


Рассмотрено
на заседании общего
собрания работников
МБОУ СОШ № 14
протокол № 3
от « 18 » апреля 2018 г.

Согласовано
председатель
управляющего совета
МБОУ СОШ № 14
 Глушенко С.Л.
протокол № 9
от « 18 » апреля 2018 г.

Утверждено
директор МБОУ СОШ № 14
 В.Е. Быканова
Справка № 275
« 18 » апреля 2018 г.


Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 14» г. Белгорода
за 2017 год.

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода направлен
« 18 » апреля 2018 г.
Директор МБОУ СОШ № 14


В.Е. Быканова

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода принят
« 18 » апреля 2018 г.

Руководителю управления образования
администрации города Белгорода


И.А. Григориенковой

г. Белгород
2018 год

Содержание

Раздел 1.	Оценка организации образовательной деятельности	4 стр.
1.1	Краткая историческая справка.	
1.2	Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.	
1.3	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.	
1.4	Организация социального партнерства.	
1.5	Оказание платных образовательных услуг.	
1.6	Прием и отчисление учащихся.	
1.7	Анализ контингента учащихся.	
1.8	Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 2.	Оценка системы управления учреждением	10 стр.
2.1	Организационная структура управления учреждением.	
2.2	Реализация принципа единоначалия.	
2.3	Реализация принципа коллегиальности.	
2.4	Эффективность деятельности органов общественного управления.	
2.5	Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета.	
2.6	Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.	
2.7	Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 3.	Оценка организации учебного процесса	15 стр.
3.1	Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом. Календарным учебным графиком, расписанием.	
3.2	Соответствие расписания нормативным требованиям, санпинам.	
3.3	Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.	
3.4	Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.	
3.5	Организация работы с детьми с особыми потребностями.	
3.6	Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.	
3.7	Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	18 стр.
4.1	Направления образовательной деятельности.	
4.2	Характеристика образовательных программ.	
4.3	Результаты освоения обучающимися образовательных программ.	
4.4	Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.	
4.5	Организация и результаты воспитательной работы учреждения.	
4.6	Продолжение обучения выпускников.	
4.7	Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 5.	Оценка качества кадрового обеспечения	43 стр.
5.1	Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.	
5.2	Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.	
5.3	Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.	
5.4	Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.	
5.5	Вывод, проблемы, задачи.	

Раздел 6. Оценка качества учебно – методического обеспечения	52 стр.
6.1 Структура методической службы.	
6.2 Анализ методической работы и её формы.	
6.3 Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	59 стр.
7.1 Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой.	
7.2 Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.	
7.3 Использование информационных ресурсов.	
7.4 Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.	
7.5 Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 8. Оценка качества материально – технической базы	62 стр.
8.1 Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса.	
8.2 Материально – техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.	
8.3 Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	64 стр.
9.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля.	
9.2 Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.	
9.3 Анализ реализации программы мониторинга качества образования.	
9.4 Результаты мониторинговых исследований.	
9.5 Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 10. Общие выводы, проблемы, задачи	68 стр.
Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения	76 стр.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1 Краткая историческая справка.

Школа, как учреждение для обучения рабочей молодежи, была основана в 1959 году. За время существования меняла свое месторасположение 6 раз: площадка Цемзавода, ул. Б. Хмельницкого, д. 113 (общежитие завода «Энергомаш»), ул. Б. Хмельницкого, д. 66, ул. Шершнева, д. 3, ул. Донецкая, д. 84; в настоящее время она расположена по Белгородскому проспекту, д. 67

В 1987 на основании приказа ГОРОНО от 02.06.1987 г. № 01-62 «О реорганизации вечерних (сменных) общеобразовательных школ» были созданы муниципальные вечерние (сменные) общеобразовательные школы № 1 и № 2.

В 2010 году по решению 28 сессии Совета депутатов г. Белгорода МВСОУ – ВСОШ № 2 была реорганизована путем присоединения к МВСОУ – ВСОШ № 1.

До 2015 года в г. Белгороде осталась одна действующая вечерняя школа, расположенная по адресу: Белгородский проспект, д. 67, которая стала правопреемницей всех вечерних школ созданных в г. Белгороде с 1945 года.

В 2015 году приказом управления образования администрации города Белгорода № 1592 от 18 ноября 2015 года наша школа была переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (далее МБОУ СОШ № 14).

1.2 Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода.

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 14.

Юридический и фактический адрес Учреждения: 308001, г. Белгород, Белгородский проспект, дом № 67.

Государственный статус Учреждения:

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: общеобразовательная школа.

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение; тип - бюджетное.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (далее - Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-А.

Функции и полномочия Собственника имущества осуществляет комитет имущественных и земельных отношений администрации города Белгорода.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства и (или) в финансовом органе городского округа «Город Белгород», может иметь самостоятельный баланс, круглую печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты установленного образца.

Учреждение вправе от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права, соответствующие предмету и целям деятельности, предусмотренными Уставом, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Лицензия: серия 31ЛО1 № 0001867, регистрационный № 8085 от 29.12.2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: 31АО1 № 000718, регистрационный № 4139 от 22.03.2016 года

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Уставом МБОУ СОШ № 14 (далее – Уставом) утверждённым приказом управления образования администрации города Белгорода от 14.03.2018 года № 361 и зарегистрированным в инспекции ФНС России по г. Белгороду 02.04.2018 года ОГРН 1023101679215;

- Программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода на 2016 – 2020 учебные года (далее Программа развития);

- Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (в новой редакции) (сроком освоения – 5 лет) (далее – ООП ООО МБОУ СОШ № 14), разработанной в 2014 году с изменения и дополнениями (от 25.06.2015 года, 15.02.2016 года, 30.06.2016 года, 03.07.2017 года, 09.01.2018 года);

- Основной образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (в новой редакции) (сроком освоения – 3 года) (далее – ООП СОО МБОУ СОШ № 14), разработанной в 2014 году с изменения и дополнениями (от 25.06.2015 года, 15.02.2016 года, 30.06.2016 года, 03.07.2017 года, 09.01.2018 года);

- Локальными нормативными актами.

1.3 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

В соответствии с муниципальным заданием муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода на 2017 год в 2017 году школа предоставляла следующие муниципальные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого – педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Потребителями муниципальной услуги являлись физические лица.

Показателями качества муниципальных услуг являлись: удовлетворенность потребителей качеством предоставляемой муниципальной услуги; доля административно-управленческих и педагогических работников, имеющих образование, соответствующее требованиям к квалификации; доля административно – управленческих и педагогических работников, имеющих образование высшую и первую квалификационную категории; полнота реализации образовательных программ; доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ГОС; соответствие материально-технической базы, информационно-образовательной среды ОУ, учебно-методического и информационного обеспечения, психолого-педагогических условий требованиям основной образовательной программы; доля своевременно устраненных ОУ нарушений, выявленных в результате проверок, осуществляемых органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере образования; количество жалоб потребителей на качество оказания услуги.

1.4 Организация социального партнерства.

Социальными партнерами школы являются

ГБУК «Белгородский историко - краеведческий музей»;

ГБУК «Белгородский государственный литературный музей»;

Духовно – просветительский Центр во имя Святителя Иосафа Белгородского;

Образовательно — методический центр «Преображение» Белгородской и Старооскольской епархии;
 ГБУК «Белгородский государственный художественный музей»;
 ГБУК «Музей — диорама «Курская битва. Белгородское направление»;
 Белгородская галерея фотоискусства имени В.А. Собровина;
 Белгородский драматический театр имени М.С. Щепкина;
 Деловая библиотека;
 ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;
 Белгородское региональное отделение «Российский Красный Крест»;
 ОГБУЗ «Центр по борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»;
 МБУЗ «Городская детская больница»;
 ОДН ОП — 2 УВД г. Белгорода.

Формы сотрудничества

Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий.
 Вечера – встречи с интересными людьми.
 Встречи учащихся с ветеранами ВОВ.
 Совместная диагностическая деятельность.
 Консультации, вечера, круглые столы, кинолектории, лекции.
 Общегородские и общешкольные родительские собрания.

1.5 Оказание платных образовательных услуг.

Платных образовательных услуг школа не оказывала.

1.6 Прием и отчисление учащихся.

В 2017 году школа обеспечивала прием подлежащих обучению граждан независимо от места жительства, имеющих право на получение образования соответствующего уровня на основании личного заявления или заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего гражданина, в том числе из семей беженцев и вынужденных переселенцев на основании записи несовершеннолетнего в паспорте родителей (законных представителей) с указанием адреса фактического проживания без учета наличия или отсутствия регистрационных документов. Предельный возраст получения основного общего или среднего общего образования не ограничивается.

Прием обучающихся осуществлялся без конкурсов, тестирования, собеседования или экзаменов.

Движение обучающихся (табл. 1)

Учебный год	Число учащихся на начало учебного года	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся выбывших в течение учебного года	Число учащихся прибывших в течение учебного года	В том числе							
					9 кл.		10 кл.		11 кл.		12 кл.	
					выбыли	прибыли	выбыли	прибыли	выбыли	прибыли	выбыли	прибыли
2014 -2015	227	221	101	95	2	7	15	18	11	15	73	55
2015 -2016	206	191	71	56	3	9	8	12	20	12	40	22
2016 -2017	200	175	93	68	2	11	29	28	18	12	44	17

1.7 Анализ контингента учащихся.

Социальный паспорт МБОУ СОШ № 14 на 01.01.2017 года (табл. 2)

Класс	9а	10а	10б	11а	11б	12а	12б	12в	12г	Общ.
Всего обучающихся	16	21	21	24	26	23	24	22	20	197

несовершеннолетних	14	15	15	2	5	2	1	4	1	59
Старше 18 лет	2	7	6	22	21	21	23	18	19	139
Юношей/девушек	8/8	10/11	13/8	9/15	14/12	10/13	15/9	9/13	14/6	102/95
Обучающиеся, отслужившие в армии	1	3	1	8	5	5	5	5	4	37
Обучающиеся, имеющие детей	2	5	3	7	2	2	3	5	2	31
Работают	4	8	7	16	12	16	16	18	18	115
Посещающие секции	3	2	4	-	2	2	3	5	2	23
Для несовершеннолетних										
На учете в ОДН	3	3	5	1	1	-	-	-	-	13
На ВШУ	-	1	-	1	-	-	-	-	-	2
«Группа риска»	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Семьи, состоящие на ВШУ	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Семьи, состоящие на межведомственном профучете	-	-	2	1	-	-	-	-	-	3
Полные семьи	1	7	8	-	2	1	-	2	-	21
Повторный брак у родителя	2	2	2	-	-	-	-	-	-	6
Неполные семьи, из них:										
Развод	5	2	-	-	2	-	1	1	1	12
Мать - одиночка	5	2	4	1	-	-	-	-	-	12
Семья без отца (умер)	-	1	1	-	1	1	-	1	-	5
Семья без матери (умерла)	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Опека	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Многодетная	-	2	2	1	2	2	-	1	-	10
Обучающиеся - инвалиды	-	2	-	-	-	-	-	1	-	3
Малообеспеченные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Семьи - беженцев и переселенцев	1	-	-	-	1	-	1	-	-	3

Социальный паспорт МБОУ СОШ № 14 на 01.09.2017 года (табл. 3)

Класс	9а	10 а	11 а	11 б	12 а	12 б	12 в	Общее кол-во
Всего обучающихся	8	22	15	15	25	25	25	135
Юношей/девушек	5/3	9/13	7/8	8/7	12/13	11/14	21/4	73/62
Обучающиеся — инвалиды (до 23 лет)	-	-	1	-	1	-	-	2
Для несовершеннолетних								
Всего несовершеннолетних,	7	9	10	8	2	3	3	42

из них:								
На учете в ОДН, КДН и ЗП	2	-	2	2	-	-	-	6
На ВШУ	-	-	2	-	-	-	-	2
«Группа риска»	3	2	2	2	-	1	-	10
Обучающиеся имеющие детей, из них:	-	-	1	1	-	-	-	2
Имеющие детей, замужем (женаты)	-	-	-	1	-	-	-	1
Имеющие детей не замужем (не женаты) или гражданский брак	-	-	1	-	-	-	-	1
Полные семьи, из них:	3	4	3	6	1	2	2	21
Повторный брак у родителя	1	1	-	1	-	-	1	4
Неполные семьи, из них:	4	5	5	2	1	1	1	19
Развод	2	3	2	1	1	1	1	11
Мать - одиночка	2	1	1	1	-	-	-	2
Семья без отца (умер)	-	-	-	-	-	-	-	-
Семья без матери (умерла)	-	1	1	-	-	-	-	2
Другие категории:								
Опека	-	-	2	-	-	-	-	2
Многодетная (до 23 лет)	1	-	2	1	1	2	-	7
Семьи, состоящие на межведомственном профучете	1	-	-	-	-	-	-	1
Семьи, состоящие на ВШУ	-	-	-	-	-	-	-	-
Семьи - беженцев и переселенцев	-	-	-	-	-	1	-	1
Малообеспеченные	-	-	-	-	-	-	-	-
Работают	-	4	3	3	-	1	-	11
Посещающие секции	-	5	1	5	1	-	1	13
Для совершеннолетних								
Отслужившие в армии	-	6	3	1	8	4	7	29
Имеющие детей	-	3	2	1	5	3	1	15
Работают	1	10	4	5	18	16	20	74
Посещающие спортивные клубы и т.д.	-	4	1	6	-	-	4	15

Контингент обучающихся школы можно разделить на две группы:

- взрослая часть контингента, молодые люди старше 18 лет с большим перерывом в учебной деятельности, сопровождающимся, как правило, весьма ощутимой утратой мотивов и навыков учебной деятельности.

- несовершеннолетние учащиеся социально и профессионально никак не определившиеся с явно выраженным негативным опытом обучения в дневных общеобразовательных учреждениях, с общей педагогической запущенностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и учебной деятельности вообще.

В настоящее время контингент учащихся школы представляет собой социально незащищенный слой молодежи. По своему количественному составу он неоднороден: это несовершеннолетние подростки и молодые люди старше 18 лет, которые по разным причинам вовремя не получили основного общего и среднего общего образования.

Также он неоднороден и по качественному составу: несовершеннолетние учащиеся – это трудные подростки девиантного и асоциального поведения, которые состоят на учете в полиции и в основном воспитываются в неполных семьях, неблагополучных семьях, имеющих низкий материальный уровень.

Совершеннолетние учащиеся – это молодые люди, работающие в различных предприятиях, организациях и у индивидуальных предпринимателей, которые вынуждены совмещать работу и учебу в связи низким материальным положением, и осознали необходимость получения среднего общего образования. Контингент школы также составляют переселенцы, юные мамы, беременные девушки.

Все учащиеся, поступающие в школу, независимо от возраста имеют свою причину: трудная жизненная ситуация, материальные проблемы в семье, ранняя беременность и рождение детей, развод родителей, потеря одного из родителей, конфликты со сверстниками и учителями, неуспеваемость в колледжах, техникумах, пропуски занятий, совершение правонарушений и преступлений и т. д., которая также отражается в дальнейшем на их учебе и на судьбе.

1.8 Вывод, проблемы, задачи.

1. Школа в своей деятельности руководствовалась нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2017 году по необходимости вносились изменения в нормативные документы школы. В соответствии с данными документами в 2017 году в школе реализовывались ООП ООО и ООП СОО, рассчитанные на 5 лет и 3 года обучения соответственно, по очно – заочной форме обучения и с сочетением других форм обучения (самообразование, семейное образование). В соответствии с муниципальным заданием на 2017 год МБОУ СОШ № 14 оказывала соответствующие муниципальные услуги. В новом учебном году необходимо продолжить работу по соблюдению законодательства РФ в области нормативно – правового обеспечения деятельности школы.

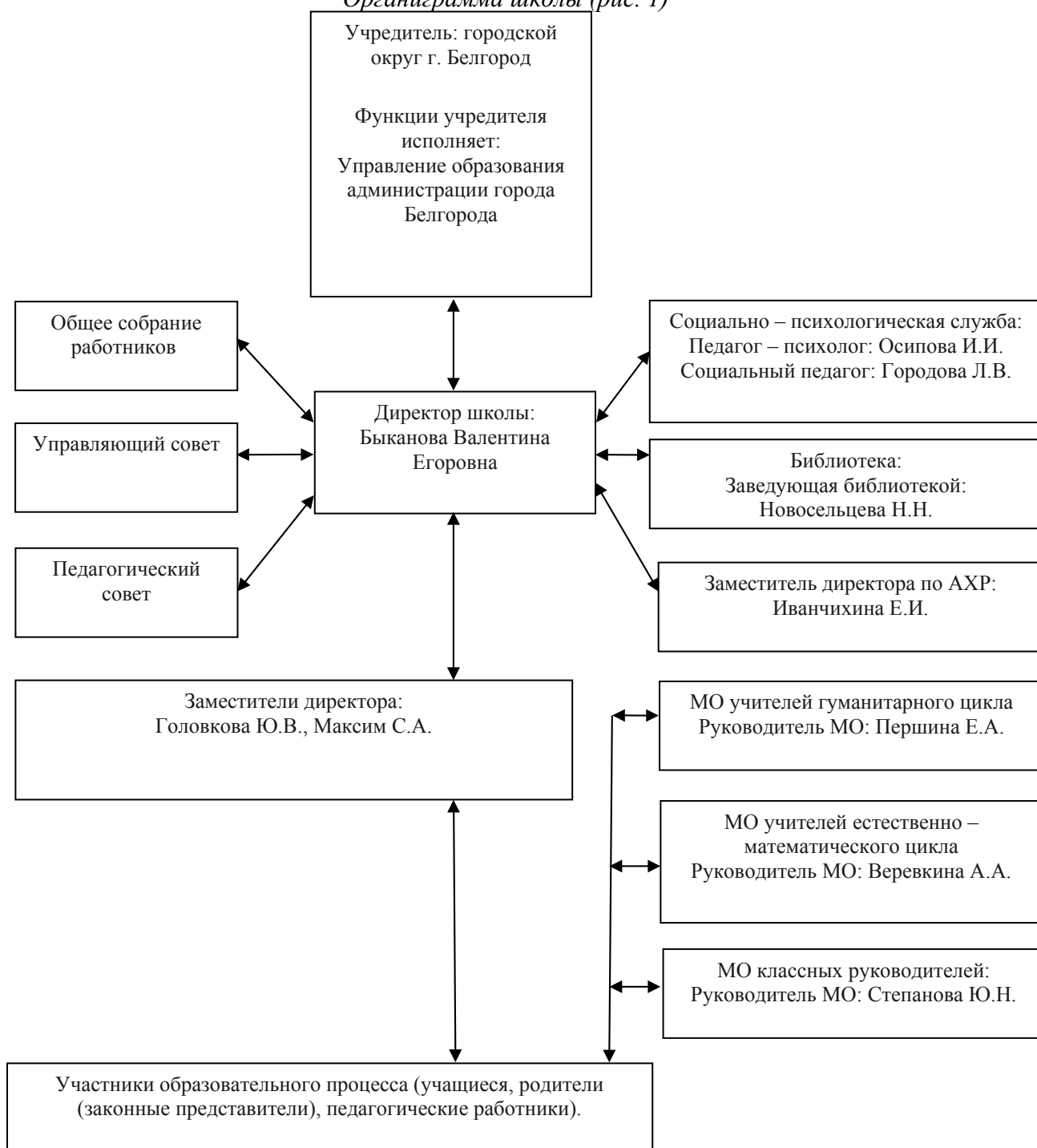
2. В движении обучающихся сохраняется тенденция: количество выбывших обучающихся из школы больше количества прибывших обучающихся в школу за учебный год. В 2018 году необходимо продолжить работу по сохранению контингента обучающихся школы.

3. В 2017 году школа сотрудничала с 9 учреждениями культурно – просветительской деятельности г. Белгорода и с 6 учреждениями социальной и правоохранительной деятельности г. Белгорода. В новом учебном году необходимо продолжить работу с социальными партнерами школы, привлекать к социальному партнёрству другие учреждения культурно – просветительской направленности, совершенствовать формы сотрудничества для снижения количества несовершеннолетних обучающихся состоящих на учете в ОДН и ВШУ, а также помощи обучающимся находящимся в трудной жизненной ситуации.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1 Организационная структура управления учреждением.

Органиграмма школы (рис. 1)



- Учредитель: управление образования администрации города Белгорода. Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-А; тел.: 8(4722) 32-68-95; факс: 8(4722) 32-68-96; E-mail: vschool1@beluo31.ru; сайт: vschool1.beluo.ru;

- заместители директора: Головкова Ю.В., Максим С.А. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru);

- заместитель директора по АХР: Иванчихина Е.И. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru);

- заведующая библиотекой: Новосельцева Н.Н. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru);

- социальный педагог: Городова Л.В. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru);

- педагог – психолог: Осипова И.И. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru).

2.2 Реализация принципа единоначалия.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем, в соответствии с заключенным срочным трудовым договором.

Директором школы является: Быканова Валентина Егоровна (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru).

2.3 Реализация принципа коллегиальности.

Формами самоуправления в школе являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей, Совет учащихся, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность органов самоуправления и их компетенция регламентируется Уставом МБОУ СОШ № 14 и локальными нормативными актами школы.

2.4 Эффективность деятельности органов общественного управления.

Управляющий совет школы (далее УС)

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган – УС, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления школой.

Основными задачами УС являлись:

- определение направлений развития Учреждения, особенностей его образовательной программы;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;
- содействие повышению уровня открытости деятельности Учреждения, формированию положительного имиджа Учреждения в социуме.

За 2017 год было проведено 9 заседаний коллегиального органа школьного самоуправления, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение годового плана Управляющего Совета;
- выборы в состав Управляющего Совета школы;
- согласование локальных нормативных актов школы;
- согласование изменений и дополнений, вносимых в Правила внутреннего распорядка МБОУ СОШ № 14, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ СОШ № 14;
- основные направления работы школы по здоровьесбережению обучающихся;
- участие классных коллективов и родительской общественности в проведении общешкольных мероприятий, конкурсов, родительских собраний, конференций;
- согласование расстановки педагогических кадров на 2017 — 2018 учебный год;
- согласование направлений расходов на новый финансовый год;

- о правах родителей (законных представителей) на ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- о правах родителей (законных представителей) на ознакомление о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого — педагогических) обучающихся, о согласии на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, об отказе от их проведения или участия в них, получение информации о результатах проведенных обследований обучающихся, о присутствии при обследовании детей ПМПк
- согласование ООП ООО и ООП СОО МБОУ СОШ № 14;
- согласование учебных планов ООО и СОО МБОУ СОШ № 14.

Общее собрание работников учреждения (далее ОСР)

Основными задачами ОСР являлись:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения;
- заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.

За 2017 год было проведено 5 заседаний ОСР, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- рассмотрение отчета о результатах самообследования МБОУ СОШ № 14 г. Белгорода за 2016 – 2017 уч.г.;
- обсуждение изменений и дополнений, вносимых в локальные нормативные акты школы;
- антикоррупционная политика школы;
- о предоставлении к награждению Почетной грамотой управления образования администрации г. Белгорода работников школы.

Педагогический совет школы (далее ПС)

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует ПС - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенции ПС:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательных программ, учебных планов, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;
- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;

- принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;
- принятие решения о награждении учащихся;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В 2017 году было проведено 22 заседания ПС по следующим темам:

- Итоги работы педагогического коллектива МБОУ СОШ № 14 в 2016 – 2017 учебном году и задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2017-2018 учебном году.
- Профессиональный стандарт педагога. Каким должен быть современный учитель?
- Государственная итоговая аттестация выпускников 12 классов с ограниченными возможностями здоровья. Утверждение списков обучающихся 12 классов для сдачи ГИА предметов по выбору.
- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса с ограниченными возможностями здоровья. Утверждение списков обучающихся 9 класса для сдачи ГИА предметов по выбору.
- Формирование ценностного отношения школьников к здоровью и здоровому образу жизни.
- Промежуточная аттестация в 2016 – 2017 учебном году.
- Итоги промежуточной аттестации: перевод в следующий класс, допуск к ГИА
- Выпуск обучающихся 9 класса. Выпуск обучающихся 12 классов.

2.5 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета.

В 2017 году школа не принимала участие в независимых оценках качества образования.

2.6 Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.

В 2017 году школу планово проверяло ГУ МЧС России по Белгородской области управлением надзорной деятельности и профилактической работы г. Белгорода по вопросам пожарной безопасности. В результате проверки нарушений требований к пожарной безопасности не выявлено.

В декабре 2017 года на основании приказа департамента образования Белгородской области от 24.11.2017 года № 3353 экспертной группой, в отношении школы была проведена проверка в рамках государственного контроля (надзора) в сфере образования. Предметом проверки являлось: соблюдение школой обязательных требований законодательства об образовании; оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным стандартам.

По результатам проверки были выявлены следующие нарушения:

- в части наличия и соответствия Устава обязательным требованиям;
- в части наличия и соответствия правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов школы обязательным требованиям;
- в части наличия материально – технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений в соответствии с ФГОС;

- в части разработанных и утверждённых в соответствии со статьей 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательных программ;
- в части приёма обучающихся в образовательную организацию;
- в части государственной итоговой аттестации;
- в части учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранения в архивах информации об этих результатах и поощрения на бумажных и (или) электронных носителях;
- в части организации социально – психологического тестирования обучающихся в целях выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в установленном порядке;
- в части обеспечения создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет».

На основании акта проверки от 28.12.2017 года № 152-к департаментом образования Белгородской области были выписаны предписание об устранении выявленных нарушений, протоколы об административном правонарушении.

2.7 Вывод, проблемы, задачи.

1. Управление образовательным учреждением в 2017 году осуществлялось в соответствии с организационной структурой школы с реализацией принципов единоначалия и коллегиальности на основании нормативных документов школы, регламентирующих данную работу. Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод, что деятельность коллегиальных органов в 2017 году осуществлялась на должном уровне. Все принятые решения, которые утверждались на заседаниях, своевременно выполнялись и доводились до сведения работников школы и участников образовательного процесса. Среди основных минусов можно отметить следующие:

- недостаточное информирование родителей (законных представителей) и общественности о работе коллегиальных органов школы;
- недостаточное размещение информации о деятельности коллегиальных органов на сайте школы в информационно – коммуникационной сети Интернет.

Таким образом, основной задачей на 2018 год станет следующее: систематизация информации на сайте школы о деятельности Управляющего совета.

2. Школе в 2018 году необходимо принять участие в независимой оценке качества образования.

3. В срок до 29.06.2018 года принять меры по устранению выявленных нарушений требованиям законодательства об образовании, причин, способствующих их совершенствованию в ходе проверки департаментом образования Белгородской области.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1 Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 14 в 2017 году школа реализовывала основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования.

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

ООП ООО и ООП СОО МБОУ СОШ № 14 призваны были обеспечить достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, ориентирована на реализацию социального заказа и предназначены были удовлетворить потребности:

- общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

- государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;

- Белгородской области и г. Белгорода - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

- учреждений профессионального образования - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

- предприятий и учреждений города Белгорода - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

- выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

- ученика школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

- родителей обучающихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Учебные планы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода на 2016 – 2017 учебный год и на 2017 – 2018 учебный год (далее – УП ООО) и учебные планы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода на 2016 – 2017 учебный год и на 2017 – 2018 учебный год (далее – УП СОО) являлись составляющей частью ООП ООО и ООП СОО МБОУ СОШ № 14. УП ООО и

УП СОО - документы, которые определяли перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, определяли годовую и недельную нагрузку обучающихся, состав основных компонентов содержания образования.

Календарные учебные графики МБОУ СОШ № 14 на 2016 – 2017 учебный год и на 2017 – 2018 учебный год определяли продолжительность учебного года, режим работы школы, сроки каникул, формы и сроки проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка обучающихся определялась учебными расписаниями школы на 2016 – 2017 учебный год и на 2017 – 2018 учебный год.

Обучение и воспитание в школе велось на русском языке.

3.2 Соответствие расписания нормативным требованиям, санпинам.

Учебные расписания школы на 2016 – 2017 учебный год и на 2017 – 2018 учебный год были составлены в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней с соблюдением санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательной организации.

3.3 Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 14, правилами внутреннего трудового распорядка МБОУ СОШ № 14, правилами внутреннего распорядка МБОУ СОШ № 14, расписаниями учебных занятий на 2016 – 2017 учебный год и на 2017 – 2018 учебный год и действующим законодательством РФ в школе был определен следующий режим работы:

4 - дневная рабочая неделя, продолжительностью 40 часов с двумя выходными днями - суббота, воскресенье и 1 методическим днем - пятница.

В школе действовал охранно-пропускной режим.

Учебный год начинался 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляла:

9-е, 12-е классы – 34 учебных недели;

10-е – 11-е классы – 35 учебных недель

В школе действовал следующий режим дня:

1 смена - учебные занятия начинались в 9 часов 00 минут;

2 смена - учебные занятия начинались в 16 часов 00 минут.

В режиме 4-дневной недели обучались: все классы.

В одну смену обучались учащиеся 9а класса. В две смены – учащиеся 10 - 12 классов.

Продолжительность уроков составляла 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут.

3.4 Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

На основании Устава МБОУ СОШ № 14, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Учреждении можно было организовать обучение по индивидуальным учебным планам. На основании заявления родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося 9А класса в 2017 – 2018 учебном году в школу было организовано для обучения по индивидуальному учебному плану по образовательным программам основного общего образования.

3.5 Организация работы с детьми с особыми потребностями.

В 2017 году в школе обучались 5 молодых людей с ограниченными возможностями здоровья: 4 – имели инвалидность и 1 – инвалид детства (ОВЗ). 1 ученик продолжает обучение в школе, 4 - были отчислены из школы в конце 2016 – 2017 учебного года. Также в 2016 – 2017 учебном году в школе получали образование 3 молодых людей,

вынужденно покинувших территорию Украины, 2 из которых проходили промежуточную и государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного или среднего общего образования и получили аттестаты об основном или среднем общем образовании, 1 - выбыл в течение 2016 – 2017 учебного года.

Также в соответствии с заявлениями обучающихся и их родителей (законных представителей) 5 учеников обучались по форме самообразования и 5 молодых людей были зачислены в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

3.6 Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

В 2017 году в школе был сформирован Совет родителей, члены которого привлекались к участию в общешкольных и общегородских родительских собраниях, темами которых были профилактика употребления несовершеннолетними психоактивных веществ и проявления отклоняющегося поведения. Также родительская общественность участвовала в заседаниях Управляющего Совета по вопросам организации и проведения выпускного вечера в школе, согласования нормативных документов школы, учебных и воспитательных программ. Кроме этого, родители систематически привлекались к анкетированию, по результатам которых составлялись отчеты об удовлетворенности законных представителей предоставляемыми образовательными услугами. В 2017 году родители оказывали посильную помощь в организации и участии школьников в акциях, конкурсах и творческих проектах различного уровня, а также проведении внеклассных мероприятий.

3.7 Вывод, проблемы, задачи.

1. Организация учебного процесса в 2016 – 2017 учебном году и в 2017 – 2018 учебном году соответствовала ООП ООО и ООП СОО МБОУ СОШ № 14, учебным планам ООО и СОО МБОУ СОШ № 14 на 2016 – 2017 учебный год и на 2017 – 2018 учебный год, календарным учебным графикам, учебным расписаниям занятий, соответствующим локальным актам школы. В 2018 году необходимо сохранить организацию учебного процесса школа на соответствующем уровне.

2. В 2018 году при наличии запросов от обучающихся и их родителей (законных представителей) организовывать обучение по индивидуальному учебному плану, по различным формам обучения (самообразование, семейного образования), предоставлять образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья, детям – сиротам, детям – мигрантам и др.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1 Направления образовательной деятельности.

В 2016 – 2017 учебном году и в 2017 – 2018 учебном году школа реализовывала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (в новой редакции) (сроком освоения – 5 лет), разработанная в 2016 году с изменения и дополнениями;

- основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (в новой редакции) (сроком освоения – 3 года), разработанная в 2016 году с изменения и дополнениями;

4.2 Характеристика образовательных программ.

Программы отдельных учебных предметов на уровне ООО, обеспечивающих реализацию ФКГОС 2004 года, изучавшихся в ОУ (табл. 4)

№ п/п	Учебный предмет	Наименование рабочей программы учебного предмета	Линия учебников автора/ авторов	Краткое описание рабочей программы	ФИО составителей рабочей программы
1	Русский язык	Рабочая программа по предмету русский язык (в новой редакции).	Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова	Срок освоения программы: 5 лет (5-9 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Степанова Н.Н. Чернышева Л.П.
2	Литература	Рабочая программа по предмету литература (в новой редакции).	В.Я.Коровина, И.С.Збарский	Срок освоения программы: 5 лет (5-9 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Степанова Н.Н. Чернышева Л.П.
3	Английский язык	Рабочая программа по предмету иностранный язык (английский) (в новой редакции).	Афанасьева О.В. и др.	Срок освоения программы: 5 лет (5-9 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Шипицына А.В.
4	Немецкий язык	Рабочая программа по предмету иностранный язык (немецкий) (в новой редакции).	Бим И.Л. и др.	Срок освоения программы: 5 лет (5-9 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Шипицына А.В.
5	Математика	Рабочая	Ю.Н.Макарычев,	Срок освоения	Замазнева

	(алгебра, геометрия)	программа по предмету математика (алгебра, геометрия).	Н.Г.Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова под редакцией С.А.Теляковского А.В.Погорелов	программы: 3 года (7-9 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Л.Н. Максим С.А.
6	Информатика и ИКТ	Рабочая программа по предмету информатика и ИКТ (в новой редакции).	Семакин И.Г. и др.	Срок освоения программы: 2 года (8-9 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Замазнева Л.Н. Максим С.А.
7	История	Рабочая программа по предмету история (в новой редакции).	Загладин Н.В. и др.	Срок освоения программы: 5 лет (5-9 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Першина Е.А., Горшкова М.В.
8	Обществознание (включая экономику и право)	Рабочая программа по предмету обществознание (включая экономику и право).	Никитин А.Ф.	Срок освоения программы: 4 года (6-9 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Першина Е.А., Горшкова М.В.
9	География	Рабочая программа по предмету география (в новой редакции).	Дронов В.П., Барина И.И. и др.	Срок освоения программы: 4 года (6-9 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Нерубенко И.Б.
10	Физика	Рабочая программа по предмету физика (в новой редакции).	А.В.Перышкин	Срок освоения программы: 3 года (7-9 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Быканова В.Е.
11	Химия	Рабочая программа по предмету химия (в новой редакции).	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман	Срок освоения программы: 2 года (8-9 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Головкова Ю.В.
12	Биология	Рабочая программа по предмету биология (в новой редакции).	В.В.Пасечник и др.	Срок освоения программы: 4 года (6-9 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Нерубенко И.Б. Головкова Ю.В.
13	Искусство	Рабочая	Г. П. Сергеева,	Срок освоения	Чернышева

		программа по предмету искусство.	И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская.	программы: 2 года (8-9 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Л.П.
14	Основы безопасности и жизнедеятельности	Рабочая программа по предмету основы безопасности жизнедеятельности (в новой редакции).	Смирнов А.Т.	Срок освоения программы: 5 лет (5-9 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Нерубенко И.Б.
15	Православная культура	Рабочая программа по предмету православная культура.	Шевченко Л.Л.	Срок освоения программы: 5 лет (5-9 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Горшкова М.В.
16	Искусство	Рабочая программа по предмету искусство.	Серогеева Г.Н., Кашенкова И.Э., Критская Е.Д.	Срок освоения программы: 2 года (8-9 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Горшкова М.В.

Программы отдельных учебных предметов на уровне СОО, обеспечивающих реализацию ФКГОС 2004 года, изучавшихся в ОУ (табл. 5)

№ п/п	Учебный предмет	Наименование рабочей программы учебного предмета	Линия учебников автора/ авторов	Краткое описание рабочей программы	ФИО составителей рабочей программы
1	Русский язык	Рабочая программа по предмету русский язык (в новой редакции).	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.	Срок освоения программы: 2 года (10-11 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Степанова Н.Н. Чернышева Л.П.
2	Литература	Рабочая программа по предмету литература (в новой редакции).	Чалмаев В.А., Зинин С.А.	Срок освоения программы: 3 года (10-12 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Степанова Н.Н. Чернышева Л.П.
3	Иностранный язык (английский)	Рабочая программа по предмету иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В. и др.	Срок освоения программы: 3 года (10-12 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Шипицына А.В.

		(в новой редакции).			
4	Иностранный язык (немецкий)	Рабочая программа по предмету иностранный язык (немецкий) (в новой редакции).	Бим И.Л. и др.	Срок освоения программы: 3 года (10-12 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Шипицына А.В.
5	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Рабочая программа по предмету математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Никольский С.М. и др. Атанасян Л.С.	Срок освоения программы: 3 года (10-12 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Замазнева Л.Н. Максим С.А.
6	Информатика и ИКТ	Рабочая программа по предмету информатика и ИКТ (в новой редакции).	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Срок освоения программы: 2 года (11-12 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения.	Замазнева Л.Н. Максим С.А.
7	История	Рабочая программа по предмету истории (в новой редакции).	Загладин Н.В.	Срок освоения программы: 3 года (10-12 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Першина Е.А., Горшкова М.В.
8	Обществознание (включая экономику и право)	Рабочая программа по предмету обществознание (включая экономику и право) (в новой редакции).	Л.Н.Боголюбов	Срок освоения программы: 3 года (10-12 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Першина Е.А., Горшкова М.В.
9	География	Рабочая программа по предмету география (в новой редакции).	Максаковский В.П.	Срок освоения программы: 3 года (10-12 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Нерубенко И.Б.
10	Физика	Рабочая программа по предмету физика (в	Мякишев Г.Я. и др.	Срок освоения программы: 3 года (10-12 классы). Базовый уровень.	Быканова В.Е.

		новой редакции).		Очно - заочная форма обучения	
11	Химия	Рабочая программа по предмету химия (в новой редакции).	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман	Срок освоения программы: 3 года (10-12 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Головкова Ю.В.
12	Биология	Рабочая программа по предмету биология (в новой редакции).	В.В.Пасечник и др.	Срок освоения программы: 3 года (10-12 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Нерубенко И.Б. Головкова Ю.В.
13	Мировая художественная культура	Рабочая программа по предмету мировая художественная культура.	Емахонова Л.Г.	Срок освоения программы: 2 года (10-11 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Степанова Н.Н.
14	Технология (общетехнологическая подготовка)	Рабочая программа по предмету технология (общетехнологическая подготовка).	Симоненко В.Д.	Срок освоения программы: 2 года (10-11 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Городова Л.В.
15	Основы безопасности и жизнедеятельности	Рабочая программа по предмету основы безопасности жизнедеятельности (в новой редакции).	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Срок освоения программы: 3 года (10-12 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Нерубенко И.Б.
16	Православная культура	Рабочая программа по предмету православная культура (в новой редакции).	Скоробогатов В.Д. и др.	Срок освоения программы: 2 года (10-11 классы). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Горшкова М.В.
17	Астрономия	Рабочая программа по предмету астрономия.	Воронцов-Вельяминов Б.А.	Срок освоения программы: 1 год (11 класс). Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Быканова В.Е.

4.3 Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Результаты учебной деятельности выпускников 12 классов (табл. 6)

Учебный год	Число выпускников 12 кл. на конец года	Из них								
		Получили аттестат	Награждены золотой медалью	Награждены серебряной медалью	Награждены Почвальной грамотой	Не набрали минимальный балл по русскому языку	Пересдали	Не набрали минимальный балл по математике	Пересдали	Окончили школу со справками
2014-2015	93	90	-	-	-	3	1	38	35	3
2015-2016	84	68	-	-	-	2	-	30	14	16
2016-2017	73	59	-	-	-	4	2	22	12	14

Основные показатели сдачи ЕГЭ по школе (табл.7)

Предмет	Год	Количество участников	УУ	Количество справившихся	Средний тестовый балл	Количество набравших более 70 баллов
Русский язык	2015	92	98%	90	51,7	8
	2016	84	98%	82	49,7	7
	2017	70	97%	68	49,5	3
Математика	2015	92	97%	89	35,1	2
	2016 базовый уровень	84	81%	68	9,5	-
	2016 профильный уровень	10	40%	4	26,3	1
	2017 базовый уровень	70	84%	59	8,9	-
	2017 профильный уровень	4	75%	3	35,8	0
Обществознание	2015	45	73%	33	49,8	0
	2016	38	37%	14	34,4	0
	2017	21	33%	7	32,3	0
История	2015	1	100%	1	56	0
	2016	7	29%	2	23,8	0
	2017	3	100%	3	41,3	0
Физика	2015	14	79%	11	39,0	0

Английский язык	2016	-	-	-	-	-
	2017	-	-	-	-	-
	2015	2	100%	2	32,5	0
Биология	2016	1	0%	0	9	0
	2017	2	100%	2	55,5	1
	2015	15	53%	8	37,0	1
Литература	2016	6	33%	2	22,6	0
	2017	3	33%	1	26,7	0
	2015	6	83%	5	44,4	0
Информатика и ИКТ	2016	2	50%	1	26,5	0
	2017	-	-	-	-	-
	2015	2	0%	0	10,5	0
География	2016	1	100%	1	72	1
	2017	-	-	-	-	-
	2015	2	50%	1	33,0	0
	2016	2	100%	2	41,5	0
	2017	1	100%	1	39,0	0

Результаты учебной деятельности выпускников 9А класса (табл. 8)

Учебный год	Число выпускников 9 классов на конец года	Из них			
		Получили аттестат	Получили справку об обучении в ОУ	Окончили школу на «4» и «5»	Награждены Почвальной грамотой
2014-2015	13	12	0	-	-
2015-2016	17+1	13+0	4+1	-	-
2016-2017	18	9	9	1	-

Основные показатели сдачи ОГЭ по школе (табл.9)

Предмет	Год	Количество участников		КЗ	Количество справившихся	Средний тестовый балл	Средняя оценка				Количество выпускников, подтвердивших годовую оценку по предмету	Количество выпускников, показавших результат выше годовой оценки	Количество выпускников, показавших результат ниже годовой оценки	Учитель	
		УУ	УУ				«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	2015	11 +2	92 %	50 %	12	24,6	4	1	5	6	0	6	6	0	Степано ва Н.Н.
	2016	17 +1	88 %	29 %	15	22,4	3	3	2	10	2+ 1	11	5	2	Степано ва Н.Н.
	2017	17	71 %	35 %	12	20,9	3	0	6	6	5	9	3	5	Степано ва Н.Н.
Математика	2015	11 +2	92 %	42 %	12	15,1	3	0	5	7	0	9	3	0	Замазне ва Л.Н.
	2016	17 +1	76 %	29 %	13 +1	11,9	3	0	5	8+ 1	4	9	4	5	Замазне ва Л.Н.
	2017	18	50 %	28 %	9	8,1	3	0	5	4	9	4	5	9	Замазне ва Л.Н.
Обществознание	2016	17 +1	47 %	6%	8	14,4	3	0	1	7	9+ 1	8	0	10	Першин а Е.А.
	2017	15	60 %	20 %	9	16,8	3	0	3	6	6	5	1	9	Горшко ва М.В.
Биология	2016	5	80 %	40 %	4	22,6	3	0	2	2	1	3	1	1	Нерубен ко И.Б.
	2017	11	73 %	18 %	8	13,2	3	0	2	6	3	6	0	5	Головко ва Ю.В.

История	2016	5 +1	40 %	20 %	2	16,4	3	0	1	1	3+ 1	2	0	4	Першин а Е.А.
	2016	6	50 %	0 %	3	9,0	3	0	0	3	3	3	0	3	
География	2017	5	40 %	0%	3	11,2	3	0	0	2	3	1	0	4	Нерубен ко И.Б.
	2016	1	10 0%	0%	1	8,0	3	0	0	1	0	1	0	0	
Литература	2016	1	10 0%	0%	1	8,0	3	0	0	1	0	1	0	0	Степано ва Н.Н.

Результаты учебной деятельности обучающихся 10 классов (табл. 10)

Учебный год	Число обучающихся 10 классов на конец года	Из них					
		Переведены в следующий класс	Окончили школу на «5»	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школ на «3» и «4»	Условно переведены	Оставлены на повторный год обучения
2014-2015	48+2	45+2	0	4	41+2	3	0
2015-2016	36	35	0	5	21	1	0
2016-2017	36	36	0	4	32	0	0

Результаты учебной деятельности обучающихся 11 классов (табл. 11)

Учебный год	Число обучающихся 11 классов на конец года	Из них					
		Переведены в следующий класс	Окончили школу на «5»	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школ на «3» и «4»	Условно переведены	Оставлены на повторный год обучения
2014-2015	63+1	60+1	0	5	55+1	3	0
2015-2016	45+2	44+2	0	3+1	40+1	0	1
2016-2017	43	43	0	5	38	0	0

4.4 Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Участие в конкурсах учащихся (табл. 12)

Ф.И.О.	Уровень	Название	Результат
Кулакова А.	Муниципальный	Озон - 2017	Участие
Рекун Д.	Муниципальный	В объективе - лето	Участие
Рагозина М.	Муниципальный	Революция — 2017	Участие

Ситникова А.	Муниципальный	Наше здоровье в наших руках	2 место
Борисевич Е.	Областной	Грани	Участие
Бочкарева И.	Областной	Грани	Участие
Кравченко А.	Областной	Грани	Участие
Бабичева Л.	Всероссийский	Инфоурок	3 место
Самойленко К.	Всероссийский	Мой любимый киногерой	2 место
Коллектив 11 А класса	Региональный	Земляки	Участие
Рагозина М.	Муниципальный	День правовых знаний	Участие
Кулакова А.	Муниципальный	Зимняя фантазия	Участие
Сборная команда	Региональный	Турнир по спортивной версии игры «Что? Где? Когда?»	Участие

Участие в олимпиадах обучающихся (табл. 13)

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. учащегося	Название олимпиады	Результаты
1.	Степанова Н.Н.	Крамаренко С. Луханина Ю.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по русскому языку	III место Сертификат участника
3.	Максим С.А.	Соболева Е. Плюхина М.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике	II место I место
5.	Нерубенко И.Б.	Анискина В.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по биологии	II место
6.	Нерубенко И.Б.	Фокина В.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по географии	Сертификат участника
7.	Головкова Ю.В.	Морозова Л.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по химии	I место
8.	Горшкова М.В.	Луханина Ю. Мишуров А.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по истории	II место II место
9.	Горшкова М.В.	Валуйский М. Долгий Н.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по обществознанию	I место II место
10.	Першина Е.А.	Доронина М. Яцык А.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по истории	III место III место
11.	Першина Е.А.	Яцык А. Плюхина М.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по обществознанию	I место I место
13.	Замазнева Л.Н.	Анискина В. Лунева А.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике	III место III место

14.	Осипова И.И.	Меженин Е.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по безопасности в сети Интернет	I место
15.	Городова Л.В.	Кушнарера Н.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по технологии	III место
	Городова Л.В.	Кулакова А.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по безопасности в сети Интернет	I место
16.	Степанова Ю.	Ситникова А.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по безопасности в сети Интернет	II место

Кроме того, учащиеся школы приняли участие в:

- городском конкурсе детских плакатов и комиксов «Наше здоровье в наших руках»;
- городская акция «Белый цветок» благотворительной акции по сбору средств на строительство детского хосписа, «Урок толерантности»;
- тематических месячниках по пропаганде здорового образа жизни «СПИД — трагедия человечества», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Донорство»,
- общероссийской акции «Бессмертный полк»;
- региональном конкурсе творческих работ «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»));
- всероссийской акции «Живи лес!»;
- всероссийских заочных викторинах по избирательному праву, «Революция 1917»;
- городском экологическом марафоне «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля!» и др.

4.5 Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Воспитательная работа в 2017 году велась по следующим основным направлениям:

- Здоровьесберегающее воспитание.
- Духовно — нравственное воспитание.
- Гражданско — патриотическое воспитание.
- Воспитание семейных ценностей.
- Интеллектуальное воспитание.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Социокультурное и медиокультурное воспитание.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Структура воспитательной системы школы включала в себя работу основных служб образовательного учреждения: социально — психологической Службы, Совета профилактики правонарушений, Методического объединения классных руководителей, Службы здоровья, Службы медиации.

Направление «Здоровьесберегающее воспитание».

Задачи:

- привлечение подростков для участия в различных конкурсах, проектах, флешмобах по ведению здорового образа жизни;
- организация информационной работы с участниками образовательного процесса по формированию здорового образа жизни с использованием активных форм просвещения;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции;

- укрепление системы взаимодействия семьи и школы через активное привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению профилактических мероприятий.

Для реализации этих задач с разными целевыми группами были проведены следующие мероприятия:

1. Занятия с обучающимися по специальному курсу на тему: «За здоровый образ жизни» (учебный год). Тематика занятий курса построена с учетом задач возрастного развития школьников на разных ступенях обучения. Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семействования, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни. Предпочитаемая форма просвещения — лекции, беседы, диспуты.

2. Классные часы, индивидуальные и групповые беседы, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику различных заболеваний, профилактику безнадзорности и правонарушений. Классные руководители 9 - 12 классов обсуждали со школьниками вопросы по профилактике бешенства, инфекционных и вирусных заболеваний, немедицинского потребления наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе курительных смесей (спайсов).

3. Рассмотрение вопросов по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья у обучающихся на инструктивно — методических совещаниях, общешкольных и классных родительских собраниях.

4. Разработка наглядных информационных материалов для участников образовательного процесса по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения и формированию здорового образа жизни: буклетов, плакатов, памяток, методических рекомендаций.

5. Диагностическое обследование педагогом — психологом в течение года вновьприбывших обучающихся при поступлении их в школу для выявления и профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения. Целью мониторинга явилось выявление особенностей социальной ситуации развития, эмоционально - волевой и познавательной сфер личности школьников. Результаты диагностики помогли выработать единую линию поведения с новыми участниками образовательного процесса.

6. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов в конкурсах, акциях и проектах различного уровня.

7. В рамках совместной работы с ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер» с обучающимися и их родителями (законными представителями) были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Анонимное социально — психологическое анкетирование и профилактические медицинские осмотры обучающихся школы на добровольной основе на предмет раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей, табака.

- Консультативный пункт на базе учебного заведения по обеспечению взаимодействия наркологов с подростками группы «социального риска» и вовлечению их в психо — коррекционную работу (апрель). В целях раннего выявления незаконного потребления обучающимися табака, наркотических средств и психотропных веществ специалисты не только провели индивидуальные беседы с вышеуказанной категорией школьников, но и дали им соответствующую консультацию по вопросам избавления от вредных привычек.

- Просветительско — профилактические беседы для обучающихся 9 — 12 классов.

8. Работа Службы здоровья. В план работы Службы включена программа по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся, приобщение их к знаниям в

области гигиены, психологии человека, разработана тематика классных бесед профилактической направленности по формированию здорового образа жизни.

Направление «Духовно — нравственное воспитание».

Задачи:

- формирование у обучающихся духовно - нравственной компетенции - «становиться лучше».
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции;
- формирование у обучающихся способности формулировать собственные нравственные обязательства;
- укрепление нравственности.

Опираясь на поставленные задачи, в течение года с разными целевыми аудиториями были проведены:

1. Общешкольные мероприятия и классные часы, посвященные Дню Знаний (сентябрь), Дню учителя (октябрь), 8 марта (март), 1 Мая (май), Последнему звонку (май), вручению аттестатов (июнь). Мероприятия были направлены на создание праздничного настроения в учебном заведении и развитие эстетических и творческих способностей школьников. Обучающиеся не только принимали участие в праздниках, но и сами с удовольствием предлагали свои сценарии и творческие идеи. Все это говорит о наличии скрытого потенциала у подростков, который необходимо развивать и направлять в нужное русло с целью профилактики проявления у них асоциального поведения.

2. Участие педагогов и обучающихся в социально значимых акциях и проектах. Такими 2017 году стали:

- Общероссийская благотворительная акция «Белый цветок» (ноябрь), целью которой явилось помочь тяжелобольным детям. Совместными усилиями школьников и классных руководителей были перечислены денежные средства на банковский счет Акции.

3. Классные часы соответствующей тематики: «Мой двор — моя улица», «Жить по совести и чести» и др., направленные на формирование ценностных представлений о морали и основных понятиях этики.

4. Посещение музеев города и драматического театра им. М.С. Щепкина.

Направление «Гражданско — патриотическое воспитание».

Задачи:

- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов своей страны;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции по отношению к своему прошлому, настоящему и будущему.

При осуществлении поставленных задач были проведены следующие виды работы:

1. Организация и проведение классных часов и тематических уроков на тему: классный час: «Понятие пенсии как вида социального обеспечения»; классный час: «Классификация пенсионных правоотношений»; деловая игра: «Формирование дополнительных пенсионных накоплений»; диспут: «Современная пенсионная реформа: правовые аспекты»; классный час: «Жить по совести и чести», тематический урок «Конституция России: вчера, сегодня, завтра».

2. Организация экскурсий в ГБУК «Белгородский государственный литературный музей» на выставку «Двенадцать. Русские писатели 1917 года», приуроченной к 100-летию революции 1917 года в России и в модельную библиотеку — филиал № 6 ЦБС г. Белгорода «Центральная библиотечная система города Белгорода» на исторический урок «Конституция: основной Закон страны».

3. Участие в викторине «Революция 1917».

4. Посещение литературного вечера «Когда мы были на войне...» в ГБУК «Белгородский государственный литературный музей» (май).

5. Проведение месячника гражданско — патриотического воспитания и оборонно — массовой работы (февраль, май) в рамках празднования Дня защитника Отечества и Дня Победы. В этот период школьники посещали ветерана ВОВ Полякова А.С., выпускали стенгазеты, посвященные памятным датам. Были организованы книжные экспозиции и общешкольные праздничные мероприятия. Обучающиеся и педагоги приняли участие в Общероссийской акции «Бессмертный полк». Целью этой акции явилось сохранение у ее участников памяти об историко — героическом прошлом своей страны.

6. Участие в творческих конкурсах разного уровня патриотической направленности:

- конкурсе авторских стихотворений о городах воинской славы «Мой город — моя гордость»;

- участие в конкурсе на знание символов и атрибутов государственной власти РФ и Белгородской области. Работа обучающейся, выполненная под руководством педагога школы заняла первое место в указанном конкурсе.

7. Участие в работе городской научно — практической конференции «В патриотизме молодых — будущее России», посвященной развитию патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений города Белгорода.

8. Участие в открытом творческом конкурсе «Земляки».

Направление «Воспитание семейных ценностей».

Задачи:

- психолого - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам обучения, развития и воспитания подростков посредством Родительского всеобуча и индивидуальных бесед;

- формирование у обучающихся осознания ценности семейных отношений и понимания сохранения нравственных устоев семьи;

- вовлечение близкого окружения обучающихся в совместную деятельность с учебным заведением по профилактике противоправного поведения школьников.

При осуществлении поставленных задач в 2017 году были проведена следующая работа:

1. Для привлечения родительской общественности к участию в школьной жизни в начале учебного года был сформирован школьный Совет родителей и Управляющий совет.

2. Для знакомства классных руководителей с условиями жизни и близким окружением своих подопечных в течение всего учебного года наставники совместно с социальным педагогом проводили рейды в семьи обучающихся.

3. Продолжение работы Родительского всеобуча и включение вопросов соответствующей тематики в общешкольные и классные родительские собрания.

4. Размещение информации по воспитанию, обучению и развитию школьников на специальном стенде.

5. Организация участия родителей (законных представителей) в городской Школе для родителей на базе МБУ «Центр комплексного обслуживания населения» на тему: «Влияние авторитета родителей на формирование личности ребенка», «Профилактика стресса у детей и подростков».

6. Проведение Единого урока «Семья и Отечество в моей жизни», приуроченного к Международному дню семьи (май).

Направление «Интеллектуальное воспитание».

Задачи:

- формирование у обучающихся мотивации к учебно - познавательной деятельности;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, чувства долга и ответственности, потребности в самообразовании;

- формирование у обучающихся опыта познавательной деятельности, способности к творчеству, к принятию нестандартных решений, развитие мышления.

Для реализации задач с педагогами, обучающимися, их родителями (законными представителями) в 2017 году были проведены следующие виды работы:

1. Просвещение родителей (законных представителей) и обучающихся выпускных классов на общешкольных родительских собраниях и классных часах по организации, порядку проведения и нормативному сопровождению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Целью выступлений явилось информирование родителей (законных представителей) и школьников о процедуре сдачи выпускных экзаменов в 9 - ом и 12 - х классах. С помощью предоставленных сведений планировалось повысить уровень заинтересованности родителей (законных представителей) к школьной жизни своих детей.

2. На каждом общешкольном родительском собрании освещался вопрос посещаемости, успеваемости и промежуточных итогах обучающихся за каждую учебную четверть. Предоставляемая информация имела цель заинтересовать родителей (законных представителей) обучающихся в школьной и учебной жизни своих детей.

3. В рамках проведения Всероссийской недели финансовой грамотности для обучающихся школы выступил представитель ПАО «Банк Уралсиб» (апрель).

4. Участие обучающихся во Всероссийской межпредметной олимпиаде проекта Инфоурок (в течение года).

Направление «Формирование коммуникативной культуры».

Задачи:

- обучение всех участников образовательного процесса конструктивным формам выхода из конфликтной и спорной ситуации;

- повышение у обучающихся уровня коммуникативной культуры.

Реализация поставленных задач осуществлялась с помощью работы школьной Службы медиации. Она была создана в 2014 году с целью формирования и пропагандирования конструктивных способов разрешения конфликтных и спорных ситуаций среди участников образовательного процесса.

Основными задачами Службы являются:

1. Проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов и криминальных ситуаций.

2. Обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности.

3. Информирование учеников и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации.

В состав Службы медиации МБОУ СОШ № 14 входит педагог — психолог, социальный педагог, учитель истории и обществознания, обучающийся. Куратором службы является заместитель директора.

Направление «Социокультурное и медиокультурное воспитание».

Задачи:

- знакомство педагогов школы с приемами и методами наблюдения и выявления экстремистки настроенных подростков;

- проведение необходимой работы с обучающимися по развитию у них терпимости, сострадания и сочувствия к беженцам;

- проведение бесед с обучающимися по проблеме воспитания толерантности, профилактики экстремизма, расовой, национальной и религиозной розни;

- работа с родителями (законными представителями) по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, проявлений экстремизма;

- формирование у обучающихся на уроках истории и обществознания основ гражданской позиции и систем ценностей, транслируя примеры патриотической направленности и гражданского самосознания.

В 2017 году с участниками образовательного процесса были проведены следующие виды деятельности:

1. Просвещение обучающихся на классных часах и их родителей (законных представителей) на общешкольных и классных родительских собраниях по вопросам антиобщественной сущности экстремизма и терроризма, разъяснение социальной опасности преступлений на почве национальной ненависти для российского общества.

2. Систематическое проведение бесед классными руководителями с обучающимися о правилах поведения в ситуациях угрозы проявления терроризма и экстремизма, возникновения чрезвычайных ситуаций.

3. Мониторинг классными руководителями социальных сетей с целью выявления несовершеннолетних обучающихся школы, состоящих в неформальных молодежных организациях и отображения опасного поведения. С обучающимися, страницы которых вызвали опасения у классных руководителей, проводилась соответствующая информационная работа по безопасному поведению в сети Интернет.

4. Участие обучающихся в конкурсах различного уровня. Такими конкурсами в 2017 году стали:

- региональная выставка — конкурс художественно — творческих работ обучающихся «Люблю тебя, мой край родной»;

- региональный конкурс творческих работ обучающихся в рамках реализации проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»)).

Направление «Культуротворческое и эстетическое воспитание».

Задачи:

- создание условий обучающимся для посещения ими музеев, выставок и пр.;

- создание условий для проявления у обучающихся своей эстетической культуры.

Для их осуществления были проведены нижеперечисленные виды работы:

1. Заключение договоров о социальном партнерстве с учреждениями культуры, науки, здравоохранения, духовенства: ГБУК «Белгородский историко - краеведческий музей», ГБУК «Белгородский государственный литературный музей», Духовно – просветительским Центром во имя Святителя Иосафа Белгородского, Образовательно — методическим центром «Преображение» Белгородской и Старооскольской епархии, ГБУК «Белгородский государственный художественный музей», ГБУК «Музей — диорама «Курская битва. Белгородское направление», Белгородской галереей фотоискусства имени В.А. Собровина, Белгородским драматическим театром имени М.С. Щепкина.

2. Посещение в течение года театра имени М.С. Щепкина, музеев города и Деловой библиотеки.

Направление «Экологическое воспитание».

Задачи:

- повышения уровня экологической культуры у обучающихся;

- создание условий для проявления у обучающихся своей экологической культуры.

В соответствии с ними, педагоги и обучающиеся в течение года принимали участие в конкурсах, акциях и проектах различного уровня. Среди них можно выделить следующие:

1. Участие во Всероссийской Акции «Живи, лес!», в рамках которой был проведен тематический урок экологической грамотности.

2. Городской экологический марафон «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля!», в рамках которого обучающиеся школы принимали участие в конкурсе плакатов «Проблемы водных ресурсов региона» муниципального этапа Всероссийской акции «Голубая лента» (январь).

Направление «Правовое воспитание и культура безопасности».

Задачи:

- повышение у обучающихся уровня правовой грамотности;

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Работа по повышению у обучающихся и их родителей (законных представителей) уровня правовой грамотности осуществлялась с помощью нижеперечисленных видов деятельности:

1. Организация и проведение в школе Дней правовых знаний с участием сотрудников ОП - 2 УМВД России по городу Белгороду, целью которых стало знакомство обучающихся с основными законами Белгородской области.

2. Совместная работа школы с ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер», Белгородским региональным отделением «Российский Красный Крест», ОГБУЗ «Центр по борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями», МБУЗ «Городская детская больница», ОДН ОП — 2 УВД г. Белгорода.

3. Размещение на информационном стенде информации для участников образовательного процесса по вопросам правовой направленности.

4. Проведение перед каникулами бесед с обучающимися о правилах поведения в общественных местах в каникулярное время, о занятости на каникулах, о недопущении проявления противоправного поведения.

5. Участие родителей (законных представителей) в течение года в общегородских родительских собраниях по проблемам профилактики противоправных действий несовершеннолетних.

6. Организация и проведение в декабре мероприятий, посвященных Дню Конституции.

7. Проведение в течение года просветительской работы для обучающихся по пенсионному всеобучу.

8. Организация и проведение в течение года просветительско — профилактической работы по антикоррупционному воспитанию.

Для реализации задачи по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся с участниками образовательного процесса были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные и групповые беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) на тему: «Правила поведения на дороге и в общественных местах», «Об охране труда и технике безопасности», «О правилах пожарной безопасности», «О правилах поведения на водоемах», «О правилах поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «О правилах поведения в лесных массивах», «О правилах поведения вблизи железнодорожного транспорта» «Об информационной безопасности в сети Интернет».

2. Участие в сентябре в городском месячнике по правилам дорожного движения «Внимание, дети!», целью которого стало привлечение внимания к проблеме соблюдения правил дорожного движения обучающимися. В рамках данной акции была проведена просветительско — профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), был обновлен Уголок дорожного движения, а в Паспорте дорожной безопасности - план работы по профилактике ДТП.

Тема профилактики детско - подросткового дорожного травматизма много раз в течение года поднималась перед педагогической, родительской и ученической общественностью на общешкольных родительских собраниях, классных часах и инструктивно — методических совещаниях. В ходе бесед с участием инспекторов ДПС, ОБДПС, ГИБДД, УМВД России освещались такие вопросы, как необходимость использования в одежде световозращающих элементов, ремней безопасности при перевозке несовершеннолетних в легковом транспорте, а также права пешеходов.

3. Просветительско — профилактическая работа с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам противодействия жестокому обращению с детьми, предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде,

профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних, оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, работы служб «Телефона доверия». Педагогом — психологом систематически проводились диагностические обследования на предмет выявления школьников, склонных к суицидальному поведению. По результатам обследования осуществлялась необходимая коррекционная, профилактическая работа с молодыми людьми «группы риска» и консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями).

Специалистами социально — психологической службы школы были разработаны информационные материалы для всех участников образовательного процесса с целью противодействия жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказании помощи в трудной жизненной ситуации.

Направление «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству».

Задачи:

- организация профориентационной работы с обучающимися;
- создание условий для реализации обучающимися (в том числе обучающимися «группы риска») своих творческих способностей;
- создание банка данных обучающихся, занятых в трудовой и досуговой деятельности;
- создание банка данных обучающихся, обладающих творческими способностями.

Чтобы реализовать поставленные задачи, в течение года педагогическим коллективом школы осуществлялись следующие виды работы:

1. Проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросу профессиональной направленности подростков.
2. Оформление информационного стенда для обучающихся по профориентации.
3. Мониторинг трудоустройства выпускников основной и средней школы.
4. Посещение обучающимися областной выставки — ярмарки достижений учебно — производственной и творческой деятельности профессиональных образовательных организаций Белгородской области «Парад профессий» (май).
5. Создание и корректировка банка данных обучающихся, занятых в трудовой и досуговой деятельности (особое внимание уделялось несовершеннолетним подросткам, состоящим на различных видах учета).
6. Выпуск праздничных стенгазет, приуроченных к праздничным датам.
7. Привлечение обучающихся к организации и проведению праздничных мероприятий в школе.
8. Участие педагогов и школьников в творческих конкурсах различного уровня.

В течение 2017 года продолжилась работа по формированию воспитательной системы школы. Опираясь на методические рекомендации управления образования администрации города Белгорода, за отчетный период времени корректировалась теоретическая база концепции воспитательной системы и программы воспитания и социализации обучающихся, были налажены связи между ее элементами. Информация о ходе ее реализации систематически размещалась на сайте образовательного учреждения.

В течение года с помощью различных форм работы и мероприятий обучающиеся и их родители (законные представители) знакомились с замыслом преобразования воспитательной системы учебного заведения. Этому способствовали организация и проведение общешкольных родительских собраний, мониторинги и анкетирования всех участников образовательного процесса, вовлечение родителей (законных представителей) и обучающихся в общественную жизнь школы.

В начале учебного года все классные руководители составили планы воспитательной работы с вверенным им коллективом школьников, по которым они работали весь год. Педагогами была учтена необходимость включения в годовое планирование целей, задач и приоритетных направлений плана воспитательной работы

школы, а также результатов мониторинга уровня воспитанности класса и других существенных вопросов.

Среди недостатков работы классных руководителей можно отметить низкое качество проведения классного часа с коллективом обучающихся. Чаще всего, в данной деятельности были использованы «пассивные» формы просвещения.

Наставники регулярно контролировали посещаемость учебных занятий обучающимися своего класса, оказывали необходимую консультационную и методическую помощь подопечным и их родителям (законным представителям). В случае систематических пропусков, обучающийся ставился на внутришкольный профилактический учет, а сведения о его низкой посещаемости сообщались его семье и администрации школы. С такими школьниками проводилась реабилитационная работа (беседы с родителями (законными представителями), посещения на дому, рассмотрение дел на школьном Совете профилактики и т.д.).

Деятельность всего воспитательного процесса в 2017 году фиксировалась в протоколах Педагогического Совета, ИМС, заседаний МО классных руководителей, заседаний Совета профилактики правонарушений обучающихся.

4.6 Продолжение обучения выпускников.

Мониторинг распределения выпускников основной школы по годам (табл.14)

Год	Всего выпускников	Получили		Продолжают обучение				Трудоустроен	Не работает, не учится	Служит в вооруженных силах РФ	Декретный отпуск, отпуск по уходу за ребенком	Выехали для проживания в другой город	Другое
		Аттестат об основном образовании	Справку об обучении установленного образца	В 10 классе МБОУ СОШ № 14	В 10 классе других ОУ	ССУЗ	ПУ, ПЛ						
2015	13	12	1	1	0	5	2	4	0	0	0	0	1
		92%	8%	8%	0%	38%	15%	31%	0%	0%	0%	0%	8%
2016	17	13	4	6	0	10	0	1	0	0	0	0	0
		76%	24%	35%	0%	59%	0%	6%	0%	0%	0%	0%	0%
2017	18	9	9	1	1	5	1	2	0	0	0	1	7
		50%	50%	6%	6%	28%	6%	11%	0%	0%	0%	6%	39%

Мониторинг распределения выпускников средней школы по годам (табл.15)

Год	Всего выпускников	Получили		Продолжают обучение			Трудоустроен	Не работает, не учится	Служит в вооруженных силах РФ	Декретный отпуск, отпуск по уходу за ребенком	Выехали для проживания в другой город	Другое
		Аттестат об основном образовании	Справку об обучении установленного образца	ВУЗ	СПО, НПО	Курсы						
2015	93 (83 +2 +8)	90	3	35	10	0	35	0	9	3	0	0
		97%	3%	38%	11%	0%	38%	0%	10%	3%	0%	0%
2016	84	68	16	19	12	0	44	0	4	5	0	0
		81%	19%	23%	14%	0%	52%	0%	5%	6%	0%	0%
2017	73	59	14	6	11	0	45	0	3	2	2	4
		81%	19%	8%	15%	0%	62%	0%	4%	3%	3%	5%

Мониторинг поступления выпускников средней школы в ВУЗы по годам (табл.16)

Год	Всего выпускников	Продолжают обучение в ВУЗ					
		г. Белгород					Другие города
		НИУ «БелГУ»	БГТУ им В.Г.Шухов а	ФГОУ ВПО БГАУ (БГСА) им. В.Я.Горина	БУКЭП	БГИИиК (БГТКиИ)	
2015	35	7	12	8	5	1	4
		19%	32%	22%	14%	3%	11%
2016	19	9	2	3	2	1	2
		47%	11%	16%	11%	5%	11%
2017	6	2	0	0	3	0	1
		3%	0%	0%	4%	0%	2%

Мониторинг поступления выпускников средней школы по годам (табл.17)

Год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы		Поступили в СУЗы	
		на бесплатной основе	на платной основе	на бесплатной основе	на платной основе
2015	35+10	6	26	4	6
		17%	73%	40%	60%
2016	31	6	13	8	4
		32%	68%	67%	33%
2017	17	0	6	9	2
		0%	100%	82%	18%

4.7 Вывод, проблемы, задачи.

1. Результаты ГИА выпускников основной и средней школы показывают что:

- уровень успеваемости по школе сохранился по сравнению с 2016 годом и составил 81%;

- уменьшилось количество справок об обучении в ОО (на 2 шт.), выданных обучающимся выпускных классов по результатам сдачи ГИА (с 16 - в 2016 году до 14 - в 2017 году), причем 3 выпускников получили справки об обучении в ОО в связи с неявкой на экзамены по уважительным причинам.

Результат экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку выявил ряд проблем:

- остаются недостаточно усвоенными темы: грамматические нормы, синтаксические нормы, знаки препинания в сложных предложениях, лексический анализ слова, грамматическая синонимия, функционально- смысловые типы речи;

- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;

- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения;

- уменьшилось количество выпускников на 4%, получивших за по результатам экзамена более 70 баллов – 3 выпускников в 2017 году (4%) по сравнению с 2016 годом – 7 выпускников (8%).

Однако:

- в 2017 году есть выпускница набравшая по результату экзамена 91 балл;

- 2 выпускников по результатам проверки второй части работы (сочинение) получили максимально возможные 23 балла;

- уровень успеваемости по предмету сохранился по сравнению с предыдущими годами составил 97%.

Результаты выполнения работ по математике профильного и базового уровня показывают следующее:

- продолжается формально усваиваться теоретическое содержание математики, выпускники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

- выпускники допускают большое количество ошибок при выполнении элементарных вычислительных действий;

- у обучающихся слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание;

- увеличился уровень успеваемости (на 3%) по предмету (с 81% в 2016 году до 84% в 2017 году), однако снизился средний тестовый балл по математике базового уровня сложности на 0,6 (с 9,5 в 2016 году до 8,9 в 2017 году), что говорит о том, что выпускники 2017 года имеют более слабую подготовку чем выпускники 2016 года.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору показали что:

- в 2017 году обучающиеся выбрали следующие дополнительные предметы: история, обществознание, география, биология, английский язык. Выбор на тот или иной предмет у выпускников был связан с перечнем предметов необходимых для поступления в высшие учебные заведения.

- выпускники наиболее часто выбирают для сдачи ГИА - обществознание;

- мониторинг показателей результатов сдачи обществознания показывает о снижении уровня знаний выпускников, о чем свидетельствует снижение показателя среднего тестового балла и уровня успеваемости по предмету;

- однако в 2017 году есть положительная тенденция показателей сдачи ГИА по следующим предметам: истории (с 29% уровня успеваемости в 2016 году до 100% - в 2017 году), английскому языку (при 100% уровне успеваемости средний тестовый балл составил в 2015 году – 32,5, а в 2017 году – 55,5), биологии (при 33% уровне успеваемости средний тестовый балл составил в 2016 году – 22,6, а в 2017 году – 26,7).

Результат экзамена в форме ОГЭ:

На конец 2016 - 2017 учебного года в 9А классе обучалось 18 человек. Решением ПС все обучающиеся 9А класса были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования: 17 в форме ОГЭ и 1 в форме ГВЭ. По результатам сдачи ГИА получили аттестат 9 выпускников основной школы, что на 26% меньше чем в 2016 году, 9 – получили справку об обучении в образовательном учреждении установленного образца. В 2017 году обязательными для сдачи ГИА были 4 предмета (математика, русский язык и два предмета по выбору) в форме ОГЭ и 2 экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ. В основной период сдачи ГИА по образовательным программам основного общего образования из 18 обучающихся 9А класса, допущенных к государственной итоговой аттестации, только 3 обучающихся прошли успешно ГИА в установленном порядке по четырем учебным предметам. 3 обучающихся 9А класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, на ГИА показали неудовлетворительные результаты по трем или четырем учебным предметам. 1 обучающийся 9А класса, явился только на два экзамена (математику и обществознание) и отказался от сдачи ГИА по другим учебным предметам написав заявление об отказе от прохождения ГИА. 1 обучающаяся 9А класса, явилась на два экзамена (русский язык и математика) в основной период прохождения ГИА, но показала неудовлетворительный результат и имела право на пересдачу математики и русского языка в резервные дни, однако в резервное время явилась только на математику. 3 обучающихся 9А класса, в основной период получили неудовлетворительные результаты на экзамене по математике, который успешно пересдали в резервный день. 3 обучающихся 9А класса, в основной период получили неудовлетворительный результат на экзамене по двум учебным предметам: по математике и по биологии, которые успешно пересдали в резервные дни. 1 обучающийся 9А класса в основной период получил неудовлетворительный результат на экзамене по двум учебным предметам: по математике и по географии а в резервный день успешно пересдал только географию. 1 обучающийся 9А класса в основной период получил неудовлетворительный результат на экзамене по биологии и по математике, на географию не явился, предоставив медицинскую справку, при сдаче географии в резервный день также получил неудовлетворительный результат и к пересдаче других экзаменов уже не был допущен. 1 обучающаяся 9А класса в основной период сдачи ГИА не явилась на русский язык, предоставив медицинскую справку, на экзаменах по математике, по обществознанию и по географии показала неудовлетворительный результат, в резервный день экзамен по русскому языку также сдать не смогла. В результате после резервного времени сдачи ГИА 6 обучающихся 9А класса получили аттестат об ООО и 6 - справку об обучении в МБОУ СОШ № 14.

Сравнительный анализ результатов сдачи ГИА по предметам показал, что:

- снизился уровень успеваемости и качества знаний (по сравнению с 2016 годом) по предметам: русский язык, математика, биология, география;

- увеличился уровень успеваемости и качества знаний (по сравнению с 2016 годом) по обществознанию.

Однако нужно отметить особый фактор, повлиявший на результат сдачи ГИА: обучающиеся приходят в 9А класс из других образовательных учреждений в течении всего учебного года и обучаются в нашей школе неполный учебный год (2 обучающихся прибыли в школу в апреле месяце!) и имеют крайне низкий уровень знаний по всем учебным предметам, о чем говорят результаты проводимых на базе школы пробных диагностических работ по предметам.

Выводы:

Такие результаты ГИА свидетельствуют, прежде всего, о том, что:

- во – первых, учителям – предметникам по русскому языку и математике необходимо уделять больше внимания качественной подготовки выпускников к ГИА по предметам;
- во-вторых, учителя-предметники не достаточно уделяют внимание подготовке обучающихся к ГИА по предметам по выбору, так как эти предметы не являются обязательными и не влияют на получение аттестата.

Рекомендации:

- обсудить аналитические материалы по результатам ГИА в формах ЕГЭ и ГВЭ на заседаниях ШМО;
- продолжить изучение материалов ГИА по предметам. Своевременно знакомиться с демоверсиями, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- продолжить изучение рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка и литературы и математике регулярно проводить тестовые контроли для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ, ОГЭ;
- при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ учителям математики особое внимание уделять освоению базового уровня программы, более тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса, усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение выпускников методам и приемам рассуждений;
- учителям русского языка и литературы отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста, больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям – предметникам проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении выпускников по предметам с учетом полученных результатов ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к подготовке выпускников с учетом программных требований; на дополнительных занятиях по подготовке к ГИА выстроить четкую программу подготовки обучающихся с разным уровнем знаний;
- администрации школы усилить контроль за преподаванием русского языка и математике в 10 - 12 классах, и по всем учебным предметам в 9А классе, в течение года проводить мониторинг усвоения тем обучающимися;
- администрации школы, классным руководителям проводить работу по повышению активности родителей (законных представителей) в обучении и воспитании детей, имеющих пробелы в обучении.

2. За 2015 - 2017 учебные годы в образовательной деятельности достигнуты следующие результаты:

- наметилась положительная динамика результативности обучения в школе: возросло качество знаний обучающихся в общеобразовательных классах с 14% до 16% , уровень успеваемости с 96% до 99%;
- снизился процент выпускников, получивших справки об обучении в МБОУ СОШ № 14 по программам среднего общего образования: 2016 – 19%, 2017 г.- 16%;
- увеличилось количество обучающихся, получивших по окончании основной школы справки об обучении в образовательной организации: 2016 год – 4 чел., 2017 год – 9 чел.;
- анализ представленных статистических данных ГИА по математике и русскому языку за последние три года выявил стабильность показателей по критерию «Уровень успеваемости» по предметам: 100% по математике и 92% по русскому языку.
- сопоставляя показатели критерия «Качество знаний» за последние три года, можно отметить положительную динамику: по русскому языку и отрицательную динамику по математике.

3. Подводя итоги воспитательной работы за 2017 год, необходимо отметить, что вся деятельность в этом направлении строилась согласно общешкольному плану, для реализации поставленных целей и задач с участниками образовательного процесса применялись самые разнообразные формы, методы и технологии.

Воспитательная работа в 2018 году будет ориентироваться на тему школы, исходя из которой будет сформулирована тема, цель и задачи воспитательной работы. Анализ воспитательной работы будет строиться из результатов мониторинга эффективности реализации стратегии воспитания в школе.

«Здоровьесберегающее воспитание»

Мониторинг уровня сформированности культуры здоровья обучающихся и мониторинг качества работы классных руководителей по воспитанию у обучающихся культуры здоровья помог выявить следующие результаты:

1. Работа по здоровьесбережению в школе проводится на удовлетворительном уровне.
2. Уровень культуры по вопросам здоровьесбережения у обучающихся по сравнению с предыдущими годами снизился на 14%.
3. Мотивация на ведение здорового образа жизни у вновь поступивших обучающихся находится на низком уровне.
4. Уровень состояние здоровья классных руководителей по сравнению с предыдущим годом остался на прежнем уровне.
5. Несмотря на отсутствие спортивного зала и стадиона педагоги все больше используют в своей работе современные здоровьесберегающие технологии (проведение классных часов с элементами тренинга и метода проекта, которые позволят сформировать у обучающихся навыки ведения здорового образа жизни).
6. Педагоги всегда активно взаимодействуют с родителями несовершеннолетних по вопросам воспитания культуры здоровья, но к сожалению только по собственной инициативе. Родители «трудных подростков» чаще сами показывают пример асоциального поведения. Показатель уровня взаимодействия вырос на 9%.

При планировании воспитательной деятельности в 2018 году необходимо продолжить работу, направленную на профилактику вредных привычек и различных форм асоциального поведения у обучающихся и формирование у обучающихся навыков по укреплению и сбережению своего физического и психологического здоровья с привлечением других субъектов профилактики и родительской общественности.

«Духовно — нравственное воспитание»

Подводя итоги проделанной работы в рамках направления «Духовно — нравственное воспитание» за 2017 год можно отметить, что духовно – нравственному воспитанию молодежи в школе уделяется недостаточно внимания. Те задачи, которые были поставлены, не были полностью выполнены. В 2018 году деятельность в данном

направлении будет продолжена и включать мероприятия не только заданной тематики, но и экологического направления, а также направлений «Формирование коммуникативной культуры» и «Культуротворческое и эстетическое воспитание».

«Гражданско — патриотическое воспитание»

Подводя итоги проделанной работы в рамках направления «Гражданско — патриотическое воспитание», можно сделать следующие выводы:

1. Работа школы в направлении «Гражданско — патриотическое воспитание» осуществлялась на удовлетворительном уровне.
2. Задачи годового плана при реализации направления «Гражданско — патриотическое воспитание» в целом были выполнены.

Учитывая важность реализации патриотического воспитания обучающихся в воспитательной работе школы в 2018 году деятельность в этом направлении будет продолжена и включать мероприятия гражданско — патриотической и правовой направленности.

«Воспитание семейных ценностей»

Анализируя проделанную работу в 2017 году, можно сделать вывод, что деятельность педагогического коллектива в направлении «Воспитание семейных ценностей» ведется на удовлетворительном уровне. Основной проблемой для учебного заведения остается низкий контакт со школой со стороны самих родителей (законных представителей). Поэтому одной из задач в 2018 году в реализации данного направления останется привлечение родителей (законных представителей) и ближайшего окружения обучающихся к их школьной жизни.

«Интеллектуальное воспитание»

Анализируя проведенную работу по направлению «Интеллектуальное воспитание», можно отметить, что основными проблемами у обучающихся остаются:

1. Отсутствие или низкая мотивация к обучению в школе.
2. Низкая посещаемость обучающимися выпускных классов учебных занятий.
3. Отсутствие или низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся к школьной жизни своих детей.
4. Отсутствие базовых учебных знаний по основным предметам у большинства обучающихся.

Воспитательная работа в этом направлении будет продолжена.

«Формирование коммуникативной культуры»

Анализируя проделанную работу, можно заключить, что формированию коммуникативной культуры у участников образовательного процесса уделяется недостаточно внимания. В 2018 году работа Службы медиации будет продолжена, а мероприятия направления «Формирование коммуникативной культуры» будут реализовываться через направление «Духовно — нравственное воспитание».

«Социокультурное и медиокультурное воспитание»

В 2018 году воспитательная работа в данном направлении будет продолжена.

«Культуротворческое и эстетическое воспитание»

Анализ проделанной работы говорит о том, что воспитательная деятельность в этом направлении ведется на должном уровне. Классные руководители создают обучающимся все условия для развития у них эстетической культуры и художественного вкуса. В 2018 году работа мероприятия направления «Культуротворческое и эстетическое воспитание» будут продолжены и реализовываться через направление «Духовно — нравственное воспитание».

«Экологическое воспитание»

Подводя итоги работы, можно отметить, что деятельность школы в направлении «Экологическое воспитание» осуществляется на удовлетворительном уровне и будет продолжена в следующем учебном году в рамках направления «Духовно — нравственное воспитание».

«Правовое воспитание и культура безопасности»

Анализ проделанной работы говорит о том, что воспитательная деятельность в этом направлении ведется на должном уровне. В новом году работа с участниками образовательного процесса по направлению «Правовое воспитание и культура безопасности» будет продолжена в рамках направлений «Здоровьесберегающее воспитание» и «Гражданско — патриотическое и правовое воспитание».

«Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»

Анализируя результаты работы в 2017 году при реализации направления «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству», можно сделать следующие выводы:

1. Профориентационная работа с обучающимися в школе ведется на должном уровне.
2. Обучающимся предоставляется возможность проявить свои творческие способности при организации мероприятий различного уровня.
3. Недостатком воспитательной работы при реализации направления «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству» в 2017 году остается недостаточное обладание классными руководителями сведениями о внешкольной занятости своих подопечных и об их творческих способностях.

Воспитательная работа в этом направлении в 2018 году будет продолжена.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1 Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

Директор школы: Быканова В.Е.

Заместители директора: Головкова Ю.В., Максим С.А.

Заместитель директора по АХР: Иванчихина Е.И.

Социальный педагог: Городова Л.В.

Педагог-психолог: Осипова И.И.

Характеристика кадрового состава (табл. 18)

Год		Общее количество педагогических работников	Количество учителей	Количество молодых специалистов	Количество работников без педагогического образования	Количество педагогов с высшим образованием	Количество педагогов без профильного образования	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов	Соответствие занимаемой должности	Первой квалификационной категории	Высшей квалификационной категории
2015	Всего, чел.	15	9	0	0	15	0	0	3	6	1
	%	56	60	0	0	100	0	0	20	40	7
2016	Всего, чел.	13	7	0	0	13	0	0	4	8	1
	%	54	54	0	0	100	0	0	31	62	7
2017	Всего, чел.	13	7	0	0	13	0	0	5	6	2
	%	48	54	0	0	100	0	0	39	46	15

Результаты сравнительного анализа характеристики кадрового состава показывают что:

- все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование в своих областях и в школе не работает ни один педагогический работник со средним специальным или неоконченным высшим профессиональным образованием;
- педагогические работники постоянно повышают свою квалификацию и стремятся повысить свои квалификационные категории, о чем свидетельствует рост количества и процента педагогических работников с высшей квалификационной категорией;
- однако в школе по прежнему нет молодых специалистов.

Характеристика кадрового состава руководящих работников (табл. 19)

Год		Общее количество педагогов	Количество руководящих работников	Количество молодых специалистов	Количество работников без педагогического образования	Количество руководящих работников с высшим образованием	Количество руководящих работников со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов	Соответствие занимаемой должности	Второй квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Высшей квалификационной категории
		2015	Всего, чел.	15	4	0	0	4	0	0	0
	%	56	27	0	0	100	0	0	0	75	25
2016	Всего, чел.	13	4	0	0	4	0	0	0	3	1
	%	54	31	0	0	100	0	0	0	75	25
2017	Всего, чел.	13	3	0	0	3	0	0	0	2	1
	%	48	23	0	0	100	0	0	0	67	33

Результаты сравнительного анализа характеристики кадрового состава руководящих работников школы показывают что:

- все руководящие работники имеют высшее профессиональное образование;
- все руководящие работники имеют первую или высшую квалификационные категории.

5.2 Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Характеристика кадрового состава педагогических работников (табл. 20)

Год	Стаж педагогической работы	Возрастной состав
-----	----------------------------	-------------------

		Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 и более лет	Моложе 25 лет	От 25- 35 лет	35 лет и старше
2015	Всего, чел.	0	0	3	7	5	0	0	15
	%	0	0	20	47	53	0	0	100
2016	Всего, чел.	0	0	0	6	7	0	0	13
	%	0	0	0	47	53	0	0	100
2017	Всего, чел.	0	0	0	4	9	0	0	13
	%	0	0	0	31	69	0	0	100

Результаты сравнительного анализа характеристики кадрового состава педагогических работников школы по стажу работы и возрастному цензу показывают что:

- в педагогическом коллективе отсутствуют молодые специалисты;
- более половины педагогических работников имеют стаж работы более 20 лет;
- 7 человек педагогического коллектива (54%) являются пенсионерами.

Аттестация педагогических кадров (табл. 21)

Год		Подано заявлений	Отозвано заявлений	Аттестованы	Не аттестованы
2015	Всего, чел.	1	0	1	0
	%	100	0	100	0
2016	Всего, чел.	8	0	8	0
	%	100	0	100	0
2017	Всего, чел.	2	0	2	0
	%	100	0	100	0

В 2017 году аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с перспективным планом прохождения аттестации педагогическими работниками МБОУ СОШ № 14.

5.3 Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

Курсовая система подготовки кадров (табл. 22)

Год		Всего обучались	В региональном ИПК	На базе ММЦ	В других обучающих организациях
2015	Всего, чел.	7	3	0	4
	%	47	43	0	57
2016	Всего, чел.	7	3	0	4
	%	54	43	0	57
2017	Всего, чел.	11	7	0	4
	%	77	64	0	36

Курсы повышения квалификации (табл. 23)

№ п/п	Ф.И.О.	Название курсов
1.	Быканова В.Е.	«Конфликтная компетентность педагога образовательной организации в условиях модернизации образования» (48 часов)

		«Управление развитием образовательной организации» (72 часа)
2.	Городова Л.В.	«Психолого-педагогические основы социальной работы в образовательной организации» (72 часа) «Конфликтная компетентность педагога образовательной организации в условиях модернизации образования» (48 часов)
3.	Осипова И.И.	«Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации» (72 часа) «Конфликтная компетентность педагога образовательной организации в условиях модернизации образования» (48 часов) «Организация деятельности тьютера образовательной организации в условиях коррекционного и инклюзивного образования» (32 часа)
4.	Нерубенко И.Н.	«Организация обучения биологии в рамках ФГОС» (36 часов) «Конфликтная компетентность педагога образовательной организации в условиях модернизации образования» (48 часов)
5.	Максим С.А.	«Специалист в сфере закупок» (256 часов) «Конфликтная компетентность педагога образовательной организации в условиях модернизации образования» (48 часов) «Методика подготовки к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы по математике» (36 часов)
6.	Головкова Ю.В.	«Современное общеобразовательное учреждение (специализация: управление школой)» (72 часа) «Конфликтная компетентность педагога образовательной организации в условиях модернизации образования» (48 час) «Химический эксперимент в основной школе» (36 часов)
7.	Степанова Ю.Н.	«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (72 часа) «Конфликтная компетентность педагога образовательной организации в условиях модернизации образования» (48 час)
8.	Степанова Н.Н.	«Конфликтная компетентность педагога образовательной организации в условиях модернизации образования» (48 час)
9.	Першина Е.А.	«Конфликтная компетентность педагога образовательной организации в условиях модернизации образования» (48 час) «Использование активных методов обучения на уроках обществознания» (36 часов) «Профессиональная компетентность учителя МХК в условиях реализации требований ФГОС» (72 часа)
10.	Шипицына А.В.	«Преподавание иностранного языка в условиях внедрения нового ФГОС ООО» (72 часа)
11.	Горшкова М.В.	«Профессиональная компетентность учителя МХК в условиях реализации требований ФГОС» (72 часа)

Курсовая подготовка педагогических работников школы в 2016 – 2017 учебном году велась в соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 14.

Результаты сравнительного анализа курсовой системы подготовки педагогических работников школы показывают что:

- план курсовой подготовки на 2016 – 2017 учебный год выполнен полностью;

- 9 педагогических работников школы (69%) прошли дополнительно курсовую подготовку в 2016 – 2017 учебном году по психологической педагогике и социальной работе в школе;

- 4 педагогических работников школы (31%) прошли дополнительно курсовую подготовку по динтересующим направлениям.

5.4 Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах (табл. 24)

№ п/п	ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Осипова И.И. Городова Л.В. Максим С.А.	Городская акция «За здоровый образ жизни» в номинации странички на сайтах в общеобразовательных учреждениях отражающие работу по формированию ЗОЖ	муниципальны й	победитель
2.	Степанова Ю.Н.	«Педагогический талант», номинация «Сценарий мероприятия для 9-11 классов» «Получают мальчики повестки...».	Всероссийский дистанционный конкурс с международны м участием	Диплом 1 степени
		«Методическая копилка», номинация «Сценарий мероприятия для 9, 11 классов» «Последний звонок»	Всероссийский дистанционный конкурс с международны м участием	Диплом 1 степени
		Конкурс педмастерства «Педагог.РУ»	Всероссийский	Диплом 2 степени
3	Нерубенко И.Б.	«Марафон добрых дел», всероссийская экологическая акция	Всероссийский	Сертифика т участника
		«Разделяй с нами», всероссийский проект	Всероссийский	Диплом участника

Публикации педагогов (в том числе Интернет-публикации) (табл. 25)

№ п/п	ФИО	Название статьи	Название издания, в котором статья опубликована
1.	Быканова В.Е.	Социальное и профессиональное самоопределение педагогов в современном обществе.	Сборник Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социально-профессиональное самоопределение личности обучающегося: теория и технология».
		Статья «Оптимизация качетсва образовательной деятельности посредством повышения уровня профессионального уровня мастерства педагогов»	Сборник «Социально – профессиональное самоопределение личности обучающегося: теория и технология»

2.	Першина Е.А.	Интернет-публикации: «Из истории российской государственности».	<i>Инфоурок</i> http://www.it/user/-elena-anatolevna2
		Классный час по теме: «Мы и выборы».	
		Интегрированный урок по истории и литературе по теме: «Судьба русской интеллигенции в послеоктябрьский период».	
3.	Нерубенко И.Б.	Публикация плана-конспекта урока «Современная политическая карта мира».	Всероссийское образовательно-просветительское издание Альманах Педагога.
		Публикация плана-конспекта урока «Машиностроение мира»	Всероссийское образовательное издание Вестник Педагога.
		Публикация рабочей программы учебного курса «География России. Хозяйство и географические районы»	Образовательный портал «Учсовет».
		Публикация урока-семинара «Новые индустриальные страны»	Всероссийское педагогическое издание «Педология».
		Интернет - публикация рабочей программы «География России. 10 класс»	Всероссийское педагогическое издание «Педразвитие».
		Интернет - публикация конспекта – урока «География транспорта» 10 класс	Всероссийское педагогическое издание «Педразвитие».
		Интернет - публикация «Урок географии. 10 класс»	Интернет – портал ProШколу.ru
		Интернет - публикация «Открытый урок по географии. 10 класс»	Интернет – портал ProШколу.ru
		Интернет - публикация «Химическая и лесная промышленность. Урок географии. 10 класс»	Интернет – портал ProШколу.ru
		Интернет - публикация «Уровни организации живой материи. Урок по биологии. 10 класс»	Интернет – портал ProШколу.ru
4	Степанова Ю.Н.	Сценарий и презентация Урока Мужества «Получают мальчики повестки...»	Инфоурок (infourok.ru).
		Социальное и профессиональное самоопределение педагогов в современном обществе	Сборник Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социально-профессиональное самоопределение личности обучающегося: теория и технология».
		Статья «Оптимизация качества образовательной деятельности посредством повышения уровня	Сборник «Социально – профессиональное самоопределение личности

		профессионального уровня мастерства педагогов»	обучающегося: теория и технология»
5.	Осипова И. И.	«Формирование социально одобряемой деятельности подростков посредством метода проекта с применением ИКТ»	Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции/под общ. ред. Корниловой Е.А.-Белгород: издательство БелИРО, 2016 г.
		«Развитие профориентационных компетенций старшеклассников по средствам применения современных педагогических технологий»	Социально-профессиональное самоопределение личности обучающегося: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно- практической конференции
		«Грани толерантности»	Издательский дом 1 сентября
		Статья «Развитие профориентационных компетенций старшеклассников посредством применения современных педагогических технологий»	Сборник «Социально – профессиональное самоопределение личности обучающегося: теория и технология»
6.	Городова Л.В.	«Формирование социально одобряемой деятельности подростков посредством метода проекта с применением ИКТ»	Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции/под общ. ред. Корниловой Е.А.-Белгород: издательство БелИРО, 2016 г.
		«Развитие профориентационных компетенций старшеклассников по средствам применения современных педагогических технологий»	Социально-профессиональное самоопределение личности обучающегося: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно- практической конференции
		«Грани толерантности»	Издательский дом 1 сентября
		Статья «Развитие профориентационных компетенций старшеклассников посредством применения современных педагогических технологий»	Сборник «Социально – профессиональное самоопределение личности обучающегося: теория и технология»
7.	Горшкова М.В.	Интернет – публикация «Законы о престолонаследии»	Интрнет –портал ProШколу.ru
		Интернет – публикация «Германские княжества в первой половине XIX века»	Интрнет –портал ProШколу.ru
		Интернет – публикация «Основополагающие законы»	Интрнет –портал ProШколу.ru

	Интернет – публикация «Панславизм в идеологии декабристов»	Интернет –портал ProШколу.ru
	Интернет – публикация «ГАРФ»	Интернет –портал ProШколу.ru
	Интернет – публикация «Флаг Белгородской области»	Интернет –портал ProШколу.ru
	Интернет – публикация «Никто не забыт, ничто не забыто»	Интернет –портал ProШколу.ru
	Интернет – публикация «Походы Святослава на Болгарию»	Интернет –портал ProШколу.ru
	Интернет – публикация «Нидерланды»	Интернет –портал ProШколу.ru
	Интернет – публикация «Тематика тургеневской Италии в труда Гревса»	Интернет –портал ProШколу.ru

Информационно-коммуникационная компетентность педагогов (табл. 26)

№ п/п	Педагоги, имеющие собственные сайты или страницы	
	ФИО	Адрес сайта (страницы)
1.	Осипова И.И.	https://infourok.ru/user/osipova-irina-ivanovna1
2.	Городова Л.В.	https://infourok.ru/user/gorodova-liliya-viktorovna
3.	Першина Е.А.	http://www.it/user /-elena-anatolevna2

Информационно-коммуникационная компетентность педагогов (табл. 27)

№ п/п	Педагоги - члены профессиональных сетевых сообществ	
	ФИО	Название сетевого сообщества
1.	Быканова В.Е.	Социальное здоровье нации (sznation.ru).
2.	Осипова И.И.	Edugalaxy.intel.ru
		Член международной интеллектуальной ассоциации педагогов (ИМЦ КЛИиО, Интеллектуал, Агора, Эврика)
		Издательский дом 1 сентября
		Социальной здоровье нации
		Центр онлайн-обучения «Фоксфорд»
3.	Нерубенко И.Н.	Педагогического университета «Первое сентября»
		Про школу. ру
		Социальное здоровье нации (sznation.ru).
4.	Городова Л.В.	Edugalaxy.intel.ru
		Член международной интеллектуальной ассоциации педагогов (ИМЦ КЛИиО, Интеллектуал, Агора, Эврика)
		Издательский дом 1 сентября
		Социальной здоровье нации
		Центр онлайн-обучения «фоксфорд»
5.	Першина Е.А.	ИД «Первое сентября», «ДРОФА-ВЕНТАНА», «Социальное здоровье нации»
6.	Степанова Ю.Н.	1. Педагогический университет «Первое сентября» (1september.ru).
		Инфоурок (infourok.ru).
		Социальное здоровье нации (sznation.ru).
		Педсовет (pedsovet.org/beta).
7.	Горшкова М.В.	Открытый класс

8.	Замазнева Л.Н.	Учительский портал
		ПроШкола.ру
		Открытый класс
		Завуч.Инфо
		ПроШколу.ру
		Сайт Интернет-сообщества учителей
9.	Головкова Ю.В.	Учительский портал
		Педагогический университет «Первое сентября» (1september.ru).
		Социальное здоровье нации (sznation.ru).
10.	Максим С.А.	Педагогический университет «Первое сентября» (1september.ru).
		Социальное здоровье нации (sznation.ru).
11.	Степанова Н.Н.	Социальное здоровье нации (sznation.ru).

В 2017 году педагогические работники принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, вебинарах, научно – практических конференциях, различных акциях. Также в отчетном году педагогические работники размещали свои материалы на образовательных сайтах в информационно – коммуникационной сети Интернет. 3 педагогов создали свои странички в информационно – коммуникационной сети Интернет. В 2017 году намного активнее педагогические работники школы стали публиковать свои разработки на различных образовательных порталах. Однако в данных мероприятиях мало принимала участие заведующая библиотекой.

5.5 Вывод, проблемы, задачи.

1. Все педагогические работники школы имеют высшее профессиональное образование в своих областях. Они постоянно повышают свою квалификацию, систематически проходят курсы повышения квалификации, аттестуются, принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, вебинарах, научно – практических конференциях, акциях.

Поэтому в 2018 году необходимо продолжить работу школы по сохранению педагогических кадров. Работу по курсовой подготовки и по аттестации педагогических работников проводить в соответствии с перспективными планами МБОУ СОШ № 14 по данным направлениям.

2. Однако ключевой проблемой в обновлении педагогического коллектива школы является отсутствие молодых специалистов и как следствие увеличение среднего возраста педагогических работников.

Поэтому одной из задач на 2018 год является привлечение молодых специалистов в школу.

3. В 2017 году стимулировать педагогический коллектив школы к дальнейшему созданию и ведению своих сайтов (страниц сайтов) в информационно – коммуникационной сети Интернет, разработке и размещению методических материалов, публикаций, статей и различных образовательных Интернет – сообществах.

Раздел 6. Оценка качества учебно – методического обеспечения

6.1 Структура методической службы.

Методическая служба МБОУ СОШ № 14 включает в себя три методических объединения (далее МО): МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно – математического цикла, МО классных руководителей. Работа МО проводилась в соответствии с темой школы: «Формирование компетенции учителя и обучающихся как средство повышения качества образования» и реализовывала следующие задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- совершенствование теоретических и практических основ подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- повышение профессиональной квалификации учителей МО;
- поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.

6.2 Анализ методической работы и её формы.

МО учителей гуманитарного цикла

В МО учителей гуманитарного цикла входило 5 учителей русского языка и литературы, учитель истории и обществознания и иностранных языков. Все учителя имеют высшее образование. Первую квалификационную категорию имеет 2 учителя, остальные – соответствие занимаемой должности. На отчетный период стаж педагогической работы 25 и более лет имеют 3 педагога.

В 2017 году МО работало над темой: «Повышение мотивации труда учителя в условиях дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к учащимся в процессе учебно-воспитательной работы на уроках предметов гуманитарного цикла». Основными задачами МО были: обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя в рамках ФГОС; реализация компетентного подхода в образовательном процессе; оптимизация урока за счёт использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе; повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников; организация работы с одарёнными детьми; формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов; активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; обеспечение методической работы с педагогами ШМО на диагностической основе; подготовка к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на: планирование и проведение заседаний МО в форме конструктивного диалога с целью обобщения и обмена опытом работы по переходу на ФГОСы второго поколения; использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проблемных методов обучения; разработку с последующим применением эффективных методик тестирования, анализа и подготовки к ГИА, ЕГЭ; повышение грамотности письменной и устной речи обучающихся, расширение словарного запаса; повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий; отбор и разработка элективных курсов на уровне программ; изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески

работающих учителей; повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов; формирование информационной компетентности педагогов; информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогов ШМО; приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями учебных планов и программ; информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения

На решение поставленных задач были направлены следующие формы методической работы: выступления на педагогических советах школы; диагностика качества ЗУН по итогам контрольных работ, тестов, по итогам полугодий; обсуждение данных вопросов на МО.

В 2017 году прошло 8 заседаний ШМО, на которых обсуждались следующие вопросы: планирование и организация методической работы учителей гуманитарного цикла на 2017–2018 учебный год; обсуждение нормативных, программно – методических документов; профессиональный стандарт педагога; обсуждение концепции интегрированного курса «Белгородоведение»; современные педагогические технологии в условиях ФГОС; здоровьесберегающие технологии; использование новых технологий на уроках; изучение современных тенденций и возможность внедрения; подготовка экзаменационного материала по промежуточной аттестации; подготовка обучающихся к предстоящей ГИА; система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися; подготовка и проведение предметных недель; внеклассная работа по предмету; выступления педагогов по темам самообразования; анализы административных контрольных работ, диагностических работ, а также результаты ЕГЭ и ОГЭ по предметам гуманитарного цикла.

В рамках МО совершенствуется педагогический опыт учителей. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, предоставление опыта работы на педагогических конкурсах и фестивалях.

Учителя, входящие в состав МО участвовали в профессиональных конкурсах. Под их руководством 15 обучающихся стали победителями в международной дистанционной олимпиаде по истории России, по обществознанию, по русскому языку и по литературе, в проекте «Инфоурок».

С целью развития познавательного интереса к предметам гуманитарного цикла на протяжении учебного года проводились разнообразные внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуально-познавательные игры, тематические вечера, литературные гостиные (100 занимательных вопросов по истории; внеклассное мероприятие для обучающихся 12-х классов «Неизвестный солдат»; экскурсия в Белгородский государственный музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление»). В рамках предметной недели по русскому языку, литературе и иностранным языкам проведены следующие внеклассные мероприятия: брейн-ринг «Что? Где? Когда?»; литературная викторина для обучающихся 12-х классов; внеклассное мероприятие по немецкому языку «И.В. Гете. Литературная гостиная»; «Наши любимые английские и американские писатели»; игра-викторина «Знатоки литературы»; интеллектуальная игра по русскому языку для 9, 11 классов.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в 9а и 12-х классах была проведена следующая работа: установление причин отставания учащихся; составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающего ученика; рекомендации по использованию учителем дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке; фиксирование этого в плане урока; мониторинг диагностических работ в 9а и 12 – х классах.

В течение учебного года МО проводит мониторинг качества знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла.

Анализируя работу МО в 2017 году можно сделать следующие выводы:

- поставленные задачи методической работы на 2017 год были выполнены;
- выросла активность учителей, стремление к творчеству, повышению своего уровня квалификации:

- однако, есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем учебном году: повышение качества знаний обучающихся; организация работы с «сильными учениками»; продолжение процесса самообразования учителями-предметниками; активное использование инновационных технологий; привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах; совершенствовать внеклассную работу с целью развития познавательного интереса к предметам и развитие творчества и самостоятельности учеников; пополнение методической «копилки» МО.

Затруднения в педагогической работе могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и взаимоконтроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога. Поэтому методическое объединение гуманитарного и общественного цикла в новом учебном году продолжит работу по теме: «Повышение мотивации труда учителя в условиях дифференцированного и лично-ориентированного подхода к учащимся в процессе учебно-воспитательной работы на уроках предметов цикла».

МО естественно-математического цикла

В методическом объединении учителей естественно-математического цикла в 2017 году состояло 6 человек. Из них: 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию; 2 учителей имеет первую квалификационную категорию; 4 учителей - соответствие занимаемой должности.

В 2017 году МО продолжило работу по теме: «Личностно - деятельностный подход к обучающимся на уроках математики, физики, информатики и ИКТ, географии, химии, биологии и ОБЖ». Перед МО на учебный год были поставлены следующие цели: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности; способствовать развитию способностей обучающихся решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых до производственных и социальных. Для реализации данных целей были поставлены следующие задачи: обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий; совершенствование теоретических и практических основ подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ; обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; повышение профессиональной квалификации учителей МО; продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.

В работу МО в 2017 году входило: изучение нормативных документов и методических писем по предметам, анализа результатов ОГЭ, ЕГЭ по предметам цикла, а также планирования работы МО на текущий учебный год. На заседаниях МО были рассмотрены рабочие программы и тематическое планирование по предметам; графики проведения текущих и административных контрольных работ; график проведения открытых уроков и взаимопосещений уроков.

В течение всего года систематически осуществлялась работа по повышению методического мастерства учителей. С этой целью на заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы по новым технологиям, формам обучения. Учителя выступили по темам: «Дифференцированный подход в обучении физике в условиях внедрения ФГОС общего образования», «Применение информационных технологий в учебном процессе по физике»; «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии и

химии»; «Развитие навыков использования учащимися ИКТ на уроках математики»; «Использование информационных технологий в преподавании географии»; «Использование ИКТ на уроках технологии»; «Дифференцированный подход в обучении информатике в условиях внедрения ФГОС общего образования».

Учителя-предметники активно делились опытом своей работы, представляли методические разработки на заседаниях МО, посещали открытые уроки и мероприятия коллег: внеклассное мероприятие для 10-12 классов «Экология вокруг нас», открытый урок по теме «Многообразие видов в природе Белгородской области. Красная книга Белгородской области; открытый урок по теме «Разработка Web-сайта с использованием языка разметки гипертекста HTML»; открытый урок в 11 классе по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства».

В соответствии с планами работы МО на 2016 – 2017 учебный год и на 2017 – 2018 учебный год были проведены две предметные недели: с 13.03.2017 года по 17.03.2017 года - предметная неделя по математике, физике и информатике; с 20.03.2017 года по 24.03.2017 года - предметная неделя по биологии, химии, географии, технологии. Анализируя итоги проведения недель можно сделать следующие выводы: в проведении приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО, в проведении недель было вовлечено большое количество обучающихся, все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предмету; создана методическая копилка, включающая в себя разработки мероприятий, проведённых в течение недели.

С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения качества знаний осуществлялся мониторинг проведения контроля знаний по математике. При работе со слабоуспевающими обучающимися одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у обучающихся, которые учитывали бы их реальные возможности. Учителя-предметники МО организовывали свою работу со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в соответствии с индивидуальными планами.

На последнем заседании МО 2016 – 2017 учебного года были подведены итоги работы МО за текущий учебный год, рассмотрены рабочие программы по предметам естественно – математического цикла на новый 2017 - 2018 учебный год.

Работа МО была признана удовлетворительной.

Рекомендации МО учителей естественно-математического цикла на 2018 год:

- при проведении предметных недель вовлекать большее число учащихся и обязательно поощрять наиболее отличившихся учеников;
- продолжить практику взаимопосещений уроков коллег с последующим анализом и обсуждением результатов посещения;
- продолжить работу над проблемой успешного применения в учебном процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий;
- разнообразить формы работы с учащимися во внеурочное время, привлекать обучающихся к проведению внеклассных мероприятий по предметам;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, творческие отчеты по темам самообразования;
- усилить работу по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, своевременно обновлять стенды в каждом кабинете по подготовке к государственной итоговой аттестации, продумать систему мер по выработке навыков работы с бланками ОГЭ, ЕГЭ, с КИМами.

МО классных руководителей

С целью создания благоприятных условий для успешной социализации подростков путем передачи им социального опыта, основанного на общечеловеческих ценностях МО

классных руководителей в 2017 году работало над темой: «Создание условий для успешной социализации подростков».

В течение года МО решало следующие задачи:

- усиление гражданско — правового воспитания в духе толерантности;
- просвещение классных руководителей по вопросу формирования у обучающихся навыков социальной компетентности;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций;
- оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.

МО классных руководителей состоит из 10 человек (9 классных руководителей и социальный педагог школы).

Основными формами работы МО явились: заседания, семинары, круглый стол, открытые внеклассные и общешкольные мероприятия.

В течение этого отчетного периода было проведено 6 заседаний МО по темам: организация работы МО на новый учебный год; новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС; создание условий для социализации обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогическая компетентность классного руководителя по социальной адаптации подростка в условиях школьного социума»свободный микрофон; социальные проблемы профориентации учащихся; подведение итогов и планирование работы на новый учебный год.

На заседаниях МО были рассмотрены не только вопросы по повышению профессионального уровня классных руководителей, но так же обсуждались такие вопросы как: адаптация вновь прибывших несовершеннолетних обучающихся к новым условиям обучения, с целью корректировки планирования работы с классным коллективом обсуждались результаты исследований тревожности и социализации обучающихся, отношение к ПАВ, профессиональные предпочтения обучающихся.

В течение учебного года оказывалась помощь педагогам по планированию и корректировке планов воспитательной работы, оказание помощи педагогам при планировании и организации открытые мероприятий, классных часов, конкурсов. Консультации позволили дать хороший результат по составлению планов в одном режиме.

Мониторинги участия педагогов МО классных руководителей и их учащихся в конкурсном движении за учебный год показал, что все запланированные открытые школьные мероприятия проведены в полном объеме. Наибольшую активность классные руководители проявили при подготовке общешкольных тематических уроков и классных часов. Было проведено 12 тематических классных часов, 4 открытых классных часа. По направлению участия классных руководителей в методическо - просветительской деятельности было проведено 3 заседания МО: организационно-установочное заседание; новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС; семинар-практикум «Создание условий для социализации обучающихся в образовательном процессе».

На заседаниях МО проводилась работа по формированию, изучению, обобщению и распространению опыта работы классных руководителей по созданию условий для успешной социализации подростков, изучались нормативно-правовые документы: образовательные стандарты, «Профстандарт «Педагог»», закон «Об образовании», рекомендации по составлению воспитательных программ. По направлению участия

классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства, подготовка обучающихся к конкурсам различных уровней необходимо отметить, что обучающиеся, под руководством классных руководителей и социального педагога приняли участие в 9 городских и региональных конкурсах и заняли 6 призовых мест. За 2017 год личное участие классных руководителей в создании публикаций осталось к сожалению на низком уровне: одна публикация «В патриотизме молодых - будущее России». В 2017 году для достижения поставленных целей по социализации подростков проводились тематические экскурсии в библиотеки города, дворец детского в рамках мероприятий «Декада профессий».

По результатам мониторинга можно сделать следующие выводы:

- в классах проводились интересные мероприятия, которые готовили учащиеся под руководством педагогов, направленных на реализацию общешкольных и социально – значимых задач;
- наиболее массовыми и организованными были тематические классные часы, участие в акциях, подготовке обучающихся к различным конкурсам;
- однако, не все классные руководители активно повышают свой профессиональный уровень, мало участвуют в различных видах конкурсах и конференциях, нет публикаций;
- запланированные тематические экскурсии проведены в полном объеме.

Рекомендации:

- продолжать на заседаниях МО знакомить педагогов с современными формами деятельности классных руководителей;
- классным руководителям активизировать деятельность по направлению публикация;
- классным руководителям активизировать деятельность по направлению участие классного руководителя в конкурсах профессионального мастерства, подготовке обучающихся к конкурсам различных уровней;
- классным руководителям активизировать деятельность по направлениям методическо-просветительская деятельность, организации открытых мероприятий.

Анализ работы МО классных руководителей, показал, что в новом году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения;
- привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Таким образом, задачами на 2018 год являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

6.3 Вывод, проблемы, задачи.

При планировании работ МО школы в новом году необходимо учесть результаты деятельности МО школы и организационно – методической работы в воспитательной системе школы.

1. МО учителей гуманитарного цикла:

Задачи:

- повышение качества знаний обучающихся;
- организация работы с «сильными учениками»;

- продолжение процесса самообразования учителями-предметниками; активное использование инновационных технологий;
- привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах; совершенствовать внеклассную работу с целью развития познавательного интереса к предметам и развитие творчества и самостоятельности учеников;
- пополнение методической «копилки» МО.

Решение этих задач предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и взаимоконтроля в соответствии с темой: «Повышение мотивации труда учителя в условиях дифференцированного и лично-ориентированного подхода к учащимся в процессе учебно-воспитательной работы на уроках предметов гуманитарного цикла».

2. *МО учителей естественно – математического цикла:*

Задачи:

- при проведении предметных недель вовлекать большее число учащихся и обязательно поощрять наиболее отличившихся учеников;
- продолжить практику взаимопосещений уроков коллег с последующим анализом и обсуждением результатов посещения;
- продолжить работу над проблемой успешного применения в учебном процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий;
- разнообразить формы работы с учащимися во внеурочное время, привлекать обучающихся к проведению внеклассных мероприятий по предметам;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, творческие отчеты по темам самообразования;
- усилить работу по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, своевременно обновлять стенды в каждом кабинете по подготовке к государственной итоговой аттестации, продумать систему мер по выработке навыков работы с бланками ОГЭ, ЕГЭ, с КИМами.

3. *МО классных руководителей:*

Задачи:

- координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы;
- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей;
- овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1 Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой.

Основные показатели работы библиотеки

Книжный фонд - 15857 экз.

Количество читателей - 224 чел.

Количество посещений - 2877

Количество книговыдач - 4480 в том числе:

- общественно - политической – 98,

- естественнонаучной – 71,

- технической – 1100,

- по искусству и спорту – 240,

- прочей – 2971.

- обращаемость – 0,25

- читаемость - 20

- посещаемость - 12,84

- книгообеспеченность - 80,6

7.2 Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.

Ежегодно в сентябре - октябре проводится инвентаризация учебного фонда, по результатам которой заведующий библиотекой информирует методическое объединение школы о фактическом наличии изданий учебной литературы имеющихся в библиотеке по предметам, авторам и количеству. На педсовете определяется и согласовывается перечень учебников необходимый для выполнения учебной программы в следующем учебном году соответствующий утвержденному федеральному перечню учебников. В 2017 году был заключен контракт на поставку учебниковой литературы с торговым Домом «РИОКСА» на сумму 99859,53 рублей.

Проведена работа по подписке на периодические издания 1-е и 2 - ое полугодие 2017 года. Выписано 22 экз., подписных изданий на сумму 10863,00 рублей, в том числе выписаны журналы «Вестник образования», «Открытая школа».

7.3 Использование информационных ресурсов.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

– патриотическое воспитание и формирование гражданской активности среди учащихся, которое включает в себя: воспитание любви и преданности своему Отечеству; воспитание гордости за принадлежность к великому народу; воспитание уважения к культурному и историческому наследию России; воспитание преемственности поколений и традиций; воспитание любви к родной природе.

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно - библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;

- оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;

- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы;

- формирование библиотечарской культуры как среди сотрудников, так и среди учащихся (читателей);

- профессиональное ориентирование будущих выпускников;

- культура речи, искоренение сквернословия среди обучающихся;

- информационная функция.

Школьная библиотека поддерживала потребность учащихся пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода прививала потребность в постоянном самообразовании, прививала и воспитывала чувство ответственности.

С целью выявления читательских интересов и предпочтений в апреле, мае проведен опрос «Я хочу это читать!», в котором приняли участие 202 человека. Основная категория участников опроса – взрослые пользователи библиотеки. Всем респондентам в ходе опроса предлагалось написать на специальных карточках, которые они хотели бы видеть в фонде библиотеки. Наибольшее число участников отметили, что их вполне удовлетворяет фонд библиотеки

В библиотеке проводится большая работа с учебной литературой. Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по предметам. Закуплены новые учебники на новый учебный год. В целях профилактики сохранности учебников, заведующим библиотекой проводились беседы с читателями - учащимися на абонементе.

Содержание и организация работы с читателями

В сентябре традиционно происходит знакомство с новыми учебниками и проводятся диспуты о культуре речи и искоренению сквернословия среди обучающихся (выставки: «Знакомьтесь, новый учебник», «Красота русской речи»). Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателей.

Педагогический коллектив интересуется методика преподавания учебных предметов, новейшие педагогические технологии, а также материалы по проведению классных часов и общешкольных мероприятий: День матери, Новый год, о правильном питании, здоровом образе жизни, дня космонавтики, тематика Великой Отечественной войны и т.д. Из периодических изданий особой популярностью пользуются газеты: «Наш Белгород», «Белгородские известия», «Смена», «Белгородская правда».

Справочно - библиографическая работа

На протяжении года велась работа по редактированию справочно - библиографического аппарата. Выполнялись различные библиографические, фактографические выставки: «Вчера и сегодня», «Белгород город благополучия», «Люблю мой край уточняющие справки с использованием фонда школьной библиотеки, а также использования Интернет. Составлены библиографические списки литературы в помощь классным руководителям и учителям литературы - «Белгородские авторы, поэты и их произведения».

Работа с читателями

В целях повышения престижа книги и чтения, формирования позитивного отношения к чтению и библиотеке в течение года подготавливались и проводились различные мероприятия для всех категорий пользователей. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Белгород — в годы Великой отечественной войны», «Сделай свой выбор», «Все о пенсиях для учебы и жизни», «О войне», «Белгород», «Православный уголок», «Родное Белогорье». Оформлялись выставки различной тематики: к знаменательным датам - ко Дню народного единства, красоте русской речи, «Подвиг неизвестного солдата» (к мероприятиям, посвященных Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества), поклонимся Великим тем годам 1941-1945, международному дню учителя, «Россия — наш общий дом» (День России), Добрая, милая мама (День матери), «Мы — граждане России» (посвященная Дню Конституции России), «Белгород — город добра и благополучия» (к мероприятию, приуроченному образованию органов местного самоуправления городского округа «Город Белгород»), цикл книжных выставок на тему «Сквернословие - бой», книгам юбилярам; к предметным неделям: веселая грамматика, химия для любознательных, школьникам о физике, удивительная Вселенная, творчество писателей и поэтов стран СНГ.

Пропагандируя здоровый образ жизни, в библиотеке имеется папки - накопители «О здоровом образе жизни», «Мифы и, правда, о наркотиках». На абонементе была организована выставка-рекомендация «Здоровью надо помогать».

На протяжении года для учащихся по краеведению были организованы тематические полки: «Растительный мир Белгородской области», «Люблю мой край» и оформлен стенд «Родное Белогорье» с представленными на нем гербами всех районов Белгородской области.

Взаимодействие с библиотеками города

Сотрудничество с БГУК «Белгородская государственная научная библиотека» и с библиотеками ЦБС (модельной библиотекой- филиалом № 6, Центральной городской библиотекой имени Николая Островского, Белгородской государственной универсальной научной библиотекой). Подписаны договоры о сотрудничестве для более полного удовлетворения расширенного ассортимента информационных библиотечных услуг, организации и проведению массовых мероприятий.

В рамках сотрудничества на базе школы проведены совместные мероприятия: «Там, на исхоженных дорожках - следы полезных, мудрых книг» библиоэкскурсия ко Дню знаний; «Бессмертный полк»; «Они погибли за Белгород»; «Есть такая профессия - потребителя защищать» профзнакомство со специалистом в области контроля качества пищевых продуктов во Всемирный день стандартов; «В слове « Мы » - сто тысяч « Я! » открытый просмотр литературы ко Дню народного единства; «Конституция РФ: с позиции высшей юридической силы» конституционные чтения ко Дню Конституции РФ.

Фонды ЦБС использовались сотрудниками и учащимися, проводились экскурсии по Библиотеке, для удовлетворения и изучения запросов пользователей Библиотеки проводились конкурсы, мини исследования (опросы, анкеты), диспуты.

7.4 Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

В 2017 году информационная открытость о деятельности школы строилась согласно нормативным документам, регламентирующим данную деятельность. В соответствии с данными документами в 2017 году проведена полная замена структуры официального сайта школы в информационно – коммуникационной среде Интернет и полное обновление разделов сайта, добавлена версия страниц сайта для слабовидящих. Информация размещалась на сайте в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации. Информация на официальном сайте организации размещалась на русском языке. Предпринимались меры по защите информации на сайте от уничтожения, модификации и блокировании доступа к ней, а также иных противоправных действий в ее отношении (созданы резервные копии всех документов на съемных носителях). Постоянно обновлялись следующие страницы сайта: главная, сведения об организации, деятельность, дополнительные сведения, ГИА, родителям, фотогалерея. В 2017 году творческий коллектив школы принял участие в городской акции «За здоровый образ жизни» в номинации «Странички на сайтах образовательных учреждений» и стал победителем.

7.5 Вывод, проблемы, задачи.

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Библиотека нуждается в систематическом пополнении фонда художественной литературы.
3. Для улучшения работы библиотеки необходимо приобрести проектор, цветной принтер.
4. В 2018 году продолжить работу по обновлению сведений на страницах официального сайта школы в информационно – коммуникационной среде Интернет в соответствии с требованиями законодательства.

Раздел 8. Оценка качества материально – технической базы

8.1 Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса.

МБОУ СОШ № 14 расположено в приспособленных помещениях на 1 этаже 4-х этажного жилого дома с 2 -мя входами (основным и запасным).

Школа рассчитана на 150 посадочных ученических мест в одну смену. Общая площадь 411 м. кв.

Для проведения образовательной деятельности имеются 5 учебных кабинетов, площадью от 27,6 м.кв. до 62,8 м. кв. Все учебные кабинеты используются по двум и более дисциплинам: кабинет информатики и ИКТ, кабинет математики и физики, кабинет русского языка и литературы, кабинет географии, химии и биологии, кабинет истории, обществознания и иностранных языков. Площадь на одного обучающегося составляет не менее 2,5 м. кв., что не противоречит требованиям п. 4.9 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Имеются лаборантские при кабинете математики и физики и кабинете географии, химии и биологии.

Кабинет информатики и ИКТ, площадью 27,6 м. кв. В нем оборудовано 6 ученических мест с жидкокристаллическими мониторами. Компьютеры расположены по периметру помещения. Площадь на одно рабочее место составляет 4,6 м. кв., что не противоречит нормативным значениям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. напряженность электромагнитного поля на рабочих местах в пределах нормативных значений.

В школе имеется библиотека, площадью 14,2 м. кв., с книгохранилищем, площадью 6,3 м. кв.

В соответствии с планами финансово – хозяйственной деятельности школы 2016 и 2017 годов были приобретены учебные пособия для проведения лабораторных работ и раздаточный материал по физике и по химии, изготовлены информационные стенды для кабинетов, библиотеки и коридоров, проведены работы по замене линолеума в помещениях общеобразовательного учреждения, приобретались запасные части для ПК.

По результатам санитарно – эпидемиологической экспертизы школы здание, строение, сооружение, помещения, оборудование и иное имущество для осуществления образовательной деятельности, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03.

В школе также имеются в наличии документы по охране труда и технике безопасности. Техническое состояние соответствует нормам, санитарное состояние школы удовлетворительное, режим работы оптимальный.

В целях обеспечения безопасности в школе установлена система пожарной сигнализации и оповещения о пожаре и кнопка тревожной сигнализации, осуществляется пропускной режим.

8.2 Материально – техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Каждый учебный кабинет школы имеет свой паспорт, в котором отражены: краткая характеристика кабинета, описание имущества кабинета, акты приема кабинета на готовность к новому учебному году (по необходимости), инструкции по охране труда и по пожарной безопасности, перечни методического обеспечения кабинета, режим работы кабинета на учебный год, анализ работы кабинета за предыдущий учебный год и план работы кабинета на новый учебный год.

За каждым учебным кабинетом закреплен заведующий кабинетом, который несет материальную ответственность за сохранность оборудования кабинета. Заведующий кабинетом в течении всего учебного года проводит работу по сбору, систематизации, сохранению методического и программного обеспечения образовательного процесса по предме-

там, следит за комплектованием оборудования кабинета для проведения основных (учебных) и дополнительных занятий в кабинете, организует проведение косметического ремонта кабинета в конце учебного года, оформляет стенды в кабинете, следит за соблюдением инструкций по охране труда и по пожарной безопасности во внеурочное время, обновляет паспорт кабинета.

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) - 100 %

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) - 80 %.

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) - 80 %

Статистические данные о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре общеобразовательных учреждений (табл.28)

Кол-во каб. ИКТ		Кол-во ПК в каб. ИКТ		Общее кол-во ПК		Кол-во ПК, испол. в образ. процессе		Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть		Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет				
2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017			
1	1	6	6	18	18	11	11	16	16	16	16			
Кол-во учащихся на 1 ПК			Кол-во периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 1.01.2018 г.											
2016		2017		проекторы	доски интерактивные	принтеры	МФУ	сканеры	копиры	веб-камеры	3D принтеры	фотоаппараты	факсы	терминалы информационные
10,1		10,1		2	0	6	1	0	0	1	0	1	1	0

8.3 Вывод, проблемы, задачи.

1. В связи с тем, что школа расположена в приспособленном помещении на 1 этаже 4-х этажного жилого дома с основным и запасным входами, изменить расположение помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности не представляется возможным.

2. В новом году необходимо продолжить работу по сохранности материально – технического оборудования кабинетов и помещений школы.

3. Включить в план финансово – хозяйственной деятельности общеобразовательного заведения на новый финансовый год замену окон в учебных кабинетах в количестве 8 штук, косметический ремонт помещений, замену покрытия пола в кабинете информатики и ИКТ в соответствии с санитарными нормами, замена линолеума в административных кабинетах, приобретение школьных методических и наглядных пособий для предмета химии, приобретение запасных частей для ПК, приобретение веб – камер для учебных кабинетов.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

Внутриучрежденческий контроль образовательного процесса - система полной и объективной проверки учета и анализа состояния образовательного процесса. Основными целями внутриучрежденческого контроля являются: совершенствование деятельности образовательного учреждения, создание условий для повышения мастерства педагогов и улучшения качества образования.

На основе анализа работы школы за 2016 - 2017 учебный год по внутриучрежденческому контролю в соответствии с целями и задачами внутриучрежденческого контроля был составлен план работы на 2017 - 2018 учебный год, который корректировался по мере необходимости и в соответствии с вопросами, требующими решения.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: плановости, цикличности, научности, объективности, гласности. Итоги контроля отражены в протоколах педагогических советов, инструктивно-методических совещаний, в протоколах заседаний школьных методических объединений, в приказах директора по школе.

На данных совещаниях рассматривались вопросы успеваемости, посещаемости, состояние преподавания предметов, вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, материально-техническое обеспечение учебного процесса. Анализ этих проблем позволил наметить пути их решения.

Для внутришкольного контроля были определены ряд вопросов качества преподавания предметов и подготовки к ЕГЭ по: географии, биологии, обществознания (включая экономику и право), истории, русского языка, математики, физики, химии. Директор школы, заместители директора по курируемым предметам посетили уроки с целью анализа подготовки к ЕГЭ на уроках и дополнительных занятиях. Руководители МО обсудили результаты на методических объединениях, наметили систему мер по улучшению подготовки к ЕГЭ по предметам.

Осуществлялась программа наблюдения за методикой подготовки к ЕГЭ на уроках, которая позволила администрации отслеживать качество данной подготовки.

На посещенных уроках заместители директора отслеживали соблюдение методических требований, эффективность используемых учителем методов и технологий.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий со слабоуспевающими обучающимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Осуществлялась проверка содержания и проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися, наличие индивидуального плана работы с ними.

В течение учебного года заместители директора осуществляли контроль за выполнением общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана.

9.2 Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

Результаты реализации внутриучрежденческого контроля качества образовательного процесса отслеживались по следующим показателям (табл.29)

Год	Количество обучающихся	Учатся на "4" и "5"	Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
2015	213	30	6	97	14,6
2016	191	19	2	99	10
2017	186	26	0	100	15

9.3 Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

Анализируя представленные данные можно сделать следующие выводы:

- динамика успеваемости обучающихся школы на протяжении трех лет практически остается стабильной, качество знаний незначительно увеличилось;
- обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

С целью повышения качества образования, получения положительных результатов сдачи ГИА в формах ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ, а также выявления пробелов в знаниях обучающихся и разработки по возможности универсального инструмента для ликвидации этих пробелов и более качественной подготовки выпускников к сдаче ГИА, в школе осуществлялась программа мониторинга качества образования. В ходе реализации которой, проводился анализ результатов входного контроля, административного контроля, диагностических работ и итогового контроля. На основе сравнительных данных результатов мониторинговых исследований, детального анализа результатов были составлены индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, проведена корректировка календарно - тематического планирования рабочих программ, осуществлена планомерная работа по устранению пробелов в знаниях учащихся.

9.4 Результаты мониторинговых исследований.

Мониторинг качества знаний по предметам гуманитарного цикла (2015 - 2017 гг.)
(табл. 30)

№ п/п	Предмет	Год		
		2015	2016	2017
1.	Русский язык	26,7%	21,7%	26,4%
2.	Литература	38,8%	36,3%	44%
3.	История	40%	37%	45%
4.	Обществознание	39,8%	40,8%	32%
5.	Православная культура	49,4%	57,5%	55,6%
6.	Иностранный язык (английский)	44,6%	42%	52%
7.	Иностранный язык (немецкий)	46,3%	56%	60%

Анализ результатов успеваемости и качества знаний по предметам гуманитарного цикла за 2017 год в сравнении с предыдущими годами показал следующее:

1. Качество знаний обучающихся незначительно понизилось по обществознанию (включая экономику и право) — на 8,8%;
2. Наблюдается незначительный рост качества знаний обучающихся по таким предметам как: литература — на 8%; по истории-8%, иностранный язык (английский) - 10%

Мониторинг качества знаний по предметам естественно - математического цикла (2015 - 2017 гг.) (табл. 31)

№ п/п	Предмет	Год		
		2015	2016	2017
1.	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	26%	32%	20%
		25%	34%	
2.	Физика	32%	21%	18%
3.	Химия	35%	37%	38
4.	Биология	44%	42%	41%
5.	География	42%	43%	40%

6.	Информатика и ИКТ	56%	72%	68%
7.	ОБЖ	66%	83%	65%

Анализ результатов успеваемости и качества знаний по предметам естественно-математического цикла за 2017 год в сравнении с предыдущими годами показал следующее:

1. Качество знаний обучающихся понизилось по следующим предметам естественно-математического цикла: по математике — на 8%; по физике - на 2%; по ОБЖ — на 7%, что обусловлено очень низким качеством знаний по данным предметам в 9А классе. Не систематическое посещение уроков по предметам, непосещение дополнительных занятий привело к невозможности ликвидации пробелов в знаниях у большинства слабоуспевающих обучающихся 9А класса.

2. Наблюдается незначительный рост качества знаний обучающихся по таким предметам как: химия — на 3%; биология — на 2%; география — на 1%; информатика и ИКТ — на 6%.

9.5 Вывод, проблемы, задачи.

1. Мониторинговые исследования действительно являются одним из эффективных способов выявления пробелов в знаниях обучающихся, что позволяет:

- повысить объективность оценки знаний обучающихся;
- повысить качество преподавания предметов;
- выработать (усовершенствовать) систему подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и, как следствие, повысить желание детей учиться и их веру в успех учения.
- уменьшить проявление субъективизма при выставлении оценок и расширить формы контроля за знаниями, умениями и навыками обучающихся.

2. В ходе внутриучрежденческого контроля выявлены проблемы в работе педагогов:

- отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в рабочих программах в конце каждой учебной четверти и полугодий;
- обнаружилось затруднения в методическом и дидактическом обосновании применения элементов современных образовательных технологий, а также анализа урока.

3. Для совершенствования работы педагогического коллектива МБОУ СОШ №14, необходимо выполнить следующие задачи:

- обновление образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- использование системы диагностики и мониторинга для проектирования и прогнозирования результативности учебного процесса;
- дальнейшее использование в практике преподавания современных образовательных педагогических технологий, применение педагогами проектных методов обучения, использование ИКТ в процессе преподавания;
- использовать мониторинговые исследования в планировании работы;
- регулярно доводить результаты диагностики до сведения родителей;
- мониторинговые исследования проводить с начала учебного года по всем предметам учебного плана, чтобы учитель мог составить, а ученики имели время поработать в течение года по индивидуальным маршрутам и устранить свои пробелы в знаниях по предмету;
- особое внимание обратить на состояние преподавания предметов, по которым наблюдается снижение качества знаний: математика, физика, ОБЖ, обществознание (включая экономику и право);
- увеличить время на выполнение первых диагностических работ по математике ввиду того, что работы, в отличие от тестов, требуют ещё и промежуточной записи своих решений, и сокращать его постепенно к концу мониторинговых исследований, чтобы научить обучающихся умению рационального использования времени, т.к. не все

учащиеся укладываются в отведённые временные рамки, что непосредственно сказывается на их результатах;

- сбалансировать количество диагностических работ по мониторингу, текущих контрольных работ, срезов знаний по предмету и всевозможные другие виды контроля, так как все вместе они ведут к психологической и физической перегрузке учащихся.

Раздел 10. Общие выводы, проблемы, задачи

В организации образовательной деятельности школы

1. Школа в своей деятельности руководствовалась нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2017 году по необходимости вносились изменения в нормативные документы школы. В соответствии с данными документами в 2017 году в школе реализовывались ООП ООО и ООП СОО, рассчитанные на 5 лет и 3 года обучения соответственно, по очно – заочной форме обучения и с сочетанием других форм обучения (самообразование, семейное образование). В соответствии с муниципальным заданием на 2017 год МБОУ СОШ № 14 оказывала соответствующие муниципальные услуги. В новом учебном году необходимо продолжить работу по соблюдению законодательства РФ в области нормативно – правового обеспечения деятельности школы.

2. В движении обучающихся сохраняется тенденция: количество выбывших обучающихся из школы больше количества прибывших обучающихся в школу за учебный год. В 2018 году необходимо продолжить работу по сохранению контингента обучающихся школы.

3. В 2017 году школа сотрудничала с 9 учреждениями культурно – просветительской деятельности г. Белгорода и с 6 учреждениями социальной и правоохранительной деятельности г. Белгорода. В новом учебном году необходимо продолжить работу с социальными партнерами школы, привлекать к социальному партнёрству другие учреждения культурно – просветительской направленности, совершенствовать формы сотрудничества для снижения количества несовершеннолетних обучающихся состоящих на учете в ОДН и ВШУ, а также помощи обучающимся находящимся в трудной жизненной ситуации.

В оценки системы управления учреждением

4. Управление образовательным учреждением в 2017 году осуществлялось в соответствии с организационной структурой школы с реализацией принципов единоначалия и коллегиальности на основании нормативных документов школы, регламентирующих данную работу. Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод, что деятельность коллегиальных органов в 2017 году осуществлялась на должном уровне. Все принятые решения, которые утверждались на заседаниях, своевременно выполнялись и доводились до сведения работников школы и участников образовательного процесса. Среди основных минусов можно отметить следующие:

- недостаточное информирование родителей (законных представителей) и общественности о работе коллегиальных органов школы;
- недостаточное размещение информации о деятельности коллегиальных органов на сайте школы в информационно – коммуникационной сети Интернет.

Таким образом, основной задачей на 2018 год станет следующее: систематизация информации на сайте школы о деятельности Управляющего совета.

5. Школе в 2018 году необходимо принять участие в независимой оценке качества образования.

6. В срок до 29.06.2018 года принять меры по устранению выявленных нарушений требованиям законодательства об образовании, причин, способствующих их совершенствованию в ходе проверки департаментом образования Белгородской области.

В оценки организации учебного процесса

□ Организация учебного процесса в 2016 – 2017 учебном году и в 2017 – 2018 учебном году соответствовала ООП ООО и ООП СОО МБОУ СОШ № 14, учебным планам ООО и СОО МБОУ СОШ № 14 на 2016 – 2017 учебный год и на 2017 – 2018 учебный год, календарным учебным графикам, учебным расписаниям занятий,

соответствующим локальным актам школы. В 2018 году необходимо сохранить организацию учебного процесса школы на соответствующем уровне.

□ В 2018 году при наличии запросов от обучающихся и их родителей (законных представителей) организовывать обучение по индивидуальному учебному плану, по различным формам обучения (самообразование, семейного образования), предоставлять образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья, детям – сиротам, детям – мигрантам и др.

В оценки содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

9. Результаты ГИА выпускников основной и средней школы показывают что:

- уровень успеваемости по школе сохранился по сравнению с 2016 годом и составил 81%;

- уменьшилось количество справок об обучении в ОО (на 2 шт.), выданных обучающимся выпускных классов по результатам сдачи ГИА (с 16 - в 2016 году до 14 - в 2017 году), причем 3 выпускников получили справки об обучении в ОО в связи с неявкой на экзамены по уважительным причинам.

Результат экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку выявил ряд проблем:

- остаются недостаточно усвоенными темы: грамматические нормы, синтаксические нормы, знаки препинания в сложных предложениях, лексический анализ слова, грамматическая синонимия, функционально- смысловые типы речи;

- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;

- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения;

- уменьшилось количество выпускников на 4%, получивших за по результатам экзамена более 70 баллов – 3 выпускников в 2017 году (4%) по сравнению с 2016 годом – 7 выпускников (8%).

Однако:

- в 2017 году есть выпускница набравшая по результатам экзамена 91 балл;

- 2 выпускников по результатам проверки второй части работы (сочинение) получили максимальновозможные 23 балла;

- уровень успеваемости по предмету сохранился по сравнению с предыдущими годами составил 97%.

Результаты выполнения работ по математике профильного и базового уровня показывают следующее:

- продолжается формально усваиваться теоретическое содержание математики, выпускники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

- выпускники допускают большое количество ошибок при выполнении элементарных вычислительных действий;

- у обучающихся слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание;

- увеличился уровень успеваемости (на 3%) по предмету (с 81% в 2016 году до 84% в 2017 году), однако снизился средний тестовый балл по математике базового уровня сложности на 0,6 (с 9,5 в 2016 году до 8,9 в 2017 году), что говорит о том, что выпускники 2017 года имеют более слабую подготовку чем выпускники 2016 года.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору показали что:

- в 2017 году обучающиеся выбрали следующие дополнительные предметы: история, обществознание, география, биология, английский язык. Выбор на тот или иной предмет у выпускников был связан с перечнем предметов необходимых для поступления в высшие учебные заведения.

- выпускники наиболее часто выбирают для сдачи ГИА - обществознание;
- мониторинг показателей результатов сдачи обществознания показывает о снижении уровня знаний выпускников, о чем свидетельствует снижение показателя среднего тестового балла и уровня успеваемости по предмету;
- однако в 2017 году есть положительная тенденция показателей сдачи ГИА по следующим предметам: истории (с 29% уровня успеваемости в 2016 году до 100% - в 2017 году), английскому языку (при 100% уровне успеваемости средний тестовый балл составил в 2015 году – 32,5, а в 2017 году – 55,5), биологии (при 33% уровне успеваемости средний тестовый балл составил в 2016 году – 22,6, а в 2017 году – 26,7).

Результат экзамена в форме ОГЭ:

На конец 2016 - 2017 учебного года в 9А классе обучалось 18 человек. Решением ПС все обучающиеся 9А класса были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования: 17 в форме ОГЭ и 1 в форме ГВЭ. По результатам сдачи ГИА получили аттестат 9 выпускников основной школы, что на 26% меньше чем в 2016 году, 9 – получили справку об обучении в образовательном учреждении установленного образца. В 2017 году обязательными для сдачи ГИА были 4 предмета (математика, русский язык и два предмета по выбору) в форме ОГЭ и 2 экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ. В основной период сдачи ГИА по образовательным программам основного общего образования из 18 обучающихся 9А класса, допущенных к государственной итоговой аттестации, только 3 обучающихся прошли успешно ГИА в установленном порядке по четырем учебным предметам. 3 обучающихся 9А класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, на ГИА показали неудовлетворительные результаты по трем или четырем учебным предметам. 1 обучающийся 9А класса, явился только на два экзамена (математику и обществознание) и отказался от сдачи ГИА по другим учебным предметам написав заявление об отказе от прохождения ГИА. 1 обучающаяся 9А класса, явилась на два экзамена (русский язык и математика) в основной период прохождения ГИА, но показала неудовлетворительный результат и имела право на передачу математики и русского языка в резервные дни, однако в резервное время явилась только на математику. 3 обучающихся 9А класса, в основной период получили неудовлетворительные результаты на экзамене по математике, который успешно пересдали в резервный день. 3 обучающихся 9А класса, в основной период получили неудовлетворительный результат на экзамене по двум учебным предметам: по математике и по биологии, которые успешно пересдали в резервные дни. 1 обучающийся 9А класса в основной период получил неудовлетворительный результат на экзамене по двум учебным предметам: по математике и по географии а в резервный день успешно пересдал только географию. 1 обучающийся 9А класса в основной период получил неудовлетворительный результат на экзамене по биологии и по математике, на географию не явился, предоставив медицинскую справку, при сдаче географии в резервный день также получил неудовлетворительный результат и к пересдаче других экзаменов уже не был допущен. 1 обучающаяся 9А класса в основной период сдачи ГИА не явилась на русский язык, предоставив медицинскую справку, на экзаменах по математике, по обществознанию и по географии показала неудовлетворительный результат, в резервный день экзамен по русскому языку также сдать не смогла. В результате после резервного времени сдачи ГИА 6 обучающихся 9А класса получили аттестат об ООО и 6 - справку об обучении в МБОУ СОШ № 14.

Сравнительный анализ результатов сдачи ГИА по предметам показал, что:

- снизился уровень успеваемости и качества знаний (по сравнению с 2016 годом) по предметам: русский язык, математика, биология, география;
- увеличился уровень успеваемости и качества знаний (по сравнению с 2016 годом) по обществознанию.

Однако нужно отметить особый фактор, повлиявший на результат сдачи ГИА: обучающиеся приходят в 9А класс из других образовательных учреждений в течении

всего учебного года и обучаются в нашей школе неполный учебный год (2 обучающихся прибыли в школу в апреле месяце!) и имеют крайне низкий уровень знаний по всем учебным предметам, о чем говорят результаты проводимых на базе школы пробных диагностических работ по предметам.

Выводы:

Такие результаты ГИА свидетельствуют, прежде всего, о том, что:

- во – первых, учителям – предметникам по русскому языку и математике необходимо уделять больше внимания качественной подготовке выпускников к ГИА по предметам;
- во-вторых, учителя-предметники не достаточно уделяют внимание подготовке обучающихся к ГИА по предметам по выбору, так как эти предметы не являются обязательными и не влияют на получение аттестата.

Рекомендации:

- обсудить аналитические материалы по результатам ГИА в формах ЕГЭ и ГВЭ на заседаниях ШМО;
- продолжить изучение материалов ГИА по предметам. Своевременно знакомиться с демоверсиями, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- продолжить изучение рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка и литературы и математике регулярно проводить тестовые контроли для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ, ОГЭ;
- при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ учителям математики особое внимание уделять освоению базового уровня программы, более тщательно продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса, усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение выпускников методам и приемам рассуждений;
- учителям русского языка и литературы отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста, больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям – предметникам проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении выпускников по предметам с учетом полученных результатов ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к подготовке выпускников с учетом программных требований; на дополнительных занятиях по подготовке к ГИА выстроить четкую программу подготовки обучающихся с разным уровнем знаний;
- администрации школы усилить контроль за преподаванием русского языка и математике в 10 - 12 классах, и по всем учебным предметам в 9А классе, в течение года проводить мониторинг усвоения тем обучающимися;
- администрации школы, классным руководителям проводить работу по повышению активности родителей (законных представителей) в обучении и воспитании детей, имеющих пробелы в обучении.

10. За 2015 - 2017 учебные годы в образовательной деятельности достигнуты следующие результаты:

- наметилась положительная динамика результативности обучения в школе: возросло качество знаний обучающихся в общеобразовательных классах с 14% до 16% , уровень успеваемости с 96% до 99%;
- снизился процент выпускников, получивших справки об обучении в МБОУ СОШ № 14 по программам среднего общего образования: 2016 – 19%, 2017 г.- 16%;

- увеличилось количество обучающихся, получивших по окончании основной школы справки об обучении в образовательной организации: 2016 год – 4 чел., 2017 год – 9 чел.;

- анализ представленных статистических данных ГИА по математике и русскому языку за последние три года выявил стабильность показателей по критерию «Уровень успеваемости» по предметам: 100% по математике и 92% по русскому языку.

- сопоставляя показатели критерия «Качество знаний» за последние три года, можно отметить положительную динамику: по русскому языку и отрицательную динамику по математике.

II. Подводя итоги воспитательной работы за 2017 год, необходимо отметить, что вся деятельность в этом направлении строилась согласно общешкольному плану, для реализации поставленных целей и задач с участниками образовательного процесса применялись самые разнообразные формы, методы и технологии.

Воспитательная работа в 2018 году будет ориентироваться на тему школы, исходя из которой будет сформулирована тема, цель и задачи воспитательной работы. Анализ воспитательной работы будет строиться из результатов мониторинга эффективности реализации стратегии воспитания в школе.

«Здоровьесберегающее воспитание»

Мониторинг уровня сформированности культуры здоровья обучающихся и мониторинг качества работы классных руководителей по воспитанию у обучающихся культуры здоровья помог выявить следующие результаты:

1. Работа по здоровьесбережению в школе проводится на удовлетворительном уровне.

2. Уровень культуры по вопросам здоровьесбережения у обучающихся по сравнению с предыдущими годами снизился на 14%.

3. Мотивация на ведение здорового образа жизни у вновь поступивших обучающихся находится на низком уровне.

4. Уровень состояние здоровья классных руководителей по сравнению с предыдущим годом остался на прежнем уровне.

5. Несмотря на отсутствие спортивного зала и стадиона педагоги все больше используют в своей работе современные здоровьесберегающие технологии (проведение классных часов с элементами тренинга и метода проекта, которые позволят сформировать у обучающихся навыки ведения здорового образа жизни).

6. Педагоги всегда активно взаимодействуют с родителями несовершеннолетних по вопросам воспитания культуры здоровья, но к сожалению только по собственной инициативе. Родители «трудных подростков» чаще сами показывают пример асоциального поведения. Показатель уровня взаимодействия вырос на 9%.

При планировании воспитательной деятельности в 2018 году необходимо продолжить работу, направленную на профилактику вредных привычек и различных форм асоциального поведения у обучающихся и формирование у обучающихся навыков по укреплению и сбережению своего физического и психологического здоровья с привлечением других субъектов профилактики и родительской общественности.

«Духовно — нравственное воспитание»

Подводя итоги проделанной работы в рамках направления «Духовно — нравственное воспитание» за 2017 год можно отметить, что духовно – нравственному воспитанию молодежи в школе уделяется недостаточно внимания. Те задачи, которые были поставлены, не были полностью выполнены. В 2018 году деятельность в данном направлении будет продолжена и включать мероприятия не только заданной тематики, но и экологического направления, а также направлений «Формирование коммуникативной культуры» и «Культуротворческое и эстетическое воспитание».

«Гражданско — патриотическое воспитание»

Подводя итоги проделанной работы в рамках направления «Гражданско — патриотическое воспитание», можно сделать следующие выводы:

1. Работа школы в направлении «Гражданско — патриотическое воспитание» осуществлялась на удовлетворительном уровне.

2. Задачи годового плана при реализации направления «Гражданско — патриотическое воспитание» в целом были выполнены.

Учитывая важность реализации патриотического воспитания обучающихся в воспитательной работе школы в 2018 году деятельность в этом направлении будет продолжена и включать мероприятия гражданско — патриотической и правовой направленности.

«Воспитание семейных ценностей»

Анализируя проделанную работу в 2017 году, можно сделать вывод, что деятельность педагогического коллектива в направлении «Воспитание семейных ценностей» ведется на удовлетворительном уровне. Основной проблемой для учебного заведения остается низкий контакт со школой со стороны самих родителей (законных представителей). Поэтому одной из задач в 2018 году в реализации данного направления останется привлечение родителей (законных представителей) и ближайшего окружения обучающихся к их школьной жизни.

«Интеллектуальное воспитание»

Анализируя проведенную работу по направлению «Интеллектуальное воспитание», можно отметить, что основными проблемами у обучающихся остаются:

1. Отсутствие или низкая мотивация к обучению в школе.
2. Низкая посещаемость обучающимися выпускных классов учебных занятий.
3. Отсутствие или низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся к школьной жизни своих детей.
4. Отсутствие базовых учебных знаний по основным предметам у большинства обучающихся.

Воспитательная работа в этом направлении будет продолжена.

«Формирование коммуникативной культуры»

Анализируя проделанную работу, можно заключить, что формированию коммуникативной культуры у участников образовательного процесса уделяется недостаточно внимания. В 2018 году работа Службы медиации будет продолжена, а мероприятия направления «Формирование коммуникативной культуры» будут реализовываться через направление «Духовно — нравственное воспитание».

«Социокультурное и медиокультурное воспитание»

В 2018 году воспитательная работа в данном направлении будет продолжена.

«Культуротворческое и эстетическое воспитание»

Анализ проделанной работы говорит о том, что воспитательная деятельность в этом направлении ведется на должном уровне. Классные руководители создают обучающимся все условия для развития у них эстетической культуры и художественного вкуса. В 2018 году работа мероприятия направления «Культуротворческое и эстетическое воспитание» будут продолжены и реализовываться через направление «Духовно — нравственное воспитание».

«Экологическое воспитание»

Подводя итоги работы, можно отметить, что деятельность школы в направлении «Экологическое воспитание» осуществляется на удовлетворительном уровне и будет продолжена в следующем учебном году в рамках направления «Духовно — нравственное воспитание».

«Правовое воспитание и культура безопасности»

Анализ проделанной работы говорит о том, что воспитательная деятельность в этом направлении ведется на должном уровне. В новом году работа с участниками образовательного процесса по направлению «Правовое воспитание и культура

безопасности» будет продолжена в рамках направлений «Здоровьесберегающее воспитание» и «Гражданско — патриотическое и правовое воспитание».

«Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»

Анализируя результаты работы в 2017 году при реализации направления «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству», можно сделать следующие выводы:

1. Профориентационная работа с обучающимися в школе ведется на должном уровне.
2. Обучающимся предоставляется возможность проявить свои творческие способности при организации мероприятий различного уровня.
3. Недостатком воспитательной работы при реализации направления «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству» в 2017 году остается недостаточное обладание классными руководителями сведениями о внешкольной занятости своих подопечных и об их творческих способностях.

Воспитательная работа в этом направлении в 2018 году будет продолжена.

В оценке качества учебно – методического обеспечения

12. Все педагогические работники школы имеют высшее профессиональное образование в своих областях. Они постоянно повышают свою квалификацию, систематически проходят курсы повышения квалификации, аттестуются, принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, вебинарах, научно – практических конференциях, акциях.

Поэтому в 2018 году необходимо продолжить работу школы по сохранению педагогических кадров. Работу по курсовой подготовки и по аттестации педагогических работников проводить в соответствии с перспективными планами МБОУ СОШ № 14 по данным направлениям.

13. Однако ключевой проблемой в обновлении педагогического коллектива школы является отсутствие молодых специалистов и как следствие увеличение среднего возраста педагогических работников.

Поэтому одной из задач на 2018 год является привлечение молодых специалистов в школу.

14. В 2017 году стимулировать педагогический коллектив школы к дальнейшему созданию и ведению своих сайтов (страниц сайтов) в информационно – коммуникационной сети Интернет, разработке и размещению методических материалов , публикаций, статей и различных образовательных Интернет – сообществах.

В оценке качества библиотечно – информационного обеспечения

15. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

16. Библиотека нуждается в систематическом пополнении фонда художественной литературы.

17. Для улучшения работы библиотеки необходимо приобрести проектор, цветной принтер.

18. В 2018 году продолжить работу по обновлению сведений на страница официального сайта школы в информационно – коммуникационной среде Интернет в соответствии с требованиями законодательства.

В оценке качества материально – технической базы

19. В связи с тем, что школа расположена в приспособленном помещении на 1 этаже 4-х этажного жилого дома с основным и запасным входами, изменить расположение помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности не представляется возможным.

20. В новом году необходимо продолжить работу по сохранности материально – технического оборудования кабинетов и помещений школы.

21. Включить в план финансово – хозяйственной деятельности общеобразовательного заведения на новый финансовый год замену окон в учебных кабинетах в количестве 8 штук, косметический ремонт помещений, замену покрытия пола в кабинете информатики и ИКТ в соответствии с санитарными нормами, замена линолеума в административных кабинетах, приобретение школьных методических и наглядных пособий для предмета химии, приобретение запасных частей для ПК, приобретение веб – камер для учебных кабинетов.

В оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования

22. Мониторинговые исследования действительно являются одним из эффективных способов выявления пробелов в знаниях обучающихся, что позволяет:

- повысить объективность оценки знаний обучающихся;
- повысить качество преподавания предметов;
- выработать (усовершенствовать) систему подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и, как следствие, повысить желание детей учиться и их веру в успех учения.
- уменьшить проявление субъективизма при выставлении оценок и расширить формы контроля за знаниями, умениями и навыками обучающихся.

23. В ходе внутриучрежденческого контроля выявлены проблемы в работе педагогов:

- отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в рабочих программах в конце каждой учебной четверти и полугодий;
- обнаружилось затруднения в методическом и дидактическом обосновании применения элементов современных образовательных технологий, а также анализа урока.

24. Для совершенствования работы педагогического коллектива МБОУ СОШ №14, необходимо выполнить следующие задачи:

- обновление образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- использование системы диагностики и мониторинга для проектирования и прогнозирования результативности учебного процесса;
- дальнейшее использование в практике преподавания современных образовательных педагогических технологий, применение педагогами проектных методов обучения, использование ИКТ в процессе преподавания;
- использовать мониторинговые исследования в планировании работы;
- регулярно доводить результаты диагностики до сведения родителей;
- мониторинговые исследования проводить с начала учебного года по всем предметам учебного плана, чтобы учитель мог составить, а ученики имели время поработать в течение года по индивидуальным маршрутам и устранить свои пробелы в знаниях по предмету;
- особое внимание обратить на состояние преподавания предметов, по которым наблюдается снижение качества знаний: математика, физика, ОБЖ, обществознание (включая экономику и право);
- увеличить время на выполнение первых диагностических работ по математике ввиду того, что работы, в отличие от тестов, требуют ещё и промежуточной записи своих решений, и сокращать его постепенно к концу мониторинговых исследований, чтобы научить обучающихся умению рационального использования времени, т.к. не все учащиеся укладываются в отведённые временные рамки, что непосредственно сказывается на их результатах;
- сбалансировать количество диагностических работ по мониторингу, текущих контрольных работ, срезов знаний по предмету и всевозможные другие виды контроля, так как все вместе они ведут к психологической и физической перегрузке учащихся.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 14 за 2017 год (табл. 25)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	158 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	144 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек / 15%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 а класса по русскому языку	20,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 а класса по математике	8,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 классов по русскому языку	49,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 классов по математике: базовый уровень/ профильный уровень	8,9 баллов/ 35,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 а класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 а класса	5 человек / 29%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 а класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 а класса	9 человек / 50%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 классов	2 человека / 3%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 классов	11 человек / 16%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 а класса,	9 человек /

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 а класса	50%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 классов	14 человек / 19%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 а класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 а класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 классов	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45 человек / 26%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человека / 16%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / 0%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек / 1%
1.19.3	Международного уровня	26 человек / 15%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек / 100%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек / 62%
1.29.1	Высшая	2 человека / 15%
1.29.2	Первая	6 человек / 46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек / 62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек / 83 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек / 54%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,4 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	11 человек / 7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м.