

Рассмотрено
на заседании общего
собрания работников
МБОУ СОШ № 14
протокол № 2
от «27» марта 2020 г.

Согласовано
председатель
управляющего совета
МБОУ СОШ № 14
Стефан Глушенко С.Л.
протокол № 2
от «27» марта 2020 г.

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 14
В. Е. Быканова
приказ № 132
«27» марта 2020 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 14» г. Белгорода
за 2019 год.

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода направлен
« » 2020 г.
Директор МБОУ СОШ № 14
В. Е. Быканова

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода принят
« » 2020 г.
Руководитель управления образования
администрации города Белгорода
И. А. Грочанин



г. Белгород
2020 год

Содержание

Раздел 1.	Оценка организации образовательной деятельности	4 стр.
1.1	Краткая историческая справка.	
1.2	Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.	
1.3	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.	
1.4	Организация социального партнерства.	
1.5	Оказание платных образовательных услуг.	
1.6	Прием и отчисление учащихся.	
1.7	Анализ контингента учащихся.	
1.8	Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 2.	Оценка системы управления учреждением	10 стр.
2.1	Организационная структура управления учреждением.	
2.2	Реализация принципа единоначалия.	
2.3	Реализация принципа коллегиальности.	
2.4	Эффективность деятельности органов общественного управления.	
2.5	Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета.	
2.6	Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.	
2.7	Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 3.	Оценка организации учебного процесса	15 стр.
3.1	Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом. Календарным учебным графиком, расписанием.	
3.2	Соответствие расписания нормативным требованиям, санпинам.	
3.3	Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.	
3.4	Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.	
3.5	Организация работы с детьми с особыми потребностями.	
3.6	Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.	
3.7	Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	18 стр.
4.1	Направления образовательной деятельности.	
4.2	Характеристика образовательных программ.	
4.3	Результаты освоения обучающимися образовательных программ.	
4.4	Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.	
4.5	Организация и результаты воспитательной работы учреждения.	
4.6	Продолжение обучения выпускников.	
4.7	Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 5.	Оценка качества кадрового обеспечения	34 стр.
5.1	Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.	
5.2	Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.	
5.3	Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.	
5.4	Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.	
5.5	Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 6.	Оценка качества учебно – методического обеспечения	42 стр.

6.1 Структура методической службы.	
6.2 Анализ методической работы и её формы.	
6.3 Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	48 стр.
7.1 Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой.	
7.2 Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.	
7.3 Использование информационных ресурсов.	
7.4 Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.	
7.5 Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 8. Оценка качества материально – технической базы	52 стр.
8.1 Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса.	
8.2 Материально – техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.	
8.3 Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	55 стр.
9.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля.	
9.2 Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.	
9.3 Анализ реализации программы мониторинга качества образования.	
9.4 Результаты мониторинговых исследований.	
9.5 Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 10. Общие выводы, проблемы, задачи	58 стр.
Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения	66 стр.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1 Краткая историческая справка.

Школа, как учреждение для обучения рабочей молодежи, была основана в 1959 году. За время существования меняла свое месторасположение 6 раз: площадка Цемзавода, ул. Б. Хмельницкого, д. 113 (общежитие завода «Энергомаш»), ул. Б. Хмельницкого, д. 66, ул. Шершнева, д. 3, ул. Донецкая, д. 84; в настоящее время она расположена по Белгородскому проспекту, д. 67

В 1987 на основании приказа ГОРОНО от 02.06.1987 г. № 01-62 «О реорганизации вечерних (сменных) общеобразовательных школ» были созданы муниципальные вечерние (сменные) общеобразовательные школы № 1 и № 2.

В 2010 году по решению 28 сессии Совета депутатов г. Белгорода МВСОУ – ВСОШ № 2 была реорганизована путем присоединения к МВСОУ – ВСОШ № 1.

До 2015 года в г. Белгороде осталась одна действующая вечерняя школа, расположенная по адресу: Белгородский проспект, д. 67, которая стала правопреемницей всех вечерних школ созданных в г. Белгороде с 1945 года.

В 2015 году приказом управления образования администрации города Белгорода № 1592 от 18 ноября 2015 года наша школа была переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (далее МБОУ СОШ № 14).

1.2 Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода.

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 14.

Юридический и фактический адрес Учреждения: 308001, г. Белгород, Белгородский проспект, дом № 67.

Государственный статус Учреждения:

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: общеобразовательная школа.

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение; тип - бюджетное.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (далее - Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-А.

Функции и полномочия Собственника имущества осуществляет комитет имущественных и земельных отношений администрации города Белгорода.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства и (или) в финансовом органе городского округа «Город Белгород», может иметь самостоятельный баланс, круглую печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты установленного образца.

Учреждение вправе от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права, соответствующие предмету и целям деятельности, предусмотренными Уставом, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Лицензия: серия 31ЛО1 № 0001867, регистрационный № 8085 от 29.12.2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: 31АО1 № 000718, регистрационный № 4139 от 22.03.2016 года

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Уставом МБОУ СОШ № 14 (далее – Уставом) утверждённым приказом управления образования администрации города Белгорода от 14.03.2018 года № 361 и зарегистрированным в инспекции ФНС России по г. Белгороду 02.04.2018 года ОГРН 1023101679215;

- Программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода на 2016 – 2020 учебные года (далее Программа развития), разработанной в 2016 году с изменения и дополнениями;

- Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (в новой редакции) (сроком освоения – 5 лет) (далее – ООП ООО МБОУ СОШ № 14), разработанной в 2014 году с изменения и дополнениями;

- Основной образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (в новой редакции) (сроком освоения – 3 года) (далее – ООП СОО МБОУ СОШ № 14), разработанной в 2014 году с изменения и дополнениями;

- Локальными нормативными актами.

1.3 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

В соответствии с муниципальным заданием муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода на 2019 год в 2019 году школа предоставляла следующие муниципальные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого – педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Потребителями муниципальной услуги являлись физические лица.

Показателями качества муниципальных услуг являлись: удовлетворенность потребителей качеством предоставляемой муниципальной услуги; доля административно-управленческих и педагогических работников, имеющих образование, соответствующее требованиям к квалификации; доля административно – управленческих и педагогических работников, имеющих образование высшую и первую квалификационную категории; полнота реализации образовательных программ; доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ГОС; соответствие материально-технической базы, информационно-образовательной среды ОУ, учебно-методического и информационного обеспечения, психолого-педагогических условий требованиям основной образовательной программы; доля своевременно устраненных ОУ нарушений, выявленных в результате проверок, осуществляемых органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере образования; количество жалоб потребителей на качество оказания услуги.

1.4 Организация социального партнерства.

Социальными партнерами школы являются

ГБУК «Белгородский государственный историко - краеведческий музей»;

ГБУК «Белгородский государственный литературный музей»;

Духовно – просветительский Центр во имя Святителя Иосафа епископа Белгородского, Чудотворца;

Образовательно — методический центр «Преображение» Белгородской и Старооскольской епархии;

ГБУК «Белгородский государственный художественный музей»;
 ГБУК «Белгородский историко-художественный Музей — диорама «Курская битва. Белгородское направление»;
 ОГАУК «Белгородский государственный академический драматический театр имени М.С. Щепкина»;
 Модельная библиотека-филиал № 6 ЦБС г. Белгорода «Центральная библиотечная система города Белгорода»;
 ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;
 Белгородское региональное отделение ООО «Российский Красный Крест»;
 ОГБУЗ «Белгородский центр профилактики и борьбы со СПИД»;
 ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»;
 Октябрьский районный суд города Белгорода
 ОДН ОП — 2 УВД г. Белгорода.
 КДН и ЗП по городу Белгороду.

Формы сотрудничества

Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий.
 Вечера – встречи с интересными людьми.
 Встречи учащихся с ветеранами ВОВ.
 Совместная диагностическая деятельность.
 Консультации, вечера, круглые столы, кинолектории, лекции.
 Общегородские и общешкольные родительские собрания.

1.5 Оказание платных образовательных услуг.

Платных образовательных услуг школа не оказывала.

1.6 Прием и отчисление учащихся.

В 2019 году школа обеспечивала прием подлежащих обучению граждан независимо от места жительства, имеющих право на получение образования соответствующего уровня на основании личного заявления или заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего гражданина, в том числе из семей беженцев и вынужденных переселенцев на основании записи несовершеннолетнего в паспорте родителей (законных представителей) с указанием адреса фактического проживания без учета наличия или отсутствия регистрационных документов. Предельный возраст получения основного общего или среднего общего образования не ограничивается.

Прием обучающихся осуществлялся без конкурсов, тестирования, собеседования или экзаменов.

Движение обучающихся (табл. 1)

Учебный год	Число учащихся на начало учебного года	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся вышедших в течение учебного года	Число учащихся прибывших в течение учебного года	В том числе							
					9 кл.		10 кл.		11 кл.		12 кл.	
					выбыли	прибыли	выбыли	прибыли	выбыли	прибыли	выбыли	прибыли
2016-2017	200	175	93	68	2	11	29	28	18	12	44	17
2017-2018	135	140	58	63	3	8	20	40	9	6	26	9
2018-2019	141	129	46	34	2	1	10	25	9	2	25	6

1.7 Анализ контингента учащихся.

Социальный паспорт МБОУ СОШ № 14 г. Белгорода на 09.01.2019 года (табл. 2)

	9	10 а	10 б	11 а	11 б	12 а	12 б	Общее кол-во
Всего обучающихся	11	26	26	21	18	24	20	146
Юношей/девушек	9/2	10/16	13/13	11/10	8/10	12/12	12/8	75/71
Обучающиеся — инвалиды (до 23 лет)	-	1	-	-	-	1	-	2
Для несовершеннолетних								
Всего несовершеннолетних, из них:	9	12	15	4	8	3	2	53
На учете в ОДН, КДН и ЗП	2	2	-	-	1	-	-	5
На ВШУ	1	-	-	-	-	-	-	1
«Группа риска»	1	-	-	1	-	2	-	4
Обучающиеся имеющие детей, из них:	-	1	-	-	-	-	-	1
Имеющие детей, замужем (женаты)	-	1	-	-	-	-	-	1
Имеющие детей не замужем (не женаты) или гражданский брак	-	-	-	-	-	-	-	-
Полные семьи, из них:	3	6	7	-	6	3	1	26
Повторный брак у родителя	-	1	1	-	1	1	-	4
Неполные семьи, из них:	6	4	8	4	2	-	1	25
Развод	3	5	5	3	2	-	1	18
Мать - одиночка	2	-	1	-	-	-	-	3
Семья без отца (умер)	1	-	1	-	-	-	-	2
Семья без матери (умерла)	-	-	-	1	-	-	-	1
Опека	-	1	1	-	-	-	-	2
Другие категории:								
Многодетная (до 23 лет)	1	2	-	-	1	-	-	4
Семьи, состоящие на межведомственном профучете	1	-	-	-	-	-	-	1
Семьи, состоящие на ВШУ	-	-	-	1	-	-	-	1
Семьи - беженцев и переселенцев	-	1	1	-	1	-	-	3
Малообеспеченные	-	-	-	-	-	-	-	-
Работают	-	2	5	4	16	1	-	28
Посещающие секции	1	6	5	4	6	1	-	23
Для совершеннолетних								
Отслужившие в армии	-	1	6	6	3	4	1	21
Имеющие детей	-	3	1	2	4	4	1	15
Работают	-	12	11	14	10	14	11	72
Посещающие спортивные клубы и т.д.	-	2	1	13	4	2	8	30

Социальный паспорт МБОУ СОШ № 14 г. Белгорода на 02.09.2019 года (табл. 3)

	10 а	10 б	11 а	11 б	12 а	12 б	Общ.
Всего обучающихся	21	20	25	25	25	23	139
Юношей/девушек	11/10	10/10	12/13	11/14	16/9	11/12	71/68

Обучающиеся — инвалиды (до 23 лет)	-	1	1	-	-	-	2
Для несовершеннолетних							
Всего несовершеннолетних, из них:	9	18	9	14	1	2	53
На учете в ОДН, КДН и ЗП	1	4	2	1	-	-	8
На ВШУ	-	-	-	1	-	-	1
«Группа риска»	-	5	-	1	-	-	6
Обучающиеся имеющие детей, из них:	-	-	1	-	-	-	1
Имеющие детей, замужем (женаты)	-	-	-	-	-	-	-
Имеющие детей не замужем (не женаты) или гражданский брак	-	-	1	-	-	-	1
Полные семьи, из них:	4	3	3	4	-	1	15
Повторный брак у родителя	3	-	1	-	-	-	4
Неполные семьи, из них:	4	13	5	10	1	1	34
Развод	3	8	2	6	1	1	22
Мать - одиночка	-	3	2	2	-	-	6
Семья без отца (умер)	1	2	1	1	-	-	5
Семья без матери (умерла)	-	-	-	1	-	-	1
Другие категории:							
Опека	1	1	1	1	-	-	4
Многодетная	-	2	2	-	-	-	4
Семьи, состоящие на межведомственном профучете	-	-	-	-	-	-	-
Семьи, состоящие на ВШУ	-	-	-	-	-	-	-
Семьи - беженцев и переселенцев	-	-	1	1	-	-	2
Малообеспеченные	-	-	-	-	-	-	-
Работают	1	1	1	7	1	1	12
Посещающие секции	4	4	3	4	1	1	17
Для совершеннолетних							
Отслужившие в армии	6	1	1	5	10	4	27
Имеющие детей	7	1	3	1	5	5	22
Работают	12	2	10	11	22	20	77
Посещающие спортивные клубы и т.д.	7	-	-	1	15	10	33

Контингент обучающихся школы можно разделить на две группы:

- взрослая часть контингента, молодые люди старше 18 лет с большим перерывом в учебной деятельности, сопровождающимся, как правило, весьма ощутимой утратой мотивов и навыков учебной деятельности.

- несовершеннолетние учащиеся социально и профессионально никак не определившиеся с явно выраженным негативным опытом обучения в дневных общеобразовательных учреждениях, с общей педагогической запущенностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и учебной деятельности вообще.

В настоящее время контингент учащихся школы представляет собой социально незащищенный слой молодежи. По своему количественному составу он неоднороден: это несовершеннолетние подростки и молодые люди старше 18 лет, которые по разным причинам вовремя не получили основного общего и среднего общего образования.

Также он неоднороден и по качественному составу: несовершеннолетние учащиеся – это трудные подростки девиантного поведения, которые состоят на профилактическом учете в субъектах системы профилактики и в основном воспитываются в неполных семьях.

Совершеннолетние учащиеся – это молодые люди, работающие в различных предприятиях, организациях и у индивидуальных предпринимателей, которые вынуждены совмещать работу и учебу в связи низким материальным положением, и осознали необходимость получения среднего общего образования. Контингент школы также составляют переселенцы, юные мамы, беременные девушки.

Все учащиеся, поступающие в школу, независимо от возраста имеют свою причину: трудная жизненная ситуация, материальные проблемы в семье, ранняя беременность и рождение детей, развод родителей, потеря одного из родителей, конфликты со сверстниками и учителями, неуспеваемость в колледжах, техникумах, пропуски занятий, совершение правонарушений и преступлений и т. д., которая также отражается в дальнейшем на их учебе и на судьбе.

1.8 Вывод, проблемы, задачи.

1. Школа в своей деятельности руководствовалась нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2019 году по необходимости вносились изменения в нормативные документы школы. В соответствии с данными документами в 2019 году в школе реализовывались ООП ООО и ООП СОО, рассчитанные на 5 лет и 3 года обучения соответственно, по очно – заочной форме обучения и с сочетанием других форм обучения (самообразование, семейное образование). В соответствии с муниципальным заданием на 2019 год МБОУ СОШ № 14 оказывала соответствующие муниципальные услуги. В новом учебном году необходимо продолжить работу по соблюдению законодательства РФ в области нормативно – правового обеспечения деятельности школы.

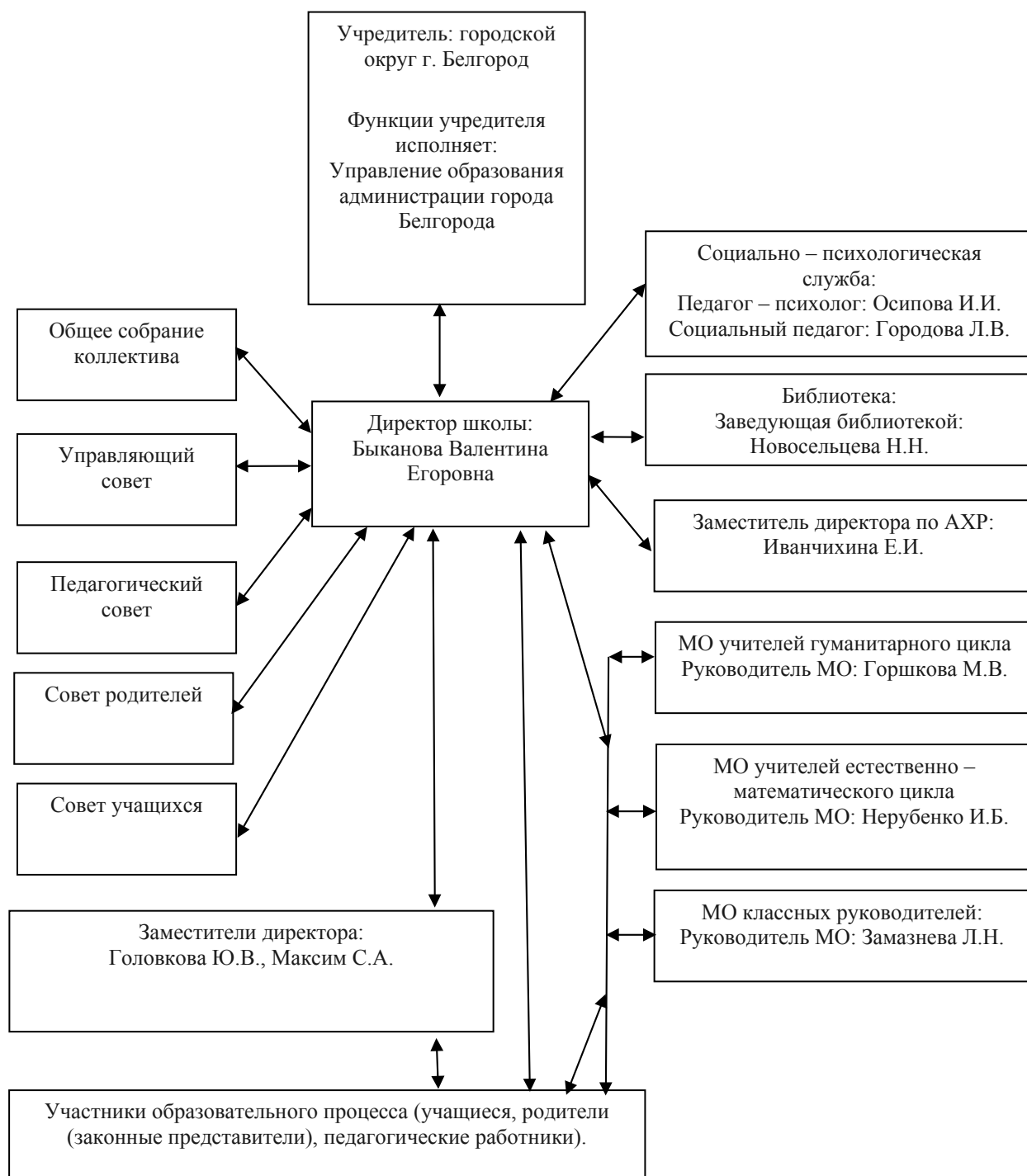
2. В движении обучающихся сохраняется тенденция: количество выбывших обучающихся из школы больше количества прибывших обучающихся в школу за учебный год. В 2020 году необходимо продолжить работу по сохранению контингента обучающихся школы.

3. В 2019 году школа сотрудничала с 8 учреждениями культурно – просветительской деятельности г. Белгорода и с 6 учреждениями социальной и правоохранительной деятельности г. Белгорода. В новом учебном году необходимо продолжить работу с социальными партнерами школы, привлекать к социальному партнёрству другие учреждения культурно – просветительской направленности, совершенствовать формы сотрудничества для снижения количества несовершеннолетних обучающихся состоящих на учете в ОДН и ВШУ, а также помощи обучающимся находящимся в трудной жизненной ситуации.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1 Организационная структура управления учреждением.

Органиграмма школы (рис. 1)



- Функции учредителя исполняет: управление образования администрации города Белгорода. Местонахождение: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-А; тел.: 8(4722) 32-68-95; факс: 8(4722) 32-68-96; E-mail: vschool1@beluo31.ru; сайт: vschool1.beluo.ru;

- заместители директора: Головкова Ю.В., Максим С.А. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru);

- заместитель директора по АХР: Иванчихина Е.И. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru);

- заведующая библиотекой: Новосельцева Н.Н. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru);

- социальный педагог: Городова Л.В. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru);

- педагог – психолог: Осипова И.И. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru).

2.2 Реализация принципа единоначалия.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем, в соответствии с заключенным срочным трудовым договором.

Директором школы является: Быканова Валентина Егоровна (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru).

2.3 Реализация принципа коллегиальности.

Формами самоуправления в школе являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей, Совет учащихся, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность органов самоуправления и их компетенция регламентируется Уставом МБОУ СОШ № 14 и локальными нормативными актами школы.

2.4 Эффективность деятельности органов общественного управления.

Управляющий совет школы (далее УС)

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган – УС, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления школой.

Основными задачами УС являлись:

- определение направлений развития Учреждения, особенностей его образовательной программы;

- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса;

- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;

- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;

- содействие повышению уровня открытости деятельности Учреждения, формированию положительного имиджа Учреждения в социуме.

За 2019 год было проведено 7 заседаний коллегиального органа, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение годового плана УС;

- выборы в состав УС школы;

- согласование локальных нормативных актов школы;

- согласование решения комиссии установления размера стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения;

- согласование списка учебников, рекомендуемых Минобрнауки России для осуществления образовательного процесса, обеспечение обучающихся учебниками.

- о Кодексе доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области;

- о внесении изменений и дополнений в Концепцию воспитательной системы и Программу воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 14;

- согласование ООП СОО МБОУ СОШ № 14 с изменениями и дополнениями;

- согласование учебных планов СОО МБОУ СОШ № 14;

- согласование школьного компонента Учебного плана школы и режима работы школы на новый учебный год. Определение приоритетных направлений деятельности школы в новом учебном году;

- о правах родителей (законных представителей) на ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

- о правах родителей (законных представителей) на ознакомление о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, о согласии на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, об отказе от их проведения или участия в них, получение информации о результатах проведенных обследований обучающихся, о присутствии при обследовании детей ПМПк.

Общее собрание работников учреждения (далее ОСР)

Основными задачами ОСР являлись:

- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности (Локальный акт по комиссии по ЧС; Положение об эвакуационной комиссии МБОУ СОШ № 14; Положение о совещании при директоре и др.);

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения;

- заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения (Отчет о результатах самообследования учреждения; Отчет по антикоррупции и др.)

Педагогический совет школы (далее ПС)

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует ПС - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенции ПС:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательных программ, учебных планов, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);

- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;

- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;

- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;

- принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;

- принятие решения о награждении учащихся;

- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;

- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;

- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных

образовательных услуг;

- обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В 2019 году было проведено 21 заседание ПС. На них рассматривались следующие вопросы:

- Итоги работы педагогического коллектива МБОУ СОШ № 14 в 2018 – 2019 учебном году и задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2019-2020 учебном году.

- Государственная итоговая аттестация выпускников 12 классов.

- Государственная итоговая аттестация выпускников 9А класса.

- Формирование ценностного отношения школьников к здоровью и здоровому образу жизни.

- Промежуточная аттестация в учебном году.

- Итоги промежуточной аттестации: перевод в следующий класс, допуск к ГИА.

- Выпуск обучающихся 9А класса. Выпуск обучающихся 12 классов.

- Обобщение педагогического опыта учителей – предметников.

- Промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся, зачисленных в школу в качестве экстернов.

- Разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности.

- Обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательных программ, учебных планов, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе).

- Результаты работы социально-психологической службы, воспитательной работы.

2.5 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета.

В 2019 году обучающиеся 12 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Результаты участия обучающихся в ВПР (табл. 4)

	География	Химия	Физика	История	Иностранный язык (английский)	Биология
Успеваемость	100%	93%	100%	79%	90%	92%
Качество знаний	50%	33%	21%	36%	50%	36%

2.6 Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.

В феврале 2019 года на основании приказа управления по труду и социальному партнерству департамента экономического развития администрации города Белгорода от 04.02.2019 года № 4-к экспертной группой, в отношении школы была проведена проверка в рамках соблюдения трудового законодательства и нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. По результатам проверки был составлен акт проверки и также составлены рекомендации для устранения выявленных нарушений.

2.7 Вывод, проблемы, задачи.

1. Управление образовательным учреждением в 2019 году осуществлялось в соответствии с организационной структурой школы с реализацией принципов единоначалия и коллегиальности на основании нормативных документов школы, регламентирующих данную работу. Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод, что деятельность коллегиальных органов в 2019 году осуществлялась на должном уровне. Все принятые решения, которые утверждались на заседаниях, своевременно выполнялись

и доводились до сведения работников школы и участников образовательного процесса. Среди основных минусов можно отметить следующие:

- недостаточное информирование родителей (законных представителей) и общественности о работе коллегиальных органов школы;
- недостаточное размещение информации о деятельности коллегиальных органов на сайте школы в информационно – коммуникационной сети Интернет.

Таким образом, основной задачей на 2020 год станет следующее: систематизация информации на сайте школы о деятельности коллегиальных органов.

2. В 2020 году продолжить участие в независимых оценках качества образования. В план внутришкольного контроля включить контроль за преподаванием предметов физика и биология, показавших более низкие результаты качества образования по результатам проведения ВПР.

3. В 2020 году продолжить работу школы в соответствии с требованиями трудового законодательства и нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1 Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 14 в 2019 году школа реализовывала основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования.

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

ООП ООО и ООП СОО МБОУ СОШ № 14 призваны были обеспечить достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, ориентирована на реализацию социального заказа и предназначены были удовлетворить потребности:

- общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

- государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;

- Белгородской области и г. Белгорода - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

- учреждений профессионального образования - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

- предприятий и учреждений города Белгорода - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

- выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

- ученика школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

- родителей обучающихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода на 2018 – 2019 учебный (далее – УП ООО) и учебные планы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода на 2018 – 2019 учебный год и на 2019 – 2020 учебный год (далее – УП СОО) являлись составляющей частью ООП ООО и ООП СОО МБОУ СОШ № 14. УП ООО и УП СОО - документы, которые определяли перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных

предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, определяли годовую и недельную нагрузку обучающихся, состав основных компонентов содержания образования.

Календарные учебные графики МБОУ СОШ № 14 на 2018 – 2019 учебный год и на 2019 – 2020 учебный год определяли продолжительность учебного года, режим работы школы, сроки каникул, формы и сроки проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка обучающихся определялась учебными расписаниями школы на 2018 – 2019 учебный год и на 2019 – 2020 учебный год.

Обучение и воспитание в школе велось на русском языке.

3.2 Соответствие расписания нормативным требованиям, санпинам.

Учебные расписания школы на 2018 – 2019 учебный год и на 2019 – 2020 учебный год были составлены в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней с соблюдением санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательной организации.

3.3 Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 14, правилами внутреннего трудового распорядка МБОУ СОШ № 14, правилами внутреннего распорядка МБОУ СОШ № 14, расписаниями учебных занятий на учебный год и действующим законодательством РФ в школе был определен следующий режим работы:

4 - дневная рабочая неделя, продолжительностью 40 часов с двумя выходными днями - суббота, воскресенье и 1 методическим днем - пятница.

В школе действовал охранно-пропускной режим.

Учебный год начинался 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляла:

9-е, 12-е классы – 33 учебных недели;

10-е – 11-е классы – 34 учебных недель

В школе действовал следующий режим дня:

1 смена - учебные занятия начинались в 9 часов 00 минут;

2 смена - учебные занятия начинались в 16 часов 00 минут.

В режиме 4-дневной недели обучались: все классы.

В одну смену обучались учащиеся 9а класса. В две смены – учащиеся 10 - 12 классов.

Продолжительность уроков составляла 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут.

3.4 Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

На основании Устава МБОУ СОШ № 14, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Учреждении можно было организовать обучение по индивидуальным учебным планам. В 2018 – 2019 учебном году и в 2019 – 2020 учебном году заявлений от родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося в школу не поступало.

3.5 Организация работы с детьми с особыми потребностями.

В 2019 году в школе обучались 5 молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, в 2018 – 2019 учебном году в школе получали образование 2 молодых людей, являющихся гражданами иностранных государств

Также в соответствии с заявлениями обучающихся и их родителей (законных представителей) 3 учеников обучались по форме семейного образования и 7 – по форме самообразования. 37 молодых людей, получающих образование в организациях не имеющих аккредитации по образовательным программам среднего общего образования, были зачислены в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. 8

выпускников прошлых лет были зачислены в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и 4 выпускников прошлых лет были зачислены в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

3.6 Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

В 2019 году в школе продолжил работу Совет родителей, члены которого привлекались к участию в общешкольных и общегородских родительских собраниях, собраниях городского Родительского комитета, темами которых были профилактика употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, проявление отклоняющегося и суицидального поведения, оптимизации детско-родительских отношений. Также родительская общественность участвовала в заседаниях УС по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в школе, согласования нормативных документов школы, учебных и воспитательных программ. Кроме этого, родители систематически привлекались к анкетированию, по результатам которых составлялись отчеты об удовлетворенности законных представителей предоставляемыми образовательными услугами. В 2019 году родители оказывали посильную помощь в организации и участии школьников в акциях, конкурсах и творческих проектах различного уровня, а также в проведении внеклассных мероприятий.

3.7 Вывод, проблемы, задачи.

□□ Организация учебного процесса в 2018 – 2019 учебном году и в 2019 – 2020 учебном году соответствовала ООП ООО и ООП СОО МБОУ СОШ № 14, учебным планам ООО и СОО МБОУ СОШ № 14 на 2018 – 2019 учебный год и на 2019 – 2020 учебный год, календарным учебным графикам, учебным расписаниям занятий, соответствующим локальным актам школы. В 2020 году необходимо сохранить организацию учебного процесса школа на соответствующем уровне.

□□ В 2020 году при наличии запросов от обучающихся и их родителей (законных представителей) организовывать обучение по индивидуальному учебному плану, по различным формам обучения (самообразование, семейного образования), предоставлять образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья, детям – сиротам, детям – мигрантам и др.

□□ В 2020 году продолжить предоставление услуги среднего общего образования молодым людям, получающим образование в организациях не имеющих аккредитации по образовательным программам среднего общего образования.

□□ В 2020 году провести работу по увеличению активности родителей в деятельности Совета родителей.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1 Направления образовательной деятельности.

В 2018 – 2019 учебном году школа реализовывала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (в новой редакции) (сроком освоения – 5 лет), разработанная в 2016 году с изменения и дополнениями;
- основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (в новой редакции) (сроком освоения – 3 года), разработанная в 2016 году с изменения и дополнениями.

В 2019 – 2020 учебном году школа реализовывала только основную образовательную программу среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (в новой редакции) (сроком освоения – 3 года), разработанную в 2016 году с изменения и дополнениями.

4.2 Характеристика образовательных программ.

ООП ООО МБОУ СОШ № 14 и ООП СОО МБОУ СОШ № 14 содержат следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; цели и планируемые результаты освоения обучающимися ООП, обеспечивающие реализацию ФКГОС 2004 года.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования или среднего общего образования и включает следующие программы: программы отдельных учебных предметов на уровне ООО или СОО, обеспечивающих реализацию ФКГОС 2004 года.

Рабочие программы учебных предметов курсов, дисциплин (модулей) разработаны на весь срок их освоения с учетом примерных программ и авторских программ по учебным предметам в выбранной системе учебников.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП ООО и ООП СОО. Организационный раздел включает: УП ООО МБОУ СОШ № 14 на учебный год или УП СОО МБОУ СОШ № 14 на учебный год, где отражено учебная номенклатура изучаемых предметов, число часов на их изучение в неделю, нагрузка обучающегося в неделю (общая часть); система условий реализации ООП, обеспечивающих реализацию ФКГОС 2004 года.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 14 г. Белгорода на уровне основного общего образования.

ООП учитывает особенности уровней основного общего или среднего общего образования как фундамента становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Среднее общее образование является базой для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.

Продолжительность обучения по ООП ООО – 5 лет (по очно – заочной форме обучения). Продолжительность обучения по ООП СОО – три года (по очно – заочной форме обучения).

Направленность – базовая образовательная программа.

ООП предоставляются для ознакомления обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми

участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на уровне обучения.

Разработчики программ обращают внимание на новые понятия:

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способ деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Мотивация – система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

Планируемые результаты – система обобщенных лично ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

4.3 Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Результаты учебной деятельности выпускников 12 классов (табл. 5)

Учебный год	Число выпускников 12 кл. на конец года	Из них						
		Получили аттестат	Награждены золотой медалью	Награждены серебряной медалью	Награждены Почвальной грамотой	Не набрали минимальный балл по русскому языку	Не набрали минимальный балл по математике	Окончили школу со справками
2016-2017	73	59	-	-	-	4	22	14
2017-2018	58	49	-	-	-	1	9	9
2018-2019	36	32	-	-	-	0	4	4

Основные показатели сдачи ЕГЭ по школе (табл.6)

Предмет	Год	Количество участников	УУ	Количество справившихся	Средний тестовый балл	Количество набравших более 70 баллов
Русский язык	2017	70	97%	68	49,5	3
	2018	57	98%	56	48,9	2
	2019	35	100%	35	50,8	3
Математика	2017 базовый уровень	70	84%	59	8,9	-
	2017 профильный уровень	4	75%	3	35,8	0
	2018 базовый уровень	57	84%	48	9,1	-
	2018 профильный уровень	8	63%	5	27,2	0
	2019 базовый уровень	27	85%	23	9,4	-
	2019 профильный уровень	8	88%	7	40,3	0
Обществознание	2017	21	33%	7	32,3	0
	2018	9	44%	4	36,7	0
	2019	4	50%	2	38,0	0
История	2017	3	100%	3	41,3	0
	2018	1	0%	0	25,0	0
	2019	2	100%	2	40,0	0
Физика	2017	0	-	-	-	-
	2018	1	100%	1	42,0	0
	2019	0	-	-	-	-
Английский язык	2017	2	100%	2	55,5	1
	2018	0	-	-	-	-
	2019	0	-	-	-	-
Биология	2017	3	33%	1	26,7	0
	2018	3	33%	1	28,7	0
	2019	4	50%	2	32,4	0
Литература	2017	-	-	-	-	-
	2018	-	-	-	-	-
	2019	1	100%	1	44,0	0
Информатика и ИКТ	2017	-	-	-	-	-
	2018	-	-	-	-	-
	2019	1	0%	0	7	-
География	2017	1	100%	1	39,0	0
	2018	1	0%	0	21,0	0
	2019	1	100%	0	44,0	0

Результаты учебной деятельности выпускников 9А класса (табл. 7)

				Из них
--	--	--	--	--------

Учебный год	Число выпускников 9 классов на конец года	УУ, в %	Окончили школу	Получили аттестат с отличием	«5»Окончили школу на «4» и	Награждены Почвальной грамотой	Оставлены на осень	Получили справку об обучении в ОО
2016-2017	18	50%	9	-	-	-	8	9
2017-2018	12+2	64%	8+1	-	-	-	4+1	4+1
2018-2019	10+4	50%	5+3	-	-	-	7+3	5+1

Основные показатели сдачи ОГЭ по школе (табл.8)

Предмет	Год	Количество участников		КЗ	Количество справившихся	Средний тестовый балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество выпускников, подтвердивших годовую оценку по предмету	Количество выпускников, показавших результат выше годовой оценки	Количество выпускников, показавших результат ниже годовой оценки
		УУ												
Русский язык	2017	17	71 %	35 %	12	20,9	3	0	6	6	5	9	3	5
	2018	12+2	75 %	8%	9	18,6	3	0	1	8	3	8	1	3
	2019	10+4	90 %	40 %	9	19,7	3	0	4	5	1	5	1	3
	2017	18	50 %	28 %	9	8,1	3	0	5	4	9	4	5	9
	2018	12+2	75 %	33 %	9	9,7	3	0	4	5	3	3	3	3

Математика	2019	10+ 4	70 %	0%	7	8,2	3	0	0	7	3	7	0	3
	2017	15	60 %	20 %	9	16,8	3	0	3	6	6	5	1	9
		2018	12+ 2	67 %	0%	8	15,9	3	0	0	8	4	8	0
2019	9+2	78 %	11 %	7	16,9	3	0	1	6	3	6	0	3	
Биология	2017	11	73 %	18 %	8	13,2	3	0	2	6	3	6	0	5
	2018	-	-	-	-	--	-	-	--	-	-	-	--	-
	2019	5+2	80 %	0%	4	12,6	3	0	0	4	1	1	0	1
История	2016	5 +1	40 %	20 %	2	16,4	3	0	1	1	3+1	2	0	4
	2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-
	2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-
География	2017	5	40 %	0%	3	11,2	3	0	0	2	3	1	0	4
	2018	4+1	75 %	25 %	3	12,7	3	0	1	2	1	2	1	1
	2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-
Литература	2016	1	100 %	0%	1	8,0	3	0	0	1	0	1	0	0
	2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-
	2019	1	100 %	0%	1	19,0	3	0	0	1	0	1	0	0
Информатика и ИКТ	2018	7+1	57 %	0%	4	5,3	3	0	0	4	3	4	0	3
	2019	5+1	80 %	0%	4	5,8	3	0	0	4	3	4	0	3

Результаты учебной деятельности обучающихся 10 классов (табл. 9)

Учебный год	Число обучающихся 10 классов на конец года	Из них						
		Переведены в следующий класс	Окончили школу на «5»	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школ на «3» и «4»	Условно переведены	Оставлены на обучение повторный год	

2016-2017	36	36	0	4	32	0	0
2017-2018	42	41	0	4	37	0	1
2018-2019	52	52	0	11	40	1	0

Результаты учебной деятельности обучающихся 11 классов (табл. 10)

Учебный год	Число обучающихся 11 классов на конец года	Из них					
		Переведены в следующий класс	Окончили школу на «5»	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школу на «3» и «4»	Условно переведены	Оставлены на повторный год обучения
2016-2017	43	43	0	5	38	0	0
2017-2018	27	27	0	1	26	0	0
2018-2019	31	31	0	8	23	0	0

4.4 Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Участие в конкурсах, олимпиадах учащихся (табл. 11)

№ п/п	ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Макаренко М.	Пасхальный конкурс-фестиваль «Радость моей души»	муниципальный	призер
2	Белогорцева М.	Творческий конкурс «Мой отчий край»	всероссийский	участие
3	Величко К.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Патриот»	всероссийский	1 место
4	Ахременков А.	Всероссийский образовательный портал «Конкурсита»	всероссийский	1 место
5	Ахременков А.	Всероссийский образовательный портал «Конкурсита»	всероссийский	1 место
6	Мишуоров А.	Всероссийский дистанционный конкурс(Обществознание)	всероссийский	3 место
7	Ахременков А.С.	Всероссийский образовательный портал «Конкурсита»	всероссийский	1 место
8	Дмитриева А.С.	Всероссийская олимпиада для учащихся 10 классов «Обществознание - наука об обществе»	всероссийский	Лауреат 3 степени
9	Носатов Е.	XIII всероссийская олимпиада «Мыслитель» (обществознание 11 класс)	всероссийский	3 место
10	Луханина Ю.	XIII всероссийская олимпиада «Мыслитель» (литература 11 класс)	всероссийский	3 место
11	Ахременков А.	Всероссийский образовательный портал «Конкурсита»	всероссийский	1 место
12	Ситникова А.	Конкурс фотографий «СТОП-КАДР»	Городской	Участие
13	Чугарин А.	Конкурс фотографий «СТОП-КАДР»	Городской	Призер

14	Чернобаев Г.	Конкурс фотографий «СТОП-КАДР»	Городской	Участие
15	Кузьминский В.	Конкурс фотографий «СТОП-КАДР»	Городской	Участие
1	Русинова А.	Конкурс рекламных буклетов, информационных листовок «БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!»	Городской	Участие
6	Нечаевский Д.	Конкурс рекламных буклетов, информационных листовок «БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!»	Городской	1 место
17	Ситникова А., Чугарин А.	Медиофестиваль детского и молодежного творчества «Мы здесь!»	Всероссийский	Участие
18	Радушинская О.	Мой отчий край	Городской	Участие
19	Величко К.	Мой отчий край	Городской	Участие
20	Кузьминский В.	Мой отчий край	Городской	Участие
21	Федченко Д.	Мой отчий край	Городской	Участие
22	Радушинская О.	Мой отчий край	Городской	Участие
23	Чернобаев Г.	Мой отчий край	Городской	Участие
24	Федченко Д.	Радость души моей	Городской	Участие
25	Макаренко М.	Радость души моей	Городской	Участие
26	Ахременков А.	Международный творческий конкурс «Престиж». «Земля наш общий дом».	Международный	Диплом 1 степени
27	Половнева С.	Всероссийская онлайн викторина «Великая река Волга». ПИЦДТ «Новое достижение»	Всероссийский	Диплом 1 степени
28	Ахременков А.	Всероссийская олимпиада «Конкурсита». «Занимательная география».	Всероссийский	Диплом 1 степени
29	Шелякин Н.	Всероссийская олимпиада ПИЦДТ «Новое достижение». «Географические задачи»	Всероссийский	Диплом 1 степени
30	Воронов И.	Международный конкурс «Страна талантов». «Загадочная биология»	Международный	Участие
31	Носатов Е.	Всероссийская олимпиада ПИЦДТ «Новое достижение». «Таинственная природа»	Всероссийский	Диплом Лауреат 1 степени
32	Балянов А.	Городской конкурс детских плакатов и комиксов «Наше здоровье в наших руках»	Муниципальный	Диплом Лауреат 2 степени
33	Макешина О.	ЦРТ «Мега-Талант» Международная олимпиада по технологии.	Международный	Диплом победителя

4.5 Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Воспитательная работа в 2019 году велась по следующим основным направлениям:

- Здоровьесберегающее воспитание.
- Духовно — нравственное воспитание.
- Гражданско — патриотическое воспитание.
- Воспитание семейных ценностей.
- Интеллектуальное воспитание.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Социокультурное и медиокультурное воспитание.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Структура воспитательной системы школы включала в себя работу основных служб образовательного учреждения и коллегиальных органов управления школой: социально-психологической Службы, Совета профилактики правонарушений, Методического объединения классных руководителей, Службы здоровья, Службы медиации, Управляющего Совета, Совета родителей, Совета обучающихся.

В 2019 году были заключены договоры и составлены планы совместной работы о социальном партнерстве с учреждениями культуры, науки, здравоохранения, духовенства и субъектами системы профилактики правонарушений.

Для реализации поставленных задач классными руководителями 10-12 классов еженедельно проводился контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, а также сбор информации о занятости школьников во внеурочное время и во время каникул, посещение семей вновьприбывших несовершеннолетних подростков, обучающихся, состоящих на различных видах учета и пропускающих занятия по неуважительной причине.

В 2019 году проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, профилактики инфекционных заболеваний, пропаганды здорового образа жизни, оптимизации детско-родительских отношений, личной безопасности и пр.

Для создания условий формирования у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья и обеспечения их физической, информационной и психологической безопасности, с молодыми людьми систематически проводились занятия по профилактической программе «За здоровый образ жизни», обновлялась информация на тематических стендах по безопасности дорожного движения, профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения и формированию здорового образа жизни.

Классными руководителями 10-12 классов проводились мероприятия по правилам безопасного, противопожарного и антитеррористического поведения на водоемах, в лесных массивах, вблизи железнодорожного транспорта, на проезжей части, в общественном транспорте и общественных местах, а также по порядку действия в ЧС. К данной деятельности привлекались инспектора ГИБДД, ОДН ОП-2 УМВД России по городу Белгороду, специалисты отдела Государственной инспекции по маломерным судам Главного управления МЧС России по Белгородской области.

Среди совместных мероприятий можно отметить тематический урок «Железная дорога — зона повышенного внимания» (с участием представителя ОАО РЖД), «ВИЧ/СПИД. Пути заражения и меры профилактики» (Психолог ОГБУЗ «Белгородский центр по профилактике СПИД»), «Безопасное поведение на воде в осенне-зимний период» (Специалист отдела Государственной инспекции по маломерным судам Главного управления МЧС России по Белгородской области).

С несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) инспекторами ОДН ОУУП и ПДН ОП-2 УМВД России по г. Белгороду были проведены беседы на тему: «О действующем законодательстве на территории РФ и Белгородской

области по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, обеспечения безопасности детей и подростков, охраны их жизни и здоровья», «Права и обязанности несовершеннолетних в соответствии с законодательством».

Для предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявления фактов их вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, школа приняла участие во II этапе межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2019». В рамках этой операции с обучающимися инспектором ОДН ОУУП и ПДН ОП-2 УМВД России по г. Белгороду была проведена лекция на тему: «Ответственность за незаконное потребление, хранение и распространение наркотиков». В образовательном учреждении прошли беседы с обучающимися и педагогами с участием представителей ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер» на тему: «Профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ».

Основными темами классных часов по формированию ЗОЖ у обучающихся стали: «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Управление своими эмоциями», «Береги свою жизнь и здоровье», «Как бороться со стрессом?», «Жизнь прекрасна», «Красота и здоровье» и т.д.

В апреле в школе прошли тематический месячник борьбы с туберкулезом и Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД». В рамках данных мероприятий были проведены классные часы, школьные конкурсы, выпущены соответствующие информационные листовки и буклеты.

В рамках Международного дня трезвости 11 сентября школьники приняли участие в профилактической акции под девизом «Наш выбор — Здоровье!», направленной на пропаганду здорового образа жизни среди подростков и отказ от употребления психоактивных веществ.

С целью формирования у обучающихся навыков укрепления и сохранения здоровья, развития у них творческих способностей в течение 2019 года обучающиеся принимали участие во всероссийском конкурсе «Альтернативное решение социальных проблем: Лучшее в тебе» (участие), региональном конкурсе рисунков «СПИД — трагедия человечества» (участие), в городском конкурсе фотографий «СТОП-КАДР» в рамках акции «За здоровый образ жизни» (призовое место), конкурсах детских рисунков и поделок «Красный Крест глазами детей» (участие), «Наше здоровье в наших руках» (призовое место).

В сентябре было проведено анонимное социально-психологическое тестирование на добровольной основе обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ с последующей организацией и проведением консультативных пунктов для обучающихся, склонных к злоупотреблению ПАВ.

В 2019 учебном году продолжила работу Служба здоровья. В ее план была включена программа по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся, приобщение их к знаниям в области гигиены, психологии человека, разработана тематика классных бесед профилактической направленности по формированию здорового образа жизни.

Созданию условий для формирования и проявления у обучающихся духовно-нравственной активной жизненной позиции в 2019 году способствовало проведение классными руководителями 10-12 классов бесед с участниками образовательных отношений, классных часов по вопросу формирования конструктивных навыков общения, искоренения сквернословия в общении, оптимизации детско-родительских взаимоотношений (согласно планам воспитательной работы школы и класса, а также по распоряжению управления образования администрации города Белгорода).

Также для формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся, со школьниками проводились беседы совместно с иереем Храма иконы Почаевской Божий Матери. Тематика бесед касалась вопросов института семьи, супружеских отношений,

профилактики суицидального поведения и др. В рамках благотворительной акции «Белый цветок» был проведен Урок милосердия с приглашением иерея.

В течение 2019 года школьники приняли участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, посвященных Последнему звонку, Вручению аттестатов, Дню знаний, Дню Учителя, где смогли поздравить своих одноклассников и учителей с этими праздниками в форме литературно-музыкальных композиций.

Ежеквартально для родителей (законных представителей) организовывались Школы для родителей на базе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», на которых рассматривались вопросы воспитания и детско-родительского взаимодействия.

В 2019 году педагогический коллектив и обучающиеся активно принимали участие в акциях и проектах различной направленности: экологическом уроке для школьников «Разделяй с нами», природоохранной акции «Земля — наш дом», экологических акциях по сбору макулатуры «Спасем деревья Белгородчины», «Подарок к 75-летию Великой Победы», в культурно-просветительской акции «Культурный марафон», акции «День доброй воли», целью которой стало вовлечение молодых людей в добровольчество, используя понятийный и привычный для них «язык» социальных семей и платформ. В ходе акции волонтеры рассказали молодым людям про возможности волонтерства, которые открыты современному поколению россиян.

Для формирования у обучающихся личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности в течение 2019 года были проведены следующие мероприятия:

1. Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы, в рамках Дня Защитников Отечества и 65-ой годовщины образования Белгородской области, а также Дня Победы.

2. Неделя родного языка.

3. Общешкольный классный час, приуроченный 5-ой годовщине воссоединения Крыма и города Севастополя с Россией: «Мы вместе! Крым и Россия».

4. Участие школьников в муниципальном этапе творческого конкурса «Мой отчий край», посвященный Году детского туризма.

С целью создания для обучающихся условий для формирования у них положительной мотивации к обучению, потребности к самопознанию и самосовершенствованию классными руководителями 10-12 классов были проведены тематические классные часы.

Развитие у школьников творческих и профессиональных способностей в 2019 году осуществлялось через участие в мероприятиях в рамках Дней открытых дверей, организаторами которых стали учреждения СПО, ВПО. Так в апреле молодые люди посетили ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум» и областную выставку-ярмарку «Парад профессий», где смогли познакомиться с условиями поступления и продукцией учреждений СПО. Привлечение обучающихся к организации, участию и проведению общешкольных мероприятий, выпуску стенгазет также способствовало формированию у них творческих способностей.

В октябре для старшеклассников был проведен «Зеленый урок» на тему бережного отношения к энергетическим ресурсам и экологии с привлечением специалиста АО «Белгородский институт альтернативной энергетики».

В декабре команда МБОУ СОШ № 14 «Большая перемена» приняла участие в региональном турнире по спортивной версии игры «Что? Где? Когда?».

Формированию у участников образовательных отношений толерантного сознания и опыта противостояния деструктивной пропаганде в современном реальном и виртуальном пространстве в 2019 году способствовало проведение разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о правовой основе борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма, рассмотрение на классных родительских

собраниях вопросов, связанных с досуговой занятостью обучающихся и наличием в молодежной среде опасностей в виде групп смерти, сект и пр.

Для развития у обучающихся социальных навыков поведения в группе в начале учебного года был составлен план мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, в рамках реализации которого в сентябре был проведен тематический урок «Беслан в наших сердцах», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. С обучающимися систематически проводились беседы и инструктажи по антитеррористической безопасности и по порядку действий в ЧС.

В рамках недели «Интернет-безопасность» и акции «Искусственный интеллект и машинное обучение» прошли классные часы, анкетирования и беседы с родителями (законными представителями) по вопросам информационной безопасности, а также проведение тематические занятия со школьниками с применением онлайн-тренажеров.

В течение 2019 года продолжилась работа по формированию воспитательной системы школы, корректировалась теоретическая база Концепции воспитательной системы и Программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии со Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа». С помощью различных форм работы и мероприятий обучающиеся и их родители (законные представители) знакомились с замыслом преобразования воспитательной системы учебного заведения. Этому способствовали организация и проведение общешкольных родительских собраний, мониторинги и анкетирования всех участников образовательного процесса, вовлечение родителей (законных представителей) и обучающихся в общественную жизнь школы.

4.6 Продолжение обучения выпускников.

Мониторинг распределения выпускников основной школы по годам (табл.12)

Учебный год	Всего выпускников	Получили		Продолжают обучение				Трудоустроен	Не работает, не учится	Служит в вооруженных силах РФ	Декретный отпуск, отпуск по уходу за ребенком	Выехали для проживания в другой город	Другое
		Аттестат об основном общем образовании	Справка об обучении установленного образца	В 10 классе МБОУ СОШ № 14	В 10 классе других ОУ	ССУЗ	ПУ, ПЛ						
	18	9	9	1	1	5	1	2	0	0	0	1	7

2016 - 2017		50%	50%	6%	6%	28%	6%	11%	0%	0%	0%	6%	39%
2017- 2018	15	9	5	1	0	8	0	0	0	0	0	0	6
		60%	33%	7%	0%	53%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	40%
2018 - 2019	10	5	5	2	0	3	0	0	0	0	0	0	5
		30%	70%	20%	0%	30%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%

Мониторинг распределения выпускников средней школы по годам (табл.13)

Учебный год	Всего выпускников	Получили		Продолжают обучение			Трудоустроен	Не работает, не учится	Служит в вооруженных силах РФ	Декретный отпуск, отпуск по уходу за ребенком	Выехали для проживания в другой город	Другое
		Аттестат об основном образовании	Справку об обучении установленного образца	ВУЗ	СПО, НПО	Курсы						
2016 -2017	73	59	14	6	11	0	45	0	3	2	2	4
		81%	19%	8%	15%	0%	62%	0%	4%	3%	3%	5%
2017 -2018	58	40	18	5	6	0	40	0	2	2	2	1
		69%	31%	9%	10%	0%	69%	0%	3%	3%	3%	2%
2018 -2019	36	32	4	7	6	0	21	0	1	1	0	0
		89%	21%	19%	17%	0%	58%	0%	3%	3%	0%	0%

Мониторинг поступления выпускников средней школы в ВУЗы по годам (табл.14)

Учебный год	Всего выпускников	Продолжают обучение в ВУЗ					
		г. Белгород					Другие города
		НИУ «БелГУ»	БГТУ им В.Г.Шухов а	ФГОУ ВПО БГАУ (БГСА) им. В.Я.Горина	БУКЭП	БГИИиК (БГТКиИ)	
2016 - 2017	6	2	0	0	3	0	1
		33%	0%	0%	50%	0%	17%
2017 - 2018	5	0	2	1	2	0	0
		0%	40%	20%	40%	0%	0%

2018 - 2019	7	0	3	0	1	0	3
		0%	48%	0%	14%	0%	48%

Мониторинг поступления выпускников средней школы по годам (табл.15)

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы		Поступили в СУЗы	
		на бесплатной основе	на платной основе	на бесплатной основе	на платной основе
2016 - 2017	17	0	6	9	2
		0%	35%	53%	12%
2017-2018	11	1	4	2	4
		9%	36%	18%	36%
2018-2019	13	2	5	3	3
		15%	39%	23%	23%

4.7 Вывод, проблемы, задачи.

1. Результаты ГИА выпускников основной школы показывают что:

- снизился уровень успеваемости и качества знаний по математике;
- увеличился уровень успеваемости и качества знаний по русскому языку, обществознанию, информатике и ИКТ;
- обучающиеся хорошо сдают литературу..

Однако нужно отметить особый фактор, повлиявший на результат сдачи ГИА: обучающиеся приходят в 9А класс из других образовательных учреждений в течение всего учебного года и обучаются в нашей школе неполный учебный год и имеют крайне низкий уровень знаний по всем учебным предметам, о чем говорят результаты проводимых на базе школы пробных диагностических работ по предметам.

Результаты ГИА выпускников средней школы показывают что:

- уровень успеваемости по школе постепенно увеличивается (2017 г.- 81%, 2018 г. – 84%, 2019 г.- 89%), однако попрежнему остается менее 100%;
- сокращается количество выданных выпускникам справок об обучении в ОО установленного образца;
- мониторинг показателей результатов сдачи предметов по выбору показывает рост уровня успеваемости и среднего тестового балла по всем предметам, кроме информатики и ИКТ по сравнению с предыдущими годами.

Результат экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку выявил ряд проблем:

- остаются недостаточно усвоенными темы: грамматические нормы, синтаксические нормы, знаки препинания в сложных предложениях, лексический анализ слова, грамматическая синонимия, функционально- смысловые типы речи;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения;
- увеличилось количество выпускников на 5%, получивших по результатам экзамена более 70 баллов (3 выпускников в 2019 году(9%) по сравнению с 2018 годом (4%) и на 6% по сравнению с 2017 годом (3%);
- уровень успеваемости по предмету снизился по сравнению с предыдущими годами и составил 91%.

Однако:

- сохраняется показатель среднего тестового балла в районе 48 – 49 баллов, что гораздо выше минимального проходного балла по предмету (36).

Результаты выполнения работ по математике профильного и базового уровня показывают следующее:

- продолжается формально усваиваться теоретическое содержание математики, выпускники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- выпускники допускают большое количество ошибок при выполнении элементарных вычислительных действий;
- у обучающихся слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невниманье;
- резко снизился уровень успеваемости (на 17%) по математике базового уровня (с 84% в 2017, 2018 годах до 67% в 2019 году), снизился средний тестовый балл по математике базового уровня сложности на 0,4 (с 9,1 в 2018 году до 8,5 в 2019 году), что говорит о том, что выпускники 2019 года имеют более слабую подготовку по предмету, чем выпускники прошлых лет.

Однако:

- увеличился процент успеваемости по математике профильного уровня (с 63% в 2018 году до 88% в 2019 году), увеличилось количество выпускников преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, а также вырос средний тестовый балл по предмету (с 27,2 в 2018 году до 40,3 в 2019 году), что говорит о более осознанном выборе выпускниками данного предмета, как предмета частично необходимого для поступления в ВУЗы, а также о положительных результатах профориентационной работы в школе в 2019 году.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору показали что:

- в 2018 – 2019 учебном году обучающиеся выбрали следующие дополнительные предметы: история, обществознание, география, биология, литература, информатика и ИКТ. Выбор на тот или иной предмет у выпускников по прежнему был связан с перечнем предметов необходимых для поступления в высшие учебные заведения.
- выпускники наиболее часто выбирают для сдачи ГИА в форме ЕГЭ обществознание и биологию;
- мониторинг показателей результатов сдачи предметов по выбору показывает рост уровня успеваемости и среднего тестового балла по всем предмета, кроме информатики и ИКТ по сравнению с предыдущими годами.

Выводы:

Такие результаты ГИА свидетельствуют, прежде всего, о том, что:

- во – первых, учителям – предметникам по русскому языку и математике необходимо уделять больше внимания качественной подготовки выпускников к ГИА по предметам;
- во-вторых, хорошую работу психологической службы ОУ, классных руководителей с обучающимися по установлению профессиональных интересов обучающихся и их профессиональной направленности, осознанному выбору обучающимися дополнительных предметов для сдачи в форме ЕГЭ.

Рекомендации:

- Обсудить аналитические материалы по результатам ГИА в формах ЕГЭ и ГВЭ на заседаниях ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по предметам. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- продолжить изучение рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка и литературы и математике регулярно проводить тестовые контроли для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с

тестами и могли работать в формате ЕГЭ;

– при подготовке к ЕГЭ учителям математики особое внимание уделять освоению базового уровня программы, более тщательно продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса, усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение выпускников методам и приемам рассуждений;

– учителям русского языка и литературы отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста, больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

– администрации школы проводить контроль за преподаванием русского языка и математике в 10 - 12 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем обучающимися.

– администрации школы, классным руководителям проводить работу по повышению активности родителей (законных представителей) в обучении и воспитании детей, имеющих пробелы в обучении;

– психологической службе ОУ, классным руководителям продолжить работу с обучающимися по установлению их профессиональных интересов и профессиональной направленности, осознанному выбору обучающимися дополнительных предметов для сдачи в форме ЕГЭ.

2. За 2017 - 2019 годы в образовательной деятельности достигнуты следующие результаты:

- наметилась положительная динамика результативности обучения в школе: возросло качество знаний обучающихся в общеобразовательных классах с 16% до 23,5%;

- уменьшилось количество выпускников, получивших справки об обучении в МБОУ СОШ № 14 по программам среднего общего образования: 2017 – 19%, 2018 г.- 16%, 2019 – 11%;

- сопоставляя показатели критерия «Качество знаний» за последние три года, можно отметить положительную динамику: по русскому языку и отрицательную динамику по математике.

3. Подводя итоги воспитательной работы за 2019 год, необходимо отметить, что вся деятельность в этом направлении строилась согласно общешкольному плану, для реализации поставленных целей и задач с участниками образовательного процесса применялись самые разнообразные формы, методы и технологии.

Воспитательная работа в 2019 году будет ориентироваться на тему школы, исходя из которой была сформулирована тема, цель и задачи воспитательной работы. Анализ воспитательной работы строился из результатов мониторинга эффективности реализации стратегии воспитания в школе.

Для усиления воспитательного эффекта классные руководители 9-12 классов должны разнообразить формы и методы проведения просветительских мероприятий с использованием активных методов и привлечением других субъектов профилактики и родительской общественности. Также классным руководителям необходимо активизировать работу по обеспечению участия подростков в различных конкурсах, проектах, флешмобах по вопросу ведения ЗОЖ.

Среди недостатков работы в развитии морально-этических качеств у обучающихся можно отметить отрицательную динамику в сторону увеличения зарегистрированных фактов сквернословия у обучающихся.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в школе велась на удовлетворительном уровне. К основным замечаниям в этом направлении можно отнести: отсутствие в школе Уголка боевой славы; низкий процент посещения музеев и выставок

патриотической направленности в период проведения месячников гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы.

Анализ проделанной работы в направлении по воспитанию семейных ценностей позволяет сделать следующие выводы:

- Деятельность педагогического коллектива по работе с семьей ведется на удовлетворительном уровне.
- Классные руководители 9-12 классов проводят беседы с родителями (законными представителями) по информированию о достижениях, проблемах, трудностях обучающихся. Постоянно ведется связь классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся в телефонном режиме.
- У классных руководителей 9-12 классов вопросы воспитания семейных ценностей включены в план воспитательной работы класса и соответствуют мероприятиям общешкольного плана.
- У классных руководителей 9-12 классов в плане воспитательной работы имеется план работы с семьей и тематика родительских собраний.

Несмотря на усилия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, в учебном заведении остаются молодые люди, уровень зрелости которых в вопросах семьи и брака остается низким. Имеются случаи нарушения внутрисемейных связей, когда обучающиеся испытывают трудности в общении со своим близким окружением. Наблюдается низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) в школьной и досуговой занятости своих детей. Все чаще связь с близким окружением старшеклассников учебное заведение осуществляет в одностороннем порядке.

Для решения этих проблем в 2020 учебном году необходимо увеличить количество мероприятий по формированию ценностных представлений об институте семьи, семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. Также классным руководителям 9-12 классов рекомендуется усилить работу с близким окружением обучающихся с целью изучения ЖБУ, семейного воспитания, микроклимата и раннего выявления неблагополучия, а также больше привлекать родителей (законных представителей) к организации мероприятий, творческих встреч и проводить для них беседы и консультации со специалистами различных областей (юрист, невропатолог, врач-ортопед и др.).

Наблюдение на уроках за обучающимися показало, что многие школьники обладают узким кругозором и низкой мотивацией к освоению нового. Наблюдается низкий уровень посещаемости учебных занятий.

Анализируя результаты работы в 2019 году при реализации направления «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству», можно сделать следующие выводы:

- Профориентационная работа с обучающимися в школе ведется на должном уровне.
- Обучающимся предоставляется возможность проявить свои творческие способности при организации мероприятий различного уровня.
- Недостатком воспитательной работы при реализации этого направления остается недостаточное обладание классными руководителями сведениями о внешкольной занятости своих подопечных и об их творческих способностях.

В 2020 учебном году работа в указанном направлении будет продолжена. Основной задачей на следующий учебный год станет создание условий для формирования творческих и профессиональных способностей обучающихся.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1 Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

Директор школы: Быканова В.Е.

Заместители директора: Головкова Ю.В., Максим С.А.

Заместитель директора по АХР: Иванчихина Е.И.

Социальный педагог: Городова Л.В.

Педагог-психолог: Осипова И.И.

Характеристика кадрового состава (табл. 16)

Год		Общее количество педагогических работников	Количество учителей	Количество молодых специалистов	Количество работников без педагогического образования	Количество педагогов с высшим образованием	Количество педагогов без профильного образования	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов	Соответствие занимаемой должности	Первой квалификационной категории	Высшей квалификационной категории
2017	Всего, чел.	13	7	0	0	13	0	0	5	6	2
	%	48	54	0	0	100	0	0	39	46	15
2018	Всего, чел.	13	7	0	0	13	0	0	4	6	3
	%	48	54	0	0	100	0	0	31	46	23
2019	Всего, чел.	12	6	0	0	12	0	0	2	7	3
	%	55	50	0	0	100	0	0	17	58	25

Результаты сравнительного анализа характеристики кадрового состава показывают что:

- все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование в своих областях и в школе не работает ни один педагогический работник со средним специальным или неоконченным высшим профессиональным образованием;
- педагогические работники постоянно повышают свою квалификацию и стремятся повысить свои квалификационные категории, о чем свидетельствует рост количества и процента педагогических работников с первой квалификационной категорией;
- однако в школе по прежнему нет молодых специалистов.

Характеристика кадрового состава руководящих работников (табл. 17)

Год		Общее количество педагогов	Количество руководящих работников	Количество молодых специалистов	Количество работников без педагогического образования	Количество руководящих работников с высшим образованием	Количество руководящих работников со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов	Соответствие занимаемой должности	Второй квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Высшей квалификационной категории
2017	Всего, чел.	13	3	0	0	3	0	0	0	2	1
	%	48	23	0	0	100	0	0	0	67	33
2018	Всего, чел.	13	3	0	0	3	0	0	0	2	1
	%	48	23	0	0	100	0	0	0	67	33
2019	Всего, чел.	12	3	0	0	3	0	0	0	2	1
	%	55	25	0	0	100	0	0	0	67	33

Результаты сравнительного анализа характеристики кадрового состава руководящих работников школы показывают что:

- все руководящие работники имеют высшее профессиональное образование;
- все руководящие работники имеют первую или высшую квалификационные категории.

5.2 Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Характеристика кадрового состава педагогических работников (табл. 18)

Год	Стаж педагогической работы					Возрастной состав		
	Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 и более лет	Моложе 25 лет	От 25-35 лет	35 лет и старше

2017	Всего, чел.	0	0	0	4	9	0	0	13
	%	0	0	0	31	69	0	0	100
2018	Всего, чел.	0	0	0	3	10	0	0	13
	%	0	0	0	23	77	0	0	100
2019	Всего, чел.	0	0	0	3	9	0	0	12
	%	0	0	0	25	75	0	0	100

Результаты сравнительного анализа характеристики кадрового состава педагогических работников школы по стажу работы и возрастному цензу показывают что:

- в педагогическом коллективе отсутствуют молодые специалисты;
- более половины педагогических работников имеют стаж работы более 20 лет;
- 5 человек педагогического коллектива (42%) являются пенсионерами.

Аттестация педагогических кадров (табл. 19)

Год		Подано заявлений	Отозвано заявлений	Аттестованы	Не аттестованы
2017	Всего, чел.	2	0	2	0
	%	100	0	100	0
2018	Всего, чел.	5	0	5	0
	%	100	0	100	0
2019	Всего, чел.	4	0	4	0
	%	100	0	100	0

В 2019 году аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с перспективным планом прохождения аттестации педагогическими работниками МБОУ СОШ № 14.

5.3 Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

Курсовая система подготовки кадров (табл. 20)

Год		Всего обучались	В региональном ИПК	На базе ММЦ	В других обучающих организациях
2017	Всего, чел.	11	7	0	4
	%	77	64	0	36
2018	Всего, чел.	6	4	0	2
	%	46	67	0	33
2019	Всего, чел.	9	3	0	6
	%	75	33	0	67

Курсы повышения квалификации (табл. 21)

№ п/п	Ф.И.О.	Название курсов
1.	Горшкова М.В.	«Теория и методика преподавания православной культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС» (36 часов) «Подготовка организаторов вне аудитории» дистанционные курсы

		«Подготовка организаторов ППЭ» дистанционные курсы
2.	Шипицына А.В.	«Подготовка организаторов вне аудитории» дистанционные курсы
3.	Першина Е.А.	«Подготовка организаторов в аудитории» дистанционные курсы «Подготовка организаторов ППЭ» дистанционные курсы
4.	Максим С.А.	Управление образовательной организацией при переходе в режим развития. (16 ч.) Аттестация педагогических работников по усовершенствованию квалификационной категории: порядок осуществления сопровождения в образовательной организации. (18 ч.)
5.	Нерубенко И.Н.	Организация обучения географии в рамках ФГОС. (36 ч.)
6.	Городова Л.В.	Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОСОО. (72 ч.)
7.	Осипова И.И.	Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОБЗ. (72 ч.)
8.	Головкова Ю.В.	Формирование индивидуального стиля на уроках биологии. (36 ч.)
9.	Быканова В.Е.	Современные методики преподавания физики в соответствии с ФГОС общего образования. (16 ч.)

Курсовая подготовка педагогических работников школы в 2018 году велась в соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 14.

Результаты сравнительного анализа курсовой системы подготовки педагогических работников школы показывают что:

- план курсовой подготовки на 2017 год выполнен полностью.

5.4 Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах (табл. 22)

№ п/п	ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Першина Е.А.	Международный конкурс методических разработок «Уроки Победы»	Международный	участник
		Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» номинация «Патриотическое воспитание»	Всероссийский	1 место
		Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Методические разработки»	Международный	1 место
		Профессиональное тестирование в номинации «Правовая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	3 место
2.	Степанова Н.Н.	XV Всероссийский педагогический конкурс «Уровень квалификации» номинация «Правовая компетенция педагога в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	3 место
		Международный педагогический	Международный	1 место

		конкурс «Формирование умений и навыков при работе с заданиями повышенного и высокого уровня сложности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»	ный	
		Всероссийский конкурс «Методическая копилка»	Всероссийский	1 место
3.	Нерубенко И.Б.	Всероссийский конкурс методических разработок «Урок географии в современной школе»	Всероссийский	Диплом 3 степени
		Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении географии»	Всероссийский	Участник
		Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс».	Международный	Участник
		Всероссийский конкурс Методическая копилка	Всероссийский	Диплом 2 место
		Всероссийский конкурс методических разработок «Взаимодействие общества и природы»	Всероссийский	Диплом 3 степени
		Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Всероссийский	Участник
		Всероссийский конкурс «Мой педагогический опыт»	Всероссийский	Диплом 3 место
		Всероссийский конкурс «Лучшая презентация»	Всероссийский	Диплом 3 место
4	Городова Л.В.	Международный творческий конкурс «Престиж» Творческие работы педагогов.	Международный	Диплом 1 степени

Публикации педагогов (в том числе Интернет-публикации) (табл. 23)

Ф.И.О.	Название работы	Вид публикации
Горшкова М.В.	«Анализ международной коммуникации российских университетов с научными учреждениями Европы в дореволюционное время»	Сборник Белгородского государственного национального исследовательского университета

	<p>Презентация на тему: «Н.К. Крупская</p> <p>Презентация на тему: «Московская архитектура 18 века»</p> <p>Презентация на тему: «Мешко I — основатель древнепольского государства»</p> <p>Презентация на тему: «Формирование органов Советской власти на Белгородчине»</p> <p>Презентация на тему: «Сравнительный анализ советской и американской историографии событий Вьетнамской войны и ее отражение в СМИ»</p> <p>Презентация на тему: «Культурный диалог Восток-ЗАПАД»</p> <p>Презентация на тему: «План Дауэса и его значение с точки зрения создания условий для политического урегулирования в Локарно»</p> <p>Презентация на тему: «Война во Вьетнаме (1957-1975 годы)»</p> <p>Презентация на тему: «Учреждение Лиги наций и колониальный вопрос на Парижской мирной конференции»</p> <p>Презентация на тему: «Экспансия Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе»</p>	Сайт «Infourok»
Першина Е.А.	<p>Интегрированный урок по истории и литературе в 11 классе «О господи!..и это пережить...И сердце на клочки не разорвалось» (о судьбе русской интеллигенции в послеоктябрьский период)</p>	Поросвещение Выпуск №11
	<p>Тесты по обществознанию, раздел «Экономика»</p> <p>Презентация, посвященная памяти генерала Н.Ф.Ватутина</p> <p>Тесты по обществознанию, раздел «Экономика» 10 класс</p> <p>Презентация по теме: «Символика Российского государства»</p>	Сайт «Infourok»
Степанова Н.Н.	<p>Интегрированный урок по истории и литературе в 11 классе «О господи!..и это пережить...И сердце на клочки не разорвалось» (о судьбе русской интеллигенции в послеоктябрьский период)</p>	Поросвещение Выпуск №11
	<p>Дискуссия «Любовь,любовь..Загадочное слово! Подарок судьбы или каприз природы»</p>	Интернет-журнал педагогических публикаций
	<p>Сценарий мероприятия «Неизвестных героев» ко Дню Неизвестного солдата</p>	Сайт edu-tim.ru
	<p>Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроках русского языка и литературы</p>	Сборник «Образование сегодня: эффективные методики и технологии»

Нерубенко И.Б.	<p>Публикация статьи «Экологическое воспитание школьников»</p> <p>Публикация Итоговый контроль знаний по биологии 11 класс.</p> <p>Публикация статьи «Инновации на уроке биологии»</p> <p>Публикация статьи «Использование ИКТ на уроках географии»</p> <p>Публикация статьи «Эффективность использования ИКТ на уроках географии».</p>	Сайт «Infourok»
	<p>Публикация статьи «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы».</p>	ВПО Доверие
Городова Л.В.	<p>Интегрированный урок как средство формирования навыков профессионального самоопределения старших школьников.</p>	Сборник материалов заочной научно-практической конференции, БелИРО
	<p>Методическая разработка «Система нормирования труда, ее назначения».</p> <p>Методическая разработка Конспект урока «Сферы, отрасли, предмет труда и процесс профессиональной деятельности».</p> <p>Методическая разработка «Документальное представление проектированного продукта труда»</p>	Сайт «Infourok»
Головкова Ю.В.	«Формирование социально здоровой личности по средством применения технологии педагогика успеха»	Сборник материалов заочной научно-практической конференции, БелИРО
Максим С.А.	«Формирование социально здоровой личности по средством применения технологии педагогика успеха»	Сборник материалов заочной научно-практической конференции, БелИРО

Информационно-коммуникационная компетентность педагогов (табл. 24)

№ п/п	Педагоги, имеющие собственные сайты или страницы	
	ФИО	Адрес сайта (страницы)
1.	Осипова И.И.	https://infourok.ru/user/osipova-irina-ivanovna1
2.	Городова Л.В.	https://infourok.ru/user/gorodova-liliya-viktorovna
3.	Першина Е.А.	http://www.it/user/-elena-anatolevna2

Информационно-коммуникационная компетентность педагогов (табл. 25)

№ п/п	Педагоги - члены профессиональных сетевых сообществ	
	ФИО	Название сетевого сообщества
1.	Быканова В.Е.	Социальное здоровье нации (sznation.ru).
2.	Нерубенко И.Н.	Педагогического университета «Первое сентября»
		Про школу.ру
3.	Городова Л.В.	Социальное здоровье нации (sznation.ru).
		Edugalaxy.intel.ru
		Член международной интеллектуальной ассоциации педагогов (ИМЦ КЛИиО, Интеллектуал, Агора, Эврика)
		Издательский дом 1 сентября

4.	Замазнева Л.Н.	Социальной здоровье нации
		Центр онлайн-обучения «фоксфорд»
		Открытый класс
		Завуч.Инфо
		ПроШколу.ру
		Сайт Интернет-сообщества учителей
5.	Головкова Ю.В.	Учительский портал
		Педагогический университет «Первое сентября» (1september.ru).
		Социальное здоровье нации (sznation.ru).
6.	Максим С.А.	Педагогический университет «Первое сентября» (1september.ru).
		Социальное здоровье нации (sznation.ru).
7.	Першина Е.А.	ИД «Первое сентября», «ДРОФА-ВЕНТАНА», «Социальное здоровье нации»
8.	Горшкова М.В.	Открытый класс
		Учительский портал
		ПроШкола.ру
9.	Степанова Н.Н.	Социальное здоровье нации (sznation.ru).

В 2019 году педагогические работники принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, вебинарах, научно – практических конференциях, различных акциях. Также в отчетном году педагогические работники размещали свои материалы на образовательных сайтах в информационно – коммуникационной сети Интернет. 9 педагогов продолжили работу по формированию своих страничек в информационно – коммуникационной сети Интернет. В 2019 году намного активнее педагогические работники школы стали публиковать свои разработки на различных образовательных порталах.

5.5 Вывод, проблемы, задачи.

1. Все педагогические работники школы имеют высшее профессиональное образование в своих областях. Они постоянно повышают свою квалификацию, систематически проходят курсы повышения квалификации, аттестуются, принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, вебинарах, научно – практических конференциях, акциях.

Поэтому в 2020 году необходимо продолжить работу школы по сохранению педагогических кадров. Работу по курсовой подготовки и по аттестации педагогических работников проводить в соответствии с перспективными планами МБОУ СОШ № 14 по данным направлениям.

2. Однако ключевой проблемой в обновлении педагогического коллектива школы является отсутствие молодых специалистов и как следствие увеличение среднего возраста педагогических работников.

Поэтому одной из задач на 2020 год остается привлечение молодых специалистов в школу.

3. В 2020 году продолжить стимулировать педагогический коллектив школы к дальнейшему созданию и ведению своих сайтов (страниц сайтов) в информационно – коммуникационной сети Интернет, разработке и размещению методических материалов, публикаций, статей и различных образовательных Интернет – сообществах.

Раздел 6. Оценка качества учебно – методического обеспечения

6.1 Структура методической службы.

Методическая служба МБОУ СОШ № 14 включает в себя три методических объединения (далее МО): МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно – математического цикла, МО классных руководителей. Работа МО проводилась в соответствии с темой школы: «Формирование компетенции учителя и обучающихся как средство повышения качества образования» и реализовывала следующие задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- совершенствование теоретических и практических основ подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- повышение профессиональной квалификации учителей МО;
- поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.

6.2 Анализ методической работы и её формы.

МО учителей гуманитарного цикла

В МО учителей гуманитарного цикла входило 4 учителей русского языка и литературы, учитель истории и обществознания и иностранных языков. Все учителя имеют высшее образование. Первую квалификационную категорию имеет 2 учителя, остальные – соответствие занимаемой должности. На отчетный период стаж педагогической работы 25 и более лет имеют 2 педагога.

В 2019 году МО работало над темой: «Повышение мотивации труда учителя в условиях дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к учащимся в процессе учебно-воспитательной работы на уроках предметов гуманитарного цикла». Основными задачами МО были: обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя в рамках ФГОС; реализация компетентного подхода в образовательном процессе; оптимизация урока за счёт использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе; повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников; организация работы с одарёнными детьми; формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов; активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; обеспечение методической работы с педагогами ШМО на диагностической основе; подготовка к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на: планирование и проведение заседаний МО в форме конструктивного диалога с целью обобщения и обмена опытом работы по переходу на ФГОСы второго поколения; использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проблемных методов обучения; разработку с последующим применением эффективных методик тестирования, анализа и подготовки к ГИА, ЕГЭ; повышение грамотности письменной и устной речи обучающихся, расширение словарного запаса; повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий; отбор и разработка элективных курсов на уровне программ; изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов;

формирование информационной компетентности педагогов; информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогов ШМО; приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями учебных планов и программ; информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения

На решение поставленных задач были направлены следующие формы методической работы: выступления на педагогических советах школы; диагностика качества ЗУН по итогам контрольных работ, тестов, по итогам полугодий; обсуждение данных вопросов на МО.

В 2019 году прошло 10 заседаний ШМО, на которых обсуждались следующие вопросы: планирование и организация методической работы учителей гуманитарного цикла; обсуждение нормативных, программно – методических документов; основные требования к новой аттестации, Профессиональный стандарт педагога; организация участия обучающихся в заочных олимпиадах по предметам гуманитарного цикла в рамках проекта «Инфоурок», в очных и заочных викторинах и конкурсах муниципального и регионального уровней; планирование и подведение итогов предметных недель по русскому языку и литературе, истории и обществознанию (включая экономику и право); особенности преподавания гуманитарных дисциплин в рамках перехода на ФГОС; результаты входного, текущего и итогового контроля успеваемости и качества знаний обучающихся 9-12-х классов. Обсуждение результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ; обсуждение экзаменационных материалов по промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла ; система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися; выступления педагогов по темам самообразования, анализ открытых уроков.

В рамках МО совершенствуется педагогический опыт учителей. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, предоставление опыта работы на педагогических конкурсах и фестивалях.

С целью развития познавательного интереса к предметам гуманитарного цикла в 2019 году были проведены 2 предметные недели: по истории и обществознанию, по русскому языку и литературе.

С целью развития познавательного интереса к предметам гуманитарного цикла на протяжении учебного года проводились разнообразные внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуально-познавательные игры, тематические вечера, литературные гостиные.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в 9а и 12-х классах была проведена следующая работа: установление причин отставания учащихся; составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающего ученика; рекомендации по использованию учителем дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке фиксирование этого в плане урока; мониторинг диагностических работ в 9а и 12 – х классах.

В течение учебного года МО проводит мониторинг качества знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла.

МО естественно-математического цикла

В методическом объединении учителей естественно-математического цикла в 2019 году состояло 6 человек. Из них: 1 учитель – высшую квалификационную категорию, 1 учитель - первую квалификационную категорию; 4 учителей - соответствие занимаемой должности.

В 2019 году МО продолжило работу по теме: «Личностно - деятельностный подход к обучающимся на уроках математики, физики, информатики и ИКТ, географии, химии, биологии и ОБЖ». Перед МО на учебный год были поставлены следующие цели:

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности; способствовать развитию способностей обучающихся решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых до производственных и социальных. Для реализации данных целей были поставлены следующие задачи: обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий; совершенствование теоретических и практических основ подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ; обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; повышение профессиональной квалификации учителей МО; продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.

В работу МО в 2019 году входило: изучение нормативных документов и методических писем по предметам, анализа результатов ОГЭ, ЕГЭ по предметам цикла, а также планирования работы МО на текущий учебный год. На заседаниях МО были рассмотрены рабочие программы и тематическое планирование по предметам; графики проведения текущих и административных контрольных работ; график проведения открытых уроков и взаимопосещений уроков.

В течение всего года систематически осуществлялась работа по повышению методического мастерства учителей. С этой целью на заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы по новым технологиям, формам обучения. Учителя выступили по темам: «Дифференцированный подход в обучении физике в условиях внедрения ФГОС общего образования». «Мотивация учебной деятельности, самодиагностика на уроках математики и информатики с применением информационных обучающих средств». «Использование информационных технологий в преподавании географии».

Учителя-предметники активно делились опытом своей работы, представляли методические разработки на заседаниях МО, посещали открытые уроки и мероприятия коллег: внеклассное мероприятие для 10-12 классов КВН «Физика вокруг нас»; «Турнир знатоков информатики»; Викторина «Затмение Солнца и Луны»; Викторина «Основные технологические достижения»; Что? Где? Когда? по биологии; «Путешествуем по странам» и др.

На основании планирования работы МО учителей естественно-математического цикла на 2018 - 2019 учебный год в школе были проведены предметные недели по математике, физике и информатике и по биологии, химии, географии, технологии. В соответствии с планами работы МО на 2019 – 2020 учебный год в первом полугодии учебного года была проведена предметная неделя по биологии, химии, географии. Анализируя итоги проведения недели можно сделать следующие выводы: в проведении приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО, в проведении недели было вовлечено большое количество обучающихся, все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предметам; создана методическая копилка, включающая в себя разработки мероприятий, проведённых в течение недели.

С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения качества знаний осуществлялся мониторинг проведения контроля знаний по математике. При работе со слабоуспевающими обучающимися одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у обучающихся, которые учитывали бы их реальные возможности. Учителя-предметники МО организовывали свою работу со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к ЕГЭ в соответствии с индивидуальными планами.

МО классных руководителей

Деятельность методического объединения классных руководителей в 2019 году осуществлялась в соответствии годовым планом работы. В течение 2019 года решались следующие задачи:

- Создание условий для развития у обучающихся положительного отношения к обучению, самопознанию и самосовершенствованию;
- Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в вопросах проведения воспитательных мероприятий с классным коллективом;
- Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Обобщение, систематизация и распространение опыта работы классных руководителей, создание банка педагогических идей.

МО классных руководителей работало над темой: «Формирование у обучающихся и педагогов положительной мотивации к обучению, самопознанию и самосовершенствованию».

Основными формами работы методического объединения классных руководителей в 2019 учебном году явились: заседания, круглые столы, обобщение опыта работы, открытые внеклассные и общешкольные мероприятия.

В течение прошедшего года было проведено 6 заседаний школьного методического объединения классных руководителей, где рассматривались следующие вопросы:

- Духовно-нравственное воспитание молодежи как основа формирования положительной мотивации к обучению.
- Рекомендации классным руководителям по выявлению дискомфортного состояния подростка.
- Профилактика школьных конфликтов.
- Подростковый суицид мифы и реальность.
- Подросток в правовом поле.
- Формирование правовой культуры школьников как одна из задач воспитания в работе классного руководителя.
- О проведении анонимного социально-психологического тестирования на добровольной основе обучающихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений г. Белгорода на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в сентябре 2019 года.
- Доброжелательная школа — новое образовательное пространство.
- Поликультурная компетентность педагога.
- Аутодеструктивное поведение детей и подростков. Признаки употребления ПАВ.
- Формирование положительной мотивации к обучению, самопознанию и самосовершенствованию у обучающихся и педагогов — важнейшее условие повышения качества образования.
- Применение индивидуального и дифференцированного подходов в воспитательном процессе для развития положительного психологического климата в классном коллективе.

Помимо этого, на заседаниях согласовывались планы работы и рабочие программы на учебный год, проводился анализ воспитательных мероприятий и деятельности МО, рассматривались вопросы самообразования педагогов и обобщались опыты работы.

В рамках работы МО было проведено 6 открытых классных часа: «Как стать изобретателем?», «Легендарные летчики ВОВ», «Мои права. Твои права», «День матери», «Человек и его возраст». Актуальность проведенных классных часов соответствовала заявленной методической теме, целям и задачам воспитательной работы школы за 2019 год.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что их деятельность направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и их родителями, а так же повышают свой профессиональный уровень.

6.3 Вывод, проблемы, задачи.

При планировании работ МО школы в новом году необходимо учесть результаты деятельности МО школы и организационно – методической работы в воспитательной системе школы.

1. МО учителей гуманитарного цикла:

Анализируя работу МО в 2019 году можно сделать следующие выводы:

- поставленные задачи методической работы на 2019 год были выполнены;
- выросла активность учителей, стремление к творчеству, повышению своего уровня квалификации:

- однако, есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем учебном году: повышение качества знаний обучающихся; организация работы с «сильными учениками»; продолжение процесса самообразования учителями-предметниками; активное использование инновационных технологий; привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах; совершенствовать внеклассную работу с целью развития познавательного интереса к предметам и развитие творчества и самостоятельности учеников; пополнение методической «копилки» МО.

Затруднения в педагогической работе могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и взаимоконтроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога. Поэтому методическое объединение гуманитарного и общественного цикла в новом учебном году продолжит работу по теме: «Повышение мотивации труда учителя в условиях дифференцированного и лично-ориентированного подхода к учащимся в процессе учебно-воспитательной работы на уроках предметов цикла».

2. МО учителей естественно – математического цикла:

Анализируя работу МО в 2019 году можно сделать следующие выводы:

- при проведении предметных недель вовлекать большее число учащихся и обязательно поощрять наиболее отличившихся учеников;
- продолжить практику взаимопосещений уроков коллег с последующим анализом и обсуждением результатов посещения;
- продолжить работу над проблемой успешного применения в учебном процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий;
- разнообразить формы работы с учащимися во внеурочное время, привлекать обучающихся к проведению внеклассных мероприятий по предметам;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, творческие отчеты по темам самообразования;
- усилить работу по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, своевременно обновлять стенды в каждом кабинете по подготовке к государственной итоговой аттестации, продумать систему мер по выработке навыков работы с бланками ЕГЭ, с КИМами.

3. МО классных руководителей:

Анализируя работу МО в 2019 году можно сделать следующие выводы:

Воспитательные мероприятия в 2019 году носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы школьников, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, педагоги показали умение ориентироваться в старых (традиционных) и использовать новые технологии.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ деятельности МО классных руководителей позволяет сделать следующий вывод: в 2019 учебном году в целом педагогический коллектив хорошо показал работу в направлении формирования у обучающихся положительной мотивации к обучению, самопознанию и самосовершенствованию. Но неспособность школьников самореализоваться конструктивным способом остается одной из причин проявления антисоциального поведения и низкой социализацией. Поэтому методическая тема в 2020 году останется прежней и будет рассмотрена в соответствии со Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 года и Программой воспитания и социализацией обучающихся школы.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1 Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой.

Основные показатели работы библиотеки

Книжный фонд — 16025

- учебники – 4220 экз.

- художественная литература - 11687 экз.

- периодические издания - количество названий выписываемой периодики - 4 , в количестве экз.- 263

- медиатека - 616 дисков.

Количество читателей - 170

- % учащихся, пользующихся библиотекой — 85,88

- % сотрудников учреждения, пользующихся библиотекой — 14,12

Количество посещений — 2877

- книговыдач — 3800 в том числе: общественно - политической - 118; естественнонаучной – 76; технической – 750; по искусству и спорту – 280; прочей – 2576.

- книгообеспеченность – 10

Относительные показатели работы библиотеки:

- обращаемость – 0,33

- читаемость - 22

- посещаемость — 16,9

7.2 Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.

Ежегодно в начале нового учебного года (сентябре - октябре) проводится инвентаризация учебного фонда, определяется и согласовывается перечень учебников необходимый для выполнения учебной программы в будущем учебном году, составляется бланк заказа и сопровождается исполнением контрактов на поставку учебников.

Комплектование учебного фонда осуществляется через издательства, в рамках выделенного бюджетного финансирования. Закуплены в 2019 году бумажные учебники в количестве 264 шт. на сумму 126832,64 рублей и 13 лицензий электронной формы учебника на сумму 975,00 рублей. В марте текущего года исключены из учета библиотечного фонда 295 единиц учебников на сумму 52434,25 рублей по причине: ветхости, устаревших по содержанию, не прошедших экспертизу по включению в Федеральный Перечень учебников.

Проведена работа по подписке на периодические издания 1-е и 2 - ое полугодие 2019 года . Подписные издания выписаны на сумму 5796,00 рублей.

7.3 Использование информационных ресурсов.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

– патриотическое воспитание и формирование гражданской активности среди учащихся, которое включает в себя: воспитание любви и преданности своему Отечеству; воспитание гордости за принадлежность к великому народу; воспитание уважения к культурному и историческому наследию России; воспитание преемственности поколений и традиций; воспитание любви к родной природе.

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно - библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

- привлечение учащихся к чтению, развитие информационной культуры;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;

- оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;

- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы;

- формирование культуры чтения, любви к книге, потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, помощь в социализации обучающихся;

- профессиональное ориентирование будущих выпускников;

- культура речи, искоренение сквернословия среди обучающихся.

Школьная библиотека поддерживала потребность учащихся пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода прививала потребность в постоянном самообразовании, прививала и воспитывала чувство ответственности.

С целью выявления читательских интересов и предпочтений проведен опрос «Хочу прочитать!», в котором приняли участие 150 человек. Основная категория участников опроса – взрослые пользователи библиотеки. Всем респондентам в ходе опроса предлагалось написать на специальных карточках, какие издания хотели бы они видеть в фонде библиотеки. Проработав карточки, был сделан вывод что имеющийся фонд библиотеки удовлетворяет их спрос.

В библиотеке проводится большая работа с учебной литературой. Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка учебников на стеллажах произведена по предметам. Закуплены новые учебники на новый учебный год. В целях профилактики сохранности учебников, заведующим библиотекой проводились беседы с читателями — учащимися. Классные руководители периодически просматривают учебники учащихся выданные в их пользование.

Содержание и организация работы с читателями

В сентябре традиционно происходит знакомство с новыми учебниками и проводятся диспуты о культуре речи и искоренению сквернословия среди обучающихся (выставки: «Знакомьтесь, новый учебник», «Красота русской речи»). Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателей.

Педагогический коллектив интересуется методика преподавания учебных предметов, новейшие педагогические технологии, а также материалы по проведению классных часов и общешкольных мероприятий: День матери, Новый год, о правильном питании, здоровом образе жизни, дня космонавтики, тематика Великой Отечественной войны и т.д. Из периодических изданий особой популярностью пользуются газеты: «Наш Белгород», «Белгородские известия», «Смена», «Белгородская правда».

Справочно - библиографическая работа

На протяжении года велась работа по редактированию справочно - библиографического аппарата. Выполнялись различные библиографические, фактографические выставки: «Белгород вчера и сегодня», «Белгород город благополучия», «Люблю мой край уточняющие справки с использованием фонда школьной библиотеки, а также использования Интернет. Составлены библиографические списки литературы в помощь классным руководителям и учителям литературы - «Белгородские авторы, поэты и их произведения».

Работа с читателями

В целях повышения престижа книги и чтения, формирования позитивного отношения к чтению и библиотеке в течение года подготавливались и проводились различные мероприятия для всех категорий пользователей. В библиотеке постоянно действовали книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Белгород — в годы Великой отечественной войны», «Сделай свой выбор» по профессиональному ориентированию и самоопределению выпускников, «Все о будущей пенсии для учебы и жизни», «Наркомания-знак беды», «Здоровый образ жизни», «Заслон на пути экстремистским материалам», «Права и обязанности детей и родителей», «Белгород - вчера и сегодня», «Белгород- город добра и благополучия», «Православный уголок», «Конституция — основной закон страны».

Оформлялись выставки по различной тематике:

«Безопасность на воде в зимне-весенний период» - (охрана жизни и здоровья обучающихся); «За Россию, за народ и за все на свете» - (гражданско-патриотическое воспитание); «Проголосуем первый раз» (памятка молодому избирателю - гражданско-правовое воспитание); «Мои права - мои обязанности» (правовое воспитание, профилактика правонарушений у несовершеннолетних); «Пройдемся по старому

Белгороду» (духовно-нравственное воспитание); «Быть здоровым - значит быть красивым» (здоровьесберегающее воспитание); Профилактика аддиктивного поведения и пропаганде здорового образа жизни (воспитание культуры здорового образа жизни).

к знаменательным датам: «Подвиг во имя России» (ко Дню народного единства); Участие в литературно-педагогических Лихановских чтениях; Участие в чтениях «Поэзия Белгородских авторов»; Красоте русской речи (сквернословию - бой); «Подвиг неизвестного солдата» (к мероприятиям, посвященных Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества); «Мы помним, мы гордимся» (9 Мая - День Победы, патриотическое воспитание); «Международный день мира», «205 лет со дня рождения русского поэта М.Ю.Лермантова», «Все мы разные, но все мы вместе», «Закон по которому мы живем». Книгам юбилярам.

к предметным неделям: веселая грамматика; химия для любознательных; школьникам о физике; удивительная Вселенная.

Участие в Акции: «Подарок к 75-летию Белгородчины» (экологическая Акция) сбор макулатуры и перечисление денежных средств на благоустройство и озеленение участков улиц Попова и 50-летия Белгородской области; «Подарите библиотеке новую книгу» (пополнить и обновить библиотечный фонд школы); «Белый цветок» (воспитание милосердия и благотворительности).

Совместно с педагогическим коллективом использованы разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе - это массовые мероприятия, так как именно на этих мероприятиях происходит живое общение с учащимися. Это обзоры, викторины, праздники, классные часы.

Пропагандируя здоровый образ жизни, в библиотеке имеется папки- накопители «О здоровом образе жизни», «Мифы и, правда, о наркотиках». На абонементе провели выставку-рекомендацию «Здоровью надо помогать».

На протяжении года для учащихся по краеведению были организованы тематические полки: «Растительный мир Белгородской области», «Люблю мой край» и оформлен стенд «Родное Белогорье» с представленными на нем гербами всех районов Белгородской области.

В течение года, при выдаче и сдаче книг, проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанных книгах.

Взаимодействие с библиотеками города

В течение года велось сотрудничество с БГУК «Белгородская государственная научная библиотека», и с библиотеками ЦБС (модельной библиотекой- филиалом № 6). Были подписаны договора о сотрудничестве для более полного удовлетворения расширенного ассортимента информационных библиотечных услуг, организации и проведению массовых мероприятий. В рамках Сотрудничества были проведены совместные мероприятия: «День славянской письменности»; «Там, на исхоженных дорожках - следы полезных, мудрых книг» - библиоэкскурсия ко Дню знаний; Они погибли за малую Родину — город Белгород; «Есть такая профессия - потребителя защищать» - знакомство со специалистом в области контроля качества пищевых продуктов, промышленных товаров и оргтехники; «В слове « Мы » - сто тысяч « Я! » - открытый просмотр литературы ко Дню народного единства; «Конституция РФ: с позиции высшей юридической силы» - конституционные чтения ко Дню Конституции РФ. Фонды ЦБС использовались сотрудниками и учащимися школы, для удовлетворения запросов пользователей библиотеки. В рамках сотрудничества на базе деловой библиотеки проводились совместные мероприятия: экскурсии по Библиотеке, квесты, мини исследования (опросы, анкеты), диспуты.

7.5 Вывод, проблемы, задачи.

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Библиотека нуждается в обновлении фонда художественной литературы особенно по школьной программе.

3. Ежегодно проводить акцию «Подари книгу школе» для пополнения фонда новой художественной литературой.

4. Продолжать работу по обучению читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

5. В 2020 году продолжить работу по обновлению сведений на страницах официального сайта школы в информационно – коммуникационной среде Интернет в соответствии с требованиями законодательства.

Раздел 8. Оценка качества материально – технической базы

8.1 Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса.

МБОУ СОШ № 14 расположено в приспособленных помещениях на 1 этаже 4-х этажного жилого дома с 2 -мя входами (основным и запасным).

Школа рассчитана на 150 посадочных ученических мест в одну смену. Общая площадь 411 м. кв.

Для проведения образовательной деятельности имеются 5 учебных кабинетов, площадью от 27,6 м.кв. до 62,8 м. кв. Все учебные кабинеты используются по двум и более дисциплинам: кабинет информатики и ИКТ, кабинет математики и физики, кабинет русского языка и литературы, кабинет географии, химии и биологии, кабинет истории, обществознания и иностранных языков. Площадь на одного обучающегося составляет не менее 2,5 м. кв., что не противоречит требованиям п. 4.9 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Имеются лаборантские при кабинете математики и физики и кабинете географии, химии и биологии.

Кабинет информатики и ИКТ, площадью 27,6 м. кв. В нем оборудовано 6 ученических мест с жидкокристаллическими мониторами. Компьютеры расположены по периметру помещения. Площадь на одно рабочее место составляет 4,6 м. кв., что не противоречит нормативным значениям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. напряженность электромагнитного поля на рабочих местах в пределах нормативных значений.

В школе имеется библиотека, площадью 14,2 м. кв., с книгохранилищем, площадью 6,3 м. кв.

По результатам санитарно – эпидемиологической экспертизы школы здание, строение, сооружение, помещения, оборудование и иное имущество для осуществления образовательной деятельности, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В школе также имеются в наличии документы по охране труда и технике безопасности. Техническое состояние соответствует нормам, санитарное состояние школы удовлетворительное, режим работы оптимальный.

В целях обеспечения безопасности в школе установлена система пожарной сигнализации и оповещения о пожаре и кнопка тревожной сигнализации, осуществляется пропускной режим. В 2019 году проведены работы по монтажу оборудования системы видеонаблюдения и интегрирование ее в систему оперативного видеоконтроля Единой диспетчерской службы Управления ГОЧС города Белгорода.

8.2 Материально – техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Каждый учебный кабинет школы имеет свой паспорт, в котором отражены: краткая характеристика кабинета, описание имущества кабинета, акты приема кабинета на готовность к новому учебному году (по необходимости), инструкции по охране труда и по пожарной безопасности, перечни методического обеспечения кабинета, режим работы кабинета на учебный год, анализ работы кабинета за предыдущий учебный год и план работы кабинета на новый учебный год.

За каждым учебным кабинетом закреплена заведующий кабинетом, который несет материальную ответственность за сохранность оборудования кабинета. Заведующий кабинетом в течении всего учебного года проводит работу по сбору, систематизации, сохранению методического и программного обеспечения образовательного процесса по предметам, следит за комплектованием оборудования кабинета для проведения основных (учебных) и дополнительных занятий в кабинете, организует проведение косметического ремонта кабинета в конце учебного года, оформляет стенды в кабинете, следит за соблюдением инструкций по охране труда и по пожарной безопасности во внеурочное время, обновляет паспорт кабинета.

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) - 100 %

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) - 80 %.

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) - 80 %

В соответствии с планами финансово – хозяйственной деятельности школы на 2018 и 2019 года были приобретены учебные пособия для проведения лабораторных работ и раздаточный материал по географии и астрономии, приобретены 3 новых системных блока к ПК, приобретались запасные части для ПК. В рамках реализации регионального портфеля проектов «Создание единой цифровой образовательной среды» в школу были поставлены 4 автоматизированных рабочих места учителя, включающих в себя: ноутбук, проектор, экран и принтер, а также дополнительно были выделены еще 2 ноутбука.

Также для нужд школы был приоретен факс. В конце 2019 года, за счет сэкономленных средств был приоретен новый письменный стол в кабинет математики и физики.

Статистические данные о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре общеобразовательных учреждений (табл.26)

Кол-во каб. ИКТ		Кол-во ПК в каб. ИКТ		Общее кол-во ПК		Кол-во ПК, испол. в образ. процессе		Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть		Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет				
2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019			
1	1	6	6	16	18	11	12	16	18	16	18			
Кол-во учащихся на 1 ПК			Кол-во периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 01.01.2019 г.											
2017		2018		проекторы	доски интерактивные	принтеры	МФУ	сканеры	копиры	веб-камеры	3D принтеры	фотоаппараты	факсы	терминалы информационные
10,1		10,8		6	0	8	3	0	0	1	0	1	1	0

8.3 Вывод, проблемы, задачи.

1. В связи с тем, что школа расположена в приспособленном помещении на 1 этаже 4-х этажного жилого дома с основным и запасным входами, изменить расположение помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности не представляется возможным.

2. В новом году необходимо продолжить работу по сохранности материально – технического оборудования кабинетов и помещений школы.

3. Включить в план финансово – хозяйственной деятельности общеобразовательного учреждения на новый финансовый год капитальный ремонт крылец, косметический ремонт помещений, замену покрытия пола в кабинете информатики и ИКТ в соответствии с санитарными нормами, замена линолеума в административных кабинетах, приобретение

школьных методических и наглядных пособий для предмета астрономии, приобретение запасных частей для ПК, приобретение веб – камер для учебных кабинетов.

4. Продолжить замену устаревшего компьютерного оборудования.

5. Включить в план финансово-хозяйственной деятельности пункт на приобретение нового оборудования для локальной сети школы.

6. Включить в план финансово-хозяйственной деятельности пункт на приобретение и замену электрических опроводов в здании школы.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

Внутриучрежденческий контроль образовательного процесса - система полной и объективной проверки учета и анализа состояния образовательного процесса. Основными целями внутриучрежденческого контроля являются: совершенствование деятельности образовательного учреждения, создание условий для повышения мастерства педагогов и улучшения качества образования.

На основе анализа работы школы за прошедший год по внутриучрежденческому контролю в соответствии с целями и задачами внутриучрежденческого контроля был составлен план работы на 2019 - 2020 учебный год, который корректировался по мере необходимости и в соответствии с вопросами, требующими решения.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: плановости, цикличности, научности, объективности, гласности. Итоги контроля отражены в протоколах педагогических советов, инструктивно-методических совещаний, заседаний школьных методических объединений, в приказах директора по школе.

Особый контроль был уделен вопросам успеваемости, посещаемости, состояния преподавания предметов, вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации, материально-техническое обеспечение учебного процесса. Анализ этих проблем позволил наметить пути их решения.

Для внутришкольного контроля были определены ряд вопросов качества преподавания предметов и подготовки к ЕГЭ по: географии, биологии, обществознания (включая экономику и право), истории, русского языка, математики, физики, химии. Директор школы, заместители директора по курируемым предметам еженедельно посещали уроки и дополнительные занятия с целью анализа подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Руководители школьных методических объединений обсудили результаты ВШК на методических объединениях, наметили систему мер по улучшению подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам.

Осуществлялась программа наблюдения за методикой подготовки к государственной итоговой аттестации на уроках, которая позволила администрации отслеживать качество данной подготовки.

На посещенных уроках заместители директора отслеживали соблюдение методических требований, эффективность используемых учителем методов и технологий.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий со слабоуспевающими обучающимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Осуществлялась проверка содержания и проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися, наличие индивидуального плана работы с ними.

В течение учебного года заместители директора осуществляли контроль за выполнением общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана.

9.2 Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

Результаты реализации внутриучрежденческого контроля качества образовательного процесса отслеживались по следующим показателям (табл.27)

Год	Количество обучающихся	Учатся на "4" и "5"	Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
2017	170	26	0	100	15
2018	140	13	2	99	9
2019	145	18	1	99	12

9.3 Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

Анализируя представленные данные можно сделать следующие выводы:

- динамика успеваемости обучающихся школы на протяжении трех лет практически остается стабильной, качество знаний незначительно уменьшилось;
- обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

С целью повышения качества образования, получения положительных результатов сдачи государственной итоговой аттестации, а также выявления пробелов в знаниях обучающихся и разработки по возможности универсального инструмента для ликвидации этих пробелов и более качественной подготовки выпускников к сдаче ГИА, в школе осуществлялась программа мониторинга качества образования. В ходе реализации которой, проводился анализ результатов входного контроля, административного контроля, диагностических работ и итогового контроля. На основе сравнительных данных результатов мониторинговых исследований, детального анализа результатов были составлены индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, проведена корректировка календарно - тематического планирования рабочих программ, осуществлена планомерная работа по устранению пробелов в знаниях учащихся.

9.4 Результаты мониторинговых исследований.

Мониторинг качества знаний по предметам гуманитарного цикла (табл. 28)

№ п/п	Предмет	Год		
		2017	2018	2019
1.	Русский язык	26,4%	16%	30%
2.	Литература	44%	38%	34%
3.	История	45%	39%	45%
4.	Обществознание	32%	29%	35%
5.	Православная культура	55,6%	44%	40%
6.	Иностранный язык (английский)	52%	48%	50%
7.	Иностранный язык (немецкий)	60%	42%	45%

Анализ результатов успеваемости и качества знаний по предметам гуманитарного цикла за 2019 год в сравнении с предыдущими годами показал следующее: качество знаний обучающихся резко снизилось по всем предметам гуманитарного цикла в целом с 45% на конец 2017 года до 36% на конец 2018 года.

Мониторинг качества знаний по предметам естественно - математического цикла (табл. 29)

№ п/п	Предмет	Год		
		2017	2018	2019
1.	Математика	20%	31%	22%
2.	Физика	18%	14%	25%
3.	Химия	38%	39%	37%
4.	Биология	41%	42%	39%
5.	География	40%	40%	45%
6.	Информатика и ИКТ	68%	80%	78%
7.	ОБЖ	65%	62%	68%

Анализ результатов успеваемости и качества знаний по предметам естественно-математического цикла за 2019 год в сравнении с предыдущим годом показал следующее:

- Качество знаний обучающихся понизилось по следующим предметам естественно-математического цикла: по биологии - на 3%; по математике-9%, что обусловлено очень

низким качеством знаний по данным предметам в 9А классе. Не систематическое посещение уроков по предметам, непосещение дополнительных занятий привело к невозможности ликвидации пробелов в знаниях у большинства слабоуспевающих обучающихся 9А класса.

По остальным предметам естественно-математического цикла наблюдается незначительный рост качества знаний обучающихся, но показатели мониторинговых исследований остаются очень низкими, не достигли допустимых значений уровня подготовки обучающихся.

9.5 Вывод, проблемы, задачи.

1. Мониторинговые исследования являются одним из эффективных способов выявления пробелов в знаниях обучающихся, что позволяет:

- повысить объективность оценки знаний обучающихся;
- повысить качество преподавания предметов;
- выработать (усовершенствовать) систему подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации и, как следствие, повысить желание детей учиться и их веру в успех учения.
- уменьшить проявление субъективизма при выставлении оценок и расширить формы контроля за знаниями, умениями и навыками обучающихся.

2. В ходе внутриучрежденческого контроля выявлены проблемы в работе педагогов:

- отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в конце каждой учебной четверти и полугодий;
- обнаружилось затруднения в методическом и дидактическом обосновании применения элементов современных образовательных технологий, а также анализа урока.

3. Для совершенствования работы педагогического коллектива МБОУ СОШ №14, необходимо выполнить следующие задачи:

- провести анализ результатов мониторинговых исследований качества знаний обучающихся 10-12 классов на конец учебного года на заседании педагогического совета, школьных методических совещаниях.
- определить причины снижения результатов обучающихся, наметить пути повышения качества образования.
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учётом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на обучающихся, имеющих проблемы в обучении, усилить дифференцированный подход в обучении.
- учителям обратить серьёзное внимание на этап закрепления учебного материала на уроке, систематически осуществлять повторение пройденного материала.
- дальнейшее использование в практике преподавания современных образовательных педагогических технологий, применение педагогами проектных методов обучения, использование ИКТ в процессе преподавания;
- использовать мониторинговые исследования в планировании работы;
- регулярно доводить результаты диагностики до сведения родителей;
- мониторинговые исследования проводить с начала учебного года по всем предметам учебного плана, чтобы учитель мог составить, а ученики имели время поработать в течение года по индивидуальным маршрутам и устранить свои пробелы в знаниях по предмету, особое внимание обратить на состояние преподавания предметов гуманитарного цикла, а также физики и ОБЖ.

Раздел 10. Общие выводы, проблемы, задачи

В организации образовательной деятельности школы

1. Школа в своей деятельности руководствовалась нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2019 году по необходимости вносились изменения в нормативные документы школы. В соответствии с данными документами в 2019 году в школе реализовывались ООП ООО и ООП СОО, рассчитанные на 5 лет и 3 года обучения соответственно, по очно – заочной форме обучения и с сочетанием других форм обучения (самообразование, семейное образование). В соответствии с муниципальным заданием на 2019 год МБОУ СОШ № 14 оказывала соответствующие муниципальные услуги. В новом учебном году необходимо продолжить работу по соблюдению законодательства РФ в области нормативно – правового обеспечения деятельности школы.

2. В движении обучающихся сохраняется тенденция: количество выбывших обучающихся из школы больше количества прибывших обучающихся в школу за учебный год. В 2020 году необходимо продолжить работу по сохранению контингента обучающихся школы.

3. В 2019 году школа сотрудничала с 8 учреждениями культурно – просветительской деятельности г. Белгорода и с 6 учреждениями социальной и правоохранительной деятельности г. Белгорода. В новом учебном году необходимо продолжить работу с социальными партнерами школы, привлекать к социальному партнёрству другие учреждения культурно – просветительской направленности, совершенствовать формы сотрудничества для снижения количества несовершеннолетних обучающихся состоящих на учете в ОДН и ВШУ, а также помощи обучающимся находящимся в трудной жизненной ситуации.

В оценки системы управления учреждением

4. Управление образовательным учреждением в 2019 году осуществлялось в соответствии с организационной структурой школы с реализацией принципов единоначалия и коллегиальности на основании нормативных документов школы, регламентирующих данную работу. Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод, что деятельность коллегиальных органов в 2019 году осуществлялась на должном уровне. Все принятые решения, которые утверждались на заседаниях, своевременно выполнялись и доводились до сведения работников школы и участников образовательного процесса. Среди основных минусов можно отметить следующие:

- недостаточное информирование родителей (законных представителей) и общественности о работе коллегиальных органов школы;
- недостаточное размещение информации о деятельности коллегиальных органов на сайте школы в информационно – коммуникационной сети Интернет.

Таким образом, основной задачей на 2020 год станет следующее: систематизация информации на сайте школы о деятельности коллегиальных органов.

5. В 2020 году продолжить участие в независимых оценках качества образования. В план внутришкольного контроля включить контроль за преподаванием предметов физика и биология, показавших более низкие результаты качества образования по результатам проведения ВПР.

6. В 2020 году продолжить работу школы в соответствии с требованиями трудового законодательства и нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

В оценки организации учебного процесса

□□ Организация учебного процесса в 2018 – 2019 учебном году и в 2019 – 2020 учебном году соответствовала ООП ООО и ООП СОО МБОУ СОШ № 14, учебным планам ООО и СОО МБОУ СОШ № 14 на 2018 – 2019 учебный год и на 2019 – 2020 учебный год, календарным учебным графикам, учебным расписаниям занятий,

соответствующим локальным актам школы. В 2020 году необходимо сохранить организацию учебного процесса школа на соответствующем уровне.

□□ В 2020 году при наличии запросов от обучающихся и их родителей (законных представителей) организовывать обучение по индивидуальному учебному плану, по различным формам обучения (самообразование, семейного образования), предоставлять образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья, детям – сиротам, детям – мигрантам и др.

□□ В 2020 году продолжить предоставление услуги среднего общего образования молодым людям, получающим образование в организациях не имеющих аккредитации по образовательным программам среднего общего образования.

□□□ В 2020 году провести работу по увеличению активности родителей в деятельности Совета родителей.

В оценки содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

11. Результаты ГИА выпускников основной школы показывают что:

- снизился уровень успеваемости и качества знаний по математике;
- увеличился уровень успеваемости и качества знаний по русскому языку, обществознанию, информатике и ИКТ;
- обучающиеся хорошо сдают литературу.

Однако нужно отметить особый фактор, повлиявший на результат сдачи ГИА: обучающиеся приходят в 9А класс из других образовательных учреждений в течение всего учебного года и обучаются в нашей школе неполный учебный год и имеют крайне низкий уровень знаний по всем учебным предметам, о чем говорят результаты проводимых на базе школы пробных диагностических работ по предметам.

Результаты ГИА выпускников средней школы показывают что:

- уровень успеваемости по школе постепенно увеличивается (2017 г.- 81%, 2018 г. – 84%, 2019 г.- 89%), однако попрежнему остается менее 100%;
- сокращается количество выданных выпускникам справок об обучении в ОО установленного образца;
- мониторинг показателей результатов сдачи предметов по выбору показывает рост уровня успеваемости и среднего тестового балла по всем предметам, кроме информатики и ИКТ по сравнению с предыдущими годами.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору показали что:

- в 2018 – 2019 учебном году обучающиеся выбрали следующие дополнительные предметы: история, обществознание, география, биология, литература, информатика и ИКТ. Выбор на тот или иной предмет у выпускников по прежнему был связан с перечнем предметов необходимых для поступления в высшие учебные заведения.
- выпускники наиболее часто выбирают для сдачи ГИА в форме ЕГЭ обществознание и биологию;
- мониторинг показателей результатов сдачи предметов по выбору показывает рост уровня успеваемости и среднего тестового балла по всем предмета, кроме информатики и ИКТ по сравнению с предыдущими годами.

Выводы:

Такие результаты ГИА свидетельствуют, прежде всего, о том, что:

- во – первых, учителям – предметникам по русскому языку и математике необходимо уделять больше внимания качественной подготовки выпускников к ГИА по предметам;
- во-вторых, хорошую работу психологической службы ОУ, классных руководителей с обучающимися по установлению профессиональных интересов обучающихся и их профессиональной направленности, осознанному выбору обучающимися дополнительных предметов для сдачи в форме ЕГЭ.

Рекомендации:

- Обсудить аналитические материалы по результатам ГИА в формах ЕГЭ и ГВЭ на заседаниях ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по предметам. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- продолжить изучение рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка и литературы и математике регулярно проводить тестовые контроли для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ;
- при подготовке к ЕГЭ учителям математики особое внимание уделять освоению базового уровня программы, более тщательно продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса, усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение выпускников методам и приемам рассуждений;
- учителям русского языка и литературы отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста, больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- администрации школы проводить контроль за преподаванием русского языка и математике в 10 - 12 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем обучающимися.
- администрации школы, классным руководителям проводить работу по повышению активности родителей (законных представителей) в обучении и воспитании детей, имеющих пробелы в обучении;
- психологической службе ОУ, классным руководителям продолжить работу с обучающимися по установлению их профессиональных интересов и профессиональной направленности, осознанному выбору обучающимися дополнительных предметов для сдачи в форме ЕГЭ.

12. За 2017 - 2019 годы в образовательной деятельности достигнуты следующие результаты:

- наметилась положительная динамика результативности обучения в школе: возросло качество знаний обучающихся в общеобразовательных классах с 16% до 23,5%;
- уменьшилось количество выпускников, получивших справки об обучении в МБОУ СОШ № 14 по программам среднего общего образования: 2017 – 19%, 2018 г.- 16%, 2019 – 11%;
- сопоставляя показатели критерия «Качество знаний» за последние три года, можно отметить положительную динамику: по русскому языку и отрицательную динамику по математике.

13. Подводя итоги воспитательной работы за 2019 год, необходимо отметить, что вся деятельность в этом направлении строилась согласно общешкольному плану, для реализации поставленных целей и задач с участниками образовательного процесса применялись самые разнообразные формы, методы и технологии.

Воспитательная работа в 2019 году будет ориентировалась на тему школы, исходя из которой была сформулирована тема, цель и задачи воспитательной работы. Анализ воспитательной работы строился из результатов мониторинга эффективности реализации стратегии воспитания в школе.

Для усиления воспитательного эффекта классные руководители 9-12 классов должны разнообразить формы и методы проведения просветительских мероприятий с

использованием активных методов и привлечением других субъектов профилактики и родительской общественности. Также классным руководителям необходимо активизировать работу по обеспечению участия подростков в различных конкурсах, проектах, флешмобах по вопросу ведения ЗОЖ.

Среди недостатков работы в развитии морально-этических качеств у обучающихся можно отметить отрицательную динамику в сторону увеличения зарегистрированных фактов сквернословия у обучающихся.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в школе велась на удовлетворительном уровне. К основным замечаниям в этом направлении можно отнести: отсутствие в школе Уголка боевой славы; низкий процент посещения музеев и выставок патриотической направленности в период проведения месячников гражданско-патриотического воспитания и обронно-массовой работы.

Анализ проделанной работы в направлении по воспитанию семейных ценностей позволяет сделать следующие выводы:

- Деятельность педагогического коллектива по работе с семьей ведется на удовлетворительном уровне.
- Классные руководители 9-12 классов проводят беседы с родителями (законными представителями) по информированию о достижениях, проблемах, трудностях обучающихся. Постоянно ведется связь классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся в телефонном режиме.
- У классных руководителей 9-12 классов вопросы воспитания семейных ценностей включены в план воспитательной работы класса и соответствуют мероприятиям общешкольного плана.
- У классных руководителей 9-12 классов в плане воспитательной работы имеется план работы с семьей и тематика родительских собраний.

Несмотря на усилия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, в учебном заведении остаются молодые люди, уровень зрелости которых в вопросах семьи и брака остается низким. Имеются случаи нарушения внутрисемейных связей, когда обучающиеся испытывают трудности в общении со своим близким окружением. Наблюдается низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) в школьной и досуговой занятости своих детей. Все чаще связь с близким окружением старшеклассников учебное заведение осуществляет в одностороннем порядке.

Для решения этих проблем в 2020 учебном году необходимо увеличить количество мероприятий по формированию ценностных представлений об институте семьи, семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. Также классным руководителям 9-12 классов рекомендуется усилить работу с близким окружением обучающихся с целью изучения ЖБУ, семейного воспитания, микроклимата и раннего выявления неблагополучия, а также больше привлекать родителей (законных представителей) к организации мероприятий, творческих встреч и проводить для них беседы и консультации со специалистами различных областей (юрист, невропатолог, врач-ортопед и др.).

Наблюдение на уроках за обучающимися показало, что многие школьники обладают узким кругозором и низкой мотивацией к освоению нового. Наблюдается низкий уровень посещаемости учебных занятий.

Анализируя результаты работы в 2019 году при реализации направления «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству», можно сделать следующие выводы:

- Профориентационная работа с обучающимися в школе ведется на должном уровне.
- Обучающимся предоставляется возможность проявить свои творческие способности при организации мероприятий различного уровня.
- Недостатком воспитательной работы при реализации этого направления остается недостаточное обладание классными руководителями сведениями о внешкольной занятости своих подопечных и об их творческих способностях.

В 2020 учебном году работа в указанном направлении будет продолжена. Основной задачей на следующий учебный год станет создание условий для формирования творческих и профессиональных способностей обучающихся.

Результаты ГИА выпускников основной школы показывают что:

- снизился уровень успеваемости и качества знаний (по сравнению с 2016 годом) по русскому языку;

- увеличился уровень успеваемости и качества знаний (по сравнению с 2016 годом) по математике, обществознанию, географии.

Однако нужно отметить особый фактор, повлиявший на результат сдачи ГИА: обучающиеся приходят в 9А класс из других образовательных учреждений в течении всего учебного года и обучаются в нашей школе неполный учебный год и имеют крайне низкий уровень знаний по всем учебным предметам, о чем говорят результаты проводимых на базе школы пробных диагностических работ по предметам.

В оценки качества кадрового обеспечения

14. Все педагогические работники школы имеют высшее профессиональное образование в своих областях. Они постоянно повышают свою квалификацию, систематически проходят курсы повышения квалификации, аттестуются, принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, вебинарах, научно – практических конференциях, акциях.

Поэтому в 2020 году необходимо продолжить работу школы по сохранению педагогических кадров. Работу по курсовой подготовки и по аттестации педагогических работников проводить в соответствии с перспективными планами МБОУ СОШ № 14 по данным направлениям.

15. Однако ключевой проблемой в обновлении педагогического коллектива школы является отсутствие молодых специалистов и как следствие увеличение среднего возраста педагогических работников.

Поэтому одной из задач на 2020 год остается привлечение молодых специалистов в школу.

16. В 2020 году продолжить стимулировать педагогический коллектив школы к дальнейшему созданию и ведению своих сайтов (страниц сайтов) в информационно – коммуникационной сети Интернет, разработке и размещению методических материалов, публикаций, статей и различных образовательных Интернет – сообществах.

В оценки качества учебно – методического обеспечения

При планировании работ МО школы в новом году необходимо учесть результаты деятельности МО школы и организационно – методической работы в воспитательной системе школы.

17. МО учителей гуманитарного цикла:

Анализируя работу МО в 2019 году можно сделать следующие выводы:

- поставленные задачи методической работы на 2019 год были выполнены;
- выросла активность учителей, стремление к творчеству, повышению своего уровня квалификации;
- однако, есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем учебном году: повышение качества знаний обучающихся; организация работы с «сильными учениками»; продолжение процесса самообразования учителями-предметниками; активное использование инновационных технологий; привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах; совершенствовать внеклассную работу с целью развития познавательного интереса к предметам и развитие творчества и самостоятельности учеников; пополнение методической «копилки» МО.

Затруднения в педагогической работе могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и взаимоконтроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога. Поэтому методическое объединение гуманитарного и

общественного цикла в новом учебном году продолжит работу по теме: «Повышение мотивации труда учителя в условиях дифференцированного и лично-ориентированного подхода к учащимся в процессе учебно-воспитательной работы на уроках предметов цикла».

18. МО учителей естественно – математического цикла:

Анализируя работу МО в 2019 году можно сделать следующие выводы:

- при проведении предметных недель вовлекать большее число учащихся и обязательно поощрять наиболее отличившихся учеников;
- продолжить практику взаимопосещений уроков коллег с последующим анализом и обсуждением результатов посещения;
- продолжить работу над проблемой успешного применения в учебном процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий;
- разнообразить формы работы с учащимися во внеурочное время, привлекать обучающихся к проведению внеклассных мероприятий по предметам;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, творческие отчеты по темам самообразования;
- усилить работу по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, своевременно обновлять стенды в каждом кабинете по подготовке к государственной итоговой аттестации, продумать систему мер по выработке навыков работы с бланками ЕГЭ, с КИМами.

19. МО классных руководителей:

Анализируя работу МО в 2019 году можно сделать следующие выводы:

Воспитательные мероприятия в 2019 году носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы школьников, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, педагоги показали умение ориентироваться в старых (традиционных) и использовать новые технологии.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ деятельности МО классных руководителей позволяет сделать следующий вывод: в 2019 учебном году в целом педагогический коллектив хорошо показал работу в направлении формирования у обучающихся положительной мотивации к обучению, самопознанию и самосовершенствованию. Но неспособность школьников самореализоваться конструктивным способом остается одной из причин проявления антисоциального поведения и низкой социализацией. Поэтому методическая тема в 2020 году останется прежней и будет рассмотрена в соответствии со Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 года и Программой воспитания и социализацией обучающихся школы.

В оценке качества библиотечно – информационного обеспечения

20. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

21. Библиотека нуждается в обновлении фонда художественной литературы особенно по школьной программе.

22. Ежегодно проводить акцию «Подари книгу школе» для пополнения фонда новой художественной литературой.

23. Продолжать работу по обучению читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

24. В 2020 году продолжить работу по обновлению сведений на страницах официального сайта школы в информационно – коммуникационной среде Интернет в соответствии с требованиями законодательства.

В оценке качества материально – технической базы

25. В связи с тем, что школа расположена в приспособленном помещении на 1 этаже 4-х этажного жилого дома с основным и запасным входами, изменить расположение помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности не представляется возможным.

26. В новом году необходимо продолжить работу по сохранности материально – технического оборудования кабинетов и помещений школы.

27. Включить в план финансово – хозяйственной деятельности общеобразовательного учреждения на новый финансовый год капитальный ремонт крылец, косметический ремонт помещений, замену покрытия пола в кабинете информатики и ИКТ в соответствии с санитарными нормами, замена линолеума в административных кабинетах, приобретение школьных методических и наглядных пособий для предмета астрономии, приобретение запасных частей для ПК, приобретение веб – камер для учебных кабинетов.

28. Продолжить замену устаревшего компьютерного оборудования.

29. Включить в план финансово-хозяйственной деятельности пункт на приобретение нового оборудования для локальной сети школы.

30. Включить в план финансово-хозяйственной деятельности пункт на приобретение и замену электрических опроводов в здании школы.

В оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования

31. Мониторинговые исследования являются одним из эффективных способов выявления пробелов в знаниях обучающихся, что позволяет:

- повысить объективность оценки знаний обучающихся;
- повысить качество преподавания предметов;
- выработать (усовершенствовать) систему подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации и, как следствие, повысить желание детей учиться и их веру в успех учения.
- уменьшить проявление субъективизма при выставлении оценок и расширить формы контроля за знаниями, умениями и навыками обучающихся.

32. В ходе внутриучрежденческого контроля выявлены проблемы в работе педагогов:

- отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в конце каждой учебной четверти и полугодий;
- обнаружилось затруднения в методическом и дидактическом обосновании применения элементов современных образовательных технологий, а также анализа урока.

33. Для совершенствования работы педагогического коллектива МБОУ СОШ №14, необходимо выполнить следующие задачи:

- провести анализ результатов мониторинговых исследований качества знаний обучающихся 10-12 классов на конец учебного года на заседании педагогического совета, школьных методических совещаниях.
- определить причины снижения результатов обучающихся, наметить пути повышения качества образования.
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учётом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на обучающихся, имеющих проблемы в обучении, усилить дифференцированный подход в обучении.

- учителям обратить серьёзное внимание на этап закрепления учебного материала на уроке, систематически осуществлять повторение пройденного материала.
- дальнейшее использование в практике преподавания современных образовательных педагогических технологий, применение педагогами проектных методов обучения, использование ИКТ в процессе преподавания;
- использовать мониторинговые исследования в планировании работы;
- регулярно доводить результаты диагностики до сведения родителей;
- мониторинговые исследования проводить с начала учебного года по всем предметам учебного плана, чтобы учитель мог составить, а ученики имели время поработать в течение года по индивидуальным маршрутам и устранить свои пробелы в знаниях по предмету, особое внимание обратить на состояние преподавания предметов гуманитарного цикла, а также физики и ОБЖ.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 14 за 2018 год (табл. 30)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	129 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	119 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 человек / 15%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 а класса по русскому языку	19,7 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 а класса по математике	8,2 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 классов по русскому языку	50,8 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 классов по математике: базовый уровень/ профильный уровень	9,4 баллов/ 40,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 а класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 а класса	1 человек / 10%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 а класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 а класса	3 человека / 30%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 классов	0 человека / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 классов	4 человека / 11%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 а класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 а класса	5 человек / 50%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 классов	4 человека / 11%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 а класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 а класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 классов	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	22 человека / 17%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек / 12%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек / 3%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек / 7%
1.19.3	Международного уровня	1 человек / 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек / 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человека / 83%
1.29.1	Высшая	3 человека / 25%
1.29.2	Первая	7 человек / 58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек / 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,7 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	нет

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	10,8 человек / 8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м.