.

3. В 2015 – 2016 учебном году школа сотрудничала с 9 учреждениями культурно – просветительской деятельности г. Белгорода и с 6 учреждениями социальной и правоохранительной деятельности г. Белгорода. В новом учебном году необходимо продолжить работу с социальными партнерами школы, привлечь к социальному партнёрству еще учреждения культурно – просветительской направленности, совершенствовать формы сотрудничества для снижения количества несовершеннолетних обучающихся состоящих на учете в ОДН и ВШУ, а также помощи обучающимся находящимся в трудной жизненной ситуации.

В оценки системы управления учреждением

4. Управление образовательным учреждением в 2015 – 2016 учебном году осуществлялось в соответствии с организационной структурой школы с реализацией принципов единоначалия и коллегиальности на основании нормативных документов школы, регламентирующих данную работу. Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод, что деятельность коллегиальных органов в 2015 — 2016 учебном году осуществлялась на должном уровне. Все принятые решения, которые утверждались на заседаниях, своевременно выполнялись и доводились до сведения работников школы. Среди основных минусов можно отметить следующие:

- недостаточное информирование родителей (законных представителей) и общественности о работе Управляющего Совета;
- недостаточное размещение информации о деятельности Управляющего Совета на сайте школы.

Таким образом, основными задачами на 2016 - 2017 учебный год станут следующие:

- участие Управляющего Совета в деятельности школы по вопросам повышения качества образования;
- систематизация информации на сайте школы о деятельности Управляющего совета.

5. По результатам аккредитационной экспертизы образовательных программ школа получила свидетельство о государственной аккредитации образовательных программ ООО и СОО сроком действия до 22 марта 2028 года.

В оценки организации учебного процесса

7. Организация учебного процесса в 2015 – 2016 учебном году соответствовала ООП ООО и ООП СОО МБОУ СОШ № 14, учебным планам ООО и СОО МБОУ СОШ № 14 на 2015 – 2016 учебный год, календарному учебному графику, учебному расписанию занятий, соответствующим локальным актам школы. В 2016 – 2017 учебном году необходимо сохранить организацию учебного процесса школа на соответствующем уровне.

8. В 2016 – 2017 учебном году при наличии запросов от обучающихся и их родителей (законных представителей) организовывать обучение по индивидуальному

учебному плану, по различным формам обучения (самообразование, семейного образования), предоставлять образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья, детям – сиротам, детям – мигрантам и др.

В оценки содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

9. Результаты ГИА выпускников основной и средней школы показывают что:

Результат экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку выявил ряд проблем:

- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения;
- увеличилось количество выпускников на 4%, получивших за сочинение 0 баллов – 13 выпускников (16%) по сравнению с 2015 годом – 10 выпускников (12%).

Однако:

- хорошо справились с работой по русскому языку и набрали более 70 баллов 9 выпускников средней школы, что на 8% больше чем в 2015 году.

Результаты выполнения работ по математике профильного и базового уровня показывают следующее:

- 2 выпускников набрали по математике профильного уровня более 70 баллов;
- продолжается формально усваиваться теоретическое содержание математики, выпускники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- выпускники допускают большое количество ошибок при выполнении элементарных вычислительных действий;
- у обучающихся слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невниманье.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору показали что:

- в 2015 – 2016 учебном году обучающиеся выбрали следующие дополнительные предметы: история, обществознание, география, биология, физика, информатика и ИКТ, английский язык, литература. Выбор на тот или иной предмет у выпускников был связан с перечнем предметов необходимых для поступления в высшие учебные заведения.
- выпускники наиболее часто выбирают для сдачи обществознание;
- мониторинг показателей результатов сдачи обществознания показывает о снижении уровня знаний выпускников, о чем свидетельствует снижение показателя среднего тестового балла;
- также необходимо отметить снижение показателей качества знаний по таким предметам как история и литературе по сравнению с предыдущими годами;
- однако в 2016 году нет положительной тенденции по следующим предметам: география, физика, английский язык, биология.

Выводы:

Такие результаты ГИА свидетельствуют, прежде всего, о том, что:

- во – первых, учителям – предметникам по русскому языку и математике необходимо уделять больше внимания качественной подготовке выпускников к ГИА по предметам;
- во - вторых, учителя-предметники не достаточно уделяют внимание подготовке обучающихся к ГИА по предметам по выбору, так как эти предметы не являются обязательными и не влияют на получение аттестата;- в-третьих, психологическая служба ОУ, классные руководители недостаточно работают с обучающимися по установлению

профессиональных интересов обучающихся и их профессиональной направленности, осознанному выбору обучающимися дополнительных предметов для сдачи в форме ЕГЭ;

- в - третьих, руководство школ слабо контролирует подготовку обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ по предметам по выбору.

Рекомендации:

- обсудить аналитические материалы по результатам ГИА в формах ЕГЭ и ГВЭ на заседаниях ШМО;
- продолжить изучение материалов ГИА по предметам. Своевременно знакомиться с демоверсиями, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- продолжить изучение рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка и литературы и математике регулярно проводить тестовые контроли для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ, ОГЭ;
- при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ учителям математики особое внимание уделять освоению базового уровня программы, более тщательно продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса, усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение выпускников методам и приемам рассуждений;
- учителям русского языка и литературы отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста, больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям – предметникам проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении выпускников по предметам с учетом полученных результатов ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ 2015 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к подготовке выпускников с учетом программных требований; на дополнительных занятиях по подготовке к ГИА выстроить четкую программу подготовки обучающихся с разным уровнем знаний.
- администрации школы усилить контроль за преподаванием русского языка и математике в 10 - 12 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем обучающимися.
- администрации школы, классным руководителям проводить работу по повышению активности родителей (законных представителей) в обучении и воспитании детей, имеющих пробелы в обучении.

10. За 2014 - 2016 учебные годы в образовательной деятельности достигнуты следующие результаты:

- наметилась положительная динамика результативности обучения в школе: возросло качество знаний обучающихся в общеобразовательных классах с 14% до 16% , уровень успеваемости с 96% до 99%;
- снизился процент выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании: 2014 г.- 100%; 2016 – 88%;
- увеличилось количество обучающихся, получивших по окончании средней общей школы справки об обучении в образовательной организации: 2014 год – 0 чел., 2016 год – 16 чел.;
- анализ представленных статистических данных ГИА по математике и русскому языку за последние три года выявил стабильность показателей по критерию «Уровень успеваемости» по предметам: 100% по математике и 92% по русскому языку.

- сопоставляя показатели критерия «Качество знаний» за последние три года, можно отметить положительную динамику: по русскому языку и отрицательную динамику по математике;

- однако наиболее наглядным показателем результативности итоговой аттестации следует считать не качество знаний, полученное путем перевода баллов в оценку, а средний тестовый балл, так как именно этот показатель наглядно демонстрирует уровень подготовленности обучающихся. Проведя анализ результатов ГИА по обязательным предметам в сравнении со средним тестовым баллом по итогам трех лет, можно сделать вывод о снижении средних тестовых баллов по русскому языку и по математике.

II. Подводя итоги воспитательной работы за 2015 — 2016 учебный год, необходимо отметить, что вся деятельность в этом направлении строилась согласно общешкольному плану, для реализации поставленных целей и задач с участниками образовательного процесса применялись самые разнообразные формы, методы и технологии.

Воспитательная работа в 2016 – 2017 учебном году будет ориентироваться на тему школы, исходя из которой будет сформулирована тема воспитательной работы. Цель, задачи и основные направления данной деятельности вытекают из анализа воспитательной работы за 2015 – 2016 учебный год.

«Здоровьесберегающее воспитание»

К положительным результатам работы школы относится:

- Охват просветительско - профилактической деятельностью с привлечением других субъектов профилактики и пропаганды здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

- Зафиксированное и результативное участие обучающихся в мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Среди отрицательных моментов при реализации данного направления можно выделить следующие:

- Низкий уровень мотивации у обучающихся к формированию и сбережению своего физического и психологического здоровья. Несмотря на все усилия педагогического коллектива школы и родителей (законных представителей), в школе остаются молодые люди, имеющие вредные привычки, низкий уровень культуры здоровья, а также различные формы асоциального поведения.

Основными задачами в 2016 – 2017 учебном году в рамках направления «Здоровьесберегающее воспитание» должны стать:

- Привлечение подростков для участия в различных конкурсах, проектах, флешмобах по ведению здорового образа жизни.

- Проведение информационной работы с участниками образовательного процесса по формированию здорового образа жизни с использованием активных форм просвещения.

- Формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

- Укрепление системы взаимодействия семьи и школы через активное привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению профилактических мероприятий.

«Духовно — нравственное воспитание»

Подводя итоги проделанной работы в рамках данного направления за 2015 — 2016 учебный год можно отметить, что духовно – нравственному воспитанию молодежи в школе уделяется недостаточно внимания. Те задачи, которые были поставлены в начале учебного года, не были полностью выполнены. Связано это с тем, что контингент образовательного учреждения считается «особенным». Многие молодые люди, приходя в школу, имеют свои личностные проблемы, которые отражаются на их низком духовно – нравственном воспитании. У данных подростков отсутствуют какие – либо нравственные. Учитывая это, а также наличие негативных социальных установок и утрату некоторых общечеловеческих ценностей в современном обществе, было принято решение основными задачами в 2016 — 2017 учебном году в этом направлении сделать следующие:

- Формирование у обучающихся духовно - нравственной компетенции - «становиться лучше».
- Формирование у обучающихся активной жизненной позиции.
- Формирование у обучающихся способности формулировать собственные нравственные обязательства.
- Укрепление нравственности.

Подводя итоги проделанной работы в рамках направления «Гражданско — патриотическое воспитание», можно сделать следующие выводы:

«Гражданско — патриотическое воспитание»

Задачи годового плана при реализации направления «Гражданско — патриотическое воспитание» в целом были выполнены.

Учитывая важность гражданско - патриотического воспитания в школе, работа по их реализации в 2016 — 2017 учебном году будет продолжена.

В новом учебном году они будут звучать следующим образом:

- Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов своей страны.
- Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции по отношению к своему прошлому, настоящему и будущему.

«Воспитание семейных ценностей»

Анализируя проделанную работу в 2015 — 2016 учебном году, можно сделать вывод, что деятельность педагогического коллектива в направлении ведется на должном уровне. Основной проблемой для учебного заведения остается низкий контакт со школой со стороны самих родителей (законных представителей). Главными задачами воспитательной деятельности на 2016 — 2017 учебный год станут:

- Психолого - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам обучения, развития и воспитания подростков посредством Родительского всеобуча и индивидуальных бесед.
- Формирование у обучающихся осознания ценности семейных отношений и понимания сохранения нравственных устоев семьи.
- Вовлечение близкого окружения обучающихся в совместную деятельность с учебным заведением по профилактики противоправного поведения школьников.

«Интеллектуальное воспитание»

Анализируя проведенную работу по направлению, можно отметить следующее:

- Отсутствие или низкая мотивация у обучающихся к обучению в школе.
- Низкая посещаемость обучающимися выпускных классов учебных занятий.
- Отсутствие или низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся к школьной жизни своих детей.
- Отсутствие базовых учебных знаний по основным предметам у большинства обучающихся.

Основными задачами при планировании воспитательной работы на 2016 — 2017 учебный год при реализации направления «Интеллектуальное воспитание» остаются:

- Формирование у обучающихся мотивации к учебно - познавательной деятельности.
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, чувства долга и ответственности, потребности в самообразовании.
- Формирование у обучающихся опыта познавательной деятельности, способности к творчеству, к принятию нестандартных решений, развитие мышления.

Служба медиации

Анализируя проделанную работу, можно заключить, что формированию коммуникативной культуры у участников образовательного процесса уделяется недостаточно внимания. В 2016 — 2017 учебном году работа будет продолжена. Основными задачами в этом направлении станут следующие:

- Обучение всех участников образовательного процесса конструктивным формам выхода из конфликтной и спорной ситуации.
- Повышение у обучающихся уровня коммуникативной культуры.

«Социокультурное и медиокультурное воспитание»

В 2016 — 2017 учебном году воспитательная работа в данном направлении будет продолжена. Среди основных форм деятельности с участниками образовательного процесса необходимо будет провести следующие:

- Знакомство педагогов школы с приемами и методами наблюдения и выявления экстремистки настроенных подростков.
- Проведение необходимой работы с обучающимися по развитию у них терпимости, сострадания и сочувствия к беженцам.
- Проведение бесед с обучающимися по проблеме воспитания толерантности, профилактике экстремизма, расовой, национальной и религиозной розни.
- Работа с родителями (законными представителями) по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, проявлений экстремизма.
- Формирование у обучающихся на уроках истории и обществознания основ гражданской позиции и систем ценностей, транслируя примеры патриотической направленности и гражданского самосознания.

«Культуротворческое и эстетическое воспитание»

Анализ проделанной работы говорит о том, что воспитательная деятельность в этом направлении ведется на должном уровне. Классные руководители создают обучающимся все условия для развития у них эстетической культуры и художественного вкуса. В 2016 — 2017 учебном году работа с участниками образовательного процесса по направлению будет продолжена. Основные задачи для его реализации останутся прежними:

- Создание условий обучающимся для посещения ими музеев, выставок и пр.
- Создание условий для проявления у обучающихся своей эстетической культуры.

«Экологическое воспитание»

Основные задачи на 2016 — 2017 учебный год останутся прежними:

- Повышения уровня экологической культуры у обучающихся.
- Создание условий для проявления у обучающихся своей экологической культуры.

Совета профилактики

Работу Совета профилактики в 2015 - 2016 учебном году считать удовлетворительной. В течение учебного года 2 человека было снято с профилактического учета по исправлению. Количество заседаний превысило запланированные. Из-за низкой заинтересованности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей многие родители (законные представители) приглашались на Совет профилактики неоднократно и через инспектора ОП.

В следующем 2016 - 2017 учебном году работа Совет профилактики правонарушений продолжит работу:

- по взаимодействию педагогического коллектива и родителей (законных представителей) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- по взаимодействию с субъектами профилактики с целью разъяснения родителям (законным представителям) подростков их прямых родительских обязанностей.

«Правовое воспитание и культура безопасности»

В 2016 — 2017 учебном году работа с участниками образовательного процесса по данной направлению будет продолжена. Основные задачи для его реализации останутся прежними:

- Повышение у обучающихся уровня правовой грамотности.
- Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

«Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»

Анализируя результаты работы в 2015 — 2016 учебном году при реализации данного направления, можно сделать следующие выводы:

- Профориентационная работа с обучающимися в школе ведется на должном уровне.
- Обучающимся предоставляется возможность проявить свои творческие способности при организации мероприятий различного уровня.
- Недостатком является - недостаточное обладание классными руководителями сведениями о внешкольной занятости своих подопечных и об их творческих способностях.

При планировании воспитательной работы на 2016 — 2017 учебный год по направлению «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству» перед педагогическим коллективом школы будут поставлены следующие задачи:

- Организация профориентационной работы с обучающимися.
- Создание условий для реализации обучающимися (в том числе обучающимися «группы риска») своих творческих способностей.
- Создание банка данных обучающихся, занятых в трудовой и досуговой деятельности.
- Создание банка данных обучающихся, обладающих творческими способностями.

В оценке качества кадрового обеспечения

12. Все педагогические работники школы имеют высшее профессиональное образование в своих областях. Они постоянно повышают свою квалификацию, систематически проходят курсы повышения квалификации, аттестуются, принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, вебинарах, научно – практических конференциях, акциях.

Поэтому в 2016 – 2017 учебном году необходимо продолжить работу школы по сохранению педагогических кадров. Работу по курсовой подготовки и по аттестации педагогических работников проводить в соответствии с перспективными планами МБОУ СОШ № 14 по данным направлениям.

13. Однако ключевой проблемой в обновлении педагогического коллектива школы является отсутствие молодых специалистов и как следствие увеличение среднего возраста педагогических работников.

Поэтому главной задачей в 2016 – 2017 учебном году является привлечение молодых специалистов в школу.

14. В 2016 – 2017 учебном году проводить агитационную и организаторскую работу по вопросу участия учителей, руководящих работников, заведующей библиотекой в различных конкурсах, олимпиадах, вебинарах, научно – практических конференциях, акциях.

В оценки качества учебно – методического обеспечения

Таким образом, при планировании работ МО школы в новом учебном году необходимо учесть результаты деятельности МО школы и организационно – методической работы в воспитательной системе школы в 2015 – 201 учебном году.

15. МО учителей гуманитарного цикла:

Задачи:

- обратить особое внимание на методику работы с учащимися с низкой мотивацией учебной деятельности;
- практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ; применение новых технологий и их элементов;
- планирование цикла открытых уроков по МО с учётом реальных возможностей по запланированным темам ;
- принимать активное участие в реализации контроля над обеспеченностью и результативностью образовательного процесса;

- осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании;
- внедрять в практику использование компьютеров на уроках по всем предметам.

16. МО учителей естественно – математического цикла:

Задачи:

- формирование прочных знаний, умений и навыков учащихся;
- повышение методического мастерства учителей, совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, дающих возможность учащимся получить прочные знания и умения применять их на практике;
- приоритетной остается работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 и 12 классов, интенсивное вовлечение обучающихся в разнообразную работу по предметам;
- создание постоянно дополнительных занятий, применение информационных технологий в процессе обучения на уроках и во внеурочное время;
- постоянно повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов к организации и проведению учебно-воспитательной работы с использованием ИКТ;
- при проведении внеклассных и общешкольных мероприятий вовлекать большее число обучающихся и обязательно поощрять наиболее отличившихся.

17. МО классных руководителей:

Задачи:

- усиление гражданско-правового воспитания в духе толерантности;
- организация воспитательной работы на принципах прав и обязанностях;
- формирование социальной компетентности обучающихся путем передачи им социального опыта, основанного на общечеловеческих ценностях и духовных потребностях;
- создание благоприятных условий для успешной социализации обучающихся в школе;
- формирование социализированной личности полезной обществу на основе богатого культурного жизненного опыта.

В оценке качества библиотечно – информационного обеспечения

18. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

19. Библиотека нуждается в систематическом пополнении фонда художественной литературы.

20. Активизировать читательскую активность в 9-11 классах.

21. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

22. Необходимо в 2016-2017 учебном году совместно с библиотеками города активизировать работу по пропаганде библиотечно – библиографических знаний, провести библиотечные уроки во всех классах.

23. В 2016 – 2017 учебном году продолжить работу по наполняемости и своевременности обновления официального сайта школы в информационно – коммуникационной среде «Интернет» в соответствии с нормативными документами, регламентирующими данный вид деятельности.

В оценке качества материально – технической базы

24. В связи с тем, что школа расположена в приспособленных помещениях на 1 этаже 4-х этажного жилого дома с отдельными входами изменить расположение помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности не представляется возможным.

25. В новом учебном году необходимо продолжить работу по сохранности материально – технического оборудования кабинетов и школы.

26. Включить в план финансово – хозяйственной деятельности школы на новый финансовый год замену окон в учебных кабинетах в количестве 2 штук, косметический ре-

монтаж помещений, замену пола в кабинете информатики и ИКТ, приобретение школьных методических и наглядных пособий для предмета химии, приобретение запасных частей для ПК, приобретение веб – камер для учебных кабинетов.

В оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования

27. Мониторинговые исследования действительно являются одним из эффективных способов выявления пробелов в знаниях обучающихся, что позволяет:

- повысить объективность оценки знаний обучающихся;
- повысить качество преподавания предметов;
- выработать (усовершенствовать) систему подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и, как следствие, повысить желание детей учиться и их веру в успех учения.
- уменьшить проявление субъективизма при выставлении оценок и расширить формы контроля за знаниями, умениями и навыками обучающихся.

28. В ходе внутриучрежденческого контроля выявлены **проблемы** в работе педагогов:

- отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в рабочих программах в конце каждой учебной четверти и полугодий.
- обнаружилось затруднение в методическом и дидактическом обосновании применения элементов современных образовательных технологий, а также анализа урока.

29. Для совершенствования работы педагогического коллектива МБОУ СОШ №14, необходимо выполнить следующие **задачи**:

- обновление образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- использование системы диагностики и мониторинга для проектирования и прогнозирования результативности учебного процесса;
- дальнейшее использование в практике преподавания современных образовательных педагогических технологий, применение педагогами проектных методов обучения, использование ИКТ в процессе преподавания;
- четко разделить сферы внутришкольного контроля между администрацией школы для более детального отслеживания результативности учебно-воспитательного процесса;
- использовать мониторинговые исследования в планировании работы;
- регулярно доводить результаты диагностики до сведения родителей.
- мониторинговые исследования проводить с начала учебного года по всем предметам учебного плана, чтобы учитель мог составить, а ученики имели время поработать в течение года по индивидуальным маршрутам и устранить свои пробелы в знаниях по предмету;
- увеличить время на выполнение первых диагностических работ по математике ввиду того, что работы, в отличие от тестов, требуют ещё и промежуточной записи своих решений, и сокращать его постепенно к концу мониторинговых исследований, чтобы научить обучающихся умению рационального использования времени, т.к. не все учащиеся укладываются в отведённые временные рамки, что непосредственно сказывается на их результатах;
- сбалансировать количество диагностических работ по мониторингу, текущих контрольных работ, срезов знаний по предмету и всевозможные другие виды контроля, так как все вместе они ведут к психологической и физической перегрузке учащихся.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 14 за 2015 – 2016 учебный год (табл. 25)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	191 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	173 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 человек / 10%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 заочной группы по русскому языку	22,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 заочной группы по математике	11,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 классов по русскому языку	49,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 классов по математике: базовый уровень/ профильный уровень	9,5 баллов/ 26,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 заочной группы, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 заочной группы	2 человека / 12%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 заочной группы, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 заочной группы	4 человека / 24%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 классов	2 человека / 2%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 классов	16 человек / 19%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 заочной	4 человека /

	группы, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 заочной группы	24%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 классов	16 человек / 19%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 заочной группы, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 заочной группы	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 классов	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25 человек / 30%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человека / 29%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	24 человек / 29%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек / 100%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек / 15%
1.29.1	Высшая	1 человек / 8%
1.29.2	Первая	8 человек / 62%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек / 53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек / 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек / 83 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек / 54%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,5 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	11 человек / 7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м.