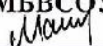



Рассмотрено  
на заседании общего  
собрания коллектива  
протокол № 3  
от « 31 » июля 2015 г.

Согласовано  
председатель  
управляющего совета  
МБВСОУ – ВСОШ № 1  
 Машков Е.А.  
протокол № 8  
от « 31 » июля 2015 г.



Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного вечернего (сменного)  
общеобразовательного учреждения – вечерней  
(сменной) общеобразовательной школы № 1 г.  
Белгорода  
за 2014 - 2015 учебный год.

Отчет управления образования  
администрации города Белгорода  
направлен « 28 » августа 2015 г.  
Директор МБВСОУ – ВСОШ № 1  
 В.Е.Быканова

Отчет управлением образования  
администрации города Белгорода принят  
« 28 » 08 2015 г.  
Заместитель начальника управления  
образования администрации города  
Белгорода  А.Ю.Ковалев

г. Белгород  
2015 год

## Содержание

<b>Раздел 1.</b>	<b>Оценка организации образовательной деятельности</b>	<b>4 стр.</b>
1.1	Краткая историческая справка.	
1.2	Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.	
1.3	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.	
1.4	Организация социального партнерства.	
1.5	Оказание платных образовательных услуг.	
1.6	Прием и отчисление учащихся.	
1.7	Анализ контингента учащихся.	
1.8	Вывод, проблемы, задачи.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Оценка системы управления учреждением</b>	<b>17 стр.</b>
2.1	Организационная структура управления учреждением.	
2.2	Реализация принципа единоначалия.	
2.3	Реализация принципа коллегиальности.	
2.4	Эффективность деятельности органов общественного управления.	
2.5	Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета.	
2.6	Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.	
2.7	Вывод, проблемы, задачи.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Оценка организации учебного процесса</b>	<b>23 стр.</b>
3.1	Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом. Календарным учебным графиком, расписанием.	
3.2	Соответствие расписания нормативным требованиям, санпинам.	
3.3	Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.	
3.4	Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.	
3.5	Организация работы с детьми с особыми потребностями.	
3.6	Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.	
3.7	Вывод, проблемы, задачи.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников</b>	<b>28 стр.</b>
4.1	Направления образовательной деятельности.	
4.2	Характеристика образовательных программ.	
4.3	Результаты освоения обучающимися образовательных программ.	
4.4	Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.	
4.5	Организация и результаты воспитательной работы учреждения.	
4.6	Продолжение обучения выпускников.	
4.7	Вывод, проблемы, задачи.	

<b>Раздел 5.</b> Оценка качества кадрового обеспечения	<b>70 стр.</b>
5.1 Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.	
5.2 Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.	
5.3 Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.	
5.4 Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.	
5.5 Вывод, проблемы, задачи.	
<b>Раздел 6.</b> Оценка качества учебно – методического обеспечения	<b>77 стр.</b>
6.1 Структура методической службы.	
6.2 Анализ методической работы и её формы.	
6.3 Вывод, проблемы, задачи.	
<b>Раздел 7.</b> Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	<b>89 стр.</b>
7.1 Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.	
7.2 Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.	
7.3 Использование информационных ресурсов.	
7.4 Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.	
7.5 Вывод, проблемы, задачи.	
<b>Раздел 8.</b> Оценка качества материально – технической базы	<b>94 стр.</b>
8.1 Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса.	
8.2 Материально – техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.	
8.3 Вывод, проблемы, задачи.	
<b>Раздел 9.</b> Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	<b>97 стр.</b>
9.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля.	
9.2 Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.	
9.3 Анализ реализации программы мониторинга качества образования.	
9.4 Результаты мониторинговых исследований.	
9.5 Вывод, проблемы, задачи.	
<b>Раздел 10.</b> Общие выводы, проблемы, задачи	<b>109 стр.</b>
<b>Раздел 11.</b> Анализ показателей деятельности учреждения	<b>125 стр.</b>

## **Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

### **1.1 Краткая историческая справка.**

В послевоенном Белгороде открылись 2 вечерних школы. Они основаны в 1945 году, на базе дневных школ. В них обучались люди, работающие на предприятиях города. За время работы школы меняли свое месторасположение много раз.

Школа, как учреждение для обучения рабочей молодежи, была основана в 1959 году. За время существования меняла свое месторасположение 6 раз: площадка Цемзавода, ул. Б. Хмельницкого, д. 113 (общежитие завода «Энергомаш»), ул. Б. Хмельницкого, д. 66, ул. Шершнева, д. 3, ул. Донецкая, д. 84; в настоящее время она расположена по Белгородскому проспекту, д. 67

В начале 60-х было открыто еще несколько ШРМ, в разных частях города. В ШРМ № 1 были созданы консультативные пункты: на базе завода «Пластмасс» и на базе завода «Фрез», там учителя школы один раз в неделю проводили занятия с 8.00.

А в 1987 на основании приказа ГОРОНО от 02.06.1987 г. № 01-62 «О реорганизации вечерних (сменных) общеобразовательных школ» были созданы муниципальные вечерние (сменные) общеобразовательные школы № 1 и № 2.

МВСОШ № 1 стала правопреемницей ВСОШ № 3 и № 5. Директором школы была назначена Орлова Тамара Ивановна.

МВСОШ № 2 стала правопреемницей ВСОШ № 6 и № 8. Директором которой стал – Мирошников Иван Андрианович.

В 2010 году по решению 28 сессии Совета депутатов г. Белгорода МВСОУ – ВСОШ № 2 была реорганизована путем присоединения к МВСОУ – ВСОШ № 1 и

В настоящее время в г. Белгороде действует одна вечерняя школа, расположенная по адресу: Белгородский проспект, д. 67, директором которой является Быканова Валентина Егоровна.

### **1.2 Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение – вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1 города Белгорода.

Сокращенное наименование: МВСОУ – ВСОШ № 1.

**Юридический и фактический адрес Учреждения:** 308001, г. Белгород, Белгородский проспект, дом № 67.

Государственный статус Учреждения:

**Тип:** общеобразовательное учреждение.

**Вид:** вечерняя (сменная) общеобразовательная школа.

**Организационно - правовая форма:** муниципальное учреждение; тип - бюджетное.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (далее - Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-А.

Функции и полномочия Собственника имущества осуществляет комитет имущественных и земельных отношений администрации города Белгорода.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства и (или) в финансовом органе городского округа «Город Белгород», может иметь самостоятельный баланс, круглую печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты установленного образца.

Учреждение вправе от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права, соответствующие предмету и целям деятельности, предусмотренными настоящим Уставом, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Лицензия: серия РО № 002945, регистрационный № 4513 от 30.12.2010 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: ОП № 002277, регистрационный № 3239 от 11.04.2011 года

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Уставом МБВСОУ – ВСОШ № 1 (далее – Уставом) утверждённым распоряжением администрации города Белгорода от 21.12.2011 года № 4286 и зарегистрированным в инспекции ФНС России по г. Белгороду 10.01.2012 года ГРН 2123123000075.

- Программой развития муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 1 г. Белгорода на 2010 – 2015 учебные года (с изменениями и дополнениями) (далее – Программой развития МБВСОУ – ВСОШ № 1), разработанной в 2010 г., внесены изменения и дополнения в 2013 году.

- Основной образовательной программой муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 1 г. Белгорода (в новой редакции) (далее – ООП МБВСОУ – ВСОШ № 1), разработанной в 2014 году.

- Локальными нормативными актами:

Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости обучающихся МБВСОУ – ВСОШ № 1

Положение о попечительском совете МБВСОУ – ВСОШ № 1

Положение об Управляющем совете муниципального вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 1 г. Белгорода

Положение о выборах в Управляющий совет муниципального вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 1 г. Белгорода

Положение о кооптации в Управляющий совет муниципального вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 1 г. Белгорода

Положение МБВСОУ – ВСОШ № 1 о мерах поощрения обучающихся

Положение о родительском комитете

Положение об общем собрании коллектива

Положение о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Положение о совещании при директоре

Положение о порядке предоставления длительного отпуска педагогическим работникам

Положение об аттестационной комиссии МБВСОУ – ВСОШ № 1

Положение о методическом объединении педагогов МБВСОУ – ВСОШ № 1

Положение о проведении праздничных мероприятий в МБВСОУ – ВСОШ № 1 (Дня знаний, выпускного вечера, последнего звонка)

Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса (экзаменационный период)

Положение о промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся МБВСОУ – ВСОШ № 1

Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБВСОУ – ВСОШ № 1

Положение об оплате труда работников муниципального вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 1 г. Белгорода

Положение о Совете профилактики, постановке на внутри школьный учет обучающихся и семей, оказавшихся в социально – опасном положении, МБВСОУ – ВСОШ № 1

Правила внутреннего трудового распорядка работников муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 1 г. Белгорода

Положение о внутри школьном контроле МБВСОУ – ВСОШ № 1

Положение об учебном кабинете МБВСОУ – ВСОШ № 1

Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 1 г. Белгорода

Положение о рабочей программе учебного курса, дисциплины (модуля) предметов, дисциплин МБВСОУ – ВСОШ № 1

Положение о Комиссии по охране труда  
Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в МБВСОУ – ВСОШ № 1  
Положение об элективных курсах  
Положение о социально-психологической службе муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 1 г. Белгорода  
Положение о портфолио учителя  
Правила внутреннего распорядка МБВСОУ – ВСОШ № 1  
Положение о внутри школьном мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении – вечерней (сменной) общеобразовательной школе № 1 г. Белгорода  
Положение о проведении административных контрольных работ  
Положение о порядке изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) МБВСОУ – ВСОШ № 1  
Положение о проведении процедуры самообследования муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 1 г. Белгорода  
Положение о предоставлении услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала» муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 1 города Белгорода  
Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся МБВСОУ – ВСОШ № 1  
Положение о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися МБВСОУ – ВСОШ № 1  
Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников МБВСОУ – ВСОШ № 1  
Положение о библиотеке МБВСОУ – ВСОШ № 1  
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБВСОУ – ВСОШ № 1  
Положение о системе оценки качества образования в МБВСОУ – ВСОШ № 1  
Положение о школьной предметной неделе МБВСОУ – ВСОШ № 1  
Положение о порядке разработки учебного плана МБВСОУ – ВСОШ № 1  
Положение об индивидуальном учебном плане для обучающихся МБВСОУ – ВСОШ № 1  
Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся  
Положение о дежурстве по школе  
Положение об ИМС

Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основную образовательную программу уровня общего образования МБВСОУ – ВСОШ № 1

Положение о неаудиторной занятости обучающихся МБВСОУ – ВСОШ № 1

Положение о методическом объединении классных руководителей МБВСОУ – ВСОШ № 1

Положение о порядке определения перечня учебников и учебных пособий, используемых для реализации образовательных программ в МБВСОУ – ВСОШ № 1

Положение о разработке и порядке согласования программы развития МБВСОУ – ВСОШ № 1

Положение МБВСОУ – ВСОШ № 1 о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

Порядок приема обучающихся в муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждения – вечернюю (сменную) общеобразовательную школу № 1 г. Белгорода

Положение о школьной службе медиации

Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБВСОУ – ВСОШ № 1, осуществляющих образовательную деятельность

Положение о защите персональных данных обучающихся МБВСОУ – ВСОШ № 1

Положение о защите персональных данных работников МБВСОУ – ВСОШ № 1

Положение о классном руководителе МБВСОУ – ВСОШ № 1

Положение о локальном нормативном акте МБВСОУ – ВСОШ № 1

Положение о проведении Дней охраны труда МБВСОУ – ВСОШ № 1

Положение об административно-общественном контроле за охраной труда в МБВСОУ – ВСОШ № 1

Положение об уполномоченном (доверительном) лице по охране труда профессионального союза МБВСОУ – ВСОШ № 1

Положение о контрактной службе МБВСОУ – ВСОШ № 1

Положение о Службе здоровья МБВСОУ – ВСОШ № 1

Положение о Комиссии по противодействию коррупции в МБВСОУ – ВСОШ № 1

### **1.3 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.**

В соответствии с муниципальным заданием муниципальному бюджетному вечернему (сменному) общеобразовательному учреждению – вечерней (сменной) общеобразовательной школе № 1 г. Белгорода на 2014 год в 2014 – 2015 учебном году школа предоставляла следующую муниципальную услугу: предоставление общедоступного и бесплатного основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам на территории г. Белгорода

Основные процедуры оказания услуги включали следующее:



- предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) в следующих формах: очной, очно – заочной, заочной формах, по индивидуальным учебным планам, как непосредственно в учреждении, так и на дому;
- промежуточная и государственная итоговая аттестация экстернов, (лиц, осваивающих общеобразовательные программы в форме семейного образования или самообразования);
- обеспечение образовательного процесса: зданий и помещений образовательного учреждения; оснащение образовательного учреждения мебелью, оборудованием, учебными наглядными пособиями и другими средствами обучения; обеспечение безопасности обучающихся во время оказания услуги (СанПиН, пожарной безопасности, электробезопасности, требований охраны труда, общественного порядка); соблюдение санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, конференций, соревнований, фестивалей, конкурсов, акций и других мероприятий и организация участия обучающихся в муниципальном, региональном, заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников, международных олимпиадах, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конференциях, соревнованиях, фестивалях, конкурсах, акциях и других мероприятиях;
- Предоставление сопутствующих услуг: медицинское обслуживание обучающихся; доступ к информационным образовательным ресурсам (библиотека, медиатека, пункты открытого доступа в Интернет и др.); социально-психологическое сопровождение обучающихся.

Потребителями муниципальной услуги являлись несовершеннолетние лица в возрасте от 15 лет до 18 лет и совершеннолетние лица в возрасте с 18 лет (предельный возраст получения основного общего и среднего общего образования не ограничивался).

#### **1.4 Организация социального партнерства.**

*Социальными партнерами школы являются*

- Учреждения культурно - просветительской направленности:
  - ГБУК «Белгородский государственный историко — краеведческий музей»
  - ГБУК «Белгородский государственный художественный музей»
  - ГБУК «Белгородский государственный историко — художественный музей — диорама «Курская битва. Белгородское направление»
  - Духовно – просветительский Центр во имя Святителя Иосафа Белгородского
  - ГБУК «Белгородский государственный литературный музей»

- МБУК «Белгородская галерея фотоискусства им. В. А. Собровина»
- Белгородский драматический театр имени М.С. Щепкина
- Социальные и правоохранительные учреждения:
  - Управление социальной защиты населения администрации города Белгорода, отдел опеки и попечительства
  - МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Белгород
  - КДН и ЗП по г. Белгороду
  - МБУЗ «Городская детская больница» города Белгорода
  - Детская городская поликлиника № 2 г. Белгорода
  - ОГБУЗ «Белгородский центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»
  - Белгородское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»
  - ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер» г. Белгорода.
  - ОДН ОП — 2 УВД по г. Белгороду,

*Формы сотрудничества*

Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий.

Вечера – встречи с интересными людьми.

Встречи учащихся с ветеранами ВОВ.

Совместная исследовательская и диагностическая деятельность.

Консультации, вечера, круглые столы, кинолектории, лекции.

Общегородские и общешкольные родительские собрания.

### **1.5 Оказание платных образовательных услуг.**

Платных образовательных услуг школа не оказывала.

### **1.6 Прием и отчисление учащихся.**

В 2014 – 2015 учебном году школа обеспечивала прием подлежащих обучению граждан с 15 лет независимо от места жительства, имеющих право на получение образования соответствующего уровня на основании заявления родителей (законных представителей), в том числе детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев на основании записи детей в паспорте родителей (законных представителей) и их письменного заявления с указанием адреса фактического проживания без учета наличия или отсутствия регистрационных документов. Граждане с 15 до 18 лет, не получившие основного общего образования в дневных общеобразовательных школах зачислялись на основании решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по согласованию с Учредителем.

Школа также обеспечивала прием совершеннолетних граждан на основании их заявления. Предельный возраст получения основного общего и среднего полного (общего) образования не ограничивается.

Прием обучающихся осуществлялся без конкурсов, тестирования, собеседования или экзаменов.

*Движение обучающихся (табл. 1)*

Учебный год	Число учащихся на начало учебного года	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся выбывших в течение учебного года	Число учащихся прибывших в течение учебного года	В том числе							
					9 кл.		10 кл.		11 кл.		12 кл.	
					выбыли	прибыли	выбыли	прибыли	выбыли	прибыли	выбыли	прибыли
2012-2013	260	242	101	83	4	5	5	24	25	23	67	31
2013-2014	244	241	82	79	5	2	17	20	21	12	39	45
2014-2015	227	221	101	95	2	7	15	18	11	15	73	55

### 1.7 Анализ контингента учащихся.

*Социальный паспорт МБВСОУ-ВСОШ № 1 на 01.09.2014 года (табл. 2)*

	9 з	10 а	10 б	11 а	11 б	11 з	12 а	12 б	12 в	12 г	12 з	Общее
Всего обучающихся	9	25	25	25	25	9	25	25	25	25	9	227
Несовершеннолетние	3	9	15	5	14	2	2	5	9	6	1	71
Старше 18 лет	6	16	10	20	11	7	23	20	16	19	8	156
Юношей/девушек	4/5	11/14	18/7	11/14	13/12	4/5	16/9	18/7	15/10	15/10	7/2	132/95
Обучающиеся, отслужившие в армии	1	4	1	-	1	1	-	3	6	6	-	23
Обучающиеся, имеющие детей	1	5	1	5	5	1	7	2	8	2	-	37

Работают	4	13	12	18	5	3	17	10	19	13	-	114
Работали летом	4	18	12	18	7	3	17	10	19	-	-	108
Для несовершеннолетних												
На учете в ОДН	1	-	3	1	4	-	-	1	2	1	-	13
На ВШУ	-	-	-	2	-	1	1	1	2	-	-	7
«Группа риска»	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Осужденные	1	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Временная изоляция	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Находящиеся под следствием	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Вернувшиеся из мест заключения	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Семьи, состоящие на ВШУ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Развод	2	3	6	1	4	-	1	5	3	-	-	25
Мать - одиночка	-	-	2	-	1	1	-	-	-	1	-	5
Семья без отца (умер)	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	3
Семья без матери (умерла)	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Опека	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Многодетная	-	3	2	-	1	-	-	-	1	1	-	8
Обучающиеся - инвалиды	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Малообеспеченные (официально зарегистрированные)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Семьи - беженцев и переселенцев (официально зарегистрированные)	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	2
Полные семьи	1	5	6	3	8	1	1	-	6	5	1	37
Количество семей,	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1

где оба родителя не работают												
Количество семей, где работает один из родителей	1	4	9	1	2	1	1	5	4	-	-	28
Количество семей, находящихся в «группе риска»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Посещающие кружки, секции	1	4	1	1	1	-	-	-	1	4	-	13
Посещающие кружки, секции обучающиеся «группы риска»	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

*Социальный паспорт МБВСОУ-ВСОШ № 1 на 01.01.2015 года (табл. 3)*

	9 з	10 а	10 б	11 а	11 б	11 з	12 а	12 б	12 в	12 г	12 з	Общее
Всего обучающихся	9	23	26	25	24	10	26	22	22	24	8	219
Несовершеннолетних	3	10	15	4	12	2	-	4	4	1	1	56
Старше 18 лет	6	13	11	21	12	8	26	18	18	23	7	163
Юношей/девушек	4/5	8/15	19/7	12/13	12/12	5/5	13/13	3/19	13/9	13/1	7/1	109/110
Обучающиеся, отслужившие в армии	-	3	-	-	1	-	7	7	5	6	3	32
Обучающиеся, имеющие детей	3	4	4	8	5	1	7	6	3	2	1	44
Работают	5	15	8	19	11	4	22	15	12	16	6	133
Работали летом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Для несовершеннолетних												
На учете в ОДН	1	-	4	1	3	-	-	-	-	-	-	9
На ВШУ	1	-	-	2	-	-	-	2	1	-	-	6
«Группа риска»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Осужденные	1	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Временная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

изоляция												
Находящиеся под следствием	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Вернувшиеся из мест заключения	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2
Семьи, состоящие на ВШУ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Развод	1	5	5	2	3	2	-	2	2	-	-	22
Мать - одиночка	1	-	3	-	1	-	-	-	-	-	-	5
Семья без отца (умер)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Семья без матери (умерла)	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Опека	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Многодетная	-	-	3	1	1	-	-	-	-	-	-	5
Обучающиеся - инвалиды	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Малообеспеченные (официально зарегистрированные)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Семьи - беженцев и переселенцев (официально зарегистрированные)	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Полные семьи	1	4	7	2	8	-	-	2	2	1	1	28
Количество семей, где оба родителя не работают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество семей, где работает один из родителей	2	5	8	-	-	2	-	2	2	-	-	21
Количество семей, находящихся в «группе риска»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Посещающие кружки, секции	1	2	-	-	2	-	-	-	-	-	1	6

Посещающие кружки, секции обучающиеся «группы риска»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Контингент обучающихся школы можно разделить на две группы:

- взрослая часть контингента, молодые люди старше 18 лет с большим перерывом в учебной деятельности, сопровождающимся, как правило, весьма ощутимой утратой мотивов и навыков учебной деятельности.

- несовершеннолетние учащиеся социально и профессионально никак не определившиеся с явно выраженным негативным опытом обучения в дневных общеобразовательных учреждениях, с общей педагогической запущенностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и учебной деятельности вообще.

В настоящее время контингент учащихся вечерней школы представляет собой социально незащищенный слой молодежи. По своему количественному составу он неоднороден: это несовершеннолетние подростки и молодые люди старше 18 лет, которые по разным причинам вовремя не получили основного общего и среднего общего образования.

Также он неоднороден и по качественному составу: несовершеннолетние учащиеся – это трудные подростки девиантного и асоциального поведения, которые состоят на учете в полиции и в основном воспитываются в неполных семьях, неблагополучных семьях, имеющих низкий материальный уровень.

Совершеннолетние учащиеся – это молодые люди, работающие в различных предприятиях, организациях и у индивидуальных предпринимателей, которые вынуждены совмещать работу и учебу в связи низким материальным положением, и осознали необходимость получения среднего общего образования. Контингент школы также составляют переселенцы, юные мамы, беременные девушки.

Практически все учащиеся, поступающие в школу, независимо от возраста трудные и проблемные. У каждого ученика школы своя причина перехода в вечернюю школу: трудная жизненная ситуация, материальные проблемы в семье, ранняя беременность и рождение детей, развод родителей, потеря одного из родителей, конфликты со сверстниками и учителями, неуспеваемость в колледжах, техникумах, пропуски занятий, совершение правонарушений и преступлений и т. д., которая также отражается в дальнейшем на их учебе и на судьбе.

### **1.8 Вывод, проблемы, задачи.**

1. Школа в своей деятельности руководствовалась нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В соответствии с данными документами реализовывались в 2014 – 2015 учебном году в школе реализовывались ООП ООО и ООП СОО,

рассчитанные на 5 лет и 3 года обучения соответственно, вне зависимости от формы обучения. Однако в соответствии с изменениями в нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций, срок реализации ООП СОО для обучающихся по очной форме обучения установлен 2 года. Поэтому главной задачей школы на 2015-2016 учебный год – приведение Устава школы и как следствие остальных нормативных документов в соответствие с новыми нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

2. В движении обучающихся сохраняется тенденция: количество выбывших обучающихся из школы больше количества прибывших обучающихся в школу за учебный год. В новом учебном году необходимо продолжить работу по сохранению контингента обучающихся школы.

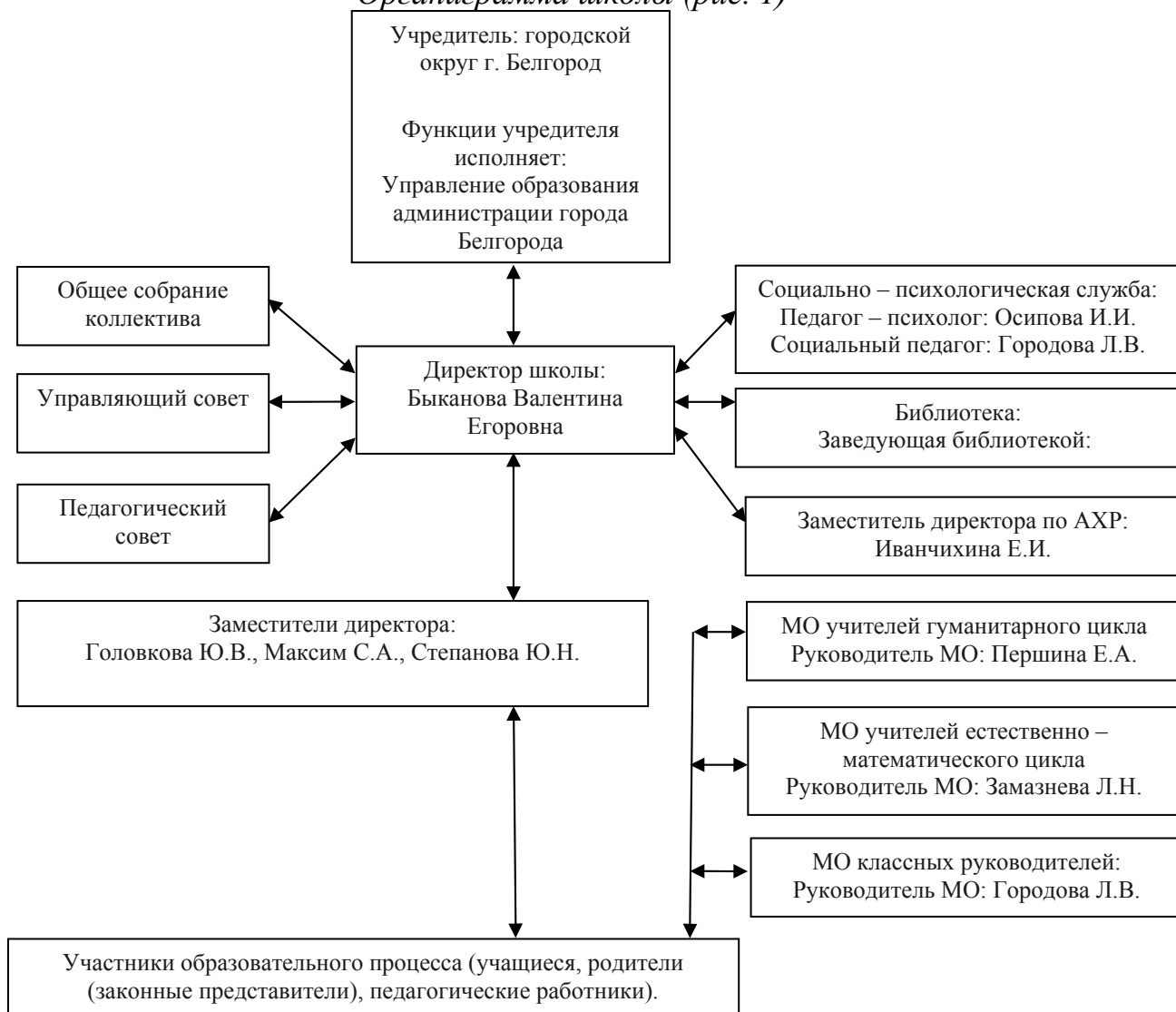
3. В 2014 – 2015 учебном году школа сотрудничала с 6 учреждениями культурно – просветительской деятельности г. Белгорода и с 9 учреждениями социальной и правоохранительной деятельности г. Белгорода. В новом учебном году необходимо продолжить работу с социальными партнерами школы, привлечь к социальному партнёрству еще учреждения культурно – просветительской направленности, совершенствовать формы сотрудничества для снижения количества несовершеннолетних обучающихся состоящих на учете в ОДН и ВШУ, а также помощи обучающимся находящимся в трудной жизненной ситуации.



## Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

### 2.1 Организационная структура управления учреждением.

Органиграмма школы (рис. 1)



- Учредитель: управление образования администрации города Белгорода. Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-А; тел.: 8(4722) 32-68-95; факс: 8(4722) 32-68-96; E-mail: [beluo@beluo.ru](mailto:beluo@beluo.ru); сайт: [beluo.ru](http://beluo.ru);

- заместители директора: Головкова Ю.В., Максим С.А., Степанова Ю.Н. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: [v\\_school@mail.ru](mailto:v_school@mail.ru));

- заместитель директора по АХР: Иванчихина Е.И. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: [v\\_school@mail.ru](mailto:v_school@mail.ru));

- заведующая библиотекой: Степанова Н.Н. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: [v\\_school@mail.ru](mailto:v_school@mail.ru));

- социальный педагог: Городова Л.В. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: [v\\_school@mail.ru](mailto:v_school@mail.ru));

- педагог – психолог: Осипова И.И. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: [v\\_school@mail.ru](mailto:v_school@mail.ru)).

## **2.2 Реализация принципа единоначалия.**

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный на должность Учредителем, в соответствии с заключенным срочным трудовым договором.

Директором школы является: Быканова Валентина Егоровна (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: [v\\_school@mail.ru](mailto:v_school@mail.ru)).

## **2.3 Реализация принципа коллегиальности.**

Формами самоуправления в школе являются: Общее собрание коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительские комитеты. Деятельность органов самоуправления и их компетенция регламентируется Уставом МБВСОУ – ВСОШ № 1 и соответствующими положениями о них.

## **2.4 Эффективность деятельности органов общественного управления.**

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет (далее УС), реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления школой.

Основными задачами УС являются:

- определение направлений развития школы, особенностей его ООП;
- содействие созданию в школе оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности школы, рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств;
- содействие повышению уровня открытости деятельности школы, формированию положительного имиджа школы в социуме.

Свою работу в отчетный период времени, Управляющий Совет начал с утверждения состава Совета на текущий учебный год. В его состав были включены кандидатуры от обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, учредителя. Также в начале учебного года был определен перечень обязанностей каждого из членов УС, рассмотрены вопросы режима работы школы и обеспечения безопасности во время учебного процесса. План работы Управляющего Совета был составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности школы.

За истекший период времени было проведено 8 заседаний коллегиального органа школьного самоуправления, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- согласование годового календарного учебного графика,

- согласование правил внутреннего трудового распорядка школы,
- согласование Программы воспитания и социализации обучающихся МБВСОУ — ВСОШ № 1,
- согласование решения комиссии установления размера стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения,
- выборы в состав Управляющего Совета школы,
- согласование плана работы Управляющего совета на 2014 — 2015 учебный год,
- организация и проведение выпускного вечера в образовательном учреждении,
- согласование локальных актов,
- согласование школьного компонента Учебного плана школы и режима работы школы на 2015 — 2016 учебный год,
- определение приоритетных направлений деятельности школы в новом учебном году,
- подготовка школы к новому учебному году.

Коллектив школы составляют все работники МБВСОУ – ВСОШ № 1, обучающиеся и их родители (законные представители). Полномочия коллектива школы осуществляются общим собранием коллектива.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в школе действует Педагогический совет (далее ПС) - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы, включая совместителей.

За 2014 – 2015 учебный год было проведено 13 заседаний коллегиального органа школьного самоуправления, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- итоги работы МБВСОУ - ВСОШ № 1 в 2013 - 2014 учебном году;
- о допуске Лукашенко М.С., вынуждено покинувшего территорию Украины и не имеющего аттестата об основном общем образовании, к государственной итоговой аттестации;
- о выпуске Лукашенко М.С. и выдаче документа государственного образца о соответствующем уровне образования (аттестатов об основном общем образовании);
- оптимизация образовательного процесса через формирование ключевых компетенций в воспитании и образовании;
- мотивация деятельности обучающихся на консультациях и создание условий для ее реализации;
- государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья, утверждение списков обучающихся 12 классов для сдачи государственной итоговой аттестации предметов по выбору;
- новые педагогические технологии и современные тенденции воспитания в школе, промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов в 2014 -2015 учебном году;

- о допуске выпускников 9 и 12 классов к государственной итоговой аттестации, промежуточная аттестация в 2014 - 2015 учебном году;
- перевод обучающихся 10-11 классов в следующий класс;
- об устранении нарушений законодательства об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- о выпуске 9 заочной группы и выдаче аттестатов об основном общем образовании, об обучающихся 9 заочной группы, не завершивших уровень основного общего образования;
- о выпуске обучающихся 12 классов, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и выдаче аттестатов о среднем общем образовании и выпуске обучающихся 12 классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию и выдаче справок об обучении в МБВСОУ – ВСОШ № 1, о выпуске обучающихся по форме самообразования, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования и выдаче аттестатов о среднем общем образовании, о выпуске обучающихся, зачисленных в школу в качестве экстернов для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования; о выпуске Городова В.Н., обучающегося 12Б класса, завершившего обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшего ГИА в форме ГВЭ и выдаче аттестата о среднем общем образовании;
- учебный план МБВСОУ - ВСОШ № 1 и учебно - методический комплект на 2015 - 2016 учебный год.

В школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся. Оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

## **2.5 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета.**

В 2014 - 2015 учебном году школа не принимала участие в независимых оценках качества образования.

## **2.6 Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.**

В 2014 – 2015 учебном году школу планово проверяло ГУ МЧС России по Белгородской области управлением надзорной деятельности и профилактической работы г. Белгорода по вопросам пожарной безопасности. В результате проверки нарушений требований к пожарной безопасности не выявлено.

В декабре 2014 года в отношении школы была проведена плановая документарная проверка департаментом образования Белгородской области по вопросам государственного контроля (надзора) в сфере образования.

По результатам проверки было выдано предписание об устранении выявленных нарушений (предписание департамента образования области от «29» декабря 2014 г. № 9-06/9890-НМ), которое было исполнено к установленному сроку.

## **2.7 Вывод, проблемы, задачи.**

1. Управление образовательным учреждением в 2014 – 2015 учебном году осуществлялось в соответствии с организационной структурой школы с реализацией принципов единоначалия и коллегиальности на основании нормативных документов школы, регламентирующих данную работу. Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод, что деятельность коллегиальных органов в 2014 — 2015 учебном году осуществлялась на должном уровне. Все принятые решения, которые утверждались на заседаниях, своевременно выполнялись и доводились до сведения работников школы. Среди основных минусов можно отметить следующие:

- недостаточное участие Управляющего Совета школы в реализации Программы развития школы;
- недостаточное информирование родителей (законных представителей) и общественности о работе коллегиальных органов;
- недостаточное размещение информации о деятельности коллегиальных органов на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Таким образом, основными задачами на 2015 - 2016 учебный год станут следующие:

- коллегиальным органам принимать участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования;
- освещать деятельность коллегиальных органов на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет.

2. Учесть результаты плановой документарной проверки департаментом образования Белгородской области. Не допускать нарушений в части совершения необходимых действий в пределах компетенции образовательной организации, в части использования обязанностей образовательной организации, в части осуществления управлением образовательной организацией, в части обеспечения информационной открытости о деятельности образовательной организации, в части соответствия образовательной деятельности учреждения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказы министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»), в части соответствия подготовки учащихся требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, в части федерального государственного надзора в сфере образования.

### **Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

#### **3.1 Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.**

В соответствии с Уставом МБВСОУ – ВСОШ № 1 в 2014 – 2015 учебном году школа реализовывала общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования на 2 ступенях:

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися основных общеобразовательных программ основного общего образования, становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения – 3 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки. Обеспечивает освоение обучающимися основных общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения.

Среднее общее образование является основой для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.

ООП МБВСОУ – ВСОШ № 1 строилась в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и была ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и стратегией социально-экономического развития Белгородской области.

ООП МБВСОУ – ВСОШ № 1 определяла содержание и условия организации образовательного процесса по ступеням общего образования и была направлена на формирование общей культуры; духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование; сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП МБВСОУ - ВСОШ № 1 была призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, действующими установленными государственными образовательными стандартами; была ориентирована на реализацию социального заказа и предназначена для удовлетворения потребностей:

- общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

- государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;

- Белгородской области и г. Белгорода - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

- учреждений профессионального образования - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

- предприятий и учреждений города Белгорода - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

- выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

- ученика школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

- родителей обучающихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

ООП МБВСОУ - ВСОШ № 1 определяла приоритетные направления деятельности учреждения и представляла собой согласованные общей идеей создания условий для получения, обучающимися качественного образования и всестороннего развития личности, ООП ступеней обучения.

ООП ООО и ООП СОО обеспечивали реализацию федерального государственного образовательного стандарта исходя из образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, региональных, национальных и этнокультурных особенностей и включали в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 1 г. Белгорода на 2014 – 2015 учебный год (далее – УП ООО) и учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения – вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 1 г. Белгорода на 2014 – 2015 учебный год (далее – УП СОО) являлись составляющей частью ООП МБВСОУ – ВСОШ № 1. УП ООО и УП СОО - документы, которые определяли перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения



учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, определяли годовую и недельную нагрузку обучающихся, состав основных компонентов содержания образования.

Календарный учебный график МБВСОУ – ВСОШ № 1 на 2014 – 2015 учебный год определял продолжительность учебного года, режим работы школы, сроки каникул, формы и сроки проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка обучающихся определялась учебным расписанием школы на 2014 – 2015 учебный год. Расписание занятий предусматривало продолжительность перемен не менее 10 минут и продолжительность урока (академического часа) в 9-12-х классах — не более 45 минут.

Обучение и воспитание в МБВСОУ – ВСОШ № 1 велось на русском языке.

### **3.2 Соответствие расписания нормативным требованиям, санпинам.**

Учебное расписание школы на 2014 – 2015 учебный год было составлено в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней с соблюдением санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательной организации. В ходе плановой документарной проверки департаментом образования Белгородской области нарушений в составлении расписания учебных занятий требованиям постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» не выявлено.

### **3.3 Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.**

В соответствии с Уставом МБВСОУ – ВСОШ № 1, правилами внутреннего трудового распорядка МБВСОУ – ВСОШ № 1, правилами внутреннего распорядка МБВСОУ – ВСОШ № 1, расписанием учебных занятий на 2014 – 2015 учебный год и действующим законодательством РФ в школе был определен следующий режим работы:

5 - дневная рабочая неделя, продолжительностью 40 часов с двумя выходными днями - суббота, воскресенье.

В школе действовал охранно-пропускной режим.

Учебный год начинался 1 сентября.

Продолжительность учебного года составлял:

9-е, 12-е классы – 35 учебных недель;

10-е – 11-е классы – 36 учебных недель

11 классы (юноши) 36 учебных недель + 5 дней учебно-полевые сборы.  
В школе действовал следующий режим дня:

1 смена - учебные занятия начинались в 9 часов 00 минут;

2 смена - учебные занятия начинались в 17 часов 00 минут.

В режиме 5-дневной недели обучались: 10, 11, 12 классы.

Учащиеся 9 заочной группы, 11 заочной группы и 12 заочной группы обучались 3 раза в неделю.

В одну смену обучались учащиеся 9 заочной группы, 11 заочной группы и 12 заочной группы. В две смены – учащиеся 10, 11, 12 классов.

Продолжительность уроков составляла 45 минут.

Расписание звонков:

1 смена:

9.00 – 9.45

9.55 – 10.40

10.50 – 11.35

11.45 – 12.30

12.40 – 13.25

2 смена:

17.00 – 17.45

17.55 – 18.40

18.50 – 19.35

19.45 – 20.30

20.40 – 21.25

Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут.

### **3.4 Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.**

На основании Устава МБВСОУ – ВСОШ № 1, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Учреждении можно было вести обучение по индивидуальным учебным планам. В 2014 – 2015 учебном году в школе не было организовано обучение по индивидуальным учебным планам в связи с тем, что в организацию не поступили запросы от обучающихся и их родителей (законных представителей) на оказание данной услуги.

### **3.5 Организация работы с детьми с особыми потребностями.**

В 2014 – 2015 учебном году в школе обучались 2 учеников с ограниченными возможностями здоровья, 1 обучающийся проходил государственную итоговую аттестацию по форме ГВЭ. Также в 2014 – 2015 учебном году в школе получали образование 2 учеников, вынужденно покинувших территорию Украины, один из которых проходил промежуточную и государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, получил аттестат об основном общем образовании и продолжил обучение в нашей школе в качестве обучающегося 10 класса.

Также в соответствии с заявлениями обучающихся и их родителей (законных представителей) 2 учеников обучались по форме семейного образования и 16 - по форме самообразования.

### **3.6 Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.**

В начале 2014 — 2015 года в школе был сформирован школьный родительский комитет, члены которого привлекались к участию в общешкольных и общегородских родительских собраниях, темами которых были профилактика употребления несовершеннолетними психоактивных веществ и проявления отклоняющегося поведения. Также родительская общественность участвовала в заседаниях Управляющего Совета по вопросам организации и проведения выпускного вечера в школе, согласования нормативных документов школы, учебно — воспитательных программ. Кроме этого, родители систематически привлекались к анкетированию, по результатам которых составлялись отчеты об удовлетворенности законных представителей предоставляемыми образовательными услугами. В 2014 — 2015 учебном году родители оказывали посильную помощь в организации и участии школьников в акциях, конкурсах и творческих проектах различного уровня, а также проведении внеклассных мероприятий.

### **3.7 Вывод, проблемы, задачи.**

1. Организация учебного процесса в 2014 – 2015 учебном году соответствовала ООП школы, учебным планам ООО и СОО МБВСОУ – ВСОШ № 1 на 2014 – 2015 учебный год, календарному учебному графику, учебному расписанию занятий, соответствующим локальным актам школы. В 2015 – 2016 учебном году сохранить организацию учебного процесса школа на соответствующем уровне.

2. В 2015 – 2016 учебном году при наличии запросов от обучающихся и их родителей (законных представителей) организовывать обучение по индивидуальным учебным планам, по различным формам обучения (самообразование, семейного образования), предоставлять образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья, детям – сиротам, детям – мигрантам и др.

## **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

### **4.1 Направления образовательной деятельности.**

В 2014 – 2015 учебном году школа реализовывала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования (срок реализации 5 лет);
- основная образовательная программа среднего общего образования (срок реализации 3 года).

### **4.2 Характеристика образовательных программ.**

*Программы отдельных учебных предметов на уровне ООО, обеспечивающих реализацию ФКГОС 2004 года (табл. 4)*

№ п/п	Учебный предмет	Наименование рабочей программы учебного предмета	Линия учебников автора/ авторов	Краткое описание рабочей программы
1.	Русский язык	Рабочая программа по предмету русский язык.	Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова	Срок освоения программы: 5 лет. Базовый уровень. Заочная форма обучения
2.	Литература	Рабочая программа по предмету литература.	В.Я.Коровина, И.С.Збарский	Срок освоения программы: 5 лет. Базовый уровень. Заочная форма обучения
3.	Английский язык	Рабочая программа по предмету английский язык.	В.П.Кузовлев и др.	Срок освоения программы: 5 лет. Базовый уровень. Заочная форма обучения
4.	Алгебра	Рабочая программа по предмету алгебра.	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова под редакцией С.А.Теляковского	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Заочная форма обучения
5.	Геометрия	Рабочая программа по предмету геометрия.	А.В.Погорелов	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Заочная форма обучения

6.	Информатика и ИКТ	Рабочая программа по предмету информатика и ИКТ.	Семакин И.Г. и др.	Срок освоения программы: 2 года. Базовый уровень. Заочная форма обучения
7.	История	Рабочая программа по предмету истории.	Загладин Н.В. и др.	Срок освоения программы: 5 лет. Базовый уровень. Заочная форма обучения
8.	Обществознание	Рабочая программа по предмету обществознание.	Л.Н.Боголюбов	Срок освоения программы: 1 год. Базовый уровень. Заочная форма обучения
9.	География	Рабочая программа по предмету география.	Дронов В.П., Барина И.И. и др.	Срок освоения программы: 4 года. Базовый уровень. Заочная форма обучения
10.	Православная культура	Рабочая программа по предмету православная культура.	Скоробогатов В.Д. и др.	Срок освоения программы: 1 год. Базовый уровень. Заочная форма обучения
11.	Биология	Рабочая программа по предмету биология.	В.В.Пасечник и др.	Срок освоения программы: 4 года. Базовый уровень. Заочная форма обучения
12.	Физика	Рабочая программа по предмету физика.	А.В.Перышкин	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Заочная форма обучения
13.	Химия	Рабочая программа по предмету химия.	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман	Срок освоения программы: 2 года. Базовый уровень. Заочная форма обучения

*Программы отдельных учебных предметов на уровне СОО, обеспечивающих реализацию ФКГОС 2004 года (табл. 5)*

№ п/п	Учебный предмет	Наименование рабочей программы учебного предмета	Линия учебников автора/ авторов	Краткое описание рабочей программы
1.	Русский язык	Рабочая программа по предмету русский язык.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очная форма обучения
2.	Русский язык	Рабочая программа по предмету русский язык.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Заочная форма обучения
3.	Литература	Рабочая программа по предмету литература.	Чалмаев В.А., Зинин С.А.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очная форма обучения
4.	Литература	Рабочая программа по предмету литература.	Чалмаев В.А., Зинин С.А.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Заочная форма обучения
5.	Английский язык	Рабочая программа по предмету английский язык.	В.П.Кузовлев и др.	Срок освоения программы: 3 лет. Базовый уровень. Очная форма обучения
6.	Английский язык	Рабочая программа по предмету английский язык.	В.П.Кузовлев и др.	Срок освоения программы: 3 лет. Базовый уровень. Заочная форма обучения
7.	Немецкий язык	Рабочая программа по предмету немецкий язык.	Бим И.Л. и др.	Срок освоения программы: 3 лет. Базовый уровень. Очная форма обучения
8.	Алгебра и начала	Рабочая программа по предмету алгебра	Никольский С.М. и др.	Срок освоения программы: 3 года.

	математического анализа	и начала математического анализа.		Базовый уровень. Очная форма обучения
9.	Алгебра и начала математического анализа	Рабочая программа по предмету алгебра и начала математического анализа.	Колмогоров А.Н. и др.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очная форма обучения
10.	Алгебра и начала математического анализа	Рабочая программа по предмету алгебра и начала математического анализа.	Колмогоров А.Н. и др.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Заочная форма обучения
11.	Геометрия	Рабочая программа по предмету геометрия.	А.В.Погорелов	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очная форма обучения
12.	Геометрия	Рабочая программа по предмету геометрия.	А.В.Погорелов	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Заочная форма обучения
13.	Геометрия	Рабочая программа по предмету геометрия.	Атанасян Л.С.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очная форма обучения
14.	Геометрия	Рабочая программа по предмету геометрия.	Атанасян Л.С.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Заочная форма обучения.
15.	Информатика и ИКТ	Рабочая программа по предмету информатика и ИКТ.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Срок освоения программы: 2 года. Базовый уровень. Очная форма обучения.
16.	Информатика и ИКТ	Рабочая программа по предмету информатика и ИКТ.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Срок освоения программы: 2 года. Базовый уровень. Заочная форма

				обучения.
17.	История	Рабочая программа по предмету истории.	Загладин Н.В.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очная форма обучения
18.	История	Рабочая программа по предмету истории.	Загладин Н.В.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Заочная форма обучения
19.	Обществознание	Рабочая программа по предмету обществознание.	Л.Н.Боголюбов	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очная форма обучения
20.	Обществознание	Рабочая программа по предмету обществознание.	Л.Н.Боголюбов	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Заочная форма обучения
21.	География	Рабочая программа по предмету география.	Максаковский В.П.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очная форма обучения
22.	География	Рабочая программа по предмету география.	Максаковский В.П.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Заочная форма обучения
23.	Православная культура	Рабочая программа по предмету православная культура.	Скоробогатов В.Д. и др.	Срок освоения программы: 2 года. Базовый уровень. Очная форма обучения
24.	ОБЖ	Рабочая программа по предмету основы безопасности жизнедеятельности.	Смирнова А.Т.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очная форма обучения
25.	Биология	Рабочая программа	В.В.Пасечник и	Срок освоения



		по предмету биология.	др.	программы: 3 года. Базовый уровень. Очная форма обучения
26.	Биология	Рабочая программа по предмету биология.	В.В.Пасечник и др.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Заочная форма обучения
27.	Физика	Рабочая программа по предмету физика.	Мякишев Г.Я. и др.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очная форма обучения
28.	Физика	Рабочая программа по предмету физика.	Мякишев Г.Я. и др.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Заочная форма обучения
29.	Химия	Рабочая программа по предмету химия.	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очная форма обучения
30.	Химия	Рабочая программа по предмету химия.	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Заочная форма обучения

#### 4.3 Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

*Результаты учебной деятельности выпускников 12 классов (табл. 6)*

Учебный год	Число выпускников	Из них								
		Получили аттестат	Награждены золотой	Награждены серебряной медалью	Награждены Почвальной грамотой	Не набрали минимальный балл по	Пересдали	Не набрали минимальный балл по	Пересдали	Окончили школу со

	12 кл. на конец года		медалью			русскому языку		математике		справками
2013-2014	89	89	-	-	-	2	2	9	9	0
2014-2015	93	90	-	-	-	3	1	38	35	3

Основные показатели сдачи ЕГЭ по школе (табл.7)

Предмет	Год	Количество участников	УУ	Количество справившихся	Средний тестовый балл	Проходной тестовый балл	Среднегородской тестовый балл	Количество набравших балл выше среднегородского	Количество набравших более 70 баллов
Русский язык	2012	81	93 %	75	49,4	36	-	-	-
	2013	85	99%	84	52,5	36	-	-	-
	2014	88	100%	88	49,4	24	67,4	3	2
	2015	92	98%	90	51,7	24			8
Математика	2012	81	93 %	74	32,9	24	-	-	-
	2013	85	99%	84	44,8	24	-	-	-
	2014	88	100%	88	32,5	20	48,1	1	0
	2015	92	97%	89	35,1	27			2
Обществознание	2012	32	68,8 %	22	45,1	39	-	-	-
	2013	47	78,7%	37	44,7	39	-	-	-
	2014	54	72%	39	37,4	39	55,1	0	0
История	2014	45	73%	33	49,8	42			0
	2012	6	67 %	4	36,3	32	-	-	-

Физика	2013	6	50 %	3	27,7	32	-	-	-
	2014	2	0%	0	15	32	49,3	0	0
	2015	1	100%	1	56	32			0
	2012	1	100 %	1	47	36	-	-	-
	2013	8	75 %	6	45,5	36	-	-	-
	2014	3	100%	3	39,7	36	48,4	0	0
Английский язык	2015	14	79%	11	39,0	36			0
	2013	1	0 %	0	18	20	-	-	-
	2012	1	100 %	1	80	20	-	-	-
	2014	3	100%	3	32,3	20	62,7	0	0
Биология	2015	2	100%	2	32,5	20			0
	2012	7	100 %	7	53,4	36	-	-	-
	2013	2	50 %	1	44,5	36	-	-	-
	2014	5	80%	4	41,8	36	62,5	0	0
Литература	2015	15	53%	8	37,0	36			1
	2012	1	100 %	1	87	32	-	-	-
	2013	2	100 %	2	53,5	32	-	-	-
	2014	1	0%	0	12	32	58,3	0	0
Информатика и ИКТ	2015	6	83%	5	44,4	32			0
	2012	1	0 %	0	25	40	-	-	-
	2013	4	75 %	3	45,8	40	-	-	-
	2014	1	0 %	0	5	40	58,4	0	0
География	2015	2	0%	0	10,5	40			0
	2012	0	-	-	-	37	-	-	-
	2013	1	100 %	1	79	37	-	-	-
	2014	1	100%	1	44	37	55,9	0	0
	2015	2	50%	1	33,0	37			0

Результаты учебной деятельности выпускников 9 заочной группы (табл. 8)

Учебный год	Число выпускников 9 классов на	Из них										
		Окончили школу	Получили аттестат с отличием	Окончили школу на «4» и «5»	Награждены Почвальной грамотой	Получили неудовлетворительные отметки по русскому языку	Пересдали	Получили неудовлетворительные отметки по математике	Пересдали	Получили неудовлетворительные отметки по предметам по выбору	Пересдали	Оставлены на второй год обучения

	конец года											
2013-2014	12	12	-	-	-	0	0	0	0	-	-	-
2014-2015	13	12	-	-	-	0	0	0	0	-	-	1

*Основные показатели сдачи ОГЭ по школе (табл.9)*

Предмет	Год														
		Количество участников	УУ	КЗ	Количество справившихся	Средний тестовый балл	Средняя оценка					Количество выпускников, подтвердивших годовую оценку по предмету	Количество выпускников, показавших результат выше годовой оценки	Количество выпускников, показавших результат ниже годовой оценки	
Русский язык	2013	12	92 %	25 %	11	27,7	3	1	2	9	1	11	1	1	
	2014	9+3	100 %	0 %	12	27,7	3	0	0	12	0	12	0	0	
	2015	11+2	92 %	50 %	12	24,6	4	1	5	6	0	6	6	0	
Математика	2013	12	100 %	8 %	12	14,9	3	-	1	12	-	12	0	1	
	2014	9+3	100 %	50 %	12	15,5	3	0	6	6	0	6	6	0	
	2015	11+2	92 %	42 %	12	15,1	3	0	5	7	0	9	3	0	

Результаты учебной деятельности обучающихся 10 классов (табл. 10)

У	Ч	Из них
---	---	--------

учебный год	число обучающихся 10 классов на конец года	Переведены в следующий класс	Окончили школу на «5»	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школ на «3» и «4»	Условно переведены	Оставлены на повторный год обучения
2013-2014	59	57	0	7	30	2	0
2014-2015							

*Результаты учебной деятельности обучающихся 11 классов (табл. 11)*

Учебный год	Число обучающихся 11 классов на конец года	Из них					
		Переведены в следующий класс	Окончили школу на «5»	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школ на «3» и «4»	Условно переведены	Оставлены на повторный год обучения
2013-2014	80+1	80+1	0	11	27	0	0
2014-2015							

**4.4 Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.**

*Участие в конкурсах учащихся (табл. 12)*

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. учащегося	Название конкурса	Итоги
1.	Першина Е.А.	Григоренко М.С.	Международная дистанционная олимпиада по истории России, проект «Инфорурок»	I место
2.	Першина Е.А.	Чупина Е.	Муниципальный конкурс «Великая Отечественная война глазами детей»	I место
3.	Степанова Ю.Н.	Неберекутина М.	Общероссийская, заочная викторина «Мастер и Маргарита»	Диплом I степени
4.	Степанова Ю.Н.	Неберекутина М.	Общероссийская заочная викторина «Семейные ценности»	Диплом I степени
5.	Городова	Иваненко К.	Межрегиональный	I место

	Л.В.		конкурс «Символ борьбы с ВИЧ/СПИД глазами детей»	
6.	Городова Л.В.	Захаров Р.	Городская акция за ЗОЖ, в номинации «Презентация» - «Народная мудрость - плохому не научит»	II место

*Участие в олимпиадах обучающихся (табл. 13)*

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. учащегося	Название конкурса	Итоги
1.	Головкова Ю.В.	Подобед М.	Международная дистанционная олимпиада по химии 10 класс «Инфоурок»	II место
2.	Першина Е.А.	Григоренко М.	Международная дистанционная олимпиада по обществознанию 12 класс «Инфоурок»	I место
3.	Максим С.А.	Угненко Е.	Международная дистанционная олимпиада по математике 10 класс «Инфоурок»	II место
4.	Быканова В.Е.	Иваненко К.	Международная дистанционная олимпиада по физике 10 класс «Инфоурок»	I место
5.	Замазнева Л.Н.	Глущенко С.	Международная дистанционная олимпиада по математике 12 класс «Инфоурок»	I место

Кроме того учащиеся школы приняли участие в:

- муниципальном конкурсе «Наше здоровье в наших руках»;
- всероссийском открытом конкурсе социальной рекламы «Сохраним леса от пожаров»;
- международной дистанционной олимпиаде «О безопасности знаю все»;
- межрегиональном конкурсе «Я — школьник! Я — имею право!»;
- общероссийском фестивале исследовательских и творческих работ учащихся "Портфолио ученика".

#### **4.5 Организация и результаты воспитательной работы учреждения.**

Воспитательная работа в 2014 — 2015 учебном году велась по следующим основным направлениям:

##### ***«Здоровье сберегающее воспитание»***

- Работа с обучающимися:

Проведение с сентября по май занятий с обучающимися по специальному курсу на тему: «За здоровый образ жизни». Тематика занятий данного курса построена с учетом задач возрастного развития школьников на разных ступенях обучения. Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семье ведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни. Предпочитаемая форма просвещения — лекции, беседы, диспуты.

Систематическое проведение классными руководителями в течение всего учебного года тематических классных часов с обучающимися, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику различных заболеваний. Кроме этого, тема безопасности жизни и здоровья школьников, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе курительных смесей (спайсов), среди молодых людей затрагивалась в индивидуальных и групповых беседах с ними. На этом фоне стоит отметить проведение классным руководителем 12 В класса тематического урока по профилактике употребления алкоголя детьми и подростками, которое состоялось в рамках Всероссийского дня трезвости 11 сентября 2014 года.

Существенную роль в профилактике вредных привычек и различных форм асоциального поведения обучающихся играет его раннее выявление и предупреждение. В связи с этим, педагогом — психологом в течение всего учебного года проводилось диагностическое обследование вновь прибывших обучающихся при поступлении их в школу. Целью мониторинга явилось выявление особенностей социальной ситуации развития, эмоционально - волевой и познавательной сфер личности школьников. Результаты диагностики помогали выработать единую линию поведения с новыми участниками образовательного процесса. В 2014 — 2015 учебном году в зоне особого внимания социально — психологической службы оказались обучающиеся, прибывшие из Украины. В первой четверти состоялось диагностическое обследование процесса адаптации таких детей и подростков, которое помогло выявить школьников с низким уровнем адаптации. По результатам исследования были даны рекомендации классным руководителям по взаимодействию с ними.

Также педагогом — психологом в октябре было проведено анкетирование старшеклассников на тему: «Курение» с целью определения уровня их информированности об этой пагубной привычке и степени



распространенности табакокурения среди школьников, по результатам которого были даны рекомендации классным руководителям обращать особое внимание на организацию свободного времени школьников, продолжить пропаганду здорового образа жизни среди подопечных и их родителей (законных представителей) и использовать результаты тестирования при планировании воспитательной работы с классом.

Кроме этого, педагогом — психологом в рамках подготовки к сдаче выпускных экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ было проведено диагностическое обследование будущих выпускников с целью изучения их эмоционального состояния в этот период. Полученные результаты помогли выделить «группу риска» с низким уровнем тревожности и с высоким уровнем экзаменационной тревожности, с которыми в течение учебного года проводилась индивидуальная и групповая работа по следующим темам: «Как справиться со стрессом во время экзамена», «Эффективные методы выхода из стресса».

Помимо всего вышеперечисленного, специалистом социально — психологической службы школы в апреле было проведено диагностическое обследование обучающихся на предмет выявления уровня сформированной у них культуры здоровья. Результаты анкетирования помогли выявить низкий уровень сформированной культуры здоровья у обучающихся. У 45 % опрошенных отсутствует понимание ценности и значимости здоровья. Также обследование показало, что уровень владения культурными нормами в сфере здоровья - средний. Причина этого в том, что основная масса обучающихся, поступивших в школу, — «трудные подростки» с отсутствием мотивации на учебу, с несформированными четкими жизненными ориентирами. У них есть необходимые знания о здоровом образе жизни, но они не являются их убеждениями. Вместе с тем, у молодых людей есть стремление к самосовершенствованию и творческому выражению, готовность к сотрудничеству с взрослыми в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья. Кроме этого, можно заметить, что большинство подростков (70%) недостаточно активно принимают участие в мероприятиях здоровьесберегающей направленности из-за отсутствия мотивации на ведение здорового образа жизни. Причина низкого уровня участия обучающихся в подобных мероприятиях еще и в том, что школа не имеет спортивных сооружений, и в силу этого не может проводить спортивные мероприятия. Анализируя результаты диагностических обследований за три года можно отметить положительную динамику в сторону повышения уровня сформированной у школьников культуры здоровья. Так, за указанный период он повысился на 4 %. Уровень владения обучающимися культурными нормами в сфере здоровья - на 8 %. Положительная тенденция наметилась и по ориентации подростков на занятия в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях. Немаловажную роль в этом сыграли педагоги, которые помогли в активизации этого участия.

Обучающиеся по сравнению с предыдущими периодами больше информированы в вопросах здоровья, и большее количество школьников принимает участие в здоровьесберегающих мероприятиях. Такими мероприятиями в 2014 — 2015 учебном году стали: городская акция «За здоровый образ жизни», по итогам которой обучающийся Захаров Р. занял второе место в номинации «Презентация» (руководитель Городова Л.В.) и был награжден Почетной грамотой управления образования администрации города Белгорода и ценным подарком; городской месячник «СПИД — трагедия человечества», в рамках которого в школе проходили мероприятия с обучающимися и педагогами по указанной тематике; ОГБУ «Белгородский центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями» проводил конкурс творческих работ на тему: «Символ борьбы с ВИЧ/СПИД глазами детей», от школы были представлены две конкурсные работы: газета «Со здоровьем не шутят...» (Иваненко К.) и поделка «Смотри на день как на маленькую жизнь. В ней хрупкость бытия» (Подобед М.), по итогам конкурса работа Иваненко К. (руководитель Городова Л.В.) заняла первое место; городской конкурс детских плакатов и комиксов «Наше здоровье в наших руках»; областной месячник по пропаганде безвозмездного донорства; областной месячник борьбы с туберкулезом, в рамках которого классными руководителями были проведены тематические классные часы и для обучающихся 10 — 12 классов выступил специалист БРОООО «Российский Красный Крест» на тему: «Профилактика туберкулеза», была выпущена тематическая газета «Медицинский вестник»; межведомственная операция «Подросток».

Проведение консультативных приемов на базе школы врачами — наркологами Областного наркологического центра (детско — подростковое отделение) несовершеннолетних обучающихся 10 — 12 классов, склонных к злоупотреблению психоактивными веществами. Специалисты не только провели индивидуальные беседы с вышеуказанной категорией школьников, но и дали им соответствующую консультацию по вопросам избавления от вредных привычек.

- Работа с родителями (законными представителями):

Рассмотрение вопросов по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья у обучающихся на общешкольных и классных родительских собраниях в 9 — 12 классах («Проблема употребления ПАВ несовершеннолетними»; «Проблема потребления курительных смесей среди несовершеннолетних»; «О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в период проведения весенних каникул»; «Место соли и сахара в жизни и питании человека»).

Участие родителей (законных представителей) обучающихся 9 — 12 классов в городском месячнике «Пока не пришла беда» совместно с участием сотрудников УФСКН России по Белгородской области Спесивцевой А.О., заведующей областного наркологического диспансера (детского —

подросткового отделения) Свиридовой Т.Н. и старшего инспектора ОП — 2 УМВД России по городу Белгороду Сальниковой О.П.

Участие родителей (законных представителей) обучающихся в общегородских родительских собраниях.

- Работа с педагогами:

Организация и проведение просветительско — профилактической работы совместно с сотрудником УФСКН России по Белгородской области для педагогов на тему «Правда о наркотиках».

Организация и проведение мониторинга работы классного руководителя по воспитанию у обучающихся культуры здоровья. Анализ результатов позволил выявить следующее: педагоги школы используют все возможности для пропаганды ЗОЖ с обучающимися в классах. Основными методами подачи информации являются беседы, классные часы, разработка проектов. Однако, из-за технических возможностей школы (отсутствие спортзала, возможности организации Дней здоровья и т.д.), они не в полной мере могут использовать современные методы, приемы здоровьесберегающих технологий в своей работе, но всегда готовы к сотрудничеству и взаимодействию с семьей подростков в вопросах воспитания культуры здоровья.

Беседа с трудовым коллективом на тему: «Соль и сахар. Смерть по вкусу».

В течение 2014 — 2015 учебного года для участников образовательного процесса разрабатывались наглядные информационные материалы по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения и формированию здорового образа жизни: буклеты, плакаты, памятки, методические рекомендации.

Большую роль в здоровьесберегающем воспитании играло созданная в школе Служба, в план работы которой была включена программа по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся, приобщение их к знаниям в области гигиены, психологии человека. Кроме этого, была разработана тематика классных бесед профилактической направленности по формированию здорового образа жизни.

Основными функциями Службы здоровья в 2014 — 2015 учебном году стали:

- обеспечение комплексного подхода в оказании психолого - педагогической, социальной поддержки различных групп обучающихся;

- обеспечение исполнений требований законодательства нормативных документов по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;

- обеспечение межведомственного взаимодействия школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и

другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;

- организация проведения медицинских осмотров обучающихся и работников в соответствии с графиком;

- организация работы по вакцинации обучающихся и работников школы;

- контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований к организации образовательного процесса в части оптимизации учебной нагрузки; соблюдением санитарно - гигиенического режима учебно - воспитательного процесса;

- осуществление мониторинга ситуации по гриппу в школе;

- осуществление мониторинга вакцинации обучающихся и работников школы;

- проведение системной работы по организации здоровьесберегающего ориентированного учебно-воспитательного процесса;

- оказание психолого - педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, развитии, социально - психологической адаптации;

- оказание содействия в проведении медицинских осмотров юношей призывного возраста;

- проведение мониторинга компонентов здоровьесберегающего образовательного процесса и состояния здоровья воспитанников и обучающихся;

- проведение мониторинга результативности коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение ежегодно до 1 июля мониторинга оценки здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях;

- оказание организационно - методической поддержки деятельности медико - оздоровительных центров на базе общеобразовательных учреждений города;

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;

- осуществление мероприятий, направленных на исполнение следующих федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

- содержание инфраструктуры образовательного учреждения соответствующей условиям здоровьесбережения обучающихся;

- соблюдение санитарных норм к организации образовательного процесса;

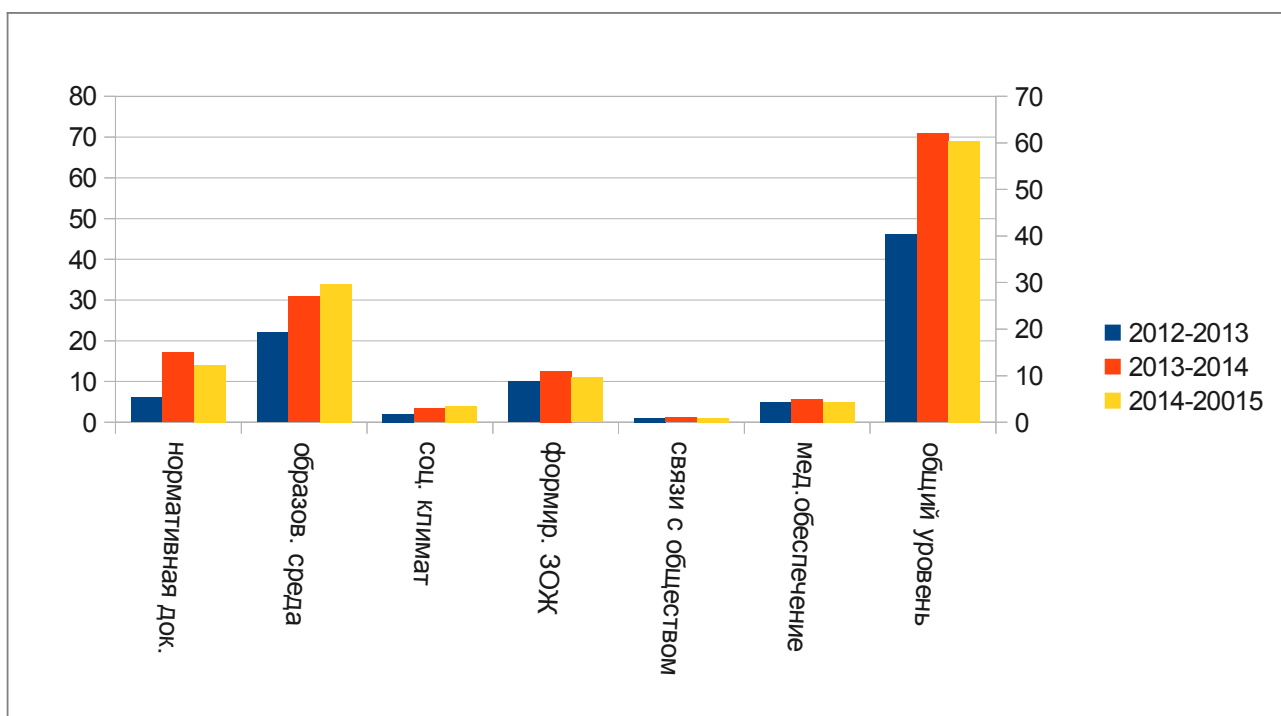
- формирование системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;

- проведение профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися;
- использование комплексных системных мер по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- наличие аналитических данных, динамики показателей, социологических исследований и мониторинга о здоровье и физическом развитии обучающихся.

*Сравнительная характеристика оценки деятельности школы, содействующей укреплению здоровья за три года (табл. 14)*

Категория	Учебный год		
	2012 – 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Декларация образовательного учреждения о приверженности содействовать укреплению здоровья обучающихся.	6	15	14
Среда для реализации образовательного процесса и гармоничного развития обучающихся, в соответствии с возрастными закономерностями роста и развития.	22	27	34
Социально - психологический климат.	2	3	4
Формирование устойчивой мотивации вести здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям.	10	11	11
Связи школы с общественностью.	1	1	1
Медицинское обеспечение, показатели здоровья обучающихся всей школы.	5	5	5
Итого:	46	62	69

*Сравнительный анализ деятельности школы, содействующей укреплению здоровья (рис.2)*



Сравнительный анализ деятельности школы, содействующей укреплению здоровья, показал, что работа по улучшению здоровьесберегающей деятельности школы ведется на достаточном уровне. Наблюдается рост по критериям № 2 (7%), 3 (1%). Общий уровень вырос по сравнению с 2012 - 2013 учебным годом на 23%, а с 2013 - 2014 учебным годом - на 7%.

За последние годы педагогическим коллективом решаются задачи изыскания средств финансирования на оснащение школы (рост показателя вырос на 7%). Также создаются безопасные условия осуществления обучения в школе, решаются задачи рациональной организации образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями школьниками и гигиеническими требованиями), соответствия учебной и физической нагрузки возрастным возможностям обучающихся. При разработке учебного плана не допускается перегрузки обучающихся.

Кроме этого, в образовательном учреждении ведется работа по улучшению социально - психологического климата школы, большее количество обучающихся вовлекается в здоровьесберегающие мероприятия, что помогает им повысить уровень реального здоровья, вооружившись необходимым багажом знаний, умений и навыков, нужных для ведения здорового образа жизни, что, в свою очередь, воспитывает у подопечных культуру здоровья.

Одной из проблем обеспечения условий укрепления здоровья в школе остаются отсутствие спортивного зала, спортивной площадки, медицинского обеспечения. Это объясняется специфическими образовательными условиями вечерней школы. Но и в этом направлении ведется необходимая работа. В учебный план школы на 2015 - 2016 учебный год запланировано введение уроков физической культуры, которые могли бы проводиться на базе другой школы.

Взаимодействие семьи и школы - традиционная проблема педагогики. Обучить ребенка школа может и без помощи его родителей (законных представителей), но эффективно осуществить процесс воспитания без поддержки (а иногда и при противодействии) со стороны семьи крайне трудно.

Решение данной проблемы может быть выполнена за счет вовлечения родителей (законных представителей) в совместные здоровые и берегающие мероприятия, проведение лекций для них по вопросам формирования навыков здорового образа жизни детей.

#### ***«Духовно — нравственное воспитание»***

При реализации направления «Духовно — нравственное воспитание» перед педагогическим коллективом в 2014 — 2015 учебном году были поставлены следующие задачи:

- просвещение всех участников образовательного процесса по вопросам духовно — нравственного воспитания с привлечением представителей учреждений культуры, науки и духовенства;

- приобщение обучающихся к культурам и традициям народов Российской Федерации;

- воспитание у обучающихся толерантного отношения к окружающим людям и действительности;

- формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

Опираясь на поставленные задачи, в течение учебного года с разными целевыми аудиториями были проведены следующие виды деятельности:

- проведены общешкольные мероприятия и классные часы для обучающихся 9 — 12 классов, посвященных Дню Знаний, Дню пожилого человека, Дню учителя, 8 марта, 1 апреля, Последнему звонку, вручению аттестатов. Данные мероприятия были направлены на создание праздничного настроения в учебном заведении и развитие эстетических и творческих способностей школьников. Многие школьники не только принимали участие в праздниках, но и сами с удовольствием предлагали свои сценарии и творческие идеи. Все это говорит о наличии скрытого потенциала у подростков, который необходимо развивать и направлять в нужное русло с целью профилактики проявления у них асоциального поведения;

- экскурсия в Духовно — Просветительский центр во имя святителя Иосафа епископа Белгородского Чудотворца, где для обучающихся была проведена обзорная экскурсия и беседа — презентация о жизни преподобного Сергия Радонежского, приуроченная 700 - летию со дня его рождения;

- участие педагогов и обучающихся в социально значимых акциях и проектах: общероссийская благотворительная акция «Белый цветок», целью которой явилось помочь тяжелобольным детям, общероссийская акция «Русские дети — детям Донца и Луганска», в ходе которой, был организован сбор необходимой литературы, и передача собранных книг.

#### ***«Гражданско — патриотическое воспитание»***

В данном направлении перед школой в 2014 — 2015 учебном году стояли следующие задачи:

- воспитание у обучающихся патриотических чувств к своей Родине;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции по отношению к своему прошлому, настоящему и будущему.

Их реализация осуществлялась с помощью следующих мероприятий:

- организация и проведение классных часов и тематических уроков на тему: «100 – летие начала Первой мировой войны»; «Я горжусь своей малой Родиной»; «День флага Белгородской области»; «День народного единства»; «День героев Отечества»; «День неизвестного солдата»; «Крым — русская земля»; «Крым и Севастополь год спустя»;

- организация экскурсии в ГБУК «Белгородский историко — краеведческий музей» на выставку «Памяти Великой войны», приуроченной 100 – летию начала Первой мировой войны;

Красной нитью через весь 2014 — 2015 учебный год прошла тема предстоящего празднования 70 — летия Великой Победы. В связи с этим, педагоги и обучающиеся приняли участие в ряде проектов и акций, посвященных Дню Победы. Среди них можно выделить:

- Месячник гражданско — патриотического воспитания и оброчно — массовой работы. Данный месячник проходил дважды — в феврале и мае. Первый раз он был приурочен ко Дню защитника Отечества, второй — к 9 мая. В обоих случаях в школе проходили мероприятия, направленные на развитие у обучающихся гражданско — патриотических чувств. В частности, с февраля по май в библиотеке действовала книжная выставка, посвященная 70 — летию Великой Победы. Также наши школьники посещали ветерана ВОВ Полякова А.С. Для воспитанников 10 — 12 классов в феврале прошло мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших свой воинский долг за пределами Отечества на тему «Афганистан болит в моей душе», а в мае общешкольное мероприятие, приуроченное 70-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

- Экскурсии в ГБУК «Белгородский историко — художественный музей - диораму «Курская битва. Белгородское направление»; ГБУК «Белгородский музей связи» на выставку «Связист в годы Великой Отечественной войны»; МБУК «Белгородская галерея фотоискусства им. В.А.Собровина» на выставку «Военная фотография».

- Городской проект «Книга Памяти», целью которого стал сбор сведений о павших жителях города Белгорода для создания монумента «Горожанам, не вернувшимся с войны». Информация о реализации данного проекта была освещена на классных часах и родительских собраниях, а также на информационном стенде и сайте школы в сети Интернет. Результатом проделанной работы явилось размещение учителем истории и обществознания Першиной Е.А. на соответствующем сайте фотографии и комментариев к ней о своем деде.



- Историко — патриотическая акция «От советского Информбюро». Суть данной акции состояла в ежедневном размещении материалов о положении дел на фронтах Великой Отечественной войны с февраля по май 1945 года и обратном отсчете количества дней до Великой Победы.

- Общероссийская акция «Бессмертный полк». Целью этой акции явилось сохранение у участников образовательного процесса памяти об историко — героическом прошлом своей страны. В мероприятии под названием «Белгородский бессмертный полк», которое состоялось 9 мая, приняли участие педагоги и обучающиеся.

- Конкурс детского творчества, посвященный 70 — летию Победы на тему: «Великая Отечественная война глазами детей».

- Областной проект «Мой край родной: 1941-1945 гг.» - создание на сайте школы странички «Они защищали Родину» и размещение соответствующего материала.

- Всероссийский сетевой межшкольный проект «Карта Памяти». Целью данного проекта явилось массовое привлечение школьников России к составлению карты памятников Великой Отечественной войны.

- Общероссийская акция «Письма ветеранам Украины». В рамках данной акции наши школьники написали поздравительные письма и открытки для участников Великой Отечественной войны, проживающих на территории Украины, где выразили им слова благодарности за ратный подвиг, который они совершили во имя Отечества.

- Городская акция «Стихи в кармане». В соответствии с планом мероприятий по проведению Года литературы на территории города Белгорода в 2015 году, с целью воспитания патриотических чувств у детей города Белгорода, сближения разных поколений и патриотического становления личности подростков в преддверии 70-летия Победы в Великой Отечественной войны учащиеся нашей школы совместно с педагогами вышли на улицу и предложили прохожим «стихи в кармане» - заранее заготовленные карточки, со стихотворениями, посвященными войне и Победе. Таким оригинальным способом наши школьники поздравили жителей Белгородского проспекта с праздником 9 мая.

- Областной конкурс «Мы славной Победы внуки», приуроченный 70-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

#### ***«Воспитание семейных ценностей»***

Для реализации данного направления в начале 2014 — 2015 учебного года перед классными руководителями были поставлены нижеперечисленные задачи:

- психолого — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам обучения, развития и воспитания подростков;

- формирование у обучающихся осознания ценности семейных отношений и понимания сохранения нравственных устоев семьи;

- способствование созданию между классным руководителем и близким окружением обучающегося тесного контакта и доверительных отношений.

При осуществлении поставленных задач в 2014 — 2015 учебном году были проведены следующие виды работы:

- для привлечения родительской общественности к участию в школьной жизни своих детей в начале 2014 — 2015 учебного года был сформирован школьный родительский комитет;

- для знакомства классных руководителей с условиями жизни и близким окружением своих подопечных в течение всего учебного года наставники совместно с социальным педагогом систематически проводились рейды в семьи обучающихся;

- для профилактики правонарушений обучающимися на каждом общешкольном родительском собрании поднимались вопросы на тему: «Профилактика конфликтных отношений в семье», педагог — психолог систематически предоставляла информацию для обучающихся и их родителей (законных представителей) на специальном стенде по вопросам возрастных особенностей детей, а также по вопросам воспитания подрастающего поколения: «Правила внутрисемейного общения», «Темперамент. Определение типа высшей нервной деятельности», «Как решать проблемы?», «Что скрывается за сленгом 14 — 16 — летних?»;

- для профилактики проявления девиантного поведения у обучающихся в феврале МБУ «Центр комплексного обслуживания населения» организовал занятие городской школы для родителей;

#### ***«Интеллектуальное воспитание»***

В рамках направления «Интеллектуальное воспитание» в начале 2014 — 2015 учебного года перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие задачи работы:

- повышение уровня школьной и учебной мотивации у обучающихся;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в школьной и учебной жизни своих детей;
- активизация процессов мышления и памяти у обучающихся с помощью психологических техник и приемов при подготовке будущих выпускников к государственной итоговой аттестации.

Для реализации данных задач с педагогами, обучающимися, их родителями (законными представителями) в течение 2014 — 2015 учебного года были проведены следующие виды работы:

- команда обучающихся 12 классов принимали участие в турнире по спортивной версии игры «Что? Где? Когда?», который состоялся в октябре в рамках второго Областного фестиваля науки;

- участие обучающихся в международной дистанционной олимпиаде по предметам «Инфоурок»;

- выступления на общешкольных родительских собраниях по организации, порядку проведения и нормативному сопровождению ГИА в

формах ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, целью данных выступлений явилось информирование родителей (законных представителей) о процедуре сдачи ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- проведение педагогом – психологом диагностических обследований обучающихся 12-х классов на темы: «Готовность и отношение к ЕГЭ», результаты анкетирования помогли выработать рекомендации для учителей – предметников по внесению корректировки в планы занятий по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации; «Психологические факторы, влияющие на процесс обучения», которая была направлена на развитие интеллектуальных способностей и повышение уровня стрессоустойчивости у обучающихся;

#### ***«Формирование коммуникативной культуры»***

При реализации направления «Формирование коммуникативной культуры» в начале 2014 – 2015 учебного года перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие задачи:

- повышение у обучающихся уровня межкультурного общения;
- воспитание у обучающихся культуры речи и профилактика сквернословия в образовательной среде;
- просвещение родителей по вопросам внутрисемейного общения.

Для выполнения поставленных задач педагогом — психологом совместно с участниками образовательного процесса была проведена следующая просветительско — профилактическая работа:

- для педагогов: «Применение медиации в учебно — воспитательном процессе», «Предотвращение конфликтов в образовательной среде», «Способы выхода из конфликтных ситуаций»;

- для обучающихся: «Конфликт и правила поведения в конфликте», «Подросток в социуме», «Юность — пора нравиться».

С целью формирования и пропагандирования конструктивных способов разрешения конфликтных и спорных ситуаций среди участников образовательного процесса в школе была создана Служба медиации.

Основными задачами Службы являются:

- Проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов и криминальных ситуаций.

- Обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности.

- Информирование учеников и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации.

За прошедший 2014 — 2015 учебный год наблюдалось 3 прецедента, требующих участия Службы медиации. В основном, это были конфликты между обучающимися школы.

#### ***«Социокультурное и медиокультурное воспитание»***

В 2014 — 2015 учебном году в плане работы школы появилось новое направление воспитательной деятельности «Социокультурное и медиокультурное воспитание». Его основными задачами стали:

- профилактика у обучающихся проявлений социальной агрессии и противоправной деятельности;
- воспитание у обучающихся интернационального поведения;
- профилактика в образовательной среде проявлений экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и пр.

Суть социокультурного и медиокультурного воспитания обучающихся заключается в следующем:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

В связи с этим, с участниками образовательного процесса были проведены нижеперечисленные виды деятельности:

- выступления на общешкольных родительских собраниях: «Об антиобщественной сущности терроризма и экстремизма», «Интернет. Территория безопасности»;

- разработка и представление наглядной информации в виде памятки для обучающихся на тему: «Мое виртуальное пространство»;

- проведение классными руководителями классных часов по разъяснению социальной опасности преступлений на почве национальной ненависти для российского общества;

- проведение 3 сентября тематического урока, посвященного 10-ой годовщине трагических событий в г. Беслане, приуроченного Дню Памяти жертв терроризма;

- проведение бесед с обучающимися по правилам поведения в ситуациях угрозы проявления терроризма и экстремизма, возникновения чрезвычайных ситуаций;

- проведение анонимного анкетирования для обучающихся школы на предмет выявления степени их толерантности и отношения к экстремизму. Полученные результаты помогли сделать следующие выводы: обучающиеся знакомы с такими понятиями как «экстремизм» и «неформальные течения»; в школе имеются обучающиеся, которые прямо или косвенно принадлежат к различным неформальным объединениям (в том числе и радикальной направленности); в школе увеличился процент молодых людей (по

сравнению с прошлым годом) с толерантной направленностью к представителям другой национальности и инвалидам, также увеличилось количество респондентов с отрицательной направленностью к экстремизму.

#### ***«Культуротворческое и эстетическое воспитание»***

В рамках реализации направления «Культуротворческое и эстетическое воспитание» перед классными руководителями в начале 2014 — 2015 учебного года были поставлены следующие задачи:

- воспитание эстетической культуры у обучающихся;
- создание условий для проявления у обучающихся своей эстетической культуры.

В данном направлении была проведена следующая работа:

- посещение в течение года музеев города (ГБУК «Белгородский государственный литературный музей» на музейные уроки «Небо. Самолет. Кино», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце»; ГБУК «Белгородский государственный художественный музей» на выставку, посвященную 250-летию восшествия императрицы Екатерины II на Российский престол);
- организация и проведение в ноябре общешкольного мероприятия на тему: «Виртуальная прогулка по Эрмитажу»;
- организация и проведение в мае классными руководителями для обучающихся классных часов, посвященных Дню Славянской письменности и культуры.

#### ***«Экологическое воспитание»***

Другим новым направлением в плане воспитательной работы на 2014 — 2015 учебный год стало «Экологическое воспитание». Его основными задачами явились:

- повышения уровня экологической культуры у обучающихся;
- создание условий для проявления у обучающихся своей экологической культуры.

В соответствии с этим, педагоги и обучающиеся в течение учебного года принимали участие в конкурсах, акциях и проектах различного уровня. Среди них можно выделить следующие:

- всероссийский открытый конкурс социальной рекламы «Сохраним леса от пожаров!» в номинации «Видеоролик»;
- всероссийская акция «Живи, лес!», направленная на привлечение внимания общественности к проблемам восстановления и приумножения лесных богатств;
- городской экологический марафон «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля!», который включил в себя ряд мероприятий: в рамках городской акции «Птицы наши друзья» классные часы, посвященные Международному дню птиц; в рамках городской экологической акции «Живи, Земля!» профилактические беседы с обучающимися на тему: «О вреде выжигания сухой травы»; в рамках городской экологической операции «Первоцвет — 2015» классные часы, посвященные охране расцветающих видов растений; в рамках городской акции «Дни защиты от экологической

опасности» классные часы, посвященные Всемирному Дню водных ресурсов, Всемирному Дню Земли, Дню заповедников и национальных парков, Международному Дню биологического разнообразия; параллельно с этими мероприятиями в библиотеке школы была организована книжная выставка на указанную тематику, проведен общешкольный классный час на тему: «День Земли» и организована экскурсия для обучающихся в ГБУК «Белгородский историко — краеведческий музей» на выставку «Детство Земли».

- городской конкурс «Чистый город», организованный в целях снижения негативного воздействия на окружающую среду бумажных отходов, селективного отбора и последующего вовлечения макулатуры во вторичное использование, в 2014 — 2015 учебном году ученический и педагогический коллективы школы приняли в нем участие и собрали в общей сложности 615 кг макулатуры.

### ***«Правовое воспитание и культура безопасности»***

Для реализации направления «Правовое воспитание и культура безопасности» воспитательного плана работы в начале 2014 — 2015 учебного года были поставлены следующие задачи:

- повышение у обучающихся уровня правовой грамотности;  
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

В связи с этим, работа по повышению у обучающихся уровня правовой грамотности осуществлялась с помощью нижеперечисленных видов деятельности:

- организация и проведение 1 сентября 2014 года для школьников Дня правовых знаний. В этот день перед подопечными выступил начальник отдела дознания УМВД России по городу Белгороду Михалев Е.А., который познакомил их с основными законами Белгородской области;

- организация и проведение социальным педагогом в течение года просветительско — профилактической работы для обучающихся: «Школа – правовое пространство», «Несколько слов об ответственности за наркотики»;

- систематически проводились профилактические беседы о правилах поведения в общественных местах в каникулярное время, о занятости на каникулах, о вреде алкоголя, табака, наркотиков на организм человека;

- организация участия родителей (законных представителей) в течение года в общегородских родительских собраниях по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- организация и проведение общешкольного тематического классного часа, посвященного Дню Конституции;

- участие в Дне молодого избирателя, в рамках которого в феврале были проведены тематические уроки для школьников на указанную тематику, а в марте была организована экскурсия в Деловую библиотеку, где для молодых людей был организован библиотечный урок по избирательному праву;

- участие обучающихся школы в межрегиональном конкурсе «Я — школьник! Я имею право»;

- организация и проведение в течение года просветительской работы для обучающихся по пенсионному всеобучу.

Для реализации задачи по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся с участниками образовательного процесса были проведены следующие мероприятия:

- проведение классными руководителями 9 — 12 классов индивидуальных и групповых бесед с обучающимися на тему: «Правила поведения на дороге и в общественных местах», «Об охране труда и технике безопасности», «Об энергосбережении», «О правилах пожарной безопасности при проведении новогодних мероприятий», «О правилах поведения на водоемах», «О правилах поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «О правилах поведения в лесных массивах», «О правилах поведения с огнем в лесных массивах», «О правилах поведения вблизи железнодорожного транспорта»;

- участие в сентябре в городском месячнике по правилам дорожного движения «Внимание, дети!», целью которого стало привлечение внимания к проблеме соблюдения правил дорожного движения обучающимися. В рамках данной акции с участниками образовательного процесса была проведена соответствующая профилактическая работа. В частности, для родителей (законных представителей) на общешкольном родительском собрании рассматривался вопрос на тему: «О профилактике дорожно — транспортного травматизма среди обучающихся». С подопечными были проведены беседы о безопасном маршруте от дома до школы, «инструктажи безопасности» и классные часы по правилам поведения на улицах и дорогах. Кроме этого, был обновлен Уголок дорожного движения, а в Паспорте дорожной безопасности - план работы по профилактике ДТП. Тема профилактики детского дорожного травматизма с участием несовершеннолетних много раз в течение всего учебного года поднималась перед педагогической, родительской и ученической общественностью на общешкольных родительских собраниях, классных часах и инструктивно — методических совещаниях. Кроме этого, школьники неоднократно участвовали в неделях безопасности дорожного движения.

- важным пунктом стала работа по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию им помощи в трудной жизненной ситуации. Среди основных мероприятий для решения этой задачи можно назвать проведение в сентябре акции «Подари другому радость». В рамках данного проекта был оформлен стенд для обучающихся «Жизнь в позитиве», проведены акции «День без замечаний», «Добрая улыбка», проведение психологического упражнения «Успех дня». Кроме этого, в течение всего учебного года педагогами школы проводилась просветительско — профилактическая работа с родителями (законными представителями)

обучающихся по вопросам противодействия жестокому обращению с детьми, предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних, оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, работы служб «Телефона доверия». Педагогом — психологом систематически проводились диагностические обследования на предмет выявления школьников, склонных к суицидальному поведению. По результатам обследования осуществлялась необходимая коррекционная, профилактическая работа с молодыми людьми «группы риска» и консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями). Также специалистами социально — психологической службы школы были разработаны информационные материалы для всех участников образовательного процесса с целью противодействия жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказании помощи в трудной жизненной ситуации.

Большую роль в формировании правовой грамотности обучающихся школы играл Совет профилактики правонарушений (далее СПП), созданный в школе для работы с обучающимися попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Основными вопросами в работе СПП были:

- Согласование банка данных всех категорий (1 раз в квартал).
- Закрепление общественных воспитателей за несовершеннолетними, которые состояли на профилактическом учете.
- Разработка и согласование плана проведения индивидуально - профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете (по мере внесения подростков в банк данных).
- Организация учебно - воспитательной работы с обучающимися, уклоняющимися от обучения.
- Согласование банка занятости и графика рейдов в семьи несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в период каникул (1 раз в четверть).
- Подведение итогов контроля посещаемости учебных занятий несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете.
- Подведение итогов профилактической операции «Каникулы».
- Отчет классных руководителей о проводимой профилактической работе с несовершеннолетними, которые состоят на внутри школьном и межведомственном профилактических учетах.
- Анализ правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними учащимися школы за 1 полугодие учебного года.
- Подведение итогов работы СПП за 2014 — 2015 учебный год. Составление плана СПП на 2015 — 2016 учебный год.

Кроме этого, были проведены внеочередные заседания Совета по индивидуальным делам подростков.

Анализ работы СПП позволил увидеть следующие результаты:



- В 2014 - 2015 учебном году в МВСОУ - ВСОШ № 1 обучалось на начало учебного года 74 несовершеннолетних, на конец - 55 (количество изменилось за счет достижения обучающимися совершеннолетия — 39 человек, выбыли в другое учебное заведение — 8 человек, вновь прибывшими в течение года стали 28 человек).

- Банк данных несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, включает в себя 12 человек (11 — ОДН, 1 - ВШУ). За каждым несовершеннолетним был закреплен общественный воспитатель и составлен ИПР с несовершеннолетним. Необходимо отметить, что 9 человек поступили в школу, находясь на профилактическом учете в ОДН УМВД России по г. Белгороду, из них 2 несовершеннолетних прибыли их ФКУ Бобровская ВК, 1 несовершеннолетний - находясь под следствием.

- Было проведено 13 заседаний с участием несовершеннолетних, состоящих на каком-либо учете.

- Проведены профилактические беседы с 13 родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

- 6 несовершеннолетних обучающихся и их родители (законные представители) приглашались на СПП неоднократно. Из них 3 не явились ни разу.

- 16 обучающихся; 2 родителей (законных представителей) приглашались на заседания КДН и ЗП по г. Белгороду.

- Было осуществлено взаимодействие с инспекторами ОП - 1, ОП - 2 г. Белгорода в 22 случаях (привлечение к обучению, установление местонахождение подростков, совместная профилактическая работа, направленная на снижение и недопущение противоправного поведения среди подростков).

- Посещены на дому все несовершеннолетние обучающиеся школы, подростки, состоящие на профилактическом учете, неоднократно.

- По итогам 2014 – 2015 учебного года в банке данных ВШУ состояло: на начало учебного года - 6 человек, на конец учебного года — 1 человек.

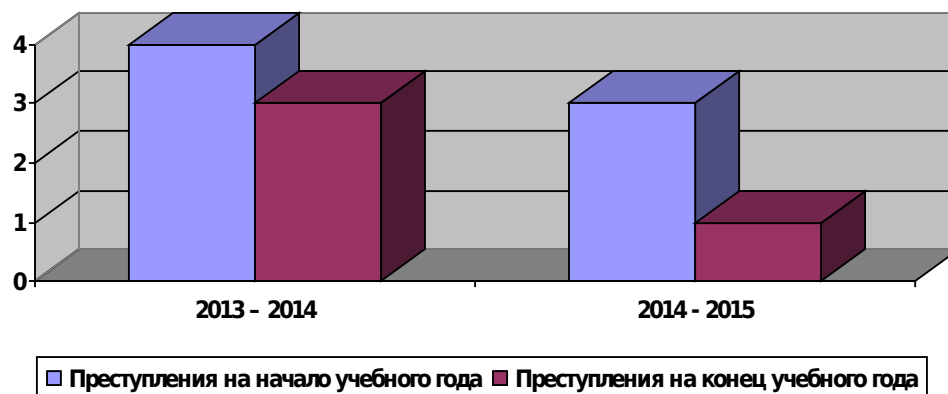
- По итогам 2014 – 2015 учебного года в банке данных ОДН УМВД России по г. Белгороду состояло: на начало учебного года — 11 человек, на конец учебного года - 10 человек. Из них с сентября по декабрь 2014 года 7 несовершеннолетних совершили 13 правонарушений и 3 преступления. С января по апрель 2015 года — 4 правонарушения, 1 преступление. Как показывают статистические данные, на конец 2014 – 2015 учебного года отмечается положительная динамика снижения преступлений и правонарушений.

- В списке многодетных семей состояло: на начало года - 6 семей (49 детей), на конец года - 10 семей (48детей). Динамика меняется за счет вновь прибывших детей.

- В списке обучающихся из семей беженцев и переселенцев состояло: на начало года - 4 семьи, на конец года - 2 семьи. Динамика меняется за счет выбытия несовершеннолетних в другие учебные заведения.

- В списке обучающихся, находящихся под опекой состояло: на начало года – 0 человек, на конец года — 1 человек (вновь прибывший).
- Малообеспеченных семей не выявлено.

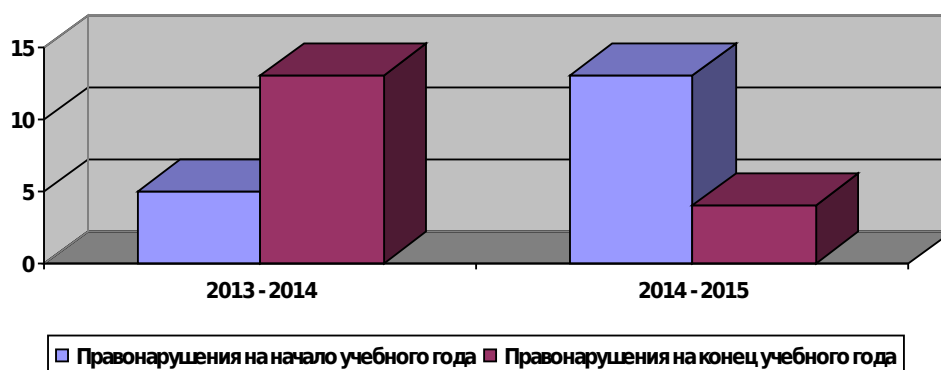
*Сравнительный анализ правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися, за 2 учебных года (рис.3)*



Проводя анализ преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися, за 2 учебных года (2013 - 2014, 2014 - 2015) отметим что:

- количество преступлений в начале 2013 - 2014 и 2014 - 2015 учебного года возросло за счет поступления в школу подростков, имеющих судимость;
- за счет проведенной профилактической работы педагогическим коллективом с подростками и их родителями, направленной на недопущение повторных противоправных действий со стороны несовершеннолетних; на необходимость выполнения решения суда в полном объеме на конец 2013 - 2014 и 2014 - 2015 учебного года отмечается положительная динамика снижения преступлений среди несовершеннолетних (в 2013 - 2014 - с 4 до 3, в 2014 - 2015 — с 3 до 1 преступления).

*Сравнительный анализ правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися, за 2 учебных года (рис. 4)*



Сравнительный анализ правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися, за 2 учебных года (2013 - 2014, 2014 - 2015) показал что:

- рост правонарушений на конец 2013 - 2014 учебного года произошел за счет поступивших в школу подростков, состоящих на профилактическом учете в полиции, причем 13 правонарушений совершили 7 несовершеннолетних;

- на начало 2014 - 2015 учебного года количество правонарушений осталось прежним. Отметим, что в период летних каникул, несовершеннолетние обучающиеся, не совершили ни одного правонарушения. Это говорит о продуктивной профилактической работе педагогического коллектива школы, направленной на формирование законопослушного поведения;

- на конец 2014 - 2015 учебного года отмечается положительная динамика снижения правонарушений среди несовершеннолетних (с 13 до 4 правонарушений).

*Основными причинами постановки на учет в 2014 – 2015 учебном году стали (табл. 15)*

Статья (АК, УК)	Количество совершенных правонарушений, преступлений
ст. 20.20	3
ст. 20.21	5
ст.20.1	9
ст. 6.9	6
ст. 7.27	2
ст. 115 ч.2	1
ст. 158 ч.2	2
ст.228 ч.1	1

Отметим, что тремя несовершеннолетними было совершено несколько правонарушений в течение учебного года, а одним из них — и преступление. Все несовершеннолетие, совершившие правонарушения и преступления, были охвачены профилактической работой.

**«Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»**

Основными задачами при реализации направления «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству» на начало 2014 – 2015 учебного года стали следующие:

- организация профориентационной работы с обучающимися;
- создание банка данных на обучающихся, имеющих какие — либо творческие способности;
- создание условий для реализации обучающимися своих творческих способностей;
- создание и корректировка классными руководителями банка данных внеурочной занятости и семейного положения своих подопечных.

Чтобы реализовать поставленные задачи, в течение 2014 – 2015 учебного года педагогическим коллективом школы осуществлялись нижеперечисленные виды работы:

- проведение профориентационной работы с обучающимися 9 — 12 классов;

- для обучающихся 10, 11 классов в ноябре была организована экскурсия на ОАО «Белгородский абразивный завод»;

- кроме этого, педагогом - психологом в декабре было проведено диагностическое обследование обучающихся на тему: «Профессиональные предпочтения и склонности»;

- для родителей (законных представителей) проводилась просветительская работа по вопросу «Профессиональное самоопределение школьников»;

- школьники приняли участие в мероприятии «Парад профессий», которое было организовано Областным центром занятости населения;

- создание и корректировка банка данных обучающихся, занятых в трудовой и досуговой деятельности (особое внимание уделялось несовершеннолетним подросткам, состоящим на различных видах учета);

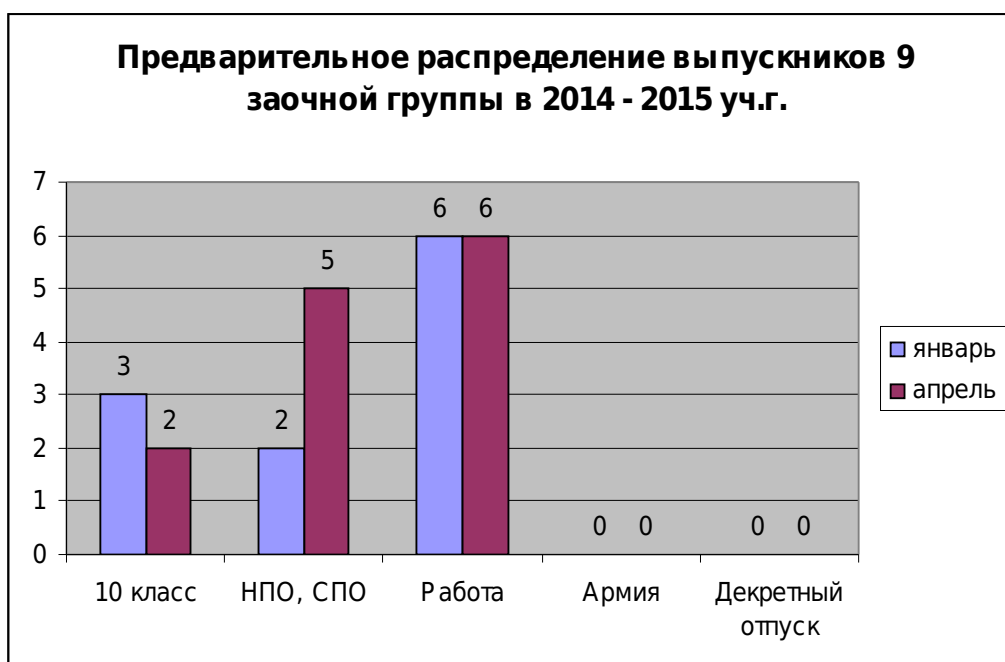
- в течение всего учебного года проводились мониторинги предварительного распределения выпускников и трудоустройства обучающихся основной и средней школы.

Развитие творческих способностей обучающихся в 2014 – 2015 учебном году проводилось через включение последних в организацию и участие во внеклассной деятельности. Так, с помощью школьников систематически выпускались стенгазеты. Организация праздничных концертов на базе школы.

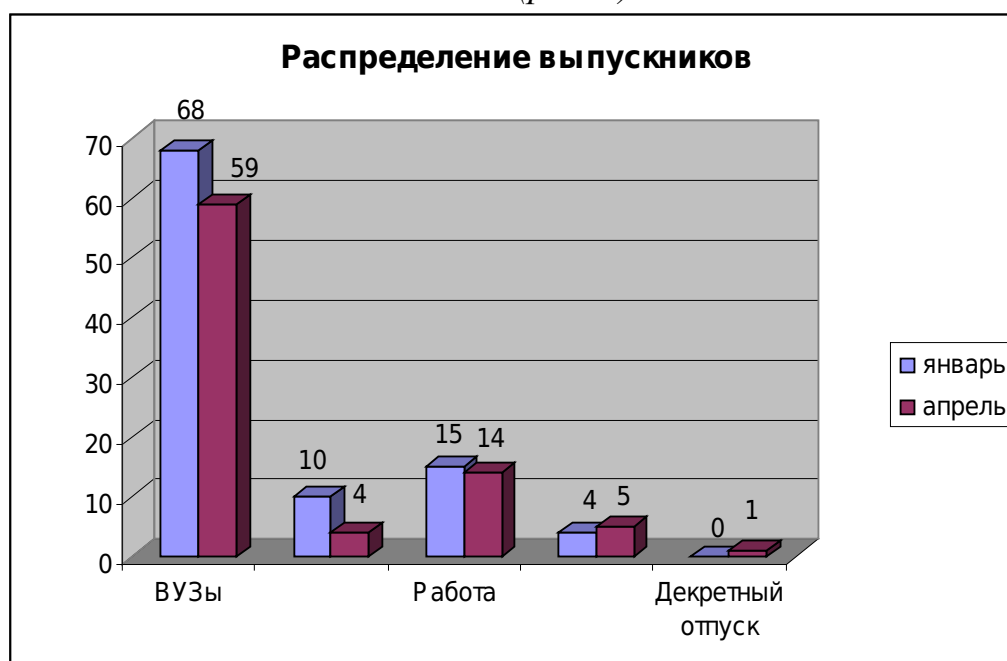
#### **4.6 Продолжение обучения выпускников.**

Выпускники нашей школы планируют продолжать получение образования в различных высших, средних и средне-специальных учебных заведениях.

*(рис. 5)*



(рис. 6)



#### 4.7 Вывод, проблемы, задачи.

1. Результаты ГИА выпускников основной и средней школы показывают что:

*Результат экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку выявил ряд проблем:*

- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;

- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения;

- увеличилось количество выпускников на 10%, получивших за сочинение 0 баллов – 20 выпускников (22%) по сравнению с 2014 годом – 10 выпускников (12%).

Однако:

- хорошо справились с работой по русскому языку и набрали более 70 баллов 7 выпускников средней школы, что на 10% больше чем в 2014 году.

*Результаты выполнения работ по математике профильного и базового уровня показывают следующее:*

- 2 выпускников набрали по математике профильного уровня более 70 баллов;

- увеличилось количество выпускников, не набравших минимального проходного балла по математике профильного уровня на 23%: 31 выпускник (34%) по сравнению с 2014 годом – 9 выпускников (11%);

- продолжается формально усваиваться теоретическое содержание математики, выпускники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

- выпускники допускают большое количество ошибок при выполнении элементарных вычислительных действий;

- у обучающихся слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

*Результаты ЕГЭ по предметам по выбору показали что:*

- в 2014 – 2015 учебном году обучающиеся выбрали следующие дополнительные предметы: история, обществознание, география, биология, физика, информатика и ИКТ, английский язык, литература. Выбор на тот или иной предмет у выпускников был связан с перечнем предметов необходимых для поступления в высшие учебные заведения.

- выпускники наиболее часто выбирают для сдачи обществознание;

- мониторинг показателей результатов сдачи обществознания показывает об увеличении уровня знаний выпускников, о чем свидетельствует снижение показатель среднего тестового балла (в 2014 г. – 37,4, а в 2015 г. – 49,8);

- также необходимо отметить увеличение показателей качества знаний по таким предметам как история и литературе по сравнению с 2014 г.;

- однако в 2014 – 2015 учебном году нет положительной тенденции по следующим предметам: география, физика, английский язык, биология.

*Выводы:*

Такие результаты ГИА свидетельствуют, прежде всего, о том, что:

- в – первых, учителям – предметникам по русскому языку и математике необходимо уделять больше внимания качественной подготовки выпускников к ГИА по предметам;

- во-вторых, учителя-предметники не достаточно уделяют внимание подготовке обучающихся к ГИА по предметам по выбору, так как эти предметы не являются обязательными и не влияют на получение аттестата;- в-третьих, психологическая служба ОУ, классные руководители недостаточно работают с обучающимися по установлению профессиональных интересов обучающихся и их профессиональной направленности, осознанному выбору обучающимися дополнительных предметов для сдачи в форме ЕГЭ;

- в-четвертых, руководство школ слабо контролирует подготовку обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ по предметам по выбору.

*Рекомендации:*

- обсудить аналитические материалы по результатам ГИА в формах ЕГЭ и ГВЭ на заседаниях ШМО;

- продолжить изучение материалов ГИА по предметам. Своевременно знакомиться с демоверсиями, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- продолжить изучение рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям русского языка и литературы и математике регулярно проводить тестовые контроли для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ, ОГЭ;

- при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ учителям математики особое внимание уделять освоению базового уровня программы, более тщательно продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса, усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение выпускников методам и приемам рассуждений;

- учителям русского языка и литературы отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста, больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- учителям – предметникам проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении выпускников по предметам с учетом полученных результатов ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ 2015 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к подготовке выпускников с учетом программных требований; на дополнительных занятиях по подготовке к ГИА выстроить четкую программу подготовки обучающихся с разным уровнем знаний.

- администрации школы усилить контроль за преподаванием русского языка и математике в 10 - 12 классах, в течение года проводить мониторинг

усвоения тем обучающимися.

- администрации школы, классным руководителям проводить работу по повышению активности родителей (законных представителей) в обучении и воспитании детей, имеющих пробелы в обучении.

2. За 2011 - 2015 учебные годы в образовательной деятельности достигнуты следующие результаты:

- наметилась положительная динамика результативности обучения в школе: возросло качество знаний обучающихся в общеобразовательных классах с 11% до 14% , уровень успеваемости с 96% до 99%;

- увеличился процент выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании: 2011 год — 91,3%, 2012 г.- 92,6%; 2013 г.- 98,9%, 2014 г.- 100%;

- снизилось количество обучающихся, не получивших по окончании средней общей школы аттестат: 2011 год – 8 обучающихся, 2012 год - 6, 2013 год - 1; 2014 год – 0.

- анализ представленных статистических данных государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку за последние три года выявил стабильность показателей по критерию «Уровень успеваемости» по предметам: 100% по математике и 92% по русскому языку.

- сопоставляя показатели критерия «Качество знаний» за последние три года, можно отметить положительную динамику: по математике - с 0% в 2012 году до 50 % в 2014 году и отрицательную динамику по русскому языку - с 25% в 2013 году до 0% в 2014 году. Данные результаты говорят о систематической работе учителей – предметников по выявлению пробелов в знаниях обучающихся по русскому языку и математике, и ликвидации данных пробелов.

- однако наиболее наглядным показателем результативности итоговой аттестации следует считать не качество знаний, полученное путем перевода баллов в оценку, а средний тестовый балл, так как именно этот показатель наглядно демонстрирует уровень подготовленности обучающихся. Проведя анализ результатов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в сравнении со средним тестовым баллом по итогам трех лет, можно сделать вывод об увеличении среднего тестового балла по русскому языку (с 25,4 в 2011 году до 27,7 в 2014 году), и по математике (с 15,2 в 2012 году до 15,5 в 2014 году).

3. Подводя итоги воспитательной работы за 2014 — 2015 учебный год, необходимо отметить, что вся деятельность в этом направлении строилась согласно общешкольному плану, для реализации поставленных целей и задач с участниками образовательного процесса применялись самые разнообразные формы, методы и технологии. Учитывая полученные результаты, воспитательная работа в 2015 – 2016 учебном году будет ориентироваться на тему школы, исходя из которой, сформулирована тема воспитательной работы. Тема воспитательной работы на 2015 — 2016 учебный год: Формирование компетенций обучающихся как средство



повышения их уровня готовности к включению в общественную жизнь, к нормальному функционированию в обществе. Целью воспитательной работы на 2014 — 2015 учебный год станет создание условий для воспитания образованной, физически здоровой, а также духовно - нравственной, культурной и ответственной личности, с высоким уровнем гражданско – патриотического сознания, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Исходя из поставленной цели, основными *задачами* воспитательной работы на 2015 — 2016 учебный год будут следующие:

- Профилактика у обучающихся противоправного поведения.
- Развитие у обучающихся навыков сохранения и укрепления своего физического и психологического здоровья.
- Развитие у обучающихся гражданско – патриотического сознания.
- Развитие у обучающихся духовно – нравственных качеств.
- Развитие у обучающихся интеллектуальных способностей.
- Формирование у обучающихся положительного отношения к труду и творчеству.
- Оказание консультативной, методической и другого вида помощи обучающимся и их родителям при решении актуальных проблем социально — психологического характера.

*Основными направлениями работы на 2015 – 2016 учебный год станут следующие:*

*«Здоровье сберегающее воспитание»*

Задачи:

- Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.
- Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровье сберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.
- Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.
- Кроме этого, для оказания положительного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей (в частности, ценности укрепления и сохранения здоровья) в школе планируется создание агитбригады из числа обучающихся, а для помощи классным руководителям в разработке теоретической базы по здоровье сбережению обучающихся и системы работы в данном направлении — творческой группы из числа педагогов. Также необходимо активизировать участие школьников в конкурсах, акциях и проектах различного уровня в данном направлении и подключить к пропаганде здорового образа жизни и формированию законопослушного поведения у обучающихся специалистов социально — психологической службы и внешкольных субъектов профилактики.

- Учитывая специфические образовательные условия обучения и разновозрастный контингент обучающихся, для укрепления деятельности вечерней школы, содействующей укреплению здоровья, педагогическому коллективу в 2015 – 2016 учебном году необходимо скоординировать работу всех участников образовательного процесса по направлению просветительно - воспитательной работы; активно применять здоровье сберегающие технологии в обучении, направленные на решение задач укрепления физического и психического здоровья обучающихся и как результат этого - участие в конкурсах педагогов и обучающихся; социально — психологической службе проводить профилактику девиантного поведения с подростками «группы риска»; разработать комплексную программу работы с конкретными проблемами ЗОЖ в школе (подходы к формированию ценностного отношения к здоровью); проведение целеполагающих, а также тематических обучающих семинаров для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся, направленных на формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности.

- В работе СПП в следующем 2015 - 2016 учебном году необходимо: продолжить взаимодействие педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; продолжить взаимодействие с субъектами профилактики с целью разъяснения родителям (законным представителям) подростков их прямых родительских обязанностей.

*«Духовно — нравственное воспитание»*

Подводя итоги проделанной работы в рамках направления «Духовно — нравственное воспитание» за 2014 — 2015 учебный год можно заметить положительные результаты от просветительской деятельности обучающихся 9 – 12 классов с использованием активных форм и привлечением специалистов учреждений культуры, науки и духовенства.

Также можно отметить, что в школе существуют традиции проведения праздничных общешкольных мероприятий, годовой круг которых представляет собой комплексный педагогический прием, основная идея которого – непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в учебном заведении. Все это обеспечивает создание атмосферы сотрудничества, ответственности, помогает ощутить себя причастным к коллективу, к общему делу. К таким традициям можно отнести праздники, посвященные 1 сентября, Дню учителя, Дню матери, Новому году, 23 февраля, 8 марта, 1 апреля, Дню Победы, Последнему звонку, вручению аттестатов.

Несмотря на это, духовно – нравственному воспитанию молодежи в школе уделяется недостаточно внимания. Те задачи, которые были поставлены в начале 2014 – 2015 учебного года, не были полностью выполнены. Связано это с тем, что контингент вечерней школы считается

«особенным». Многие молодые люди, приходя в школу для взрослых, имеют свои личностные проблемы, которые отражаются на их низком духовно – нравственном воспитании. В большинстве своем, у данных подростков отсутствуют какие – либо ориентиры в вышеуказанном направлении. Учитывая это, а также наличие негативных социальных установок и утрату некоторых общечеловеческих ценностей в современном обществе, было принято решение основными задачами в 2015 — 2016 учебном году в этом направлении сделать следующие:

- Просвещение всех участников образовательного процесса по вопросам духовно — нравственного воспитания с привлечением представителей учреждений культуры, науки и духовенства.
- Формирование у обучающихся активной жизненной позиции.
- Создание и поддержка воспитывающего уклада школьной жизни.
- Активное использование воспитательного потенциала внеклассной деятельности.

#### *«Гражданско-патриотическое воспитание»*

Подводя итоги проделанной работы в рамках направления «Гражданско — патриотическое воспитание», можно сделать следующие выводы:

- Работа школы в данном направлении в 2014 — 2015 учебном году осуществлялась на должном уровне.
- Задачи годового плана при реализации направления «Гражданско — патриотическое воспитание» в целом были выполнены.

Однако, учитывая важность гражданско - патриотического воспитания в школе, работа по реализации вышеуказанных задач в 2015 — 2016 учебном году будет продолжена, и в новом учебном году они будут звучать следующим образом:

- Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов своей страны.
- Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции по отношению к своему прошлому, настоящему и будущему.
- Развитие активных форм общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания обучающихся.
- Развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий.
- Снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания.

#### *«Воспитание семейных ценностей»*

Не секрет, что полная осведомленность классного руководителя о ближайшем окружении обучающихся является одним из факторов профилактики асоциального поведения у школьников. Тесное взаимодействие наставника с семьей своего подопечного благоприятно влияет на успеваемость последнего, его уровень школьной посещаемости и

учебной мотивации. Ценность семейных отношений всегда будет оставаться актуальной в современном гуманистическом обществе.

Учитывая эти факты, а также наличие у большинства обучающихся вечерней школы различных проблем со своими родителями (законными представителями) и близкими людьми, низкий уровень этических и нравственных чувств по отношению к ним, работа в направлении «Воспитание семейных ценностей» в 2015 — 2016 году будет продолжена с помощью реализации следующих задач:

- Психолого - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам обучения, развития и воспитания подростков посредством создания Родительского всеобуча.

- Формирование у обучающихся осознания ценности семейных отношений и понимания сохранения нравственных устоев семьи.

- Способствование созданию между классным руководителем и близким окружением обучающегося тесного контакта и доверительных отношений.

#### *«Интеллектуальное воспитание»*

Анализируя проведенную работу по направлению «Интеллектуальное воспитание», можно отметить нескольких факторов, приведших к полученным результатам:

- Отсутствие или низкая мотивация у обучающихся к обучению в школе.

- Низкая посещаемость обучающимися выпускных классов учебных занятий.

- Отсутствие или низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся к школьной жизни своих детей.

- Отсутствие базовых учебных знаний по основным предметам у большинства обучающихся.

Таким образом, основными задачами при планировании воспитательной работы на 2015 — 2016 учебный при реализации направления «Интеллектуальное воспитание» становятся:

- Формирование у обучающихся мотивации к учебно - познавательной деятельности, развитие познавательных интересов, чувства долга и ответственности, потребности в самообразовании.

- Формирование у обучающихся опыта познавательной деятельности, способности к творчеству, к принятию нестандартных решений, развитие мышления.

#### *«Формирование коммуникативной культуры у обучающихся»*

Анализируя проделанную работу по формированию коммуникативной культуры у обучающихся, можно заключить, что данный вид деятельности недостаточно реализован в выполнении поставленных задач и вышеуказанному направлению в школе не уделяется должного внимания. Следовательно, в 2015 – 2016 учебном году воспитательная деятельность в

направлении «Формирование коммуникативной культуры у обучающихся» будет продолжена и усилена. Основными задачами на будущий учебный год станут:

- Повышение у обучающихся уровня коммуникативной культуры.
- Профилактика конфликтов между участниками образовательного процесса.

В 2015 — 2016 учебном году работа Службы медиации будет продолжена. Основными задачами в этом направлении воспитательной работы станут следующие:

- Обучение всех участников образовательного процесса конструктивным формам выхода из конфликтной и спорной ситуации.
- Оказание педагогам методической помощи по изучению вопросов применения медиации в учебно-воспитательном процессе.

*«Социокультурное и медиакультурное воспитание»*

Основными задачами в рамках указанного направления 2015 — 2016 учебном году станут следующие:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

- развитие у обучающихся опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование у обучающихся опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества;

- формирование у обучающихся опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Среди основных форм работы с участниками образовательного процесса необходимо провести следующие:

- Знакомство педагогов школы с приемами и методами наблюдения и выявления экстремистки настроенных подростков.

- Проведение необходимой работы с обучающимися по развитию у них терпимости, сострадания и сочувствия к беженцам.

- Проведение бесед с обучающимися по проблеме воспитания толерантности, профилактике экстремизма, расовой, национальной и религиозной розни.

- Работа с родителями (законными представителями) по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, проявлений экстремизма.

- Формирование у обучающихся на уроках истории и обществознания основ гражданской позиции и систем ценностей, транслируя примеры патриотической направленности и гражданского самосознания.

*«Культуротворческое и эстетическое воспитание»*

Анализ проделанной работы говорит о том, что воспитательная деятельность в этом направлении ведется на должном уровне. Классные руководители создают обучающимся все условия для развития у них эстетической культуры и художественного вкуса. В 2015 — 2016 учебном году работа с участниками образовательного процесса по направлению «Культуротворческое и эстетическое воспитание» будет продолжена. Основными задачами для его реализации станут следующие:

- Создание условий обучающимся для посещения ими музеев, выставок и пр.

- Создание условий для проявления у обучающихся своей эстетической культуры.

*«Экологическое воспитание»*

Задачи:

- Повышения уровня экологической культуры у обучающихся.

- Создание условий для проявления у обучающихся своей экологической культуры.

*«Правовое воспитание и культура безопасности»*

Задачи:

- Повышение у обучающихся уровня правовой грамотности.

- Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

*«Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»*

Анализируя проделанную работу в 2014 — 2015 учебном году при реализации задач по направлению «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству», можно сделать следующие выводы:

- Профориентационная работа с обучающимися в школе ведется на должном уровне.

- Классные руководители 9 — 12 классов постоянно предоставляют возможность своим подопечным проявить свои творческие способности, при организации какого — либо общешкольного внеклассного мероприятия.

Недостатком воспитательной работы при реализации направления «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству» в 2014 — 2015 учебном году остается тот факт, что классные руководители 9 — 12 классов не всегда обладают достоверными сведениями о внешкольной занятости своих подопечных.

Таким образом, при планировании воспитательной работы на 2014 — 2015 учебный год по направлению «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству» перед педагогическим коллективом школы будут поставлены следующие задачи:

- Организация профориентационной работы с обучающимися.

- Создание условий для реализации обучающимися (в том числе обучающимися «группы риска») своих творческих способностей.

## Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

### 5.1 Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

Директор школы: Быканова В.Е.

Заместители директора: Головкова Ю.В., Максим С.А, Степанова Ю.Н.

Заместитель директора по АХР: Иванчихина Е.И.

Социальный педагог: Городова Л.В.

Педагог-психолог: Осипова И.И.

*Характеристика кадрового состава (табл. 16)*

Учебные годы		Общее количество педагогических работников	Количество учителей	Количество молодых специалистов	Количество работников без педагогического образования	Количество педагогов с высшим образованием	Количество педагогов без профильного образования	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов	Соответствие занимаемой должности	Второй квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Высшей квалификационной категории
		2012-2013	Всего, чел.	15	9	0	0	15	0	0	3	4
	%	65	60	0	0	100	0	0	20	27	13	0
2013-2014	Всего, чел.	16	10	0	0	16	0	0	3	5	2	0
	%	67	63	0	0	100	0	0	19	31	13	0
2014-2015	Всего, чел.	15	9	0	0	15	0	0	3	4	6	1
	%	56	60	0	0	100	0	0	20	27	40	7

Результаты сравнительного анализа характеристики кадрового состава показывают что:

- все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование в своих областях и в школе не работает ни один педагогический работник со средним специальным или неоконченным высшим профессиональным образованием;

- педагогические работники постоянно повышают свою квалификацию и стремятся повысить свои квалификационные категории, о чем свидетельствует рост количества и процента педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией (I квалификационная категория с 13% в 2012 - 2013 учебном году до 40 % в 2014 – 2015 учебном году; высшая квалификационная категория с 0% в 2012 - 2013 учебном году до 7 % в 2014 – 2015 учебном году);

- однако в школе по прежнему нет молодых специалистов.

*Характеристика кадрового состава руководящих работников (табл. 17)*

Учебные годы		Общее количество педагогов	Количество руководящих работников	Количество молодых специалистов	Количество работников без педагогического образования	Количество руководящих работников с высшим образованием	Количество руководящих работников со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов	Соответствие занимаемой должности	Второй квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Высшей квалификационной категории
2012-2013	Всего, чел.	15	4	0	0	100	0	0	0	3	1
	%	65	27	0	0	100	0	0	0	20	7
2013	Всего, чел.	16	4	0	0	100	0	0	0	3	1



2014-	%	67	25	0	0	100	0	0	0	19	1
2015	Всего, чел.	15	4	0	0	100	0	0	0	3	1
	%	56	25	0	0	100	0	0	0	19	1

Результаты сравнительного анализа характеристики кадрового состава руководящих работников школы показывают что:

- все руководящие работники имеют высшее профессиональное образование;
- все руководящие работники имеют первую или высшую квалификационные категории.

**5.2 Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.**

*Характеристика кадрового состава педагогических работников  
(табл. 18)*

Учебные годы		Стаж педагогической работы					Возрастной состав		
		Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 и более лет	Моложе 25 лет	От 25- 35 лет	старше 35 лет и
2012-	Всего, чел.	0	0	1	5	9	0	1	14
	%	0	0	7	33	60	0	7	93
2013-	Всего, чел.	0	0	3	5	8	0	1	15
	%	0	0	19	31	50	0	7	93
2014-	Всего, чел.	0	0	3	7	5	0	0	15
	%	0	0	20	47	33	0	0	100

Результаты сравнительного анализа характеристики кадрового состава педагогических работников школы по стажу работы и возрастному цензу показывают что:

- в педагогическом коллективе отсутствуют молодые специалисты;

- половина педагогических работников имеют стаж работы более 20 лет;
- 7 человек педагогического коллектива (47%) являются пенсионерами.

*Аттестация педагогических кадров (табл. 19)*

Учебные годы		Подано заявлений	Отозвано заявлений	Аттестованы	Не аттестованы
2012-2013	Всего, чел.	6	0	6	0
	%	40	0	100	0
2013-2014	Всего, чел.	1	0	1	0
	%	7	0	100	0
2014-2015	Всего, чел.	1	0	1	0
	%	7	0	100	0

В 2014 – 2015 учебном году аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с перспективным планом прохождения аттестации педагогическими работниками МБВСОУ – ВСОШ № 1.

**5.3 Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.**

*Курсовая система подготовки кадров (табл. 20)*

Учебные годы		Всего обучались	В региональном ИПК	На базе ММЦ	В других обучающих организациях
2012-2013	Всего, чел.	3	3	0	0
	%	20	20	0	0
2013-2014	Всего, чел.	10	8	0	2
	%	63	50	0	13
2014-2015	Всего, чел.	7	3	0	4
	%	47	43	0	57

*Курсы повышения квалификации (табл. 21)*

№ п/п	Ф.И.О.	Название курсов
1.	Горшкова М.В.	«Обновление исторического образования в условиях реализации ФГОС» (144ч)
2.	Городова Л.В.	«Современное образовательное учреждение (специализация: здоровье школьников)» (108 ч.)
3.	Осипова И.И.	«Психология обучения» (108 ч.)
4.	Осипова И.И.	«Психология обучения» (108 ч.) (ФГОС)
5.	Замазнева Л.Н.	«Содержание и методика преподавания предмета «Информатика» в условиях внедрения ФГОС общего образования» (144 ч.)

6.	Степанова Ю.Н.	«Современное образовательное учреждение (специализация: управление школой) (108 ч.)»
7.	Новосельцева Н.Н.	«Информационные, культурные и образовательные ресурсы школьной библиотеки в современных условиях» (72 ч.)»

Курсовая подготовка педагогических работников школы в 2014 – 2015 учебном году велась в соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников МБВСОУ – ВСОШ № 1.

Результаты сравнительного анализа курсовой системы подготовки педагогических работников школы показывают что:

- план курсовой подготовки на 2014 – 2015 учебный год выполнен полностью;
- 2 педагогических работника школы прошли дополнительно курсовую подготовку в 2014 – 2015 учебном году по интересующим их направлениям;
- заведующая библиотеки прошла курсовую подготовку как вновь прибывшая.

#### **5.4 Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.**

*Участие педагогов в профессиональных конкурсах (табл. 22)*

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Результат
1.	Осипова И.И.	«Что такое стресс?»	Сертификат о размещении на сайте МГИА КЛИиО методической разработки
2.	Осипова И.И.	«Методическая копилка творческого педагога: Что такое стресс?»	Сертификат об участии в общероссийской заочной конференции
3.	Осипова И.И.	Международная дистанционная олимпиада «О безопасности знаю все» в проекте Инфоурок	Свидетельство и благодарность за активное участие в Инфоруроке
4.	Осипова И.И.	Научно-практическая онлайн конференция «Новая школа: мой маршрут»	Сертификат участия
5.	Осипова И.И.	Вебинар «Как выбрать ЭОР урока?»	Сертификат участника
6.	Осипова И.И.	Вебинар: «Прототип электронного учебника издательства «Просвещение»	Сертификат участника

7.	Осипова И.И.	Второй общероссийском конкурсе «Инновационный Интегрированный урок! Имею право знать »	Диплом 1-ой степени
8.	Осипова И.И.	Второй общероссийский конкурс «Инновационный Интегрированный урок!»	Диплом 1-ой степени
9.	Осипова И.И.	Общероссийский Фестиваль «Портфолио ученика» Конкурс учебный проект «Быть здоровым и красивым — это дорого?»	Диплом участника
10.	Осипова И.И.	Публикации на сайте InfoUrok.ru по темам «Информационная безопасность детей», «Толерантность», «Подростковый суицид»	Сертификаты о публикациях
11.	Осипова И.И.	Фестиваль «Открытый урок» Занятие с элементами тренинга: «Теория самого себя»	Сертификат о публикации
12.	Осипова И.И.	2 –я Международная научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации»	Сертификаты участника, выступления, публикации
13.	Осипова И.И.	«Лучший мастер класс» «Метаморфоза обстоятельств»	ИМЦ СФО РФ Сертификат участника
14.	Осипова И.И.	Конкурс кабинетов педагогов-психологов	Сертификат участника
15.	Городова Л.В.	Общероссийский Фестиваль «Портфолио ученика» Конкурс учебный проект «Быть здоровым и красивым — это дорого?»	Диплом
16.	Городова Л.В.	Городская акция за ЗОЖ номинация «Презентация» «Народная мудрость – плохому не научит»	2 место
17.	Городова Л.В.	Участие в областном	Диплом участника

		конкурсе профессионального мастерства педагогов «Инновации в развитии толерантности к детям с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»	
18.	Городова Л.В.	Общероссийский конкурс «Я-педагог-профессионал»	Диплом 2 степени
19.	Першина Е.А.	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Публикация работы

В 2014 – 2015 учебном году педагогические работники принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, вебинарах, научно – практических конференциях, различных акциях. Также в отчетном году педагогические работники размещали свои материалы на образовательных сайтах в информационно – коммуникационной сети Интернет. Однако в данных мероприятиях мало принимали участие учителя и руководящие работники. Также нужно отметить, что заведующая библиотекой не принимала участие в дополнительных мероприятиях.

### **5.5 Вывод, проблемы, задачи.**

1. Все педагогические работники школы имеют высшее профессиональное образование в своих областях. Они постоянно повышают свою квалификацию, систематически проходят курсы повышения квалификации, аттестуются, принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, вебинарах, научно – практических конференциях, акциях.

Поэтому в 2015 – 2016 учебном году необходимо продолжить работу школы по сохранению педагогических кадров. Работу по курсовой подготовки и по аттестации педагогических работников проводить в соответствии с перспективными планами МБВСОУ – ВСОШ № 1 по данным направлениям.

2. Однако ключевой проблемой в обновлении педагогического коллектива школы является отсутствие молодых специалистов и как следствие увеличение среднего возраста педагогических работников.

Поэтому главной задачей в 2015 – 2016 учебном году является привлечение молодых специалистов в школу.

3. В 2015 – 2016 учебном году проводить агитационную и организаторскую работу по вопросу участия учителей, руководящих работников, заведующей библиотекой в различных конкурсах, олимпиадах, вебинарах, научно – практических конференциях акциях.

## **Раздел 6. Оценка качества учебно – методического обеспечения**

### **6.1 Структура методической службы.**

Методическая служба МБВСОУ – ВСОШ № 1 включает в себя три методических объединения (далее МО): МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно – математического цикла, МО классных руководителей. Работа МО проводилась в соответствии с темой школы: «Формирование компетенции учителя и обучающихся как средство повышения качества образования» и реализовывала следующие задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- совершенствование теоретических и практических основ подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- повышение профессиональной квалификации учителей МО;
- поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.

### **6.2 Анализ методической работы и её формы.**

#### ***МО учителей гуманитарного цикла***

В МО учителей гуманитарного цикла входило 5 учителей русского языка и литературы, учитель истории и обществознания и иностранных языков.

Все учителя имеют высшее образование. Первую квалификационную категорию имеет один учитель, остальные – соответствие занимаемой должности. На отчетный период стаж педагогической работы 25 и более лет имеют 3 педагога.

В 2014 – 2015 учебном году МО работало над темой: «Повышение мотивации труда учителя, в условиях дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к учащимся в процессе учебно-воспитательной работы на уроках гуманитарного цикла». Целью работы МО было: повышение качества образования учащихся по гуманитарным дисциплинам на основе организации инновационных технологий, проектно-исследовательской работы с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении и повышения профессиональной компетентности учителей.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Концентрирование основных сил МО проходило в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития обучающихся. Для

решения поставленных задач были использованы следующие формы методической работы:

- выступления на педагогических советах школы;
- диагностика качества ЗУН по итогам контрольных работ, тестов, по итогам полугодий;
- обсуждение данных вопросов на ШМО.

Члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2014-2015 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по русскому языку, экономике, праву, истории отечественной культуры. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, факультативные и индивидуальные занятия. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы, работы с обучающимися, переведёнными на индивидуальные маршруты обучения, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Каждый учитель-предметник гуманитарного цикла в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, сюда включены промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

Создан печатный материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Имеется большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла для элективных курсов и курсов по выбору.

В 2014 -2015 учебном году прошло 10 заседаний МО, на которых обсуждались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год;
- утверждение рабочих программ учителей;
- проведение предметной недели, проведение внеклассной работы по предмету;

- подготовка экзаменационного материала для промежуточной аттестации;
- подготовка к ГИА в формах ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ.
- методика создания систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты);
- система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися;
- использование новых технологий на уроках; изучение современных тенденций и возможность их внедрения;
- обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации;
- анализ МО за год.

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги административных контрольных работ и т. Д.

В рамках МО совершенствуется педагогический опыт учителей. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, предоставление опыта работы на педагогических конкурсах и фестивалях.

Учителя, входящие в состав МО участвовали в профессиональных конкурсах. Под их руководством 2 обучающихся стали победителями в международной дистанционной олимпиаде по истории России, проект «Информурок» и в муниципальном конкурсе «Великая Отечественная война глазами детей» (работа «Ночь перед боем»).

В соответствии с планом прохождения курсов повышения квалификации 1 учитель-предметник прошел курсы в ОГАОУ ДПО «БЕЛИРО» по теме «Обновление исторического образования в условиях образования ФГОС» в объеме 144 час.

В течение 2014 – 2015 учебного года учителями – предметниками были проведены 5 открытых уроков (мероприятий) по темам: «Стихи растут, как звезды и как розы...» (тема любви в лирике М. Цветаевой), «Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов 20 века», «СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны», «Борьба Н.С. Хрущева за власть. Политические реформы», «Путешествие в Британию».

С целью развития познавательного интереса к предметам гуманитарного цикла на протяжении учебного года проводились разнообразные внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуально-познавательные игры, тематические вечера, литературные гостиные (литературно – музыкальная композиция «Неповторимый мир», литературно – музыкальная композиция «С любимыми не расставайтесь» для обучающихся 11-12 классов, общешкольное мероприятие, посвященное 70-летию Великой Победы, общешкольное мероприятие «День защитника Отечества», внеклассное мероприятие «Что ты знаешь об Америке?» для обучающихся 11 классов).



Предметная неделя были проведена в указанные сроки согласно утверждённому плану:

Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к ГИА в 9 заочной группе и в 12-х классах была проведена следующая работа со слабоуспевающими обучающимися:

- проведение контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предмета предыдущих лет обучения;
- установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся (беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями);
- составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика;
- использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке;
- обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса;
- отражение индивидуальной работы со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.

В течение 2014 – 2015 учебного года МО проводило мониторинг качества знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла.

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Анализ итогов работы МО показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существует ряд недостатков:

- не все учителя активно используют ИКТ на уроках;
- работа со слабоуспевающими учащимися не всегда носит системный характер;
- недостаточно организовано взаимопосещение уроков;
- невысокий уровень качества знаний учащихся переводных классов по итогам промежуточной аттестации.

На основании вышеизложенного, на 2015 – 2016 учебный год перед МО учителей гуманитарного цикла встают следующие задачи:

- Совершенствовать профессиональный уровень учителя. Повышать профессиональную компетентность педагогов через организацию взаимопосещения уроков, обобщение и распространение своего творческого опыта.

- Создать условия для повышения качества обученности учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий.

- Развивать мотивации обучающихся к познавательной, мыслительной и творческой деятельности через применение современных педагогических технологий и внеклассную работу по предметам

- Создавать условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся через индивидуально-дифференцированный, разноуровневый подходы в обучении.

- Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к ГИА в формах ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ.

- Продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов, оснащению кабинетов современным оборудованием.

### ***МО естественно-математического цикла***

Работа МО проводится в соответствии с темой школы: «Формирование компетенции учителя и обучающихся как средство повышения качества образования».

Учителя естественно-математического цикла в течение 2014-2015 учебного года работали над темой: «Личностно — деятельностный подход к обучающимся на уроках математики, физики, информатики и ИКТ, географии, химии и ОБЖ» Целью их работы являлось:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности;

- создание условий развитию способностей обучающихся решать в повседневной жизни реальные проблемы, от бытовых до производственных и социальных.

Перед учителями МО стояли следующие задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;

- совершенствование теоретических и практических основ подготовки обучающихся к ЕГЭ;

- обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

- повышение профессиональной квалификации учителей МО;

- поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.

Для достижения цели и реализации поставленных задач использовались следующие формы работы:

- работа над темами по самообразованию;
- участие в заседаниях МО;
- участие в проведении предметной недели;
- работа со слабоуспевающими обучающимися;
- повышение квалификации учителей;
- обновление учебно – методического обеспечения предметов и кабинетов.

В следующем учебном году желательно активнее учителям МО представлять свой педагогический опыт в виде докладов, открытых уроков, конкурсов и публикаций.

Открытые уроки были проведены согласно графику.

В рамках предметной недели были проведены следующие мероприятия: викторина «Россия — Родина моя»; интеллектуальная игра «Химический КВН»; игра-конкурс «О физике и в шутку и в серьез»; математический калейдоскоп «Час веселой математики»; игра «Счастливый случай».

За 2014—2015 учебный год были проведены 8 заседаний МО, на которых обсуждались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год;
- обсуждение демо-версий ЕГЭ и ОГЭ на 2015 год;
- анализ входного контроля знаний обучающихся по предметам и диагностических работ;
- обсуждение материалов и результатов административных контрольных работ;
- обсуждение результатов ВШК;
- анализ открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- выступления по темам самообразования;
- итоги успеваемости обучающихся;
- обсуждение рабочих программ на уровень основного общего образования и уровень среднего общего образования;
- проведение и анализ проведения предметной недели;
- анализ подготовки выпускников к ГИА в формах ЕГЭ и ОГЭ;
- подготовка методических материалов для проведения промежуточной аттестации и анализ сдачи промежуточной аттестации по предметам;
- рассмотрение инструктивно — методических писем;
- о предварительном распределении учебных часов по предметам на новый учебный год;
- итоги работы МО за 2014 – 2015 учебный год.

Все программы предметов учителей МО выполнены, где было необходимо программы скорректированы.

Учителя МО отслеживали уровень и динамику усвоения программного материала за полугодие, и год обучающихся по предметам с использованием различных форм (в форме тестовых работ, контрольных работ и т.д.).

1 учитель МО учителей естественно – математического цикла прошел курсы повышения квалификации по теме «Содержание и методика

преподавания предмета «Информатика» в условиях внедрения ФГОС общего образования» в ОГАОУ ДПО БелИРО в объеме 144 часа.

Анализ итогов работы МО показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

На основании вышеизложенного, на 2015 – 2016 учебный год перед МО учителей естественно – математического цикла встают следующие задачи:

- продолжить работать над темой МО;
- учителям МО активнее участвовать в дистанционных конкурсах;
- продолжить работу с детьми, имеющими трудности в обучении;
- продолжить работу по диагностике и мониторингу;
- активнее представлять свой педагогический опыт в виде докладов, открытых уроков, публикаций на разных уровнях;

#### ***МО классных руководителей***

Деятельность МО классных руководителей школы в 2014 — 2015 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами годового плана, а именно: методическая тема воспитательной работы на 2014 – 2015 учебный год – «Формирование компетенций обучающихся как средство повышения их уровня готовности к включению в общественную жизнь и нормальному функционированию в обществе», методическая тема МО классных руководителей в 2014 – 2015 учебном году – «Деятельность классных руководителей по формированию у обучающихся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью по средством просвещения». Цель работы МО являлось: повышение теоретического и научно – методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам здоровье сбережения участников образовательного процесса.

Задачами МО являлось:

- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для успешной реализации программы воспитания и социализации обучающихся;
- просвещение классных руководителей по вопросу формирования у обучающихся навыков по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
- изучение, обобщение и применение передового педагогического опыта классных руководителей.

Основными формами работы МО классных руководителей в 2014 — 2015 учебном году были:

- заседания;
- открытые внеклассные мероприятия и классные часы.

В течение этого учебного года было проведено 4 заседания МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Согласование единых требований по ведению документации классного руководителя.
- Посещение на дому, как одна из форм работы с семьей (профилактика жестокого обращения с детьми).

- Психологические факторы, влияющие на обучение ребенка.
- Роль семьи в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
- Работа классного руководителя с вновь прибывшими обучающимися, состоящими на профилактическом учете (из опыта работы).
- Работа классного руководителя по формированию ЗОЖ (из опыта работы).
- Работа классного руководителя, направленная на успешную сдачу итоговой аттестации обучающимися.
- Работа классного руководителя, направленная на повышение мотивации к обучению (из опыта работы).
- Сопровождение обучающихся в адаптационный период.
- Советы психолога по налаживанию эмоционального контакта в классном коллективе.
- Работа классных руководителей по моделированию системы воспитательной работы в классе.
- Организация и проведение классного часа с использованием инновационных технологий.
- Документация классного руководителя по работе с обучающимися, состоящими на профилактическом учете (карта индивидуального социально-психологического сопровождения).
- Профессии будущего.
- Гендерное воспитание подростков.
- Подготовка к окончанию учебного года и летнему периоду (ответственность родителей – законных представителей).
- Анализ работы МО за 2014 – 2015 учебный год.

Анализируя деятельность классных руководителей в 2014 – 2015 учебном году можно сделать вывод: работу МО классных руководителей в 2014 – 2015 учебном году можно считать удовлетворительной.

Но в работе МО имелись и недостатки:

- низкая активность классных руководителей по опубликованию своего педагогического опыта;
- не все классные руководители принимали участие в методической работе объединения;
- несмотря на запланированные мероприятия МО, не все классные руководители в текущем году выступили на заседаниях МО.

Таким образом, при планировании работы МО классных руководителей на 2015 — 2016 учебный год, основными задачами годового плана будут следующие:

- усиление просветительско – профилактической работы по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений у обучающихся;

- активизация работы по обмену и обобщению педагогического опыта классных руководителей через публикации в печатных изданиях и Интернет – ресурсах;

- продолжение совместной работы семьи и школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

### ***Организационно – методическая работа в воспитательной системе школы в 2014 – 2015 учебном году***

В течение 2014 — 2015 учебного года продолжилась работа по формированию воспитательной системы школы. Опираясь на методические рекомендации управления образования администрации города Белгорода, за отчетный период времени была разработана теоретическая база концепции воспитательной системы и были налажены связи между ее элементами. Большую роль в этом сыграло готовность педагогов к положительному восприятию программы воспитания и социализации школьников. Информация о ходе ее реализации систематически размещалась на сайте образовательного учреждения.

В течение учебного года с помощью различных форм работы и мероприятий обучающиеся и их родители (законные представители) знакомились с замыслом преобразования воспитательной системы учебного заведения. Этому способствовали организация проведения общешкольных родительских собраний, мониторинг и анкетирование всех участников образовательного процесса, вовлечение родителей (законных представителей) и обучающихся в общественную жизнь школы.

Так, темами выступлений педагогического коллектива школы перед родительской общественностью на общешкольных родительских собраниях стали:

- Результаты работы школы за 2013 – 2014 учебный год. Организация учебного процесса на 2014 – 2015 учебный год.

- Формирование школьного родительского комитета.

- Выборы в состав Управляющего совета из числа родительской общественности.

- О планируемых психодиагностических обследованиях в 2014-2015 учебном году.

- О проведении анонимного анкетирования школьников на предмет раннего выявления немедицинского употребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ.

- О проведении выпускных вечеров.

- Проблема успеваемости и посещаемости учебных занятий обучающимися. Итоги первого полугодия 2014 — 2015 учебного года.

- О стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.

Кроме этого, с участниками образовательного процесса в 2014 – 2015 учебном году проводилось 2 анкетирования по вопросу организации и проведения праздничных мероприятий, посвященных окончанию школы и по

изучению влияния передвижения обучающихся на нагрузку на транспорт в «часы пик» в период каникул и в течение учебного года.

В начале 2014 – 2015 учебного года все классные руководители составили планы воспитательной работы с вверенным им коллективом школьников, по которым они работали весь год. Педагогами была учтена необходимость включения в годовое планирование цели, задачи и приоритетные направления работы плана воспитательной работы школы, а также мониторинга уровня воспитанности класса и другие существенные вопросы.

Среди недостатков работы классных руководителей можно отметить низкое качество проведения классного часа с коллективом обучающихся. Чаще всего, в данной деятельности были использованы «пассивные» формы просвещения.

Тем не менее, вся проведенная работа была отражена на соответствующих страницах классного журнала. Так, здесь нашло подтверждение проведение специального курса на тему: «За здоровый образ жизни», «Охрана жизни и здоровья обучающихся», а также «Воспитательная работа», где были зафиксированы все классные, внеклассные, общешкольные и городские мероприятия. К большому сожалению, вышеуказанные страницы несвоевременно заполнялись классными руководителями, о чем свидетельствуют записи о допущенных нарушениях.

Стоит отметить, что наставники регулярно контролировали посещаемость учебных занятий обучающимися своего класса, оказывали необходимую консультационную и методическую помощь подопечным и их родителям (законным представителям). В случае систематических пропусков, обучающийся ставился на внутри школьный профилактический учет, а сведения о его низкой посещаемости сообщались его семье и администрации школы. Далее, с такими школьниками проводилась соответствующая реабилитационная работа (беседы с родителями (законными представителями), посещения на дому, рассмотрение дел на школьном Совете профилактики и т. Д.).

В целях профилактики проявления противоправного поведения и культурно – эстетического воспитания обучающихся, в начале 2014 – 2015 учебного года были составлены совместные планы работы и заключены договора о социальном партнерстве с учреждениями культуры, науки, здравоохранения, духовенства и субъектами профилактики правонарушений.

Состояние воспитательной работы в школе отслеживалось системой внутри школьного контроля и рассматривалось на инструктивно – методических совещаниях.

Подводя итоги работы в этом направлении, стоит отметить, что тематика заседаний соответствовала планам работы, но не всегда конкретизировало решение, и не всегда охватывала всю деятельность классного руководителя. Кроме этого, в данных протоколах редко присутствовала информация о выполнении решений предыдущих заседаний.

Таким образом, при планировании организационно – методической работы на следующий 2015 – 2016 учебный год необходимо учесть данный промах и наладить соответствующую деятельность в этом направлении: утвердить ведение документации, где в доступной форме будет отражена текущая работа, а также расширить тематику совещаний и систему внутри школьного контроля по оценке воспитательной работы в учебном заведении.

### **6.3 Вывод, проблемы, задачи.**

Таким образом, при планировании работ МО школы в новом учебном году необходимо учесть результаты деятельности МО школы и организационно – методической работы в воспитательной системе школы в 2014 – 2015 учебном году.

#### *1. МО учителей гуманитарного цикла:*

Задачи:

- Совершенствовать профессиональный уровень учителя. Повышать профессиональную компетентность педагогов через организацию взаимопосещения уроков, обобщение и распространение своего творческого опыта.
- Создать условия для повышения качества обученности учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий.
- Развивать мотивации обучающихся к познавательной, мыслительной и творческой деятельности через применение современных педагогических технологий и внеклассную работу по предметам
- Создавать условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся через индивидуально-дифференцированный, разноуровневый подходы в обучении.
- Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к ГИА в формах ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ.
- Продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов, оснащению кабинетов современным оборудованием.

#### *2. МО учителей естественно – математического цикла:*

Задачи:

- продолжить работать над темой МО;
- учителям МО активнее участвовать в дистанционных конкурсах;
- продолжить работу с детьми, имеющими трудности в обучении;
- продолжить работу по диагностике и мониторингу;
- активнее представлять свой педагогический опыт в виде докладов, открытых уроков, публикаций на разных уровнях;

#### *3. МО классных руководителей:*

Задачи:

- усиление просветительско – профилактической работы по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений у обучающихся;



- активизация работы по обмену и обобщению педагогического опыта классных руководителей через публикации в печатных изданиях и Интернет – ресурсах;
- продолжение совместной работы семьи и школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- утвердить ведение документации, где в доступной форме будет отражена текущая работа, а также расширить тематику совещаний и систему внутри школьного контроля по оценке воспитательной работы в учебном заведении;
- разнообразие форм проведения классного часа с коллективом обучающихся.

## Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

### 7.1 Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

*Основные показатели работы библиотеки*

Количество учащихся в школе – 213

Книжный фонд общий: 17814 экз., в т.ч.

- фонд художественной литературы – 13144 экз.

- фонд учебной литературы – 4670 экз.

- на электронных носителях – 58 экз.

Педагогов - 14

Число читателей – 239 чел., в т.ч.

- учащихся 221 ч.

- педагоги и прочие – 26

Книгообеспеченность – 74,5

Приобретено художественной литературы 0 экз.,

% пополнения фонда художественной литературы составил – 0,00 %,

Приобретено учебников 231 экз.

% пополнения фонда учебников составил – 5,2 %

Число посещений – 2868

Посещаемость — 12

Книговыдача – 5800

Книговыдача по разделам:

- общественно-политическая – 103 экз.

- естественнонаучная – 68 экз.

- прочая / техническая – 1108 экз.

- искусство и спорт – 179 экз.

- филологической – 4342 экз.

- аудиовизуальные материалы – 98 экз.

Обращаемость – 0,44

Средняя читаемость – 13

В библиотеке проводится большая *работа с учебной литературой.*

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления учебников редактируется картотека. Закуплены новые учебники на 2015 – 2016 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители МО, педагогический совет, администрация школы и заведующая библиотекой. Комплектование учебного фонда осуществляется через книжные магазины, в рамках выделенного бюджетного финансирования. На новый учебный год школа на 92% обеспечена учебной литературой.

В целях профилактики сохранности учебников, заведующим библиотекой проводились беседы с читателями – учащимися на абонементе.

В конце учебного года учителями проводится сдача учебников в библиотеку.

## **7.2 Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.**

В 2014 – 2015 учебном году библиотека проводила работу по подписке на периодические издания 2 – го полугодия 2015 года.

Выписано 14 экз. газет и журналов, на сумму 7810,0 рублей, в том числе выписаны журналы « Вестник образования», « Открытая школа», на сумму 1200,0 руб.

На протяжении учебного года велась работа по редактированию справочно – библиографического аппарата. Библиотека продолжала работу по сбору материала в тематические папки-накопители.

В учебном году выполнялись различные библиографические, фактографические и уточняющие справки с использованием фонда школьной библиотеки, а также использовался Интернет.

Составлены библиографические списки литературы в помощь классным руководителям и учителям литературы - «Белгородские поэты и их произведения».

## **7.3 Использование информационных ресурсов.**

*Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:*

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно – библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;
- оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы;
- формирование библиотечарской культуры, как среди сотрудников, так и среди учащихся (читателей);
- информационная функция.

Школьная библиотека поддерживала потребность обучающихся школы пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода, прививала потребность в постоянном самообразовании, прививала и воспитывала чувство ответственности.

*Содержание и организация работы с читателями*

В сентябре традиционно происходит знакомство с новыми учебниками (выставка «Знакомьтесь, новый учебник»). Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью

изучения читательского интереса и широты кругозора читателя (в текущем году учащиеся интересовались книгами филологической направленности и хотели бы читать об этом).

Педагогический коллектив интересуется методика преподавания учебных предметов, новейшие педагогические технологии, а также материалы по проведению классных часов и общешкольных мероприятий: День матери, Новый год, о правильном питании, здоровом образе жизни, день космонавтики, тематика Великой Отечественной войны и т.д. Из периодических изданий особой популярностью пользуются журналы и газеты: «Открытая школа», «Наш Белгород», «Белгородские известия», «Вестник образования России», «Учительская газета».

Частыми посетителями библиотеки являются учащиеся 9 – 12 классов. Они регулярно обращаются в библиотеку за учебной и художественной литературой.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Белогорье – синие дали», «Все о пенсиях для учебы и жизни», «О войне», «Белгород вчера и сегодня», «Православный уголок», «Святое Белогорье», «Символы Государства Российского».

Оформлено несколько выставок различной тематики: посвященная 70 – летию победы в Великой Отечественной войне, цикл книжных выставок на тему «Сквернословию – бой».

Вместе с педагогическим коллективом использованы разные формы работы по пропаганде книги как источника информации. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, так как именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с учащимися. Это обзоры, викторины, праздники, классные часы.

Пропагандируя здоровый образ жизни, в библиотеке имеется папки – накопители «О здоровом образе жизни», «Мифы и, правда, о наркотиках».

На абонементе была организована выставка – рекомендация «Здоровью надо помогать».

На протяжении учебного года для обучающихся школы по краеведению были организованы тематические полки: «Листая страницы истории края», «Люби и знай свой край».

*Взаимодействие с библиотеками города:*

В 2014 – 2015 учебном году были подписаны договора о сотрудничестве с библиотеками ЦБС (Детской библиотекой А. Лиханова, Государственной библиотекой для детей и юношества, Деловой библиотекой). В рамках данного сотрудничества в течение учебного года были проведены совместные мероприятия на базе школы: Информационно – познавательное путешествие; Поклонимся великим тем годам 1941 - 1945гг.;

Бессмертный полк; Они погибли за Белгород; Выбери свою профессию; Сыны Отечества, освободившие Россию – актуальный диалог, посвященный Дню народного единства; Заочная экскурсия по заповедникам Белгородской области; мероприятие ко Дню защиты прав потребителей; Диспут « Сделай свой выбор». Для удовлетворения запросов пользователей библиотеки были использованы фонды ЦБС.

#### **7.4 Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.**

В 2014 – 2015 учебном году информационная открытость о деятельности образовательного учреждения строилась согласно Статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ (в редакции от 21.07.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации», Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 года № 582 г. Москва) и приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.05.2014 года № 785 г. Москва «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». В соответствии с данными документами была изменена структура официального сайта школы, введены разделы соответствующие требованиям к структуре сайта, обновлена информация в данных разделах. Информация размещалась на сайте в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Информация на официальном сайте организации размещалась на русском языке. Предпринимались меры по защите информации на сайте от уничтожения, модификации и блокированию доступа к ней, а также иных противоправных действий в ее отношении.

В ходе проведения плановой документарной проверки департаментом образования Белгородской области 12.12.2014 года в части обеспечения информационной открытости о деятельности образовательной организации были выявлены два нарушения, которые были устранены в установленный срок.

#### **7.5 Вывод, проблемы, задачи.**

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Библиотека нуждается в систематическом пополнении фонда художественной литературы.

3. Активизировать читательскую активность в 9-11 классах.

4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

5. Необходимо в 2015-2016 учебном году совместно с библиотеками города активизировать работу по пропаганде библиотечно – библиографических знаний, провести библиотечные уроки во всех классах.

6. В 2015 – 2016 учебном году продолжить работу по наполняемости и своевременности обновления официального сайта школы в информационно – коммуникационной среде «Интернет» в соответствии с нормативными документами, регламентирующими данный вид деятельности. Не допускать нарушений требований к официальному сайту и Правил размещения информации на сайте школы.

## **Раздел 8. Оценка качества материально – технической базы**

### **8.1 Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса.**

МБВСОУ – ВСОШ № 1 расположено в приспособленных помещениях на 1 этаже 4-х этажного жилого дома с отдельными входами.

Школа рассчитана на 150 посадочных ученических мест в одну смену. Общая площадь 411 м. кв.

Для проведения образовательной деятельности имеются 5 учебных кабинетов, площадью от 27,6 м.кв. до 62,8 м. кв. Все учебные кабинеты используются по двум и более дисциплинам: кабинет информатики и ИКТ, кабинет математики и физики, кабинет русского языка и литературы, кабинет географии, химии и биологии, кабинет истории, обществознания и иностранных языков. Площадь на одного обучающегося составляет не менее 2,5 м. кв., что не противоречит требованиям п. 4.9 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Имеются лаборанские при кабинете математики и физики и кабинете географии, химии и биологии.

Кабинет информатики и ИКТ, площадью 27,6 м. кв. В нем оборудовано 6 ученических мест с жидкокристаллическими мониторами. Компьютеры расположены по периметру помещения. Площадь на одно рабочее место составляет 4,6 м. кв., что не противоречит нормативным значениям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. напряженность электромагнитного поля на рабочих местах в пределах нормативных значений.

В школе имеется библиотека, площадью 14,2 м. кв., с книгохранилищем, площадью 6,3 м. кв.

В соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности школы 2014 года были приобретены учебные пособия для проведения лабораторных работ и раздаточный материал по физике, изготовлены информационные стенды для кабинетов, библиотеки и коридоров, произведена замена 4 дверей в учебных кабинетах, произведены работы по замене ленолиума в коридоре и холле школы, приобретались запасные части для ПК.

По результатам санитарно – эпидемиологической экспертизы школы здание, строение, сооружение, помещения, оборудование и иное имущество для осуществления образовательной деятельности, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03.

В школе также имеются в наличии документы по охране труда и технике безопасности. Техническое состояние соответствует нормам, санитарное состояние школы удовлетворительное, режим работы оптимальный.

В целях обеспечения безопасности в школе установлена противопожарная сигнализация и тревожная кнопка, осуществляется пропускной режим.

## 8.2 Материально – техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Каждый учебный кабинет школы имеет свой паспорт, в котором отражены: краткая характеристика кабинета, описание имущества кабинета, акты приема кабинета на готовность к новому учебному году (по необходимости), инструкции по охране труда и по пожарной безопасности, перечни методического обеспечения кабинета, режим работы кабинета на учебный год, анализ работы кабинета за предыдущий год и план работы кабинета на новый учебный год.

За каждым учебным кабинетом закреплен заведующий кабинетом, который несет материальную ответственность за сохранность оборудования кабинета. Заведующий кабинетом в течении всего учебного года проводит работу по сбору, систематизации, сохранению методического и программного обеспечения образовательного процесса по предметам, следит за комплектованием оборудования кабинета для проведения основных (учебных) и дополнительных занятий в кабинете, организует проведение косметического ремонта кабинета в конце учебного года, оформляет стенды в кабинете, следит за соблюдением инструкций по охране труда и по пожарной безопасности во внеурочное время, обновляет паспорт кабинета.

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) - 100 %

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) - 80 %.

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) - 100 %

*Статистические данные  
о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре  
общеобразовательных учреждений (табл.23)*

Кол-во каб. ИКТ		Кол-во ПК в каб. ИКТ		Общее кол-во ПК		Кол-во ПК, испол. в образ. процессе		Кол-во ПК, объед. в локал. сеть		Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	
2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015



1	1	6	6	18	18	11	11	16	16	16	16	
Кол-во учащихся на 1 ПК		Кол-во периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 1.06.2015 г.										
2013-2014	2014-2015	проекторы	интерактивные доски	принтеры	МФУ	сканеры	копиры	веб-камеры	видеокамеры	фотоаппараты	факсы	терминалы информационных
13,4	11,5	2	0	6	1	0	0	1	0	1	1	0

### 8.3 Вывод, проблемы, задачи.

1. В связи с тем, что школа расположена в приспособленных помещениях на 1 этаже 4-х этажного жилого дома с отдельными входами изменить расположение помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности не представляется возможным.

2. В новом учебном году необходимо продолжить работу по сохранности материально – технического оборудования кабинетов и школы.

3. Включить в план финансово – хозяйственной деятельности школы на новый финансовый год замену окон в учебных кабинетах в количестве 8 штук, косметический ремонт помещений, замену пола в кабинете информатики и ИКТ, приобретение школьных методических и наглядных пособий для предмета химии, приобретение запасных частей для ПК, приобретение веб – камер для учебных кабинетов.

## **Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **9.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля.**

Внутриучрежденческий контроль образовательного процесса - система полной и объективной проверки учета и анализа состояния образовательного процесса. Основными целями внутриучрежденческого контроля являются: совершенствование деятельности образовательного учреждения, создание условий для повышения мастерства педагогов и улучшения качества образования.

На основе анализа работы школы за 2013 - 2014 учебный год в соответствии с целями и задачами внутриучрежденческого контроля был составлен план работы на 2014 - 2015 учебный год, который корректировался по мере необходимости и в соответствии с вопросами, требующими решения.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: плановости, цикличности, научности, объективности, гласности.

Итоги контроля отражены в протоколах педагогических советов, инструктивно-методических совещаний, в протоколах заседаний школьных методических объединений, в приказах директора по школе.

На данных совещаниях рассматривались вопросы успеваемости, посещаемости, состояние преподавания предметов, вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, материально-техническое обеспечение учебного процесса. Анализ этих проблем позволил наметить пути их решения.

Для внутри школьного контроля были определены ряд вопросов качества преподавания предметов и подготовки к ГИА в форме ЕГЭ по: географии, биологии, обществознанию (включая экономику и право), истории, русскому языку, математике, физике, химии. Директор школы, заместители директора по курируемым предметам посетили уроки с целью анализа подготовки к ГИА в форме ЕГЭ на уроках и дополнительных занятиях. Руководители МО обсудили результаты подготовки к ГИА на методических объединениях, наметили систему мер по улучшению подготовки к ЕГЭ по предметам.

Осуществлялась программа наблюдения за методикой подготовки к ЕГЭ на уроках, которая позволила администрации отслеживать качество данной подготовки.

На посещенных уроках заместители директора отслеживали соблюдение методических требований, эффективность используемых учителем методов и технологий.

По плану внутри школьного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий слабоуспевающими обучающимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Осуществлялась проверка содержания и проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися, наличие индивидуального плана работы с ними.

В течение учебного года заместители директора осуществляли контроль за выполнением общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе в 2014-2015 учебном году выполнены в полном объеме.

## **9.2 Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.**

*Результаты реализации внутриучрежденческого контроля качества образовательного процесса можно отследить по следующим показателям (табл. 24)*

Учебный год	Общее количество обучающихся	Из них		% успеваемости	% качества знаний
		учатся на "4" и "5"	не успевают		
2012-2013	239	29	-	100	12
2013-2014	234	32	2	99	13,7
2014-2015	213	30	6	97	14,6

## **9.3 Анализ реализации программы мониторинга качества образования.**

Анализируя представленные данные можно сделать следующие выводы:

- динамика успеваемости и качества знаний обучающихся школы, на протяжении трех лет практически остается стабильной;
- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;
- незначительный рост неуспевающих обучающихся и снижение успеваемости в целом по школе можно объяснить увеличением числа прибывших обучающихся из "группы риска", которые систематически пропускают занятия, не желают учиться, В текущем учебном году 1 выпускник 9 заочной группы находится в федеральном розыске, что значительно снижает показатели успеваемости и качества знаний по школе.

С целью повышения качества образования, получения положительных результатов сдачи ГИА в формах ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ, а также выявления пробелов в знаниях обучающихся и разработки по возможности универсального инструмента для ликвидации этих пробелов и более качественной подготовки выпускников к сдаче ГИА, в школе осуществлялась программа мониторинга качества образования. В ходе реализации которой, проводился анализ результатов входного контроля, административного контроля, диагностических работ и итогового контроля. На основе сравнительных данных результатов мониторинговых исследований, детального анализа результатов были составлены индивидуальные

образовательные маршруты для учащихся, проведена корректировка календарно - тематического планирования рабочих программ, осуществлена планомерная работа по устранению пробелов в знаниях учащихся.

#### **9.4 Результаты мониторинговых исследований.**

*Мониторинг качества знаний по предметам гуманитарного цикла (2012-2015 гг.) (табл. 25)*

№ п/п	Предмет	Учебный год			
		2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
1.	Русский язык	29%	26%	27%	26,7%
2.	Литература	35%	31%	35,9	38,8%
3.	История	38%	36%	36,8%	40%
4.	Обществознание	43%	39%	33,4%	39,8%
5.	Православная культура	50%	62%	37%	49,4%
6.	Английский язык	37%	29%	38,5%	44,6%
7.	Немецкий язык	59%	51%	71%	46,3%

*Мониторинг качества знаний по предметам естественно - математического цикла (2012-2015 гг.) (табл. 26)*

№ п/п	Предмет	Учебный год			
		2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
1.	Алгебра и начала математического анализа	19%	25%	23%	26%
2.	Геометрия	23%	27,5%	32%	25%
3.	Физика	27,6%	24%	26%	32%
4.	Химия	37%	36%	37%	35%
5.	Биология	51%	44%	33%	44%
6.	География	56%	38%	34,5%	42%
7.	Информатика и ИКТ	49%	56%	52%	60%
8.	ОБЖ	71%	66%	74%	63%

#### **Оценка качества воспитательного процесса за 2014 – 2015 учебный год**

Показателем эффективности воспитательного процесса является форсированность общешкольного коллектива, удовлетворенность

обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в школе, уровень воспитанности обучающихся.

В рамках мониторинга качества воспитательного процесса в мае было проведено исследование направленности работы классных руководителей по воспитанию обучающихся. В анкетировании принимали участие 10 педагогов школы. Респондентам было предложено ответить на вопросы нескольких анкет.

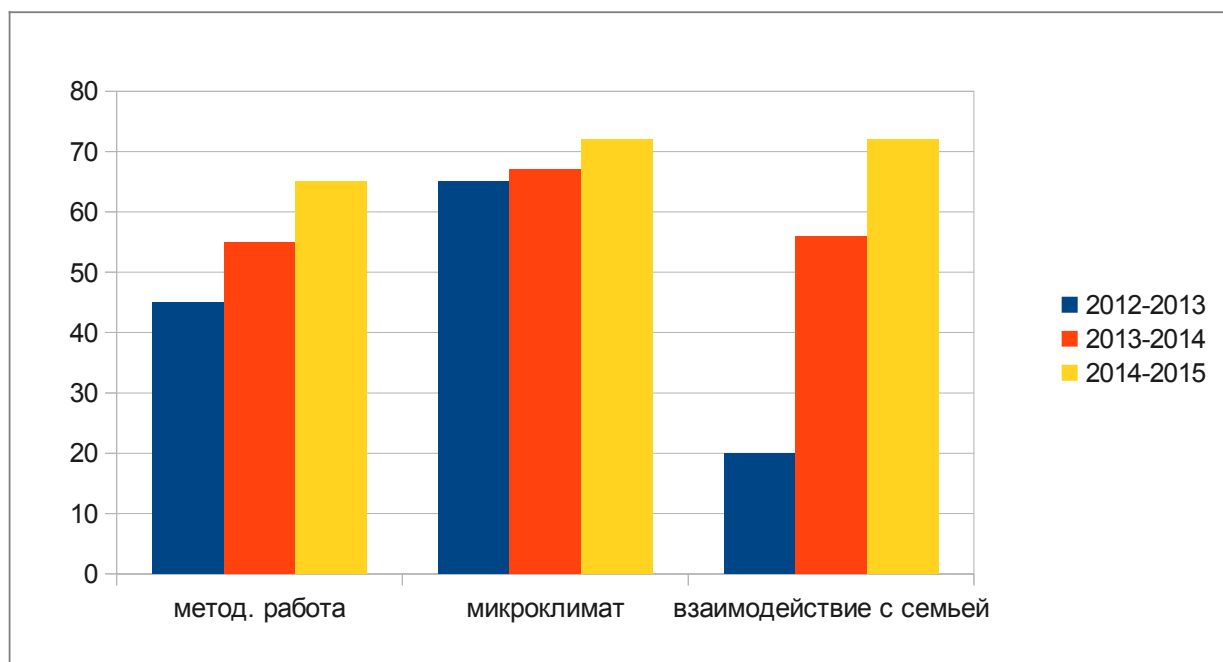
*Результаты анкетирования классных руководителей (табл. 27)*

№ п/п	Наименование вопроса	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Проводится ли в Вашей школе инновационная (воспитательная) работа?	45%	15%	40%
2.	Микроклимат в Вашей школе	Атмосфера самоуважения		
3.	Какие проблемы педагогической деятельности Вас больше всего волнуют?	Материально-техническое обеспечение школы, условия труда, оплата труда, слабый контакт с родителями, нежелание школьников учиться		
4.	По каким проблемам Ваша школа нуждается в помощи?	Методы социально — педагогического исследования- 60%, современное законодательство — 40%, психологический тренинг - 20%		
5.	Кто помогает Вам при внедрении новшеств?	Коллеги — 60%, администрации школы -40%		
6.	Какая необходима помощь?	Методическая		

*Результаты анкетирования: «Взаимодействие классных руководителей с семьями школьников» (табл. 28)*

№ п/п	Наименование вопроса	Ответы		
1.	Что Вы проводите для изучения образа жизни семьи.	Наблюдение	Анкетирование	Ничего не провожу
2.	Для повышения знаний родителей Вы проводите.	Беседы	Тематические родительские собрания	Ничего не провожу
		60%	35%	5%
3.	Как Вы считаете, кто должен проводить работу по воспитанию	Семья — 43 %, семья и школа - 57%		

*Сравнительный анализ основных показателей работы по воспитательной работе школы за три года (рис.7)*



Анализ работы позволяет говорить о стабилизации позитивных изменений в учебно - воспитательном процессе школы. Подводя итоги работы за три года, можно сделать следующие выводы:

- Имеются условия для развития воспитательной системы через внедрение современных образовательных технологий (по сравнению с предыдущими годами показатель постоянно растет и составил 65%).

- Взаимодействие социально - психологической службы школы, создание благоприятного морально - психологического микроклимата в коллективе, пропаганда здорового образа жизни (показатель «микроклимат в течение 3-х лет на высоком уровне и постоянно растет) положительно влияют на учебно – воспитательный процесс.

- Классные руководители проводят тематические классные собрания, поддерживают контакт с несовершеннолетними обучающимися, и по возможности с их родителями (законными представителями).

- По сравнению с предыдущим учебным годом классные руководители чаще пользуются диагностическим материалом для выявления микроклимата своего класса.

- Результативность реализации программ «Лабиринт», «Размышления о здоровье» (составлены педагогом - психологом Осиповой И.И., социальным педагогом Городовой Л.В.) и других программ психопрофилактики и коррекционно - развивающей работы, видна в контексте создания благополучной психологической атмосферы в образовательном процессе школы, формировании активной жизненной позиции обучающихся,

обеспечении условий для охраны их психологического здоровья (уровень тревожности понизился на 3%).

- В школе используется четкая система взаимодействия педагогов, и родителей (законных представителей) обучающихся (уровень показателя «Работа с родителями» повысился на 2%).

На основе всего вышеперечисленного можно сделать следующие рекомендации при планировании воспитательной работы на 2015 – 2016 учебный год, а именно:

- Классным руководителям при планировании воспитательной работы на следующий учебный год особое внимание обратить на направление взаимодействия семьи и школы.

- При планировании дальнейшей работы учесть проблемы, выявленные при проведении социологических исследований по вопросам патриотического и экологического воспитания.

- Психолого - педагогической службе продолжить просветительскую работу с педагогическим коллективом по вопросам воспитания и обучения подростков.

- Провести психологические тренинги для педагогов по повышению педагогической компетенции в вопросах возрастной психологии.

Также в рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в апреле было проведено исследование удовлетворённости педагогов качеством образовательных услуг. В анкетировании принимали участие 12 педагогов школы. Респондентам было предложено ответить на вопросы соответствующих анкет.

Анализ методики изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении помогло выявить средний уровень удовлетворенности педагогов качеством образовательных услуг.

Удовлетворенность отдельными аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, следующие:

- организация труда — высокий - 75%, средний - 25%;
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога — высокий - 80%, средний по 20%;
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения - высокий уровень -80%, средний- 20%;
- отношения с обучающимися и их родителями (законными представителями) — средний уровень - 65%, низкий -35 %;
- обеспечение деятельности педагога — 60% средний, 40% низкий.

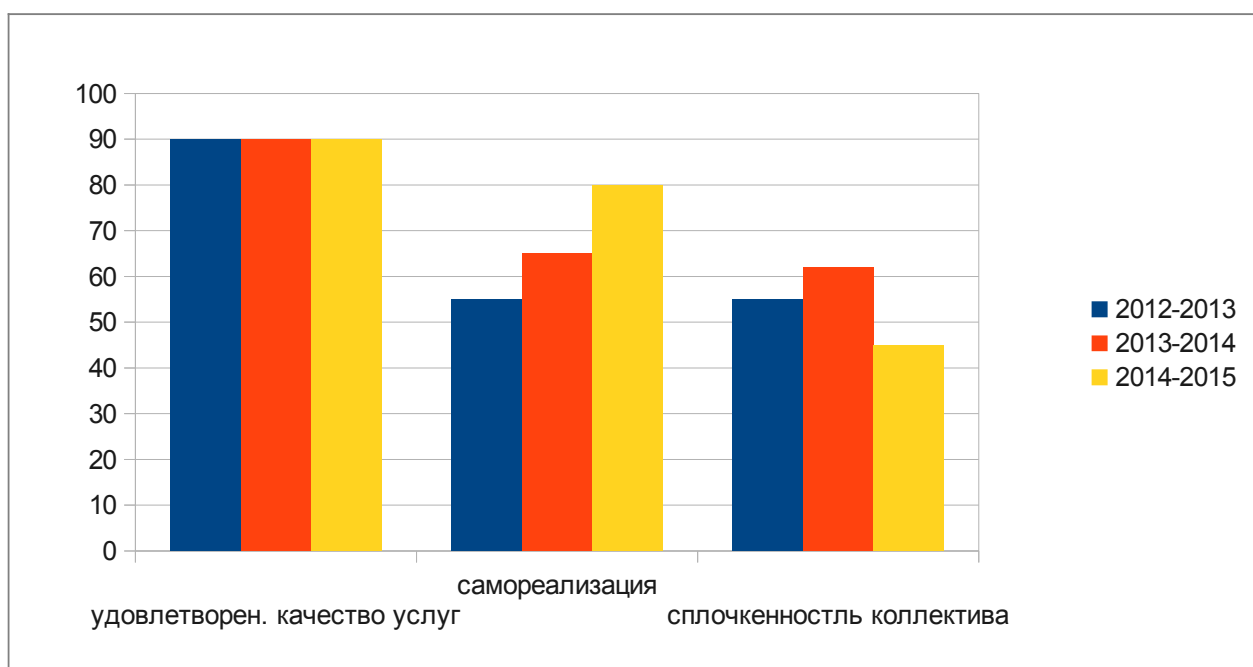
Анализ результатов по методике диагностики мотивации персонала показал, что наиболее важным для повышения эффективности работы персонала являются следующие факторы; стабильность заработка, возможность получать более высокую зарплату (75% сотрудников заинтересованы в признании и поощрении), признание и любовь учеников,

хорошие отношения в коллективе, разумность требований руководства, хорошие условия на работе, социальные гарантии, авторитет руководителя.

Следующими по значимости приоритетными мотивационными факторами являются - возможность самореализации, полного использования способностей, возможность развития и самосовершенствования, возможность по результатам работы получить признание в школе и городе. Наименее важными являются возможность карьерного роста, трудная работа.

Анализируя уровень сплоченности педагогического коллектива, можно сделать вывод, что степень сплоченности коллектива находится на низком уровне.

*Количественный анализ данных мониторинга удовлетворённости педагогов качеством образовательных услуг, предоставляемых школой за три года (рис.8)*



Данный анализ позволяет сделать следующие выводы:

- Условия обучения в школе удовлетворяют в среднем 90% педагогов. При этом самую низкую оценку получил такой показатель как сплоченность коллектива.

- Наиболее высокую оценку (более 80% положительных оценок) получили такие показатели качества образовательных услуг, как организация труда, возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога, отношения с учителями и администрацией учебного заведения.

- Необходимо отметить, что уровень творческой самореализации учителей в целом и по отдельным позициям существенно вырос по сравнению с предыдущим 2013-2014 учебным годом. Повысился фактор мотивации - возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога и авторитет руководителя, что говорит



о большей профессиональной активности педагогов. Педагоги школы активнее принимают участие в конкурсах педагогического мастерства и в совместных проектах с обучающимися.

- Уровень сплоченности коллектива по сравнению с предыдущим годом снизился и находится на низком уровне.

- На 3 % вырос показатель по пункту - отношения с учащимися и их родителями

На основе полученных данных можно сделать следующие рекомендации при планировании воспитательной работы в 2015 – 2016 учебном году:

- Продолжить работу по сплоченности педагогического коллектива.

- Педагогическому коллективу активизировать работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения подростков.

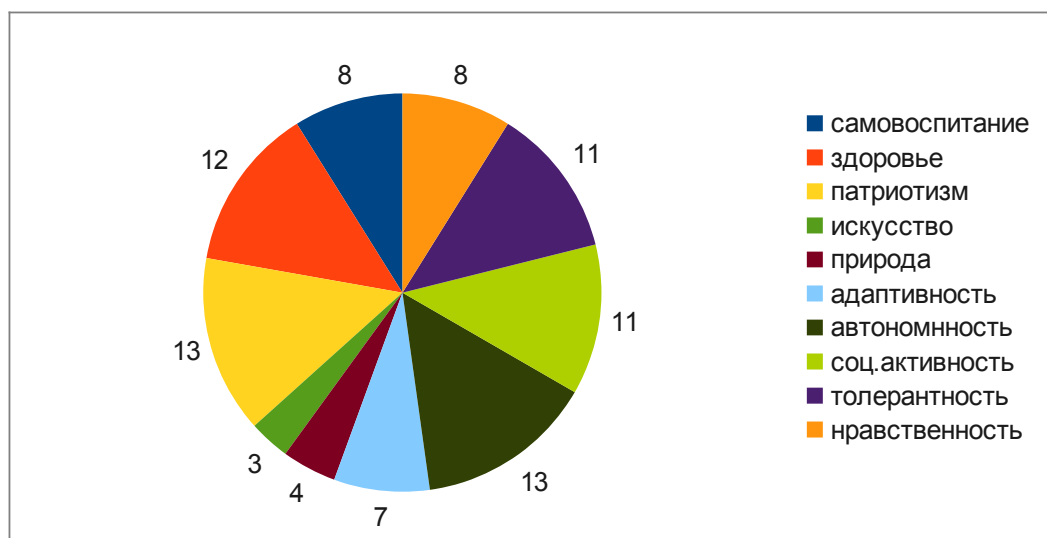
- Активизировать работу по направлению выполнения совместных проектов с обучающимися для участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Кроме этого, в конце 2014 – 2015 учебного года проводилось анкетирование в рамках мониторинга уровня воспитанности обучающихся.

*Результаты анкетирования уровня воспитанности (табл. 29)*

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Уровень воспитанности</b>
1.	Самовоспитание	Средний уровень
2.	Отношение к здоровью	Средний уровень
3.	Патриотизм	Средний уровень
4.	Отношение к искусству	Низкий уровень
5.	Отношение к природе	Низкий уровень
6.	Адаптированность (стремление соблюдать социальные нормы)	Средний уровень
7.	Автономность (стремление отстаивать свое мнение)	Средний уровень
8.	Социальная активность (ответственность за выполненное дело)	Средний уровень
9.	Нравственность	Средний уровень
10.	Социальная толерантность	Средний уровень

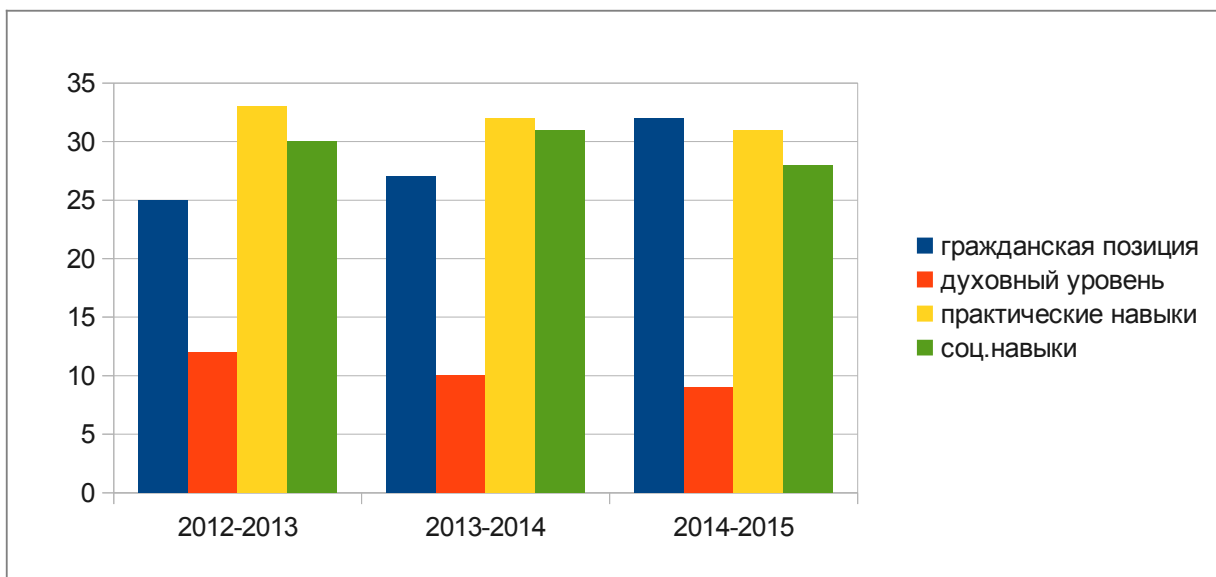
Результаты анкетирования уровня воспитанности (рис. 9)



**Выводы:**

- Уровень всех показателей воспитанности - средний.
- Наиболее низкий уровень (1-1,4) выявлен по следующим показателям: отношение к искусству(35%); отношение к природе (38%); нравственность (27%).

*Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся за три года  
(рис. 10)*



Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся выполнен по четырем группам: гражданская позиция (самовоспитание, здоровье, патриотизм), духовный уровень развития личности (отношение к искусству, отношению к природе), практические навыки (адаптивность, автономность), социальные навыки (социальная активность, нравственность, толерантность).

Количественный анализ данных за три года позволяет сделать следующие выводы:

- Уровень несовершеннолетних обучающихся по всем показателям остается на прежнем среднем уровне.

- Наиболее высокий уровень показали такие параметры как автономность, социальная активность, патриотизм.

- Наиболее развиты у обучающихся практические навыки, стремление к отстаиванию своего мнения в ущерб другим, желания добиться успеха в жизни.

- Духовный уровень развития (интерес к искусству, природе, нравственность, патриотизм.) обучающихся, к сожалению не сформирован или находится на низком уровне.

- По сравнению с предыдущими результатами анкетирования 2013 - 2014 учебного года повысился уровень по следующим показателям: патриотизм, социальная толерантность, адаптированность. Важно отметить рост уровня патриотизма и толерантности у обучающихся.

- К сожалению, также на низком уровне остаются показатели духовно - нравственного развития. Это можно объяснить тем, что подростки чаще общаются в виртуальном мире и очень мало проводят времени на природе и ходят на экскурсии.

Таким образом, основными рекомендациями при планировании воспитательной работы на 2015 – 2016 учебный год могут явиться следующие:

- Классным руководителям желательно при планировании воспитательной работы с классом включать больше бесед о природе,

искусстве, духовном наследии России, и осуществлять выход на экскурсии по музеям и тематическим выставкам.

- Необходима дополнительная просветительская работа с обучающимися: систематические встречи со священнослужителями, проведение общешкольных мероприятий по духовно - нравственному воспитанию.

*Мониторинг включенности обучающихся в различные виды внеурочной деятельности (табл.30)*

Показатель	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Включенность детей в различные виды внеурочной деятельности	20%	22%	20%

На основе анализа данных данной таблицы можно отметить что, включенность детей в различные виды внеурочной деятельности сохраняется на протяжении трех лет и, к сожалению, остается невысокой (20%). Поэтому в новом учебном году необходимо активировать работу по вовлечению обучающихся школы во внеурочную деятельность.

### **9.5 Вывод, проблемы, задачи.**

1. Мониторинговые исследования действительно являются одним из эффективных способов выявления пробелов в знаниях обучающихся, что позволяет:

- повысить объективность оценки знаний обучающихся;
- повысить качество преподавания предметов;
- выработать (усовершенствовать) систему подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и, как следствие, повысить желание детей учиться и их веру в успех учения.

- уменьшить проявление субъективизма при выставлении оценок и расширить формы контроля за знаниями, умениями и навыками обучающихся.

2. В ходе внутриучрежденческого контроля выявлены проблемы в работе педагогов:

- отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в рабочих программах в конце каждой учебной четверти и полугодий;

- обнаружили затруднения в методическом и дидактическом обосновании применения элементов современных образовательных технологий, а также анализа урока.

3. Для совершенствования работы педагогического коллектива МБВСОУ - ВСОШ № 1 в новом учебном году необходимо будет решить следующие задачи:

- обновление образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;

- использование системы диагностики и мониторинга для проектирования и прогнозирования результативности учебного процесса;
  - дальнейшее использование в практике преподавания современных образовательных педагогических технологий, применение педагогами проектных методов обучения, использование ИКТ в процессе преподавания;
  - четко разделить сферы внутри школьного контроля между администрацией школы для более детального отслеживания результативности учебно-воспитательного процесса;
  - использовать мониторинговые исследования в планировании работы;
  - регулярно доводить результаты диагностики до сведения родителей.
  - мониторинговые исследования проводить с начала учебного года по всем предметам учебного плана, чтобы учитель мог составить, а ученики имели время поработать в течение года по индивидуальным маршрутам и устранить свои пробелы в знаниях по предмету;
  - увеличить время на выполнение первых диагностических работ по математике ввиду того, что работы, в отличие от тестов, требуют ещё и промежуточной записи своих решений, и сокращать его постепенно к концу мониторинговых исследований, чтобы научить обучающихся умению рационального использования времени, т.к. не все учащиеся укладываются в отведённые временные рамки, что непосредственно сказывается на их результатах;
  - сбалансировать количество диагностических работ по мониторингу, текущих контрольных работ, срезов знаний по предмету и всевозможные другие виды контроля, так как все вместе они ведут к психологической и физической перегрузке учащихся.
4. При планировании воспитательной работы на 2015 – 2016 учебный год, а именно:
- Классным руководителям при планировании воспитательной работы на следующий учебный год особое внимание обратить на направление взаимодействия семьи и школы.
  - При планировании дальнейшей работы учесть проблемы, выявленные при проведении социологических исследований по вопросам патриотического и экологического воспитания.
  - Психолого - педагогической службе продолжить просветительскую работу с педагогическим коллективом по вопросам воспитания и обучения подростков.
  - Провести психологические тренинги для педагогов по повышению педагогической компетенции в вопросах возрастной психологии.
  - Продолжить работу по сплоченности педагогического коллектива.
  - Педагогическому коллективу активизировать работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения подростков.

- Активизировать работу по направлению выполнения совместных проектов с обучающимися для участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

- Классным руководителям желательно при планировании воспитательной работы с классом включать больше бесед о природе, искусстве, духовном наследии России, и осуществлять выход на экскурсии по музеям и тематическим выставкам.

- Необходима дополнительная просветительская работа с обучающимися: систематические встречи со священнослужителями, проведение общешкольных мероприятий по духовно - нравственному воспитанию.

- Необходимо активировать работу по вовлечению обучающихся школы во внеурочную деятельность.

## Раздел 10. Общие выводы, проблемы, задачи

### *В организации образовательной деятельности школы*

1. Школа в своей деятельности руководствовалась нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В соответствии с данными документами реализовывались в 2014 – 2015 учебном году в школе реализовывались ООП ООО и ООП СОО, рассчитанные на 5 лет и 3 года обучения соответственно, вне зависимости от формы обучения. Однако в соответствии с изменениями в нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций, срок реализации ООП СОО для обучающихся по очной форме обучения установлен 2 года. Поэтому главной задачей школы на 2015-2016 учебный год – приведение Устава школы и как следствие остальных нормативных документов в соответствие с новыми нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

2. В движении обучающихся сохраняется тенденция: количество выбывших обучающихся из школы больше количества прибывших обучающихся в школу за учебный год. В новом учебном году необходимо продолжить работу по сохранению контингента обучающихся школы.

3. В 2014 – 2015 учебном году школа сотрудничала с 6 учреждениями культурно – просветительской деятельности г. Белгорода и с 9 учреждениями социальной и правоохранительной деятельности г. Белгорода. В новом учебном году необходимо продолжить работу с социальными партнерами школы, привлечь к социальному партнерству еще учреждения культурно – просветительской направленности, совершенствовать формы сотрудничества для снижения количества несовершеннолетних обучающихся состоящих на учете в ОДН и ВШУ, а также помощи обучающимся находящимся в трудной жизненной ситуации.

### *В оценки системы управления учреждением*

4. Управление образовательным учреждением в 2014 – 2015 учебном году осуществлялось в соответствии с организационной структурой школы с реализацией принципов единоначалия и коллегиальности на основании нормативных документов школы, регламентирующих данную работу. Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод, что деятельность коллегиальных органов в 2014 — 2015 учебном году осуществлялась на должном уровне. Все принятые решения, которые утверждались на заседаниях, своевременно выполнялись и доводились до сведения работников школы. Среди основных минусов можно отметить следующие:

- недостаточное участие Управляющего Совета школы в реализации Программы развития школы;
- недостаточное информирование родителей (законных представителей) и общественности о работе коллегиальных органов;

- недостаточное размещение информации о деятельности коллегиальных органов на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Таким образом, основными задачами на 2015 - 2016 учебный год станут следующие:

- коллегиальным органам принимать участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования;

- освещать деятельность коллегиальных органов на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет.

5. Учесть результаты плановой документарной проверки департаментом образования Белгородской области. Не допускать нарушений в части совершения необходимых действий в пределах компетенции образовательной организации, в части использования обязанностей образовательной организации, в части осуществления управлением образовательной организацией, в части обеспечения информационной открытости о деятельности образовательной организации, в части соответствия образовательной деятельности учреждения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказы министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»), в части соответствия подготовки учащихся требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, в части федерального государственного надзора в сфере образования.

*В оценки организации учебного процесса*

6. Организация учебного процесса в 2014 – 2015 учебном году соответствовала ООП школы, учебным планам ООО и СОО МБВСОУ – ВСОШ № 1 на 2014 – 2015 учебный год, календарному учебному графику, учебному расписанию занятий, соответствующим локальным актам школы. В 2015 – 2016 учебном году сохранить организацию учебного процесса школа на соответствующем уровне.

7. В 2015 – 2016 учебном году при наличии запросов от обучающихся и их родителей (законных представителей) организовывать обучение по индивидуальным учебным планам, по различным формам обучения (самообразование, семейного образования), предоставлять образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья, детям – сиротам, детям – мигрантам и др.



*В оценки содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников*

8. Результаты ГИА выпускников основной и средней школы показывают что:

*Результат экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку выявил ряд проблем:*

- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения;
- увеличилось количество выпускников на 10%, получивших за сочинение 0 баллов – 20 выпускников (22%) по сравнению с 2014 годом – 10 выпускников (12%).

*Однако:*

- хорошо справились с работой по русскому языку и набрали более 70 баллов 7 выпускников средней школы, что на 10% больше чем в 2014 году.

*Результаты выполнения работ по математике профильного и базового уровня показывают следующее:*

- 2 выпускников набрали по математике профильного уровня более 70 баллов;
- увеличилось количество выпускников, не набравших минимального проходного балла по математике профильного уровня на 23%: 31 выпускник (34%) по сравнению с 2014 годом – 9 выпускников (11%);
- продолжается формально усваиваться теоретическое содержание математики, выпускники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- выпускники допускают большое количество ошибок при выполнении элементарных вычислительных действий;
- у обучающихся слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

*Результаты ЕГЭ по предметам по выбору показали что:*

- в 2014 – 2015 учебном году обучающиеся выбрали следующие дополнительные предметы: история, обществознание, география, биология, физика, информатика и ИКТ, английский язык, литература. Выбор на тот или иной предмет у выпускников был связан с перечнем предметов необходимых для поступления в высшие учебные заведения.

- выпускники наиболее часто выбирают для сдачи обществознание;
- мониторинг показателей результатов сдачи обществознания показывает об увеличении уровня знаний выпускников, о чем

свидетельствует снижение показатель среднего тестового балла (в 2014 г. – 37,4, а в 2015 г. – 49,8);

- также необходимо отметить увеличение показателей качества знаний по таким предметам как история и литературе по сравнению с 2014 г.;

- однако в 2014 – 2015 учебном году нет положительной тенденции по следующим предметам: география, физика, английский язык, биология.

*Выводы:*

Такие результаты ГИА свидетельствуют, прежде всего, о том, что:

- в – первых, учителям – предметникам по русскому языку и математике необходимо уделять больше внимания качественной подготовки выпускников к ГИА по предметам;

- во-вторых, учителя-предметники не достаточно уделяют внимание подготовке обучающихся к ГИА по предметам по выбору, так как эти предметы не являются обязательными и не влияют на получение аттестата;

- в-третьих, психологическая служба ОУ, классные руководители недостаточно работают с обучающимися по установлению профессиональных интересов обучающихся и их профессиональной направленности, осознанному выбору обучающимися дополнительных предметов для сдачи в форме ЕГЭ;

- в-четвертых, руководство школ слабо контролирует подготовку обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ по предметам по выбору.

*Рекомендации:*

- обсудить аналитические материалы по результатам ГИА в формах ЕГЭ и ГВЭ на заседаниях ШМО;

- продолжить изучение материалов ГИА по предметам. Своевременно знакомиться с демоверсиями, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- продолжить изучение рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям русского языка и литературы и математике регулярно проводить тестовые контроли для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ, ОГЭ;

- при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ учителям математики особое внимание уделять освоению базового уровня программы, более тщательно продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса, усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение выпускников методам и приемам рассуждений;

- учителям русского языка и литературы отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста, больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; комплексно использовать

работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- учителям – предметникам проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении выпускников по предметам с учетом полученных результатов ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ 2015 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к подготовке выпускников с учетом программных требований; на дополнительных занятиях по подготовке к ГИА выстроить четкую программу подготовки обучающихся с разным уровнем знаний.

- администрации школы усилить контроль за преподаванием русского языка и математике в 10 - 12 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем обучающимися.

- администрации школы, классным руководителям проводить работу по повышению активности родителей (законных представителей) в обучении и воспитании детей, имеющих пробелы в обучении.

9. За 2011 - 2015 учебные годы в образовательной деятельности достигнуты следующие результаты:

- наметилась положительная динамика результативности обучения в школе: возросло качество знаний обучающихся в общеобразовательных классах с 11% до 14% , уровень успеваемости с 96% до 99%;

- увеличился процент выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании: 2011 год — 91,3%, 2012 г.- 92,6%; 2013 г.- 98,9%, 2014 г.- 100%;

- снизилось количество обучающихся, не получивших по окончании средней общей школы аттестат: 2011 год – 8 обучающихся, 2012 год - 6, 2013 год - 1; 2014 год – 0.

- анализ представленных статистических данных государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку за последние три года выявил стабильность показателей по критерию «Уровень успеваемости» по предметам: 100% по математике и 92% по русскому языку.

- сопоставляя показатели критерия «Качество знаний» за последние три года, можно отметить положительную динамику: по математике - с 0% в 2012 году до 50 % в 2014 году и отрицательную динамику по русскому языку - с 25% в 2013 году до 0% в 2014 году. Данные результаты говорят о систематической работе учителей – предметников по выявлению пробелов в знаниях обучающихся по русскому языку и математике, и ликвидации данных пробелов.

- однако наиболее наглядным показателем результативности итоговой аттестации следует считать не качество знаний, полученное путем перевода баллов в оценку, а средний тестовый балл, так как именно этот показатель наглядно демонстрирует уровень подготовленности обучающихся. Проведя анализ результатов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в сравнении со средним тестовым баллом по итогам трех лет, можно сделать вывод об увеличении среднего тестового балла по русскому

языку (с 25,4 в 2011 году до 27,7 в 2014 году), и по математике (с 15,2 в 2012 году до 15,5 в 2014 году).

10. Подводя итоги воспитательной работы за 2014 — 2015 учебный год, необходимо отметить, что вся деятельность в этом направлении строилась согласно общешкольному плану, для реализации поставленных целей и задач с участниками образовательного процесса применялись самые разнообразные формы, методы и технологии. Учитывая полученные результаты, воспитательная работа в 2015 – 2016 учебном году будет ориентироваться на тему школы, исходя из которой, сформулирована тема воспитательной работы. Тема воспитательной работы на 2015 — 2016 учебный год: Формирование компетенций обучающихся как средство повышения их уровня готовности к включению в общественную жизнь, к нормальному функционированию в обществе. Целью воспитательной работы на 2014 — 2015 учебный год станет создание условий для воспитания образованной, физически здоровой, а также духовно - нравственной, культурной и ответственной личности, с высоким уровнем гражданско – патриотического сознания, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Исходя из поставленной цели, основными *задачами* воспитательной работы на 2015 — 2016 учебный год будут следующие:

- Профилактика у обучающихся противоправного поведения.
- Развитие у обучающихся навыков сохранения и укрепления своего физического и психологического здоровья.
- Развитие у обучающихся гражданско – патриотического сознания.
- Развитие у обучающихся духовно – нравственных качеств.
- Развитие у обучающихся интеллектуальных способностей.
- Формирование у обучающихся положительного отношения к труду и творчеству.
- Оказание консультативной, методической и другого вида помощи обучающимся и их родителям при решении актуальных проблем социально — психологического характера.

*Основными направлениями работы на 2015 – 2016 учебный год станут следующие:*

*«Здоровье сберегающее воспитание»*

Задачи:

- Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.
- Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.
- Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

- Кроме этого, для оказания положительного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей (в частности, ценности укрепления и сохранения здоровья) в школе планируется создание агитбригады из числа обучающихся, а для помощи классным руководителям в разработке теоретической базы по здоровью сбережению обучающихся и системы работы в данном направлении — творческой группы из числа педагогов. Также необходимо активизировать участие школьников в конкурсах, акциях и проектах различного уровня в данном направлении и подключить к пропаганде здорового образа жизни и формированию законопослушного поведения у обучающихся специалистов социально — психологической службы и внешкольных субъектов профилактики.

- Учитывая специфические образовательные условия обучения и разновозрастный контингент обучающихся, для укрепления деятельности вечерней школы, содействующей укреплению здоровья, педагогическому коллективу в 2015 – 2016 учебном году необходимо скоординировать работу всех участников образовательного процесса по направлению просветительско - воспитательной работы; активно применять здоровье сберегающие технологии в обучении, направленные на решение задач укрепления физического и психического здоровья обучающихся и как результат этого - участие в конкурсах педагогов и обучающихся; социально — психологической службе проводить профилактику девиантного поведения с подростками «группы риска»; разработать комплексную программу работы с конкретными проблемами ЗОЖ в школе (подходы к формированию ценностного отношения к здоровью); проведение целеполагающих, а также тематических обучающих семинаров для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся, направленных на формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности.

- В работе СПП в следующем 2015 - 2016 учебном году необходимо: продолжить взаимодействие педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; продолжить взаимодействие с субъектами профилактики с целью разъяснения родителям (законным представителям) подростков их прямых родительских обязанностей.

*«Духовно — нравственное воспитание»*

Подводя итоги проделанной работы в рамках направления «Духовно — нравственное воспитание» за 2014 — 2015 учебный год можно заметить положительные результаты от просветительской деятельности обучающихся 9 – 12 классов с использованием активных форм и привлечением специалистов учреждений культуры, науки и духовенства.

Также можно отметить, что в школе существуют традиции проведения праздничных общешкольных мероприятий, годовой круг которых представляет собой комплексный педагогический прием, основная идея которого – непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий,

наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в учебном заведении. Все это обеспечивает создание атмосферы сотрудничества, ответственности, помогает ощутить себя причастным к коллективу, к общему делу. К таким традициям можно отнести праздники, посвященные 1 сентября, Дню учителя, Дню матери, Новому году, 23 февраля, 8 марта, 1 апреля, Дню Победы, Последнему звонку, вручению аттестатов.

Несмотря на это, духовно – нравственному воспитанию молодежи в школе уделяется недостаточно внимания. Те задачи, которые были поставлены в начале 2014 – 2015 учебного года, не были полностью выполнены. Связано это с тем, что контингент вечерней школы считается «особенным». Многие молодые люди, приходя в школу для взрослых, имеют свои личностные проблемы, которые отражаются на их низком духовно – нравственном воспитании. В большинстве своем, у данных подростков отсутствуют какие – либо ориентиры в вышеуказанном направлении. Учитывая это, а также наличие негативных социальных установок и утрату некоторых общечеловеческих ценностей в современном обществе, было принято решение основными задачами в 2015 — 2016 учебном году в этом направлении сделать следующие:

- Просвещение всех участников образовательного процесса по вопросам духовно — нравственного воспитания с привлечением представителей учреждений культуры, науки и духовенства.
- Формирование у обучающихся активной жизненной позиции.
- Создание и поддержка воспитывающего уклада школьной жизни.
- Активное использование воспитательного потенциала внеклассной деятельности.

#### *«Гражданско-патриотическое воспитание»*

Подводя итоги проделанной работы в рамках направления «Гражданско — патриотическое воспитание», можно сделать следующие выводы:

- Работа школы в данном направлении в 2014 — 2015 учебном году осуществлялась на должном уровне.
- Задачи годового плана при реализации направления «Гражданско — патриотическое воспитание» в целом были выполнены.

Однако, учитывая важность гражданско - патриотического воспитания в школе, работа по реализации вышеуказанных задач в 2015 — 2016 учебном году будет продолжена, и в новом учебном году они будут звучать следующим образом:

- Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов своей страны.
- Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции по отношению к своему прошлому, настоящему и будущему.
- Развитие активных форм общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания обучающихся.

- Развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий.

- Снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания.

*«Воспитание семейных ценностей»*

Не секрет, что полная осведомленность классного руководителя о ближайшем окружении обучающихся является одним из факторов профилактики асоциального поведения у школьников. Тесное взаимодействие наставника с семьей своего подопечного благоприятно влияет на успеваемость последнего, его уровень школьной посещаемости и учебной мотивации. Ценность семейных отношений всегда будет оставаться актуальной в современном гуманистическом обществе.

Учитывая эти факты, а также наличие у большинства обучающихся вечерней школы различных проблем со своими родителями (законными представителями) и близкими людьми, низкий уровень этических и нравственных чувств по отношению к ним, работа в направлении «Воспитание семейных ценностей» в 2015 — 2016 году будет продолжена с помощью реализации следующих задач:

- Психолого - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам обучения, развития и воспитания подростков посредством создания Родительского всеобуча.

- Формирование у обучающихся осознания ценности семейных отношений и понимания сохранения нравственных устоев семьи.

- Способствование созданию между классным руководителем и близким окружением обучающегося тесного контакта и доверительных отношений.

*«Интеллектуальное воспитание»*

Анализируя проведенную работу по направлению «Интеллектуальное воспитание», можно отметить нескольких факторов, приведших к полученным результатам:

- Отсутствие или низкая мотивация у обучающихся к обучению в школе.

- Низкая посещаемость обучающимися выпускных классов учебных занятий.

- Отсутствие или низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся к школьной жизни своих детей.

- Отсутствие базовых учебных знаний по основным предметам у большинства обучающихся.

Таким образом, основными задачами при планировании воспитательной работы на 2015 — 2016 учебный при реализации направления «Интеллектуальное воспитание» становятся:

- Формирование у обучающихся мотивации к учебно - познавательной деятельности, развитие познавательных интересов, чувства долга и ответственности, потребности в самообразовании.

- Формирование у обучающихся опыта познавательной деятельности, способности к творчеству, к принятию нестандартных решений, развитие мышления.

*«Формирование коммуникативной культуры у обучающихся»*

Анализируя проделанную работу по формированию коммуникативной культуры у обучающихся, можно заключить, что данный вид деятельности недостаточно реализован в выполнении поставленных задач и вышеуказанному направлению в школе не уделяется должного внимания. Следовательно, в 2015 – 2016 учебном году воспитательная деятельность в направлении «Формирование коммуникативной культуры у обучающихся» будет продолжена и усилена. Основными задачами на будущий учебный год станут:

- Повышение у обучающихся уровня коммуникативной культуры.

- Профилактика конфликтов между участниками образовательного процесса.

В 2015 — 2016 учебном году работа Службы медиации будет продолжена. Основными задачами в этом направлении воспитательной работы станут следующие:

- Обучение всех участников образовательного процесса конструктивным формам выхода из конфликтной и спорной ситуации.

- Оказание педагогам методической помощи по изучению вопросов применения медиации в учебно-воспитательном процессе.

*«Социокультурное и медиакультурное воспитание»*

Основными задачами в рамках указанного направления 2015 — 2016 учебном году станут следующие:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

- развитие у обучающихся опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование у обучающихся опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества;

- формирование у обучающихся опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Среди основных форм работы с участниками образовательного процесса необходимо провести следующие:



- Знакомство педагогов школы с приемами и методами наблюдения и выявления экстремистки настроенных подростков.

- Проведение необходимой работы с обучающимися по развитию у них терпимости, сострадания и сочувствия к беженцам.

- Проведение бесед с обучающимися по проблеме воспитания толерантности, профилактике экстремизма, расовой, национальной и религиозной розни.

- Работа с родителями (законными представителями) по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, проявлений экстремизма.

- Формирование у обучающихся на уроках истории и обществознания основ гражданской позиции и систем ценностей, транслируя примеры патриотической направленности и гражданского самосознания.

#### *«Культуротворческое и эстетическое воспитание»*

Анализ проделанной работы говорит о том, что воспитательная деятельность в этом направлении ведется на должном уровне. Классные руководители создают обучающимся все условия для развития у них эстетической культуры и художественного вкуса. В 2015 — 2016 учебном году работа с участниками образовательного процесса по направлению «Культуротворческое и эстетическое воспитание» будет продолжена. Основными задачами для его реализации станут следующие:

- Создание условий обучающимся для посещения ими музеев, выставок и пр.

- Создание условий для проявления у обучающихся своей эстетической культуры.

#### *«Экологическое воспитание»*

Задачи:

- Повышения уровня экологической культуры у обучающихся.

- Создание условий для проявления у обучающихся своей экологической культуры.

#### *«Правовое воспитание и культура безопасности»*

Задачи:

- Повышение у обучающихся уровня правовой грамотности.

- Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

#### *«Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»*

Анализируя проделанную работу в 2014 — 2015 учебном году при реализации задач по направлению «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству», можно сделать следующие выводы:

- Профориентационная работа с обучающимися в школе ведется на должном уровне.

- Классные руководители 9 — 12 классов постоянно предоставляют возможность своим подопечным проявить свои творческие способности, при организации какого — либо общешкольного внеклассного мероприятия.

Недостатком воспитательной работы при реализации направления «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству» в 2014 — 2015 учебном году остается тот факт, что классные руководители 9 — 12 классов не всегда обладают достоверными сведениями о внешкольной занятости своих подопечных.

Таким образом, при планировании воспитательной работы на 2014 — 2015 учебный год по направлению «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству» перед педагогическим коллективом школы будут поставлены следующие задачи:

- Организация профориентационной работы с обучающимися.
- Создание условий для реализации обучающимися (в том числе обучающимися «группы риска») своих творческих способностей.

*В оценки качества кадрового обеспечения*

11. Все педагогические работники школы имеют высшее профессиональное образование в своих областях. Они постоянно повышают свою квалификацию, систематически проходят курсы повышения квалификации, аттестуются, принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, вебинарах, научно – практических конференциях, акциях.

Поэтому в 2015 – 2016 учебном году необходимо продолжить работу школы по сохранению педагогических кадров. Работу по курсовой подготовки и по аттестации педагогических работников проводить в соответствии с перспективными планами МБВСОУ – ВСОШ № 1 по данным направлениям.

12. Однако ключевой проблемой в обновлении педагогического коллектива школы является отсутствие молодых специалистов и как следствие увеличение среднего возраста педагогических работников.

Поэтому главной задачей в 2015 – 2016 учебном году является привлечение молодых специалистов в школу.

13. В 2015 – 2016 учебном году проводить агитационную и организаторскую работу по вопросу участия учителей, руководящих работников, заведующей библиотекой в различных конкурсах, олимпиадах, вебинарах, научно – практических конференциях акциях.

*В оценки качества учебно – методического обеспечения*

14. Таким образом, при планировании работ МО школы в новом учебном году необходимо учесть результаты деятельности МО школы и организационно - методической работы в воспитательной системе школы в 2014 – 2015 учебном году.

*МО учителей гуманитарного цикла:*

Задачи:

- Совершенствовать профессиональный уровень учителя. Повышать профессиональную компетентность педагогов через организацию взаимопосещения уроков, обобщение и распространение своего творческого опыта.

- Создать условия для повышения качества обученности учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий.
- Развивать мотивации обучающихся к познавательной, мыслительной и творческой деятельности через применение современных педагогических технологий и внеклассную работу по предметам
- Создавать условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся через индивидуально-дифференцированный, разноуровневый подходы в обучении.
- Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к ГИА в формах ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ.
- Продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов, оснащению кабинетов современным оборудованием.

*МО учителей естественно – математического цикла:*

Задачи:

- продолжить работать над темой МО;
- учителям МО активнее участвовать в дистанционных конкурсах;
- продолжить работу с детьми, имеющими трудности в обучении;
- продолжить работу по диагностике и мониторингу;
- активнее представлять свой педагогический опыт в виде докладов, открытых уроков, публикаций на разных уровнях;

*МО классных руководителей:*

Задачи:

- усиление просветительско - профилактической работы по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений у обучающихся;
- активизация работы по обмену и обобщению педагогического опыта классных руководителей через публикации в печатных изданиях и Интернет – ресурсах;
- продолжение совместной работы семьи и школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- утвердить ведение документации, где в доступной форме будет отражена текущая работа, а также расширить тематику совещаний и систему внутри школьного контроля по оценке воспитательной работы в учебном заведении;
- разнообразие форм проведения классного часа с коллективом обучающихся.

*В оценке качества библиотечно – информационного обеспечения*

15. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

16. Библиотека нуждается в систематическом пополнении фонда художественной литературы.

17. Активизировать читательскую активность в 9-11 классах.

18. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

19. Необходимо в 2015-2016 учебном году совместно с библиотеками города активизировать работу по пропаганде библиотечно - библиографических знаний, провести библиотечные уроки во всех классах.

20. В 2015 – 2016 учебном году продолжить работу по наполняемости и своевременности обновления официального сайта школы в информационно – коммуникационной среде «Интернет» в соответствии с нормативными документами, регламентирующими данный вид деятельности. Не допускать нарушений требований к официальному сайту и Правил размещения информации на сайте школы.

*В оценке качества материально – технической базы*

21. В связи с тем, что школа расположена в приспособленных помещениях на 1 этаже 4-х этажного жилого дома с отдельными входами изменить расположение помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности не представляется возможным.

22. В новом учебном году необходимо продолжить работу по сохранности материально – технического оборудования кабинетов и школы.

23. Включить в план финансово – хозяйственной деятельности школы на новый финансовый год замену окон в учебных кабинетах в количестве 8 штук, косметический ремонт помещений, замену пола в кабинете информатики и ИКТ, приобретение школьных методических и наглядных пособий для предмета химии, приобретение запасных частей для ПК, приобретение веб – камер для учебных кабинетов.

*В оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования*

24. Мониторинговые исследования действительно являются одним из эффективных способов выявления пробелов в знаниях обучающихся, что позволяет:

- повысить объективность оценки знаний обучающихся;
- повысить качество преподавания предметов;
- выработать (усовершенствовать) систему подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и, как следствие, повысить желание детей учиться и их веру в успех учения.
- уменьшить проявление субъективизма при выставлении оценок и расширить формы контроля за знаниями, умениями и навыками обучающихся.

25. В ходе внутриучрежденческого контроля выявлены проблемы в работе педагогов:

- отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в рабочих программах в конце каждой учебной четверти и полугодий;

- обнаружались затруднения в методическом и дидактическом обосновании применения элементов современных образовательных технологий, а также анализа урока.

26. Для совершенствования работы педагогического коллектива МБВСОУ - ВСОШ № 1 в новом учебном году необходимо будет решить следующие задачи:

- обновление образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;

- использование системы диагностики и мониторинга для проектирования и прогнозирования результативности учебного процесса;

- дальнейшее использование в практике преподавания современных образовательных педагогических технологий, применение педагогами проектных методов обучения, использование ИКТ в процессе преподавания;

- четко разделить сферы внутри школьного контроля между администрацией школы для более детального отслеживания результативности учебно-воспитательного процесса;

- использовать мониторинговые исследования в планировании работы;

- регулярно доводить результаты диагностики до сведения родителей.

- мониторинговые исследования проводить с начала учебного года по всем предметам учебного плана, чтобы учитель мог составить, а ученики имели время поработать в течение года по индивидуальным маршрутам и устранить свои пробелы в знаниях по предмету;

- увеличить время на выполнение первых диагностических работ по математике ввиду того, что работы, в отличие от тестов, требуют ещё и промежуточной записи своих решений, и сокращать его постепенно к концу мониторинговых исследований, чтобы научить обучающихся умению рационального использования времени, т.к. не все учащиеся укладываются в отведённые временные рамки, что непосредственно сказывается на их результатах;

- сбалансировать количество диагностических работ по мониторингу, текущих контрольных работ, срезов знаний по предмету и всевозможные другие виды контроля, так как все вместе они ведут к психологической и физической перегрузке учащихся.

27. При планировании воспитательной работы на 2015 – 2016 учебный год, а именно:

- Классным руководителям при планировании воспитательной работы на следующий учебный год особое внимание обратить на направление взаимодействия семьи и школы.

- При планировании дальнейшей работы учесть проблемы, выявленные при проведении социологических исследований по вопросам патриотического и экологического воспитания.

- Психолого - педагогической службе продолжить просветительскую работу с педагогическим коллективом по вопросам воспитания и обучения подростков.

- Провести психологические тренинги для педагогов по повышению педагогической компетенции в вопросах возрастной психологии.
- Продолжить работу по сплоченности педагогического коллектива.
- Педагогическому коллективу активизировать работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения подростков.
- Активизировать работу по направлению выполнения совместных проектов с обучающимися для участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
- Классным руководителям желательно при планировании воспитательной работы с классом включать больше бесед о природе, искусстве, духовном наследии России, и осуществлять выход на экскурсии по музеям и тематическим выставкам.
- Необходима дополнительная просветительская работа с обучающимися: систематические встречи со священнослужителями, проведение общешкольных мероприятий по духовно - нравственному воспитанию.
- Необходимо активировать работу по вовлечению обучающихся школы во внеурочную деятельность.

## Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

*Показатели деятельности МБВСОУ – ВСОШ № 1 в 2014 – 2015 учебном году (табл. 31)*

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	221 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	13 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	208 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человек / 14%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 заочной группы по русскому языку	24,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 заочной группы по математике	15,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 классов по русскому языку	67,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 классов по математике	48,1 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 заочной группы, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 заочной группы	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 заочной группы, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 заочной группы	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников	2 человека

	12 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 классов	/ 2%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 классов	3 человека / 3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 заочной группы, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 заочной группы	1 человек / 8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 классов	3 человека / 3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 заочной группы, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 заочной группы	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 классов	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21 человек / 10%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек / 4%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / 0%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек / 1%
1.19.3	Международного уровня	5 человек /



		2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек / 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек / 47%
1.29.1	Высшая	1 человек /

		7%
1.29.2	Первая	6 человека / 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек / 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек / 67 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек / 26%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методиче-	21,1 еди-

	ской литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ница
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	11 человек / 7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м.