

Рассмотрено
на заседании общего
собрания работников
МБОУ СОШ № 14
протокол № 1
от « 16 » апреля 2019 г.

Согласовано
председатель
управляющего совета
МБОУ СОШ № 14
С.Л. Глушенко Глушенко С.Л.
протокол № 5
от « 16 » апреля 2019 г.

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 14
В.Быканова
приказ № 272
от « 17 » апреля 2019 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 14» г. Белгорода
за 2018 год.

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода направлен
« 19 » апреля 2019 г.
Директор МБОУ СОШ № 14

В.Е. Быканова
В.Е. Быканова

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода принят
« 19 » 04 2019 г.

Руководитель управления образования
администрации города Белгорода
И.А. Гричаниковой
И.А. Гричаниковой



г. Белгород
2019 год

Содержание

Раздел 1.	Оценка организации образовательной деятельности	4 стр.
1.1	Краткая историческая справка.	
1.2	Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.	
1.3	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.	
1.4	Организация социального партнерства.	
1.5	Оказание платных образовательных услуг.	
1.6	Прием и отчисление учащихся.	
1.7	Анализ контингента учащихся.	
1.8	Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 2.	Оценка системы управления учреждением	11 стр.
2.1	Организационная структура управления учреждением.	
2.2	Реализация принципа единоначалия.	
2.3	Реализация принципа коллегиальности.	
2.4	Эффективность деятельности органов общественного управления.	
2.5	Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета.	
2.6	Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.	
2.7	Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 3.	Оценка организации учебного процесса	16 стр.
3.1	Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом. Календарным учебным графиком, расписанием.	
3.2	Соответствие расписания нормативным требованиям, санпинам.	
3.3	Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.	
3.4	Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.	
3.5	Организация работы с детьми с особыми потребностями.	
3.6	Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.	
3.7	Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	19 стр.
4.1	Направления образовательной деятельности.	
4.2	Характеристика образовательных программ.	
4.3	Результаты освоения обучающимися образовательных программ.	
4.4	Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.	
4.5	Организация и результаты воспитательной работы учреждения.	
4.6	Продолжение обучения выпускников.	
4.7	Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 5.	Оценка качества кадрового обеспечения	36 стр.
5.1	Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.	
5.2	Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.	
5.3	Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.	
5.4	Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.	
5.5	Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 6.	Оценка качества учебно – методического обеспечения	43 стр.

6.1 Структура методической службы.	
6.2 Анализ методической работы и её формы.	
6.3 Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	49 стр.
7.1 Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой.	
7.2 Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.	
7.3 Использование информационных ресурсов.	
7.4 Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.	
7.5 Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 8. Оценка качества материально – технической базы	53 стр.
8.1 Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса.	
8.2 Материально – техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.	
8.3 Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	56 стр.
9.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля.	
9.2 Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.	
9.3 Анализ реализации программы мониторинга качества образования.	
9.4 Результаты мониторинговых исследований.	
9.5 Вывод, проблемы, задачи.	
Раздел 10. Общие выводы, проблемы, задачи	58 стр.
Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения	65 стр.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1 Краткая историческая справка.

Школа, как учреждение для обучения рабочей молодежи, была основана в 1959 году. За время существования меняла свое месторасположение 6 раз: площадка Цемзавода, ул. Б. Хмельницкого, д. 113 (общежитие завода «Энергомаш»), ул. Б. Хмельницкого, д. 66, ул. Шершнева, д. 3, ул. Донецкая, д. 84; в настоящее время она расположена по Белгородскому проспекту, д. 67

В 1987 на основании приказа ГОРОНО от 02.06.1987 г. № 01-62 «О реорганизации вечерних (сменных) общеобразовательных школ» были созданы муниципальные вечерние (сменные) общеобразовательные школы № 1 и № 2.

В 2010 году по решению 28 сессии Совета депутатов г. Белгорода МВСОУ – ВСОШ № 2 была реорганизована путем присоединения к МВСОУ – ВСОШ № 1.

До 2015 года в г. Белгороде осталась одна действующая вечерняя школа, расположенная по адресу: Белгородский проспект, д. 67, которая стала правопреемницей всех вечерних школ созданных в г. Белгороде с 1945 года.

В 2015 году приказом управления образования администрации города Белгорода № 1592 от 18 ноября 2015 года наша школа была переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (далее МБОУ СОШ № 14).

1.2 Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода.

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 14.

Юридический и фактический адрес Учреждения: 308001, г. Белгород, Белгородский проспект, дом № 67.

Государственный статус Учреждения:

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: общеобразовательная школа.

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение; тип - бюджетное.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (далее - Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-А.

Функции и полномочия Собственника имущества осуществляет комитет имущественных и земельных отношений администрации города Белгорода.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства и (или) в финансовом органе городского округа «Город Белгород», может иметь самостоятельный баланс, круглую печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты установленного образца.

Учреждение вправе от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права, соответствующие предмету и целям деятельности, предусмотренными Уставом, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Лицензия: серия 31ЛО1 № 0001867, регистрационный № 8085 от 29.12.2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: 31АО1 № 000718, регистрационный № 4139 от 22.03.2016 года

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Уставом МБОУ СОШ № 14 (далее – Уставом) утверждённым приказом управления образования администрации города Белгорода от 14.03.2018 года № 361 и зарегистрированным в инспекции ФНС России по г. Белгороду 02.04.2018 года ОГРН 1023101679215;

- Программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода на 2016 – 2020 учебные года (далее Программа развития), разработанной в 2016 году с изменения и дополнениями (от 25.05.2018 года);

- Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (в новой редакции) (сроком освоения – 5 лет) (далее – ООП ООО МБОУ СОШ № 14), разработанной в 2014 году с изменения и дополнениями (от 25.06.2015 года, 15.02.2016 года, 30.06.2016 года, 03.07.2017 года, 09.01.2018 года, 25.06.2018 года);

- Основной образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (в новой редакции) (сроком освоения – 3 года) (далее – ООП СОО МБОУ СОШ № 14), разработанной в 2014 году с изменения и дополнениями (от 25.06.2015 года, 15.02.2016 года, 30.06.2016 года, 03.07.2017 года, 09.01.2018 года, 25.06.2018 года);

- Локальными нормативными актами.

1.3 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

В соответствии с муниципальным заданием муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода на 2018 год в 2018 году школа предоставляла следующие муниципальные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого – педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Потребителями муниципальной услуги являлись физические лица.

Показателями качества муниципальных услуг являлись: удовлетворенность потребителей качеством предоставляемой муниципальной услуги; доля административно-управленческих и педагогических работников, имеющих образование, соответствующее требованиям к квалификации; доля административно – управленческих и педагогических работников, имеющих образование высшую и первую квалификационную категории; полнота реализации образовательных программ; доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ГОС; соответствие материально-технической базы, информационно-образовательной среды ОУ, учебно-методического и информационного обеспечения, психолого-педагогических условий требованиям основной образовательной программы; доля своевременно устраненных ОУ нарушений, выявленных в результате проверок, осуществляемых органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере образования; количество жалоб потребителей на качество оказания услуги.

1.4 Организация социального партнерства.

Социальными партнерами школы являются

ГБУК «Белгородский государственный историко - краеведческий музей»;

ГБУК «Белгородский государственный литературный музей»;

Духовно – просветительский Центр во имя Святителя Иосафа епископа Белгородского, Чудотворца;

Образовательно — методический центр «Преображение» Белгородской и Старооскольской епархии;
 ГБУК «Белгородский государственный художественный музей»;
 ГБУК «Белгородский историко-художественный Музей — диорама «Курская битва. Белгородское направление»;
 ОГАУК «Белгородский государственный академический драматический театр имени М.С. Щепкина»;
 Модельная библиотека-филиал № 6 ЦБС г. Белгорода «Центральная библиотечная система города Белгорода»;
 ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;
 Белгородское региональное отделение ООО «Российский Красный Крест»;
 ОГБУЗ «Белгородский центр профилактики и борьбы со СПИД»;
 ОГБУЗ «Городская детская больница города Белгорода»;
 Октябрьский районный суд города Белгорода
 ОДН ОП — 2 УВД г. Белгорода.

Формы сотрудничества

Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий.
 Вечера – встречи с интересными людьми.
 Встречи учащихся с ветеранами ВОВ.
 Совместная диагностическая деятельность.
 Консультации, вечера, круглые столы, кинолектории, лекции.
 Общегородские и общешкольные родительские собрания.

1.5 Оказание платных образовательных услуг.

Платных образовательных услуг школа не оказывала.

1.6 Прием и отчисление учащихся.

В 2018 году школа обеспечивала прием подлежащих обучению граждан независимо от места жительства, имеющих право на получение образования соответствующего уровня на основании личного заявления или заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего гражданина, в том числе из семей беженцев и вынужденных переселенцев на основании записи несовершеннолетнего в паспорте родителей (законных представителей) с указанием адреса фактического проживания без учета наличия или отсутствия регистрационных документов. Предельный возраст получения основного общего или среднего общего образования не ограничивается.

Прием обучающихся осуществлялся без конкурсов, тестирования, собеседования или экзаменов.

Движение обучающихся (табл. 1)

Учебный год	Число учащихся на начало учебного года	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся вышедших в течение учебного года	Число учащихся прибывших в течение учебного года	В том числе							
					9 кл.		10 кл.		11 кл.		12 кл.	
					выбыли	прибыли	выбыли	прибыли	выбыли	прибыли	выбыли	прибыли
2015-2016	206	191	71	56	3	9	8	12	20	12	40	22
2016-2017	200	175	93	68	2	11	29	28	18	12	44	17
2017-2018	135	140	58	63	3	8	20	40	9	6	26	9

1.7 Анализ контингента учащихся.

Социальный паспорт МБОУ СОШ № 14 на 01.01.2018 года (табл. 2)

	9	10 а	10 б	11 а	11 б	12 а	12 б	12 в	Обще е кол- во
Всего обучающихся	15	26	24	14	15	23	24	19	160
Юношей/девушек	9/4	10/16	15/9	5/9	8/7	12/11	10/14	14/5	83/75
Обучающиеся — инвалиды (до 23 лет)	-	-	-	1	-	-	-	-	
Для несовершеннолетних									
Всего несовершеннолетних, из них:	13	10	19	9	8	3	4	3	69
На учете в ОДН, КДН и ЗП	3	-	2	2	1	-	-	-	8
На ВШУ	4	-	1	1	-	-	-	-	6
«Группа риска»	2	1	2	4	3	-	2	3	15
Обучающиеся имеющие детей, из них:	-	-	1	2	1	-	-	-	4
Имеющие детей, замужем (женаты)	-	-	1	-	1	-	-	-	2
Имеющие детей не замужем (не женаты), разведены или гражданский брак	-	-	-	2	-	-	-	-	2
Полные семьи, из них:	6	3	14	2	5	3	2	1	38
Повторный брак у родителя	2	1	3	-	1	1	1	1	10
Неполные семьи, из них:	7	6	5	6	3	-	2	2	31
Развод	4	4	4	3	1	-	1	1	20
Мать - одиночка	2	1	-	2	1	-	-	-	6
Семья без отца (умер)	-	-	-	-	1	-	1	1	3
Семья без матери (умерла)	1	1	1	1	-	-	-	-	4
Другие категории:									
Опека	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Многодетная (до 23 лет)	1	-	2	1	1	1	-	1	7
Семьи, состоящие на межведомственном профучете	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Семьи, состоящие на ВШУ	-	1	-	1	-	-	-	-	2
Семьи - беженцев и переселенцев	-	-	1	-	1	-	-	-	2
Малообеспеченные	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Работают	-	7	5	2	-	-	1	-	15

Посещающие секции		5		2	3	-	-	3	13
Для совершеннолетних									
Отслужившие в армии	-	5	1	3	-	9	4	7	29
Имеющие детей	-	4	2	2	1	4	2	2	17
Работают	1	10	3	3	1	16	13	19	66
Посещающие спортивные клубы и т.д.	-	4	-	-	-	1	1	3	9

Социальный паспорт МБОУ СОШ № 14 на 01.09.2018 года (табл. 3)

	9	10 а	10 б	11 а	11 б	12 а	12 б	Общее кол-во
Всего обучающихся	11	21	17	21	17	27	27	141
Юношей/девушек	9/2	10/11	8/9	10/11	7/10	12/15	19/8	75/66
Обучающиеся — инвалиды (до 23 лет)	-	-	-	-	-	1	-	1
Для несовершеннолетних								
Всего несовершеннолетних, из них:	10	8	9	5	8	4	2	46
На учете в ОДН, КДН и ЗП	3	1	-	-	2	-	-	6
На ВШУ	-	-	-	-	-	-	-	-
«Группа риска»	1	-	2	1	-	-	1	5
Обучающиеся имеющие детей, из них:	-	-	-	-	1	-	-	1
Имеющие детей, замужем (женаты)	-	-	-	-	1	-	-	1
Имеющие детей не замужем (не женаты) или гражданский брак	-	-	-	-	-	-	-	-
Полные семьи, из них:	3	6	5	1	6	3	1	25
Повторный брак у родителя	-	-	1	-	2	1	-	4
Неполные семьи, из них:	7	1	4	4	2	1	1	20
Развод	3	1	2	3	2	-	-	11
Мать - одиночка	3	-	1	-	-	1	-	5
Семья без отца (умер)	1	-	1	-	-	-	1	3
Семья без матери (умерла)	-	-	-	1	-	-	-	1
Опека	-	1	-		-	-	-	1
Другие категории:								
Многодетная (до 23 лет)	1	1	-	-	1	-	-	3
Семьи, состоящие на межведомственном профучете	1	-	-	-	-	-	-	1
Семьи, состоящие на ВШУ	-	-	-	1	-	-	-	1

Семьи - беженцев и переселенцев	-	-	-	-	1	-	1	2
Малообеспеченные	-	-	-	-	-	-	-	-
Работают	-	2	2	5	4	-	1	14
Посещающие секции	-	7	5	5	6	1	-	24
Для совершеннолетних								
Отслужившие в армии	-	1	3	6	1	7	1	19
Имеющие детей	-	3	1	2	3	5	2	16
Работают	1	12	6	12	7	15	16	69
Посещающие спортивные клубы и т.д.	-	2	-	13	-	3	8	26

Контингент обучающихся школы можно разделить на две группы:

- взрослая часть контингента, молодые люди старше 18 лет с большим перерывом в учебной деятельности, сопровождающимся, как правило, весьма ощутимой утратой мотивов и навыков учебной деятельности.

- несовершеннолетние учащиеся социально и профессионально никак не определившиеся с явно выраженным негативным опытом обучения в дневных общеобразовательных учреждениях, с общей педагогической запущенностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и учебной деятельности вообще.

В настоящее время контингент учащихся школы представляет собой социально незащищенный слой молодежи. По своему количественному составу он неоднороден: это несовершеннолетние подростки и молодые люди старше 18 лет, которые по разным причинам вовремя не получили основного общего и среднего общего образования.

Также он неоднороден и по качественному составу: несовершеннолетние учащиеся – это трудные подростки девиантного и асоциального поведения, которые состоят на учете в полиции и в основном воспитываются в неполных семьях, неблагополучных семьях, имеющих низкий материальный уровень.

Совершеннолетние учащиеся – это молодые люди, работающие в различных предприятиях, организациях и у индивидуальных предпринимателей, которые вынуждены совмещать работу и учебу в связи низким материальным положением, и осознали необходимость получения среднего общего образования. Контингент школы также составляют переселенцы, юные мамы, беременные девушки.

Все учащиеся, поступающие в школу, независимо от возраста имеют свою причину: трудная жизненная ситуация, материальные проблемы в семье, ранняя беременность и рождение детей, развод родителей, потеря одного из родителей, конфликты со сверстниками и учителями, неуспеваемость в колледжах, техникумах, пропуски занятий, совершение правонарушений и преступлений и т. д., которая также отражается в дальнейшем на их учебе и на судьбе.

1.8 Вывод, проблемы, задачи.

1. Школа в своей деятельности руководствовалась нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2018 году по необходимости вносились изменения в нормативные документы школы. В соответствии с данными документами в 2018 году в школе реализовывались ООП ООО и ООП СОО, рассчитанные на 5 лет и 3 года обучения соответственно, по очно – заочной форме обучения и с сочетанием других форм обучения (самообразование, семейное образование). В соответствии с муниципальным заданием на 2018 год МБОУ СОШ № 14 оказывала соответствующие муниципальные услуги. В новом учебном году необходимо продолжить работу по соблюдению законодательства РФ в области нормативно – правового обеспечения деятельности школы.

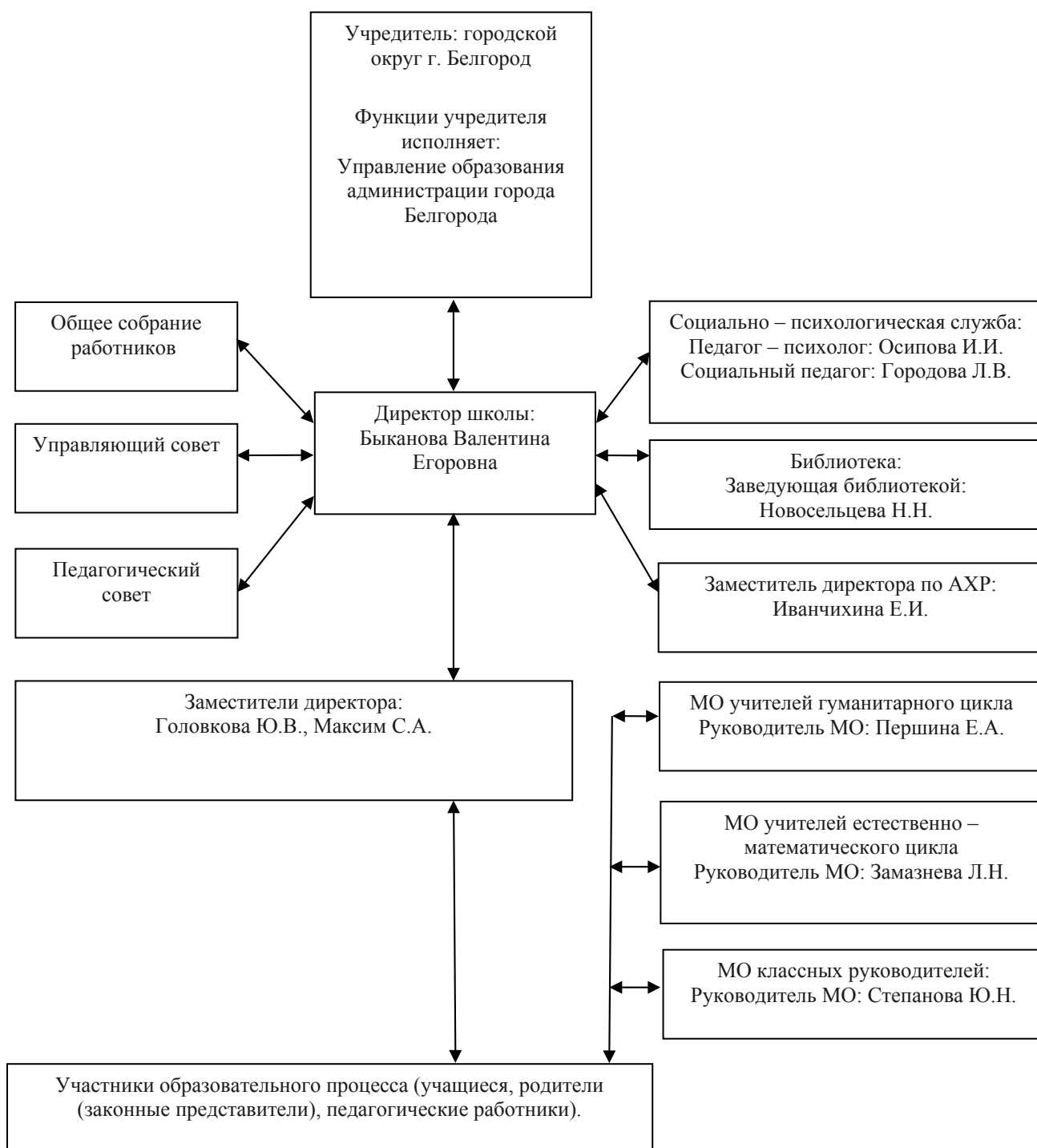
2. В движении обучающихся сохраняется тенденция: количество выбывших обучающихся из школы больше количества прибывших обучающихся в школу за учебный год. В 2019 году необходимо продолжить работу по сохранению контингента обучающихся школы.

3. В 2018 году школа сотрудничала с 8 учреждениями культурно – просветительской деятельности г. Белгорода и с 6 учреждениями социальной и правоохранительной деятельности г. Белгорода. В новом учебном году необходимо продолжить работу с социальными партнерами школы, привлекать к социальному партнёрству другие учреждения культурно – просветительской направленности, совершенствовать формы сотрудничества для снижения количества несовершеннолетних обучающихся состоящих на учете в ОДН и ВШУ, а также помощи обучающимся находящимся в трудной жизненной ситуации.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1 Организационная структура управления учреждением.

Органиграмма школы (рис. 1)



- Учредитель: управление образования администрации города Белгорода. Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-А; тел.: 8(4722) 32-68-95; факс: 8(4722) 32-68-96; E-mail: vschool1@beluo31.ru; сайт: vschool1.beluo.ru;

- заместители директора: Головкова Ю.В., Максим С.А. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru);

- заместитель директора по АХР: Иванчихина Е.И. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru);

- заведующая библиотекой: Новосельцева Н.Н. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru);

- социальный педагог: Городова Л.В. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru);

- педагог – психолог: Осипова И.И. (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru).

2.2 Реализация принципа единоначалия.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем, в соответствии с заключенным срочным трудовым договором.

Директором школы является: Быканова Валентина Егоровна (Телефон/факс: 27-03-61; E-mail: v_school@mail.ru).

2.3 Реализация принципа коллегиальности.

Формами самоуправления в школе являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей, Совет учащихся, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность органов самоуправления и их компетенция регламентируется Уставом МБОУ СОШ № 14 и локальными нормативными актами школы.

2.4 Эффективность деятельности органов общественного управления.

Управляющий совет школы (далее УС)

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган – УС, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления школой.

Основными задачами УС являлись:

- определение направлений развития Учреждения, особенностей его образовательной программы;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;
- содействие повышению уровня открытости деятельности Учреждения, формированию положительного имиджа Учреждения в социуме.

За 2018 год было проведено 10 заседаний коллегиального органа, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение годового плана УС;
- выборы в состав УС школы;
- согласование локальных нормативных актов школы;
- согласование изменений и дополнений, вносимых в Правила внутреннего распорядка МБОУ СОШ № 14, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ СОШ № 14;
- основные направления работы школы по здоровьесбережению обучающихся;
- участие классных коллективов и родительской общественности в проведении общешкольных мероприятий, конкурсов, родительских собраний, конференций;
- согласование расстановки педагогических кадров на 2018 — 2019 учебный год;
- согласование направлений расходов на новый финансовый год;

- о правах родителей (законных представителей) на ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- о правах родителей (законных представителей) на ознакомление о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого — педагогических) обучающихся, о согласии на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, об отказе от их проведения или участия в них, получение информации о результатах проведенных обследований обучающихся, о присутствии при обследовании детей ПМПк
- согласование ООП ООО и ООП СОО МБОУ СОШ № 14;
- согласование учебных планов ООО и СОО МБОУ СОШ № 14;
- согласование школьного компонента Учебного плана школы и режима работы школы на 2018-2019 учебный год. Определение приоритетных направлений деятельности школы в новом учебном году;
- согласование решения комиссии по установлению размера стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения.

Общее собрание работников учреждения (далее ОСР)

Основными задачами ОСР являлись:

- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения;
- заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.;
- внесение изменений и дополнений к коллективному договору МБОУ СОШ № 14 на 2018 - 2019 годы.

Педагогический совет школы (далее ПС)

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует ПС - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенции ПС:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательных программ, учебных планов, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;
- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;
- принятие решения о награждении учащихся;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных

учащихся;

- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;

- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

- обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В 2018 году было проведено 17 заседания ПС по следующим темам:

- Итоги работы педагогического коллектива МБОУ СОШ № 14 в 2017 – 2018 учебном году и задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2018-2019 учебном году.

- Государственная итоговая аттестация выпускников 12 классов с ограниченными возможностями здоровья. Утверждение списков обучающихся 12 классов для сдачи ГИА предметов по выбору.

- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса с ограниченными возможностями здоровья. Утверждение списков обучающихся 9 класса для сдачи ГИА предметов по выбору.

- Формирование ценностного отношения школьников к здоровью и здоровому образу жизни.

- Промежуточная аттестация в учебном году.

- Итоги промежуточной аттестации: перевод в следующий класс, допуск к ГИА.

- Выпуск обучающихся 9 класса. Выпуск обучающихся 12 классов.

- Обошение педагогического опыта учителей – предметников.

- Промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся, зачисленных в школу в качестве экстернов.

- Разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности.

- Обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательных программ, учебных планов, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе).

2.5 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета.

В 2018 году обучающиеся 12 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Результаты участия обучающихся в ВПР (табл. 4)

	География	Химия	Физика	История	Иностранный язык (английский)	Биология
Успеваемость	94%	100%	83%	100%	91%	92%
Качество знаний	18%	25%	0%	81%	9%	33%

2.6 Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля.

В 2018 году школу планово проверяло ГУ МЧС России по Белгородской области управлением надзорной деятельности и профилактической работы г. Белгорода по вопросам пожарной безопасности. В результате проверки нарушений требований к пожарной безопасности не выявлено.

В феврале 2019 года на основании приказа управления по труду и социальному партнерству департамента экономического развития администрации города Белгорода от 04.02.2019 года № 4-к экспертной группой, в отношении школы была проведена проверка в рамках соблюдения трудового законодательства и нормативных правовых актов,

содержащих нормы трудового права. По результатам проверки был составлен акт проверки и также составлены рекомендации для устранения выявленных нарушений.

2.7 Вывод, проблемы, задачи.

1. Управление образовательным учреждением в 2018 году осуществлялось в соответствии с организационной структурой школы с реализацией принципов единоначалия и коллегиальности на основании нормативных документов школы, регламентирующих данную работу. Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод, что деятельность коллегиальных органов в 2018 году осуществлялась на должном уровне. Все принятые решения, которые утверждались на заседаниях, своевременно выполнялись и доводились до сведения работников школы и участников образовательного процесса. Среди основных минусов можно отметить следующие:

- недостаточное информирование родителей (законных представителей) и общественности о работе коллегиальных органов школы;
- недостаточное размещение информации о деятельности коллегиальных органов на сайте школы в информационно – коммуникационной сети Интернет.

Таким образом, основной задачей на 2019 год станет следующее: систематизация информации на сайте школы о деятельности Управляющего совета.

2. Школе в 2019 году принимать участие в независимых оценках качества образования.

3. В срок до 14.05.2019 года принять меры по устранению выявленных нарушений требованиям трудового законодательства и нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1 Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 14 в 2018 году школа реализовывала основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования.

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

ООП ООО и ООП СОО МБОУ СОШ № 14 призваны были обеспечить достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, ориентирована на реализацию социального заказа и предназначены были удовлетворить потребности:

- общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

- государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;

- Белгородской области и г. Белгорода - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

- учреждений профессионального образования - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

- предприятий и учреждений города Белгорода - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

- выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

- ученика школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

- родителей обучающихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Учебные планы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода на 2017 – 2018 учебный год и на 2018 – 2019 учебный год (далее – УП ООО) и учебные планы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода на 2017 – 2018 учебный год и на 2018 – 2019 учебный год (далее – УП СОО) являлись составляющей частью ООП ООО и ООП СОО МБОУ СОШ № 14. УП ООО и УП СОО - документы, которые определяли перечень, трудоемкость, последовательность

и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, определяли годовую и недельную нагрузку обучающихся, состав основных компонентов содержания образования.

Календарные учебные графики МБОУ СОШ № 14 на 2017 – 2018 учебный год и на 2018 – 2019 учебный год определяли продолжительность учебного года, режим работы школы, сроки каникул, формы и сроки проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка обучающихся определялась учебными расписаниями школы на 2017 – 2018 учебный год и на 2018 – 2019 учебный год.

Обучение и воспитание в школе велось на русском языке.

3.2 Соответствие расписания нормативным требованиям, санпинам.

Учебные расписания школы на 2017 – 2018 учебный год и на 2018 – 2019 учебный год были составлены в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней с соблюдением санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательной организации.

3.3 Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 14, правилами внутреннего трудового распорядка МБОУ СОШ № 14, правилами внутреннего распорядка МБОУ СОШ № 14, расписаниями учебных занятий на учебный год и действующим законодательством РФ в школе был определен следующий режим работы:

4 - дневная рабочая неделя, продолжительностью 40 часов с двумя выходными днями - суббота, воскресенье и 1 методическим днем - пятница.

В школе действовал охранно-пропускной режим.

Учебный год начинался 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляла:

9-е, 12-е классы – 33 учебных недели;

10-е – 11-е классы – 34 учебных недель

В школе действовал следующий режим дня:

1 смена - учебные занятия начинались в 9 часов 00 минут;

2 смена - учебные занятия начинались в 16 часов 00 минут.

В режиме 4-дневной недели обучались: все классы.

В одну смену обучались учащиеся 9а класса. В две смены – учащиеся 10 - 12 классов.

Продолжительность уроков составляла 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут.

3.4 Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

На основании Устава МБОУ СОШ № 14, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Учреждении можно было организовать обучение по индивидуальным учебным планам. В 2017 – 2018 учебном году и в 2018 – 2019 учебном году заявлений от родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося в школу не поступало.

3.5 Организация работы с детьми с особыми потребностями.

В 2018 году в школе обучались 3 молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, в 2017 – 2018 учебном году в школе получали образование 2 молодых людей, являющихся гражданами иностранных государств

Также в соответствии с заявлениями обучающихся и их родителей (законных представителей) 5 учеников обучались по форме семейного образования и 8 – по форме самообразования. 32 молодых людей, получающих образование в организациях не имеющих аккредитации по образовательным программам среднего общего образования,

были зачислены в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

3.6 Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

В 2018 году в школе продолжил работу Совет родителей, члены которого привлекались к участию в общешкольных и общегородских родительских собраниях, темами которых были профилактика употребления несовершеннолетними психоактивных веществ и проявления отклоняющегося поведения. Также родительская общественность участвовала в заседаниях УС по вопросам организации и проведения выпускного вечера в школе, согласования нормативных документов школы, учебных и воспитательных программ. Кроме этого, родители систематически привлекались к анкетированию, по результатам которых составлялись отчеты об удовлетворенности законных представителей предоставляемыми образовательными услугами. В 2018 году родители оказывали посильную помощь в организации и участии школьников в акциях, конкурсах и творческих проектах различного уровня, а также проведении внеклассных мероприятий.

3.7 Вывод, проблемы, задачи.

□□ Организация учебного процесса в 2017 – 2018 учебном году и в 2018 – 2019 учебном году соответствовала ООП ООО и ООП СОО МБОУ СОШ № 14, учебным планам ООО и СОО МБОУ СОШ № 14 на 2017 – 2018 учебный год и на 2018 – 2019 учебный год, календарным учебным графикам, учебным расписаниям занятий, соответствующим локальным актам школы. В 2019 году необходимо сохранить организацию учебного процесса школа на соответствующем уровне.

□□ В 2018 году при наличии запросов от обучающихся и их родителей (законных представителей) организовывать обучение по индивидуальному учебному плану, по различным формам обучения (самообразование, семейного образования), предоставлять образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья, детям – сиротам, детям – мигрантам и др.

□□ В 2019 году продолжить предоставление услуги среднего общего образования молодым людям, получающим образование в организациях не имеющих аккредитации по образовательным программам среднего общего образования.

□□ В 2019 году провести работу по увеличению активности родителей в деятельности Совета родителей.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1 Направления образовательной деятельности.

В 2016 – 2017 учебном году и в 2017 – 2018 учебном году школа реализовывала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (в новой редакции) (сроком освоения – 5 лет), разработанная в 2016 году с изменения и дополнениями;
- основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (в новой редакции) (сроком освоения – 3 года), разработанная в 2016 году с изменения и дополнениями;

4.2 Характеристика образовательных программ.

ООП ООО МБОУ СОШ № 14 и ООП СОО МБОУ СОШ № 14 содержат следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; цели и планируемые результаты освоения обучающимися ООП, обеспечивающие реализацию ФКГОС 2004 года.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования или среднего общего образования и включает следующие программы: программы отдельных учебных предметов на уровне ООО или СОО, обеспечивающих реализацию ФКГОС 2004 года.

Рабочие программы учебных предметов курсов, дисциплин (модулей) разработаны на весь срок их освоения с учетом примерных программ и авторских программ по учебным предметам в выбранной системе учебников.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП ООО и ООП СОО. Организационный раздел включает: УП ООО МБОУ СОШ № 14 на учебный год или УП СОО МБОУ СОШ № 14 на учебный год, где отражено учебная номенклатура изучаемых предметов, число часов на их изучение в неделю, нагрузка обучающегося в неделю (общая часть); система условий реализации ООП, обеспечивающих реализацию ФКГОС 2004 года.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 14 г. Белгорода на уровне основного общего образования.

ООП учитывает особенности уровней основного общего или среднего общего образования как фундамента становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Среднее общее образование является базой для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.

Продолжительность обучения по ООП ООО – 5 лет (по очно – заочной форме обучения). Продолжительность обучения по ООП СОО – три года (по очно – заочной форме обучения).

Направленность – базовая образовательная программа.

ООП предоставляются для ознакомления обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на уровне обучения.

Разработчики программ обращают внимание на новые понятия:

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способностей деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Мотивация – система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

Планируемые результаты – система обобщенных лично ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

4.3 Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Результаты учебной деятельности выпускников 12 классов (табл. 5)

Учебный год	Число выпускников 12 кл. на конец года	Из них						
		Получили аттестат	Награждены золотой медалью	Награждены серебряной медалью	Награждены грамотой Похвальной	Не набрали минимальный балл по русскому языку	Не набрали минимальный балл по математике	Окончили школу со справками
2015-2016	84	68	-	-	-	2	30	16
2016-2017	73	59	-	-	-	4	22	14
2017-2018	58	49	-	-	-	1	9	9

Основные показатели сдачи ЕГЭ по школе (табл. 6)

Предмет	Год	Количество участников	УУ	Количество справившихся	Средний тестовый балл	Количество набравших более 70 баллов
---------	-----	-----------------------	----	-------------------------	-----------------------	--------------------------------------

Результаты учебной деятельности выпускников 9А класса (табл. 7)

Учебный год	Число выпускников 9 классов на конец года	УУ, в %	Из них					
			Окончили школу	Получили аттестат с отличием	«5»Окончили школу на «4» и	Награждены Почвальной грамотой	Оставлены на осень	Получили справку об обучении в ОО
2015-2016	17+1	76%	13+0	-	-	-	4+1	5
2016-2017	18	50%	9	-	-	-	8	9
2017-2018	12+2	64%	8+1	-	-	-	4+1	4+1

Основные показатели сдачи ОГЭ по школе (табл.8)

Предмет	Год	Количество участников	УУ	КЗ	Количество справившихся	Средний тестовый балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество выпускников, подтвердивших годовую оценку по предмету	Количество выпускников, показавших результат выше годовой оценки	Количество выпускников, показавших результат ниже годовой оценки	Учитель
Русский язык	2016	17+1	88 %	29 %	15	22,4	3	3	2	10	2+1	11	5	2	Степанова Н.Н.
	2017	17	71 %	35 %	12	20,9	3	0	6	6	5	9	3	5	Степанова Н.Н.
	2018	12+2	75 %	8%	9	18,6	3	0	1	8	3	8	1	3	Степанова Н.Н.
	2016	17+1	76 %	29 %	13+1	11,9	3	0	5	8+1	4	9	4	5	Замазнева Л.Н.

Математика	2017	18	50 %	28 %	9	8,1	3	0	5	4	9	4	5	9	Замазнева Л.Н.
	2018	12 +2	75 %	33 %	9	9,7	3	0	4	5	3	3	3	3	Замазнева Л.Н.
Обществознание	2016	17 +1	47 %	6%	8	14,4	3	0	1	7	9+1	8	0	10	Першина Е.А.
	2017	15	60 %	20 %	9	16,8	3	0	3	6	6	5	1	9	Горшкова М.В.
	2018	12 +2	67 %	0%	8	15,9	3	0	0	8	4	8	0	4	Першина Е.А.
Биология	2016	5	80 %	40 %	4	22,6	3	0	2	2	1	3	1	1	Нерубенко И.Б.
	2017	11	73 %	18 %	8	13,2	3	0	2	6	3	6	0	5	Головкова Ю.В.
	2018	-	-	-	-	--	-	-	--	-	-	-	--	-	-
История	2016	5 +1	40 %	20 %	2	16,4	3	0	1	1	3+1	2	0	4	Першина Е.А.
	2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-	-
География	2016	6	50 %	0 %	3	9,0	3	0	0	3	3	3	0	3	Нерубенко И.Б.
	2017	5	40 %	0%	3	11,2	3	0	0	2	3	1	0	4	Нерубенко И.Б.
	2018	4+1	75 %	25 %	3	12,7	3	0	1	2	1	2	1	1	Нерубенко И.Б.
Литература	2016	1	10 0%	0%	1	8,0	3	0	0	1	0	1	0	0	Степанова Н.Н.
Информатика и ИКТ	2018	7+1	57 %	0%	4	5,3	3	0	0	4	3	4	0	3	Веревкина А.А.

Результаты учебной деятельности обучающихся 10 классов (табл. 9)

Учебный год	Число обучающихся 10 классов на конец года	Из них					Условно переведены	Оставлены на повторный год обучения
		Переведены в следующий класс	Окончили школу на «5»	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школ на «3» и «4»			

2015-2016	36	35	0	5	21	1	0
2016-2017	36	36	0	4	32	0	0
2017-2018	42	41	0	4	37	0	1

Результаты учебной деятельности обучающихся 11 классов (табл. 10)

Учебный год	Число обучающихся 11 классов на конец года	Из них					
		Переведены в следующий класс	Окончили школу на «5»	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школу на «3» и «4»	Условно переведены	Оставлены на повторный год обучения
2015-2016	45+2	44+2	0	3+1	40+1	0	1
2016-2017	43	43	0	5	38	0	0
2017-2018	27	27	0	1	26	0	0

4.4 Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Участие в конкурсах учащихся (табл. 11)

Ф.И.О.	Уровень	Название	Результат
Луханина Ю.	Муниципальный	Радость души моей! (в номинации «Живопись»)	Победитель
Ахрименков А.	Муниципальный	Святые защитники Руси	Участие
Луханина Ю.	Муниципальный	Святые защитники Руси	Участие
Игнатова Ю.	Муниципальный	Земля — наш дом	Участие
Бирюков М.	Муниципальный	100 летие КДН и ЗП	Участие
Ахрименков А.	Муниципальный	За ЗОЖ, буклет	Участие
Кулакова А.	Муниципальный	За ЗОЖ, листовка	Участие
Луханина Ю.	Региональный	История Белгородской области в творчестве юных белгородцев	Призер
Гламаздин Н.	Региональный	История Белгородской области в творчестве юных белгородцев	Участие
Золотарева К.	Региональный	История Белгородской области в творчестве юных белгородцев	Участие
Сборная команда	Региональный	Что? Где? Когда?	Участие
Ахрименков А.	Муниципальный	Земля — наш дом	Участие
Луханина Ю.	Муниципальный	Символ борьбы ВИЧ/СПИД глазами детей.	1 место
Беседина Н.	Муниципальный	Символ борьбы ВИЧ/СПИД глазами детей.	3 место
Мирошникова Ю.	Муниципальный	Наше здоровье — в наших руках	Участие
Ситникова А. Чугарин А.	Муниципальный	Здоровое поколение — здоровое будущее	Призеры
Ситникова А.	Всероссийский	Конкурс социальной рекламы	Участие

Чугарин А. Ожогина Е. Беседина Н.			
---	--	--	--

Кроме того, учащиеся школы приняли участие в:

- Всероссийском дне здоровья;
- городская акция «Белый цветок» по сбору средств тяжелобольным детям;
- экологической акции по сбору макулатуры;
- тематическом месячнике по пропаганде здорового образа жизни «СПИД — трагедия человечества»;
- общероссийской акции «Бессмертный полк», «Самый длинный день в году».

Участие в заочных олимпиадах учащихся (табл. 12)

Ф.И.О. учащегося	Название олимпиады	Результаты
Ахрименков А.	Международная дистанционная олимпиада «Весна -2018» проекта «Информурок» по английскому языку	Участник
Луханина Ю. Мишуков А.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по истории	II место
Новиков С.	Всероссийская блиц-олимпиада «Конституция Российской Федерации для детей»	Участник
Плюхина М.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» «День конституции»	I место
Доронина М.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по истории	II место
Ахрименков А.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по обществознанию	III место
	Участие во Всероссийском финансовом зачете в рамках недели финансовой грамотности для детей и молодежи 2018 г.	Участник
	Участие в правовом (юридическом) диктанте 2018	Участник

4.5 Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Воспитательная работа в 2018 году велась по следующим основным направлениям:

- Здоровьесберегающее воспитание.
- Духовно — нравственное воспитание.
- Гражданско — патриотическое воспитание.
- Воспитание семейных ценностей.
- Интеллектуальное воспитание.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Социокультурное и медиокультурное воспитание.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Структура воспитательной системы школы включала в себя работу основных служб образовательного учреждения: социально — психологической Службы, Совета профилактики правонарушений, Методического объединения классных руководителей, Службы здоровья, Службы медиации.

Для формирования культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья с обучающимися продолжилось обучения по профилактической программе «За здоровый образ жизни», обновлялась информация на тематических стендах по технике

безопасности, профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения и формированию здорового образа жизни.

Классными руководителями 9-12 классов проводились классные часы, беседы, инструктажи безопасности с обучающимися: по предупреждению ДТП и соблюдению правил безопасного поведения на железной дороге, водоемах, лесных массивах, по профилактике инфекционных заболеваний, об опасности заболевания гриппом и ОРВИ и мерах профилактики этих заболеваний, при обнаружении взрывоопасных предметов, а также в период схода снега с крыш. Основными темами классных часов по формированию ЗОЖ у обучающихся стали: «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Управление своими эмоциями», «Береги свою жизнь и здоровье», «Как бороться со стрессом?», «Жизнь прекрасна», «Красота и здоровье» и т. д.

С целью сохранения жизни и здоровья подростков, профилактики ДДТТ и проявления у школьников противоправного поведения в течение 2018 года были проведены совместные мероприятия с привлечением инспекторов ДПС 2 взвода ОБДПС ГИБДД УМВД России по г. Белгороду и инспекторов ОП-2 УМВД России по городу Белгороду. Представители правоохранительных органов выступили перед старшеклассниками с беседами на тему: «Опасные увлечения. Ответственность по закону», «Ответственность несовершеннолетних согласно УК и АК РФ», «Профилактика ДДТТ».

В рамках информационной работы с обучающимися по вопросу безопасности на водоемах было проведено совместное мероприятие со специалистами отдела Государственной инспекции по маломерным судам Главного управления МЧС России по Белгородской области по соблюдению мер безопасности и оказанию первой помощи терпящим бедствие на льду.

Для предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявления фактов их вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, школа приняла участие во II этапе межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России — 2018». В рамках этой операции с обучающимися инспектором ОДН ОУУП и ПДН ОП-2 УМВД России по г. Белгороду майором полиции была проведена лекция на тему: «Незаконный оборот наркотиков». В образовательном учреждении проведено общешкольное мероприятие с участием представителя Управления по контролю за оборотом наркотиков, в ходе которого обучающиеся 9-12 классов были проинформированы об уголовной и административной ответственности за распространение, хранение, употребление наркотических веществ.

Вопросы по профилактике аддиктивного поведения среди подростков, соблюдению законодательства РФ и Белгородской области, недопущению бесконтрольного пребывания подростков во внеурочное и вечернее (особенно после 22-00 час.) время в общественных местах, на улицах, спортивных площадках были рассмотрены на классных родительских собраниях.

Для формирования культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья у обучающихся, развития у них творческих способностей в течение 2018 года педагоги и школьники принимали участие в конкурсах, акциях и тематических месячниках: Всероссийский день здоровья (апрель), Областной месячник борьбы с туберкулезом (апрель).

В октябре был проведен городской конкурс творческих работ «Символ борьбы ВИЧ/СПИД глазами детей», в котором обучающиеся 9 А класса и 11 А класса под руководством социального педагога заняли 3 место в номинации «Поделки» и 1 место в номинации «Газета» соответственно. Также обучающиеся школы приняли участие в конкурсе «Наше здоровье в наших руках».

С 19 ноября по 16 декабря 2018 г. в школе прошел областной тематический месячник «СПИД — трагедия человечества», в рамках которого были организованы мероприятия по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни:

- Создание и распространение информационного материала (плакатов, буклетов, памяток) по профилактике ВИЧ-инфекции и пропаганде ЗОЖ.
- Проведение классных часов по профилактике ВИЧ-инфекции.
- Организация школьного этапа конкурса «Лучший плакат на тему «СПИД - трагедия человечества».
- Конкурс «Лучший лектор на тему «СПИД - трагедия человечества».
- Организация книжной выставки на тему: «СПИД — трагедия человечества».

В целях формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, активной жизненной позиции, развития творческих способностей и эстетического самовыражения школа приняла участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы, муниципальном конкурсе видеороликов «Здоровое поколение — здоровое будущее», конкурсе фотографий «СТОП-КАДР» в рамках акции «За здоровый образ жизни» в котором обучающиеся 12 класса под руководством педагога-организатора заняли призовые места.

В 2018 учебном году продолжила работу Служба здоровья. В ее план была включена программа по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся, приобщение их к знаниям в области гигиены, психологии человека, разработана тематика классных бесед профилактической направленности по формированию здорового образа жизни.

В целях духовно-нравственного воспитания и развития у обучающихся социальных навыков поведения в группе в 2018 году согласно планам воспитательной работы школы и класса для обучающихся 9-12 классов проводились классные часы, беседы, направленные на формирование ценностных представлений о морали и основных понятиях этики, конструктивных навыков общения, искоренения сквернословия в общении, оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Основными мероприятиями в этом направлении деятельности школы стали:

- проведение общешкольных мероприятий, посвященных Дню Знаний, Дню учителя, Последнему звонку и вручению аттестатов;
- совместные мероприятия с музеями, библиотеками города и драматическим театром им. М.С. Щепкина.

В марте 2018 года в учебном заведении стартовала городская экологическая акция по сбору макулатуры «Подарок к юбилею Белгородчины», денежные средства от сдачи которой были направлены на благоустройство и озеленение участков улиц Попова и 50-летия Белгородской области. В сентябре прошла благотворительная акция по сбору денежных средств тяжелобольным детям «Белый цветок».

В течение года школьники под руководством педагогов принимали участие в муниципальном этапе областного экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля». В рамках этого марафона были проведены тематические эколого-просветительские классные часы и конкурсы рисунков, посвященные Всемирному дню дикой природы, Международному дню рек, Международному дню леса, Всемирному дню водных ресурсов.

Для участников образовательного процесса была проведена работа по ознакомлению с регламентом по порядку действий при обнаружении ящиков для сборов пожертвований, объявлений и фактов личного сбора денежных средств волонтерами псевдоблаготворительных организаций.

Одним из показателем достаточного уровня развития морально-этических качеств у обучающихся является снижение уровня преступлений и правонарушений. В течение года школьники допускали систематические пропуски занятий без уважительной причины и проявление негативного поведения и нарушение дисциплины в классе. Анализ банков данных обучающихся показал, что в учебном заведении имеется тенденция к сохранению количества несовершеннолетних, находящихся на различных видах учета. Причинами этого является низкая мотивация на обучение и несформированность социальных навыков поведения в группе у обучающихся, в том числе и вновьприбывших.

В 2018 году в образовательном учреждении осуществлялся учет несовершеннолетних обучающихся не посещающих или систематически пропускающих занятия. Классные руководители ежедневно информировали родителей (законных представителей) подростков о пропусках уроков, выясняли причину отсутствия несовершеннолетнего в школе и фиксировали информацию в журнале посещаемости. В случае систематических пропусков уроков несовершеннолетними без уважительной причины, совершении ими противоправных действий несовершеннолетние и их родители (законные представители) приглашались на профилактические беседы к директору школы, на заседания совета профилактики.

Для формирования у обучающихся личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности в течение 2018 года были проведены следующие мероприятия:

- Проведение классного часа на тему: «Выдающиеся люди земли Белгородской» (январь).
- Проведение классного часа на тему: «Пройдемся по старому Белгороду» (январь).
- Организация книжной выставки и общешкольного тематического урока «Комсомольская юность моя» в рамках празднования 29.10.2018 года 100-летия со дня создания ВЛКСМ (октябрь).
- Организация книжной выставки и совместное мероприятие с директором духовно-просветительского центра им. Св. Иоасафа Собченко А.И., посвященное Дню народного единства (ноябрь).
- Организация книжной выставки и проведение общешкольного тематического урока, посвященного Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества (декабрь).
- Организация книжной выставки и экскурсия в модельную библиотеку-филиал №6 ЦБС г. Белгорода «Центральная библиотечная система города Белгорода» на исторический урок «Настольная книга гражданина» в рамках празднования 25-летия принятия Конституции Российской Федерации (декабрь).

В начале сентября 2018 года был составлен план мероприятий по проведению Года 65-летия образования Белгородской области, на основе которого были организованы и проведены следующие виды деятельности:

1. Экскурсия в ГБУК «Белгородский историко-краеведческий музей» на выставку, посвященную истории Белгородской области.
2. Проведение Урока России с участием выдающихся деятелей Белгородчины.
3. Классные часы в 9-12 классах «День флага Белгородской области».

В рамках реализации проекта «Популяризация истории создания Белгородской области среди ее жителей» были организованы книжная выставка «Белгородчине-65!», тематические уроки, участие в акции «Ларец добрых дел».

В целях правового воспитания для обучающихся 9-12 классов были проведены мероприятия по повышению финансовой грамотности: «Онлайн-уроки по финансовой грамотности».

В рамках Дня правовой помощи детям в ноябре в школе был открыт пункт по консультированию инспектором ПДН УМВД России по городу Белгороду и социальным педагогом подростков и их родителей (законных представителей) по правовым вопросам детства и родительства.

В целях содействия развитию интеллектуально-творческого потенциала личности, формирования правовой культуры подростков, стимулирования школьников к международному, российскому и региональному законодательству, обучающиеся в феврале были привлечены к участию в конкурсе плакатов и рисунков, посвященных 100-летию со дня создания КДН и ЗП и в апреле к конкурсу «История Белгородской области в творчестве юных белгородцев», где заняли призовое место.

В феврале и мае в школе прошли месячники гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы, основными мероприятиями которых стали:

- выпуск тематических стенгазет;

- проведение общешкольных мероприятий с приглашением представителей общественных организаций;
- оформление тематических книжных выставок в школьной библиотеке.

Воспитанию семейных ценностей в школе в 2018 учебном году способствовало проведение классными руководителями 9-12 классов тематических классных часов. Для старшеклассников также было организовано цикл бесед «О семье» с участием иерея Храма иконы Почаевской Божией Матери.

Для обучающихся был проведен общешкольный классный час, посвященный Дню матери, на котором школьники с помощью литературно-музыкальной композиции выразили свое отношение к этой дате.

Для родителей (законных представителей) в течение года были организованы заседания Школы для родителей на базе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» по теме: «Воспитание культуры чувств и интимных отношений у подростков» (февраль).

В 2018 году в школе проводились общешкольные родительские собрания, повестками которых стали вопросы воспитания, обучения и развития подростков.

С целью интеллектуального воспитания со старшеклассниками были проведены тематические классные часы. В течение 2018 года только 11% школьников приняли участие во Всероссийской Олимпиаде проекта «Инфоурок» и завоевали призовые места.

В апреле обучающихся 10-12 классов приняли участие в турнире по спортивной версии игры «Что? Где? Когда?». В октябре был проведен тематический урок на тему бережного отношения к энергетическим ресурсам и экологии в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче» с привлечением специалиста АО «Белгородский институт альтернативной энергетики».

В 2018 году для формирования у участников образовательных отношений толерантного сознания и опыта противостояния деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве были проведены следующие формы работы:

1. Составлен план мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, в рамках реализации которого был проведен тематический урок «Беслан в наших сердцах», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

2. Проведение предметной недели «Безопасность школьников в сети Интернет». В рамках данного мероприятия социальным педагогом и педагогом-психологом были организованы и проведены классные часы для обучающихся 9-12 классов на тему безопасного поведения подростков в сети Интернет: «Сомневайся. Мысли. Интересуйся», «Иллюзии 21-го века», беседы с родителями об опасном влиянии Всемирной паутины на поведение и развитие подростков, распространены памятки для всех участников образовательного процесса на указанную тематику.

3. Проведение с обучающимися бесед и инструктажей по антитеррористической безопасности и по порядку действий в ЧС.

4. Проведение мониторинга классными руководителями социальных сетей с целью выявления несовершеннолетних обучающихся школы, состоящих в неформальных молодежных организациях и отображения опасного поведения. С обучающимися, страницы которых вызвали опасения у классных руководителей, проводилась соответствующая информационная работа по безопасному поведению в сети Интернет.

В 2018 учебном году осуществлялось формирование банка данных обучающихся, обладающих творческими способностями, а также занятых в трудовой и досуговой деятельности. Профессиональное самоопределение и развития творческих способностей обучающихся реализовывалось через вовлечение обучающихся в участие в различных конкурсах и проектах. Под руководством педагогов обучающиеся совершили экскурсию в белгородскую государственную универсальную научную библиотеку на профориентационное мероприятие в рамках дискуссионной площадки «Профессионал», в ГУП «Белводоканал» в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникета».

Также с участниками образовательного процесса были проведены следующие виды деятельности: индивидуальные и групповые беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросу профессиональной направленности подростков; оформление информационного стенда для обучающихся по профориентации; мониторинг трудоустройства выпускников основной и средней школы; посещение обучающимися областной выставки-ярмарки достижений учебно-производственной и творческой деятельности профессиональных образовательных организаций Белгородской области «Парад профессий» (май); выпуск праздничных стенгазет, приуроченных к праздничным датам; привлечение обучающихся к организации и проведение праздничных мероприятий в школе.

В течение 2018 учебного года продолжилась работа по формированию воспитательной системы школы, корректировалась теоретическая база концепции воспитательной системы и программы воспитания и социализации обучающихся, были налажены связи между ее элементами. Информация о ходе ее реализации систематически размещалась на сайте образовательного учреждения.

В течение 2018 года с помощью различных форм работы и мероприятий обучающиеся и их родители (законные представители) знакомились с замыслом преобразования воспитательной системы учебного заведения. Этому способствовали организация и проведение общешкольных родительских собраний, мониторинги и анкетирования всех участников образовательного процесса, вовлечение родителей (законных представителей) и обучающихся в общественную жизнь школы.

4.6 Продолжение обучения выпускников.

Мониторинг распределения выпускников основной школы по годам (табл.13)

Учебный год	Всего выпускников	Получили		Продолжают обучение				Трудоустроен	Не работает, не учится	Служит в вооруженных силах РФ	Декретный отпуск, отпуск по уходу за ребенком	Выехали для проживания в другой город	Другое
		Аттестат об основном образовании	Справку об обучении установленного образца	В 10 классе МБОУ СОШ № 14	В 10 классе других ОУ	ССУЗ	ПУ, ПЛ						
2015 - 2016	17	13	4	6	0	10	0	1	0	0	0	0	0
		76%	24%	35%	0%	59%	0%	6%	0%	0%	0%	0%	0%
2016 - 2017	18	9	9	1	1	5	1	2	0	0	0	1	7
		50%	50%	6%	6%	28%	6%	11%	0%	0%	0%	6%	39%
2017-2018	15	9	5	1	0	8	0	0	0	0	0	0	6
		60%	33%	7%	0%	53%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	40%

Мониторинг распределения выпускников средней школы по годам (табл.14)

Учебный год	Всего выпускников	Получили		Продолжают обучение			Трудоустроен	Не работает, не учится	Служит в вооруженных силах РФ	Декретный отпуск, отпуск по уходу за ребенком	Выехали для проживания в другой город	Другое
		Аттестат об основном образовании	Справку об обучении установленного образца	ВУЗ	СПО, НПО	Курсы						
2014-2015	93 (83+2+8)	90	3	35	10	0	35	0	9	3	0	0
		97%	3%	38%	11%	0%	38%	0%	10%	3%	0%	0%
2015-2016	84	68	16	19	12	0	44	0	4	5	0	0
		81%	19%	23%	14%	0%	52%	0%	5%	6%	0%	0%
2016-2017	73	59	14	6	11	0	45	0	3	2	2	4
		81%	19%	8%	15%	0%	62%	0%	4%	3%	3%	5%
2017-2018	58	40	18	5	6	0	40	0	2	2	2	1
		69%	31%	9%	10%	0%	69%	0%	3%	3%	3%	2%

Мониторинг поступления выпускников средней школы в ВУЗы по годам (табл.15)

Учебный год	Всего выпускников	Продолжают обучение в ВУЗ					
		г. Белгород					Другие города
		НИУ «БелГУ»	БГТУ им В.Г.Шухов а	ФГОУ ВПО БГАУ (БГСА) им. В.Я.Горина	БУКЭП	БГИИиК (БГТКиИ)	
2014 - 2015	35	7	12	8	5	1	4
		19%	32%	22%	14%	3%	11%
2015 - 2016	19	9	2	3	2	1	2
		47%	11%	16%	11%	5%	11%
2016 - 2017	6	2	0	0	3	0	1
		33%	0%	0%	50%	0%	17%
2017 - 2018	5	0	2	1	2	0	0
		0%	40%	20%	40%	0%	0%

Мониторинг поступления выпускников средней школы по годам (табл.16)

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы		Поступили в СУЗы	
		на бесплатной основе	на платной основе	на бесплатной основе	на платной основе
2014 - 2015	35+10	6	26	4	6
		17%	73%	12%	17%
2015 - 2016	31	6	13	8	4
		19%	42%	26%	13%
2016 - 2017	17	0	6	9	2
		0%	35%	53%	12%
2017-2018	11	1	4	2	4
		9%	36%	18%	36%

4.7 Вывод, проблемы, задачи.

1. Результаты ГИА выпускников основной школы показывают что:

- снизился уровень успеваемости и качества знаний (по сравнению с 2016 годом) по русскому языку;

- увеличился уровень успеваемости и качества знаний (по сравнению с 2016 годом) по математике, обществознанию, географии.

Однако нужно отметить особый фактор, повлиявший на результат сдачи ГИА: обучающиеся приходят в 9А класс из других образовательных учреждений в течении всего учебного года и обучаются в нашей школе неполный учебный год и имеют крайне низкий уровень знаний по всем учебным предметам, о чем говорят результаты проводимых на базе школы пробных диагностических работ по предметам.

Результаты ГИА выпускников средней школы показывают что:

- уровень успеваемости по школе резко снизился с 81% до 69%;

- увеличилось количество справок об обучении в ОО (на 2 шт.), выданных обучающимся выпускных классов по результатам сдачи ГИА (с 16 - в 2016 году до 18 - в 2018 году), причем 2 выпускников получили справки об обучении в ОО в связи с неявкой на экзамены.

Результат экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку выявил ряд проблем:

- остаются недостаточно усвоенными темы: грамматические нормы, синтаксические нормы, знаки препинания в сложных предложениях, лексический анализ слова, грамматическая синонимия, функционально- смысловые типы речи;

- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;

- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения;

- уменьшилось количество выпускников на 4%, получивших по результатам экзамена более 70 баллов – 2 выпускников в 2018 году (4%) по сравнению с 2016 годом – 7 выпускников (8%).

Однако:

- 1 выпускница по результатам проверки второй части работы (сочинение) получила максимально возможные 23 балла;

- уровень успеваемости по предмету снизился на 1% по сравнению с предыдущими годами и составил 96%.

Результаты выполнения работ по математике профильного и базового уровня показывают следующее:

- продолжается формально усваиваться теоретическое содержание математики, выпускники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

- выпускники допускают большое количество ошибок при выполнении элементарных вычислительных действий;
- у обучающихся слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании;
- снизился уровень успеваемости (на 10%) по предмету (математика базовый уровень) (с 81% в 2016 году до 71% в 2018 году), снизился средний тестовый балл по математике базового уровня сложности на 0,4 (с 9,5 в 2016 году до 9,1 в 2018 году), что говорит о том, что выпускники 2018 года имеют более слабую подготовку чем выпускники 2016 года.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору показали что:

- в 2017 – 2018 учебном году обучающиеся выбрали следующие дополнительные предметы: история, обществознание, география, биология, физика. Выбор на тот или иной предмет у выпускников был связан с перечнем предметов необходимых для поступления в высшие учебные заведения.
- выпускники наиболее часто выбирают для сдачи ГИА - обществознание;
- мониторинг показателей результатов сдачи обществознания показывает рост уровня успеваемости и среднего тестового балла по предмету по сравнению с 2016 годом.

Выводы:

Такие результаты ГИА свидетельствуют, прежде всего, о том, что:

- во – первых, учителям – предметникам по русскому языку и математике необходимо уделять больше внимания качественной подготовки выпускников к ГИА по предметам;
- во-вторых, учителя-предметники не достаточно уделяют внимание подготовке обучающихся к ГИА по предметам по выбору, так как эти предметы не являются обязательными и не влияют на получение аттестата.

Рекомендации:

- обсудить аналитические материалы по результатам ГИА в формах ЕГЭ и ГВЭ на заседаниях ШМО;
- продолжить изучение материалов ГИА по предметам. Своевременно знакомиться с демоверсиями, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- продолжить изучение рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка и литературы и математике регулярно проводить тестовые контроли для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ, ОГЭ;
- при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ учителям математики особое внимание уделять освоению базового уровня программы, более тщательно продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса, усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение выпускников методам и приемам рассуждений;
- учителям русского языка и литературы отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста, больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям – предметникам проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении выпускников по предметам с учетом полученных результатов ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к подготовке выпускников с учетом программных требований; на дополнительных занятиях по подготовке к ГИА выстроить четкую программу подготовки обучающихся с разным уровнем знаний;
- администрации школы усилить контроль за преподаванием русского языка и математике в 10 - 12 классах, и по всем учебным предметам в 9А классе, в течение года проводить

мониторинг усвоения тем обучающимися;

- администрации школы, классным руководителям проводить работу по повышению активности родителей (законных представителей) в обучении и воспитании детей, имеющих пробелы в обучении.

2. За 2016 - 2018 годы в образовательной деятельности достигнуты следующие результаты:

- наметилась положительная динамика результативности обучения в школе: возросло качество знаний обучающихся в общеобразовательных классах с 14% до 16% , уровень успеваемости с 96% до 99%;
- сохранился процент выпускников, получивших справки об обучении в МБОУ СОШ № 14 по программам среднего общего образования: 2017 – 16%, 2018 г.- 16%;
- уменьшился процент обучающихся, получивших по окончании основной общей школы справки об обучении в образовательной организации: 2017 год – 50% чел., 2018 год – 36% чел.;
- анализ представленных статистических данных ГИА по математике и русскому языку за последние три года выявил стабильность показателей по критерию «Уровень успеваемости» по предметам: 100% по математике и 92% по русскому языку.
- сопоставляя показатели критерия «Качество знаний» за последние три года, можно отметить положительную динамику: по русскому языку и отрицательную динамику по математике.

3. Подводя итоги воспитательной работы за 2018 год, необходимо отметить, что вся деятельность в этом направлении строилась согласно общешкольному плану, для реализации поставленных целей и задач с участниками образовательного процесса применялись самые разнообразные формы, методы и технологии.

Воспитательная работа в 2019 году будет ориентироваться на тему школы, исходя из которой будет сформулирована тема, цель и задачи воспитательной работы. Анализ воспитательной работы будет строиться из результатов мониторинга эффективности реализации стратегии воспитания в школе.

Для усиления воспитательного эффекта классные руководители 9-12 классов должны разнообразить формы и методы проведения просветительских мероприятий с использованием активных методов и привлечением других субъектов профилактики и родительской общественности. Также классным руководителям необходимо активизировать работу по обеспечению участия подростков в различных конкурсах, проектах, флешмобах по вопросу ведения ЗОЖ.

Среди недостатков работы в развитии морально-этических качеств у обучающихся можно отметить отрицательную динамику в сторону увеличения зарегистрированных фактов сквернословия у обучающихся. В 2019 году классным руководителям 9-12 классов рекомендовано разнообразить тематику классных часов и включить вопросы по формированию конструктивных навыков общения у обучающихся.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в школе велась на удовлетворительном уровне. Не все запланированные с обучающимися мероприятия и проекты удастся реализовать в полном объеме. К основным замечаниям в этом направлении можно отнести: отсутствие в школе Уголка боевой славы; низкий процент посещения музеев и выставок патриотической направленности в период проведения месячников гражданско-патриотического воспитания и оброчно-массовой работы.

Анализ проделанной работы в направлении по воспитанию семейных ценностей позволяет сделать следующие выводы:

- Деятельность педагогического коллектива по работе с семьей ведется на удовлетворительном уровне.
- Классные руководители 9-12 классов проводят беседы с родителями (законными представителями) по информированию о достижениях, проблемах, трудностях обучающихся. Постоянно ведется связь классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся в телефонном режиме.

- У классных руководителей 9-12 классов вопросы воспитания семейных ценностей включены в план воспитательной работы класса и соответствуют мероприятиям общешкольного плана.
- У классных руководителей 9-12 классов в плане воспитательной работы имеется план работы с семьей и тематика родительских собраний.

Несмотря на усилия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, в учебном заведении остаются молодые люди, уровень зрелости которых в вопросах семьи и брака остается низким. Имеются случаи нарушения внутрисемейных связей, когда обучающиеся испытывают трудности в общении со своим близким окружением. Наблюдается низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) в школьной и досуговой занятости своих детей. Все чаще связь с близким окружением старшеклассников учебное заведение осуществляет в одностороннем порядке.

Для решения этих проблем в 2019 учебном году необходимо увеличить количество мероприятий по формированию ценностных представлений об институте семьи, семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. Также классным руководителям 9-12 классов рекомендуется усилить работу с близким окружением обучающихся с целью изучения ЖБУ, семейного воспитания, микроклимата и раннего выявления неблагополучия, а также больше привлекать родителей (законных представителей) к организации мероприятий, творческих встреч и проводить для них беседы и консультации со специалистами различных областей (юрист, невропатолог, врач-ортопед и др.).

Наблюдение на уроках за обучающимися показало, что многие школьники обладают узким кругозором и низкой мотивацией к освоению нового. Наблюдается низкий уровень посещаемости учебных занятий.

Анализируя результаты работы в 2018 году при реализации направления «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству», можно сделать следующие выводы:

- Профориентационная работа с обучающимися в школе ведется на должном уровне.
- Обучающимся предоставляется возможность проявить свои творческие способности при организации мероприятий различного уровня.
- Недостатком воспитательной работы при реализации этого направления остается недостаточное обладание классными руководителями сведениями о внешкольной занятости своих подопечных и об их творческих способностях.

В 2019 учебном году работа в указанном направлении будет продолжена. Основной задачей на следующий учебный год станет создание условий для формирования творческих и профессиональных способностей обучающихся.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1 Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

Директор школы: Быканова В.Е.

Заместители директора: Головкова Ю.В., Максим С.А.

Заместитель директора по АХР: Иванчихина Е.И.

Социальный педагог: Городова Л.В.

Педагог-психолог: Осипова И.И.

Характеристика кадрового состава (табл. 17)

Год		Общее количество педагогических работников	Количество учителей	Количество молодых специалистов	Количество работников без педагогического образования	Количество педагогов с высшим образованием	Количество педагогов без профильного образования	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов	Соответствие занимаемой должности	Первой квалификационной категории	Высшей квалификационной категории
2016	Всего, чел.	13	7	0	0	13	0	0	4	8	1
	%	54	54	0	0	100	0	0	31	62	7
2017	Всего, чел.	13	7	0	0	13	0	0	5	6	2
	%	48	54	0	0	100	0	0	39	46	15
2018	Всего, чел.	13	7	0	0	13	0	0	4	6	3
	%	48	54	0	0	100	0	0	31	46	23

Результаты сравнительного анализа характеристики кадрового состава показывают что:

- все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование в своих областях и в школе не работает ни один педагогический работник со средним специальным или неоконченным высшим профессиональным образованием;
- педагогические работники постоянно повышают свою квалификацию и стремятся повысить свои квалификационные категории, о чем свидетельствует рост количества и процента педагогических работников с высшей и с первой квалификационной категорией;
- однако в школе по прежнему нет молодых специалистов.

Характеристика кадрового состава руководящих работников (табл. 18)

Год		Общее количество педагогов	Количество руководящих работников	Количество молодых специалистов	Количество работников без педагогического образования	Количество руководящих работников с высшим образованием	Количество руководящих работников со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов	Соответствие занимаемой должности	Второй квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Высшей квалификационной категории
2016	Всего, чел.	13	4	0	0	4	0	0	0	3	1
	%	54	31	0	0	100	0	0	0	75	25
2017	Всего, чел.	13	3	0	0	3	0	0	0	2	1
	%	48	23	0	0	100	0	0	0	67	33
2018	Всего, чел.	13	3	0	0	3	0	0	0	2	1
	%	48	23	0	0	100	0	0	0	67	33

Результаты сравнительного анализа характеристики кадрового состава руководящих работников школы показывают что:

- все руководящие работники имеют высшее профессиональное образование;
- все руководящие работники имеют первую или высшую квалификационные категории.

5.2 Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Характеристика кадрового состава педагогических работников (табл. 19)

Год	Стаж педагогической работы					Возрастной состав		
	Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 и более лет	Моложе 25 лет	От 25-35 лет	35 лет и старше

2016	Всего, чел.	0	0	0	6	7	0	0	13
	%	0	0	0	47	53	0	0	100
2017	Всего, чел.	0	0	0	4	9	0	0	13
	%	0	0	0	31	69	0	0	100
2018	Всего, чел.	0	0	0	3	10	0	0	13
	%	0	0	0	23	77	0	0	100

Результаты сравнительного анализа характеристики кадрового состава педагогических работников школы по стажу работы и возрастному цензу показывают что:

- в педагогическом коллективе отсутствуют молодые специалисты;
- более половины педагогических работников имеют стаж работы более 20 лет;
- 7 человек педагогического коллектива (54%) являются пенсионерами.

Аттестация педагогических кадров (табл. 20)

Год		Подано заявлений	Отозвано заявлений	Аттестованы	Не аттестованы
2016	Всего, чел.	8	0	8	0
	%	100	0	100	0
2017	Всего, чел.	2	0	2	0
	%	100	0	100	0
2018	Всего, чел.	5	0	5	0
	%	100	0	100	0

В 2018 году аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с перспективным планом прохождения аттестации педагогическими работниками МБОУ СОШ № 14.

5.3 Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

Курсовая система подготовки кадров (табл. 21)

Год		Всего обучались	В региональном ИПК	На базе ММЦ	В других обучающих организациях
2016	Всего, чел.	7	3	0	4
	%	54	43	0	57
2017	Всего, чел.	11	7	0	4
	%	77	64	0	36
2018	Всего, чел.	6	4	0	2
	%	46	67	0	33

Курсы повышения квалификации (табл. 22)

№ п/п	Ф.И.О.	Название курсов
1.	Горшкова М.В	Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС среднего общего образования (36 часов)
2.	Замазнева Л.Н.	Современные подходы к изучению астрономии в условиях реализации ФГОС СОО (108 часов)
3.	Максим С.А.	Современные аспекты информатики в основной и средней

		школе в соответствии с требованиями ФГОС (72 часа)
4.	Нерубенко И.Н.	Преподаватели-организаторы предмета ОБЖ образовательных учреждений и учреждений начального профессионального образования (36 часов)
5.	Степанова Н.Н.	Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования (72 часа)
6.	Степанова Ю.Н.	Педагог общего образования. Образование и педагогика. (420 часов) Деятельность педагога — организатора в условиях реализации ФГОС и актуальные педагогические технологии (32 часа)

Курсовая подготовка педагогических работников школы в 2018 году велась в соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 14.

Результаты сравнительного анализа курсовой системы подготовки педагогических работников школы показывают что:

- план курсовой подготовки на 2017 год выполнен полностью.

5.4 Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах (табл. 23)

№ п/п	ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Городова Л.В. Осипова И.И.	Региональный заочный конкурс «Методический портфель учителя (предметы естественно-научного и математического цикла и технологии»	Региональный	Лауреаты
2	Осипова И.И.	13 всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания» в номинации «Культура здорового образа жизни»	Всероссийский	1 место
3	Степанова Ю.Н.	Региональный конкурс патриотического воспитания «Отечества достойные сыны»	Региональный	Участник
		Региональный заочный конкурс «История Белгородской области в творчестве юных белгородцев»	Региональный	Участник
4	Нерубенко И.Б.	«Урок биологии в современной школе. Генгетика.», всероссийский конкурс методических разработок	Всероссийский	Диплом 1 степени
		«Урок биологии в современной школе. Виды мутаций.», всероссийский конкурс методических разработок	Всероссийский	Диплом 1 степени
		«Каким должен быть современный урок географии», всероссийский конкурс методических разработок	Всероссийский	Диплом 2 степени
5	Городова Л.В.	Всероссийский творческий конкурс «Калейдоскоп моих	Всероссийский	1 место

		увлечений»		
--	--	------------	--	--

Публикации педагогов (в том числе Интернет-публикации) (табл. 24)

Ф.И.О.	Название работы	Вид публикации
Першина Е.А.	Методическая разработка: «Проверочные тесты по теме: «СССР в годы Великой Отечественной войны». Методическая разработка внеклассного мероприятия «Женщины разных эпох». Реферат по теме: «Мировая художественная культура между двумя мировыми войнами». Методическая разработка: «Презентация на тему «Сталинградская битва».	Сайт «Infourok»
Горшкова М.В.	«Характерные черты египетской цивилизации». «Историческая мысль первой половины 18 века в России». «Особенности государства и культуры». «Мода галантного 18 века». Отличительные черты ахейских греков». Поместные православные Церкви» и др.	Сайт «ProШколу.ru»
	«Традиционные культуры народов мира: история, интерпретация, восприятие»	Сборник материалов научно-практической конференции, БелИРО
	Высшего образования в дореволюционной России и его особенности	III научно-практическая конференция «Карамзинские чтения» 13-14 декабря
Нерубенко И.Б.	Урок по географии для 10 класса «Химическая промышленность», Урок по биологии для 12 класса «Вид. Критерии вида.», Урок по географии для 10 класса «Транспорт мира» и т.д.	Сайт «ProШколу.ru»
Головкова Ю.В. Максим С.А.	«Профессиональные затруднения педагога при внедрении ФГОС общего образования», статья	Сборник материалов заочной научно-практической конференции, БелИРО
Городова Л.В. Осипова И.И. Степанова Ю.Н.	«Психопрофилактика дивергентного поведения, как средство развития гармоничной личности»	Сборник материалов заочной научно-практической конференции, БелИРО
Быканова В.Е. Осипова И.И. Городова Л.В.	«Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс формирования положительной мотивации к обучению»	Сборник материалов 4 научно-практической конференции, БелИРО
Осипова И.И.	«Развитие самопознания подростков как профилактика социальнопсихологической дезадаптации», «Развитие профориентационной компетентности старшеклассников» и др.	Сайт «Infourok»
Городова Л.В.	«Тестовые задания по технологии» для 10 класса, «Распорядок дня или хаос».	Сайт «Infourok»

Степанова Ю.Н.	Сценарий общешкольного мероприятия ко дню знаний в старших классах», Концепция воспитательной системы школы с очно-заочной формой обучения» и др.	Сайт «Infourok»
----------------	---	-----------------

Информационно-коммуникационная компетентность педагогов (табл. 25)

№ п/п	Педагоги, имеющие собственные сайты или страницы	
	ФИО	Адрес сайта (страницы)
1.	Осипова И.И.	https://infourok.ru/user/osipova-irina-ivanovna1
2.	Городова Л.В.	https://infourok.ru/user/gorodova-liliya-viktorovna
3.	Першина Е.А.	http://www.it/user /-elena-anatolevna2

Информационно-коммуникационная компетентность педагогов (табл. 26)

№ п/п	Педагоги - члены профессиональных сетевых сообществ	
	ФИО	Название сетевого сообщества
1.	Быканова В.Е.	Социальное здоровье нации (sznation.ru).
2.	Осипова И.И.	Edugalexу.intel.ru Член международной интеллектуальной ассоциации педагогов (ИМЦ КЛИиО, Интеллектуал, Агора, Эврика) Издательский дом 1 сентября Социальной здоровье нации Центр онлайн-обучения «Фоксфорд»
3.	Нерубенко И.Н.	Педагогического университета «Первое сентября» Про школу. ру
4.	Городова Л.В.	Социальное здоровье нации (sznation.ru). Edugalexу.intel.ru Член международной интеллектуальной ассоциации педагогов (ИМЦ КЛИиО, Интеллектуал, Агора, Эврика) Издательский дом 1 сентября Социальной здоровье нации Центр онлайн-обучения «фоксфорд»
5.	Першина Е.А.	ИД «Первое сентября», «ДРОФА-ВЕНТАНА», «Социальное здоровье нации»
6.	Степанова Ю.Н.	1. Педагогический университет «Первое сентября» (1september.ru). Инфоурок (infourok.ru). Социальное здоровье нации (sznation.ru). Педсовет (pedsovet.org/beta).
7.	Горшкова М.В.	Открытый класс Учительский портал ПроШкола.ру
8.	Замазнева Л.Н.	Открытый класс Завуч.Инфо ПроШколу.ру Сайт Интернет-сообщества учителей Учительский портал
9.	Головкова Ю.В.	Педагогический университет «Первое сентября» (1september.ru). Социальное здоровье нации (sznation.ru).

10.	Максим С.А.	Педагогический университет «Первое сентября» (1september.ru).
11.	Степанова Н.Н.	Социальное здоровье нации (sznation.ru).

В 2018 году педагогические работники принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, вебинарах, научно – практических конференциях, различных акциях. Также в отчетном году педагогические работники размещали свои материалы на образовательных сайтах в информационно – коммуникационной сети Интернет. 3 педагогов продолжили работу по формированию своих страничек в информационно – коммуникационной сети Интернет. В 2018 году намного активнее педагогические работники школы стали публиковать свои разработки на различных образовательных порталах.

5.5 Вывод, проблемы, задачи.

1. Все педагогические работники школы имеют высшее профессиональное образование в своих областях. Они постоянно повышают свою квалификацию, систематически проходят курсы повышения квалификации, аттестуются, принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, вебинарах, научно – практических конференциях, акциях.

Поэтому в 2019 году необходимо продолжить работу школы по сохранению педагогических кадров. Работу по курсовой подготовки и по аттестации педагогических работников проводить в соответствии с перспективными планами МБОУ СОШ № 14 по данным направлениям.

2. Однако ключевой проблемой в обновлении педагогического коллектива школы является отсутствие молодых специалистов и как следствие увеличение среднего возраста педагогических работников.

Поэтому одной из задач на 2019 год остается привлечение молодых специалистов в школу.

3. В 2019 году стимулировать педагогический коллектив школы к дальнейшему созданию и ведению своих сайтов (страниц сайтов) в информационно – коммуникационной сети Интернет, разработке и размещению методических материалов , публикаций, статей и различных образовательных Интернет – сообществах.

Раздел 6. Оценка качества учебно – методического обеспечения

6.1 Структура методической службы.

Методическая служба МБОУ СОШ № 14 включает в себя три методических объединения (далее МО): МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно – математического цикла, МО классных руководителей. Работа МО проводилась в соответствии с темой школы: «Формирование компетенции учителя и обучающихся как средство повышения качества образования» и реализовывала следующие задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- совершенствование теоретических и практических основ подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- повышение профессиональной квалификации учителей МО;
- поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.

6.2 Анализ методической работы и её формы.

МО учителей гуманитарного цикла

В МО учителей гуманитарного цикла входило 5 учителей русского языка и литературы, учитель истории и обществознания и иностранных языков. Все учителя имеют высшее образование. Первую квалификационную категорию имеет 2 учителя, остальные – соответствие занимаемой должности. На отчетный период стаж педагогической работы 25 и более лет имеют 3 педагога.

В 2018 году МО работало над темой: «Повышение мотивации труда учителя в условиях дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к учащимся в процессе учебно-воспитательной работы на уроках предметов гуманитарного цикла». Основными задачами МО были: обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя в рамках ФГОС; реализация компетентного подхода в образовательном процессе; оптимизация урока за счёт использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе; повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников; организация работы с одарёнными детьми; формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов; активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; обеспечение методической работы с педагогами ШМО на диагностической основе; подготовка к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на: планирование и проведение заседаний МО в форме конструктивного диалога с целью обобщения и обмена опытом работы по переходу на ФГОСы второго поколения; использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проблемных методов обучения; разработку с последующим применением эффективных методик тестирования, анализа и подготовки к ГИА, ЕГЭ; повышение грамотности письменной и устной речи обучающихся, расширение словарного запаса; повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий; отбор и разработка элективных курсов на уровне программ; изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов;

формирование информационной компетентности педагогов; информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогов ШМО; приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями учебных планов и программ; информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения

На решение поставленных задач были направлены следующие формы методической работы: выступления на педагогических советах школы; диагностика качества ЗУН по итогам контрольных работ, тестов, по итогам полугодий; обсуждение данных вопросов на МО.

В 2018 году прошло 10 заседаний ШМО, на которых обсуждались следующие вопросы: планирование и организация методической работы учителей гуманитарного цикла; обсуждение нормативных, программно – методических документов; основные требования к новой аттестации, Профессиональный стандарт педагога; организация участия обучающихся в заочных олимпиадах по предметам гуманитарного цикла в рамках проекта «Инфоурок», в очных и заочных викторинах и конкурсах муниципального и регионального уровней; планирование и подведение итогов предметных недель по русскому языку и литературе, истории и обществознанию (включая экономику и право); особенности преподавания гуманитарных дисциплин в рамках перехода на ФГОС; результаты входного, текущего и итогового контроля успеваемости и качества знаний обучающихся 9-12-х классов. Обсуждение результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ; обсуждение экзаменационных материалов по промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла ; система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися; выступления педагогов по темам самообразования, анализ открытых уроков.

В рамках МО совершенствуется педагогический опыт учителей. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, предоставление опыта работы на педагогических конкурсах и фестивалях.

С целью развития познавательного интереса к предметам гуманитарного цикла в 2018 году были проведены 2 предметные недели: по истории и обществознанию, по русскому языку и литературе.

С целью развития познавательного интереса к предметам гуманитарного цикла на протяжении учебного года проводились разнообразные внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуально-познавательные игры, тематические вечера, литературные гостиные.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в 9а и 12-х классах была проведена следующая работа: установление причин отставания учащихся; составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающего ученика; рекомендации по использованию учителем дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке фиксирование этого в плане урока; мониторинг диагностических работ в 9а и 12 – х классах.

В течение учебного года МО проводит мониторинг качества знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла.

Анализируя работу МО в 2018 году можно сделать следующие выводы:

- поставленные задачи методической работы на 2018 год были выполнены;
- выросла активность учителей, стремление к творчеству, повышению своего уровня квалификации:
- однако, есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем учебном году: повышение качества знаний обучающихся; организация работы с «сильными учениками»; продолжение процесса самообразования учителями-предметниками; активное использование инновационных технологий; привлечение

обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах; совершенствовать внеклассную работу с целью развития познавательного интереса к предметам и развитие творчества и самостоятельности учеников; пополнение методической «копилки» МО.

Затруднения в педагогической работе могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и взаимоконтроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога. Поэтому методическое объединение гуманитарного и общественного цикла в новом учебном году продолжит работу по теме: «Повышение мотивации труда учителя в условиях дифференцированного и лично-ориентированного подхода к учащимся в процессе учебно-воспитательной работы на уроках предметов цикла».

МО естественно-математического цикла

В методическом объединении учителей естественно-математического цикла в 2018 году состояло 6 человек. Из них: 1 учитель – высшую квалификационную категорию, 1 учитель - первую квалификационную категорию; 4 учителей - соответствие занимаемой должности.

В 2018 году МО продолжило работу по теме: «Личностно - деятельностный подход к обучающимся на уроках математики, физики, информатики и ИКТ, географии, химии, биологии и ОБЖ». Перед МО на учебный год были поставлены следующие цели: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности; способствовать развитию способностей обучающихся решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых до производственных и социальных. Для реализации данных целей были поставлены следующие задачи: обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий; совершенствование теоретических и практических основ подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ; обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; повышение профессиональной квалификации учителей МО; продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.

В работу МО в 2018 году входило: изучение нормативных документов и методических писем по предметам, анализа результатов ОГЭ, ЕГЭ по предметам цикла, а также планирования работы МО на текущий учебный год. На заседаниях МО были рассмотрены рабочие программы и тематическое планирование по предметам; графики проведения текущих и административных контрольных работ; график проведения открытых уроков и взаимопосещений уроков.

В течение всего года систематически осуществлялась работа по повышению методического мастерства учителей. С этой целью на заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы по новым технологиям, формам обучения. Учителя выступили по темам: «Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС»; «Формирование социально-значимой личности посредством профориентационной работы на уроках технологии»; «Здоровьесберегающие технологии на уроках математики»; «Использование информационных технологий в преподавании географии»; «Использование ИКТ в обучении информатике в условиях внедрения ФГОС общего образования»; «Экология и окружающая среда»; «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики».

.Учителя-предметники активно делились опытом своей работы, представляли методические разработки на заседаниях МО, посещали открытые уроки и мероприятия коллег: внеклассное мероприятие для 10-12 классов «Реактивное движение»; «Турнир знатоков по экологии в школе»; «Понятие «альтернативные источники энергии» и др.

В соответствии с планами работы МО на 2016 – 2017 учебный год и на 2017 – 2018 учебный год были проведены две предметные недели: с 12.03.2018 по 15.03.2018 -

предметная неделя по математике, физике и информатике; с 23.04.2018 по 27.04.2018 - предметная неделя по биологии, химии, географии, технологии. Анализируя итоги проведения недель можно сделать следующие выводы: в проведении приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО, в проведении недель было вовлечено большое количество обучающихся, все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предмету; создана методическая копилка, включающая в себя разработки мероприятий, проведённых в течение недели.

С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения качества знаний осуществлялся мониторинг проведения контроля знаний по математике. При работе со слабоуспевающими обучающимися одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у обучающихся, которые учитывали бы их реальные возможности. Учителя-предметники МО организовывали свою работу со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в соответствии с индивидуальными планами.

Рекомендации МО учителей естественно-математического цикла на 2019 год:

- при проведении предметных недель вовлекать большее число учащихся и обязательно поощрять наиболее отличившихся учеников;
- продолжить практику взаимопосещений уроков коллег с последующим анализом и обсуждением результатов посещения;
- продолжить работу над проблемой успешного применения в учебном процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий;
- разнообразить формы работы с учащимися во внеурочное время, привлекать обучающихся к проведению внеклассных мероприятий по предметам;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, творческие отчеты по темам самообразования;
- усилить работу по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, своевременно обновлять стенды в каждом кабинете по подготовке к государственной итоговой аттестации, продумать систему мер по выработке навыков работы с бланками ОГЭ, ЕГЭ, с КИМами.

МО классных руководителей

С целью создания благоприятных условий для успешной социализации подростков путем передачи им социального опыта, основанного на общечеловеческих ценностях МО классных руководителей в 2018 году работало над темами: «Формирование у участников образовательных отношений толерантного сознания и опыта противостояния деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве» и «Формирование у обучающихся положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности».

В течение года МО решало следующие задачи:

- Создание условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания подростков в современном информационном пространстве.
- Повышение уровня профессиональной подготовленности классных руководителей в вопросах проведения просветительско-профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
- Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Обобщение, систематизация и распространение опыта работы классных руководителей, создание банка педагогических идей.
- Создание условий для развития у обучающихся положительного отношения к учению и профессиональным знаниям;

МО классных руководителей состоит из 10 человек (9 классных руководителей и социальный педагог школы).

Основными формами работы МО явились: заседания, семинары, круглый стол, открытые внеклассные и общешкольные мероприятия.

В течение этого отчетного периода было проведено 6 заседаний МО по темам: здоровьесбережения обучающихся, их духовно-нравственное, патриотическое воспитание, вопросы по повышению профессионального уровня классных руководителей при проведении внеклассных мероприятий и организации воспитательной системы класса.

На заседаниях проводилась работа по формированию, изучению, обобщению и распространению опыта работы классных руководителей по созданию условий для успешной социализации подростков. Изучались нормативно-правовые документы: образовательные стандарты, «Профстандарт «Педагог»», закон «Об образовании в РФ», рекомендации по составлению рабочих программ.

Для достижения поставленных целей по социализации подростков в 2018 году проводились тематические экскурсии в библиотеки города, дворец детского в рамках мероприятий «Декада профессий».

Классные коллективы 9-12-х классов приняли активное участие в акциях: «Сохраним деревья Белгородчины», «Белый цветок», «За ЗОЖ», «Донорство», «Протяни руку лапам», Экологический марафон.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями, а так же повышают свой профессиональный уровень.

Анализ участия педагогов и обучающихся в организации общешкольных мероприятий, показал, что в 2018 года все запланированные открытые школьные мероприятия проведены в полном объеме и на должном уровне.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

6.3 Вывод, проблемы, задачи.

При планировании работ МО школы в новом году необходимо учесть результаты деятельности МО школы и организационно – методической работы в воспитательной системе школы.

1. МО учителей гуманитарного цикла:

Задачи:

- обратить особое внимание на методику работы с учащимися с низкой мотивацией учебной деятельности;
- практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ; применение новых технологий и их элементов;
- планирование цикла открытых уроков по МО с учётом реальных возможностей по запланированным темам ;
- принимать активное участие в реализации контроля над обеспеченностью и результативностью образовательного процесса;
- осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании.

2. МО учителей естественно – математического цикла:

Задачи:

- при проведении предметных недель вовлекать большее число учащихся и обязательно поощрять наиболее отличившихся учеников;
- продолжить практику взаимопосещений уроков коллег с последующим анализом и обсуждением результатов посещения;
- продолжить работу над проблемой успешного применения в учебном процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий;
- разнообразить формы работы с учащимися во внеурочное время, привлекать обучающихся к проведению внеклассных мероприятий по предметам;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, творческие отчеты по темам самообразования;
- усилить работу по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, своевременно обновлять стенды в каждом кабинете по подготовке к государственной итоговой аттестации, продумать систему мер по выработке навыков работы с бланками ОГЭ, ЕГЭ, с КИМами.

3. МО классных руководителей:

Задачи:

- в 2019 году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности;
- разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения;
- привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1 Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой.

Основные показатели работы библиотеки

Книжный фонд — 15763

- учебники — 4253 экз.

- художественная литература - 11510 экз.

- периодические издания - количество названий выписываемой периодики - 4 , в количестве экз.- 20

- медиатека - 616 дисков.

Количество читателей - 190

- % учащихся, пользующихся библиотекой - 89

- % сотрудников учреждения, пользующихся библиотекой - 11

Количество посещений — 2877

- книговыдач — 3800 в том числе: общественно - политической - 98; естественнонаучной – 71; технической – 800; по искусству и спорту – 240; прочей – 2591.

- книгообеспеченность – 10

Относительные показатели работы библиотеки:

- обращаемость – 0,33

- читаемость - 20

- посещаемость - 15

7.2 Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.

Ежегодно в начале нового учебного года (сентябре - октябре) проводится инвентаризация учебного фонда, определяется и согласовывается перечень учебников необходимый для выполнения учебной программы в будущем учебном году, составляется бланк заказа и сопровождается исполнением контрактов на поставку учебников.

Комплектование учебного фонда осуществляется через издательства, в рамках выделенного бюджетного финансирования. Закуплены на 2018 - 2019 учебный год бумажные учебники в количестве 243 шт. на сумму 99744,01 рублей и 105 лицензий электронной формы учебника на сумму 8925,00 рублей. В декабре текущего года исключены из учета библиотечного фонда 308 единиц учебников на сумму 44148,03 рублей по причине: ветхости, устаревших по содержанию, не прошедших экспертизу по включению в Федеральный Перечень учебников.

Проведена работа по подписке на периодические издания 1-е и 2 - ое полугодие 2018 года . Выписано 20 экз., подписных изданий на сумму 8040,00 рублей.

7.3 Использование информационных ресурсов.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

– патриотическое воспитание и формирование гражданской активности среди учащихся, которое включает в себя: воспитание любви и преданности своему Отечеству; воспитание гордости за принадлежность к великому народу; воспитание уважения к культурному и историческому наследию России; воспитание преемственности поколений и традиций; воспитание любви к родной природе.

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно - библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;

- оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;

- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы;

- формирование библиотечарской культуры как среди сотрудников, так и среди учащихся (читателей);

- профессиональное ориентирование будущих выпускников;
- культура речи, искоренение сквернословия среди обучающихся;
- информационная функция.

Школьная библиотека поддерживала потребность учащихся пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода прививала потребность в постоянном самообразовании, прививала и воспитывала чувство ответственности.

С целью выявления читательских интересов и предпочтений в апреле, мае проведен опрос «Мне нравится это читать!», в котором приняли участие 215 человек. Основная категория участников опроса – взрослые пользователи библиотеки. Всем респондентам в ходе опроса предлагалось написать на специальных карточках, которые они хотели бы видеть в фонде библиотеки издания. Наибольшее число участников отметили, что их вполне удовлетворяет фонд библиотеки.

В библиотеке проводится большая работа с учебной литературой. Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по предметам. Закуплены новые учебники на новый учебный год. В целях профилактики сохранности учебников, заведующим библиотекой проводились беседы с читателями - учащимися на абонементе.

Содержание и организация работы с читателями

В сентябре традиционно происходит знакомство с новыми учебниками и проводятся диспуты о культуре речи и искоренению сквернословия среди обучающихся (выставки: «Знакомьтесь, новый учебник», «Красота русской речи»). Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателей.

Педагогический коллектив интересуется методика преподавания учебных предметов, новейшие педагогические технологии, а также материалы по проведению классных часов и общешкольных мероприятий: День матери, Новый год, о правильном питании, здоровом образе жизни, дня космонавтики, тематика Великой Отечественной войны и т.д. Из периодических изданий особой популярностью пользуются газеты: «Наш Белгород», «Белгородские известия», «Смена», «Белгородская правда».

Справочно - библиографическая работа

На протяжении года велась работа по редактированию справочно - библиографического аппарата. Выполнялись различные библиографические, фактографические выставки: «Вчера и сегодня», «Белгород город благополучия», «Люблю мой край уточняющие справки с использованием фонда школьной библиотеки, а также использования Интернет. Составлены библиографические списки литературы в помощь классным руководителям и учителям литературы - «Белгородские авторы, поэты и их произведения».

Работа с читателями

В целях повышения престижа книги и чтения, формирования позитивного отношения к чтению и библиотеке в течение года подготавливались и проводились различные мероприятия для всех категорий пользователей. В библиотеке постоянно действовали книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Белгород — в годы Великой отечественной войны», «Сделай свой выбор», «Все о пенсиях для учебы и жизни», «О войне», «Белгород - вчера и сегодня», «Белгород город благополучия», «Люблю мой край», «Православный уголок», «Родное Белогорье».

Оформлялись выставки:

по различной тематике: Безопасность на воде в зимне-весенний период (охрана жизни и здоровья обучающихся); За Россию, за народ и за все на свете (гражданско-патриотическое воспитание); Проголосуем первый раз. Памятка молодому избирателю; (гражданско-правовое воспитание); Мои права - мои обязанности (правовое воспитание, профилактика правонарушений у несовершеннолетних); Пройдемся по старому Белгороду (духовно-нравственное воспитание); Быть здоровым - значит быть красивым (здоровьесберегающее воспитание); Профилактика аддиктивного поведения и пропаганде

здорового образа жизни (воспитание культуры здорового образа жизни); СПИД — трагедия человечества.

к знаменательным датам: «Подвиг во имя России» (ко Дню народного единства); QR - квест — маршрут связан с «Календарем знаменательных дат» и писателями юбилеями - посвященный Международному дню школьных библиотек; Участие в литературно-педагогических Лихановских чтениях; Участие в чтениях « Поэзия Белгородских авторов»; Красоте русской речи (сквернословию - бой); «Подвиг неизвестного солдата» (к мероприятиям, посвященных Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества); «Мы помним, мы гордимся» (9 Мая - День Победы, патриотическое воспитание); «Белгородчине- 65» (популяризация истории создания Белгородской области среди ее жителей); «100 лет со дня создания ВЛКСМ»; «Белгород — город добра и благополучия» (к мероприятию, приуроченному образованию органов местного самоуправления городского округа «Город Белгород»); Книгам юбилеям.

к предметным неделям: веселая грамматика; химия для любознательных; школьникам о физике; удивительная Вселенная.

Участие в Акции: «Подарок к Юбилею Белгородчины» (экологическая Акция) сбор макулатуры и перечисление денежных средств на благоустройство и озеленение участков улиц Попова и 50-летия Белгородской области; «Подарите библиотеке новую книгу» (пополнить и обновить библиотечный фонд школы); «Белый цветок» (воспитание милосердия и благотворительности).

Вместе с педагогическим коллективом использованы разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе - это массовые мероприятия, так как именно на этих мероприятиях происходит живое общение с учащимися. Это обзоры, викторины, праздники, классные часы.

Пропагандируя здоровый образ жизни, в библиотеке имеется папки- накопители «О здоровом образе жизни», «Мифы и, правда, о наркотиках». На абонементе была организована выставка-рекомендация «Здоровью надо помогать».

На протяжении года для учащихся по краеведению были организованы тематические полки: «Растительный мир Белгородской области», «Люблю мой край» и оформлен стенд «Родное Белогорье» с представленными на нем гербами всех районов Белгородской области.

В течение года, при выдаче и сдаче книг, проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанных книгах.

Взаимодействие с библиотеками города

В течение года велось сотрудничество с БГУК «Белгородская государственная научная библиотека», с БГУК «Белгородская государственная научная библиотека», с библиотеками ЦБС (модельной библиотекой- филиалом № 6). Были подписаны договора о сотрудничестве для более полного удовлетворения расширенного ассортимента информационных библиотечных услуг, организации и проведению массовых мероприятий. В рамках Сотрудничества были проведены совместные мероприятия: «День славянской письменности»; «Там, на исхоженных дорожках- следы полезных, мудрых книг» - библиоэкскурсия ко Дню знаний; Они погибли за малую Родину — город Белгород; «Есть такая профессия - потребителя защищать» - знакомство со специалистом в области контроля качества пищевых продуктов, промышленных товаров и оргтехники; «В слове « Мы » - сто тысяч « Я! » - открытый просмотр литературы ко Дню народного единства; «Конституция РФ: с позиции высшей юридической силы» - конституционные чтения ко Дню Конституции РФ. Фонды ЦБС использовались сотрудниками и учащимися школы, для удовлетворения запросов пользователей библиотеки. В рамках сотрудничества на базе деловой библиотеки проводились совместные мероприятия: экскурсии по Библиотеке, квесты, мини исследования (опросы, анкеты), диспуты.

7.4 Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

В 2018 году информационная открытость о деятельности школы строилась согласно нормативным документам, регламентирующим данную деятельность. В

соответствии с данными документами в 2018 году проводилась постоянная работа по обновлению содержания разделов сайта, добавлены новые страницы: «Информационная безопасность», «Специальная оценка условий труда», «Кейс народной мудрости о здоровье». Информация размещалась на сайте в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации. Информация на официальном сайте организации размещалась на русском языке. Предпринимались меры по защите информации на сайте от уничтожения, модификации и блокировании доступа к ней, а также иных противоправных действий в ее отношении (созданы резервные копии всех документов на съемных носителях). В 2017 – 2018 учебном году творческий коллектив школы принял участие в городской акции «За здоровый образ жизни» в номинации «Странички на сайтах образовательных учреждений» и стал победителем.

7.5 Вывод, проблемы, задачи.

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Библиотека нуждается в обновлении фонда художественной литературы особенно по школьной программе.
3. Ежегодно проводить акцию «Подари книгу школе» для пополнения фонда новой художественной литературой.
4. Продолжать работу по обучению читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
5. В 2019 году продолжить работу по обновлению сведений на страницах официального сайта школы в информационно – коммуникационной среде Интернет в соответствии с требованиями законодательства.

Раздел 8. Оценка качества материально – технической базы

8.1 Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса.

МБОУ СОШ № 14 расположено в приспособленных помещениях на 1 этаже 4-х этажного жилого дома с 2 -мя входами (основным и запасным).

Школа рассчитана на 150 посадочных ученических мест в одну смену. Общая площадь 411 м. кв.

Для проведения образовательной деятельности имеются 5 учебных кабинетов, площадью от 27,6 м.кв. до 62,8 м. кв. Все учебные кабинеты используются по двум и более дисциплинам: кабинет информатики и ИКТ, кабинет математики и физики, кабинет русского языка и литературы, кабинет географии, химии и биологии, кабинет истории, обществознания и иностранных языков. Площадь на одного обучающегося составляет не менее 2,5 м. кв., что не противоречит требованиям п. 4.9 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Имеются лаборантские при кабинете математики и физики и кабинете географии, химии и биологии.

Кабинет информатики и ИКТ, площадью 27,6 м. кв. В нем оборудовано 6 ученических мест с жидкокристаллическими мониторами. Компьютеры расположены по периметру помещения. Площадь на одно рабочее место составляет 4,6 м. кв., что не противоречит нормативным значениям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. напряженность электромагнитного поля на рабочих местах в пределах нормативных значений.

В школе имеется библиотека, площадью 14,2 м. кв., с книгохранилищем, площадью 6,3 м. кв.

В соответствии с планами финансово – хозяйственной деятельности школы 2017 и 2018 годов были приобретены учебные пособия для проведения лабораторных работ и раздаточный материал по физике и по химии, изготовлены информационные стенды для кабинетов, библиотеки и коридоров, проведены работы по замене линолеума в помещениях общеобразовательного учреждения, приобретались запасные части для ПК.

По результатам санитарно – эпидемиологической экспертизы школы здание, строение, сооружение, помещения, оборудование и иное имущество для осуществления образовательной деятельности, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В школе также имеются в наличии документы по охране труда и технике безопасности. Техническое состояние соответствует нормам, санитарное состояние школы удовлетворительное, режим работы оптимальный.

В целях обеспечения безопасности в школе установлена система пожарной сигнализации и оповещения о пожаре и кнопка тревожной сигнализации, осуществляется пропускной режим.

8.2 Материально – техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.

Каждый учебный кабинет школы имеет свой паспорт, в котором отражены: краткая характеристика кабинета, описание имущества кабинета, акты приема кабинета на готовность к новому учебному году (по необходимости), инструкции по охране труда и по пожарной безопасности, перечни методического обеспечения кабинета, режим работы кабинета на учебный год, анализ работы кабинета за предыдущий учебный год и план работы кабинета на новый учебный год.

За каждым учебным кабинетом закреплен заведующий кабинетом, который несет материальную ответственность за сохранность оборудования кабинета. Заведующий кабинетом в течении всего учебного года проводит работу по сбору, систематизации, сохранению методического и программного обеспечения образовательного процесса по предметам, следит за комплектованием оборудования кабинета для проведения основных (учебных) и дополнительных занятий в кабинете, организует проведение косметического ре-

монта кабинета в конце учебного года, оформляет стенды в кабинете, следит за соблюдение инструкций по охране труда и по пожарной безопасности во внеурочное время, обновляет паспорт кабинета.

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) - 100 %

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) - 80 %.

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) - 80 %

Статистические данные о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре общеобразовательных учреждений (табл.27)

Кол-во каб. ИКТ		Кол-во ПК в каб. ИКТ		Общее кол-во ПК		Кол-во ПК, испол. в образ. процессе		Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть		Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет		
2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	
1	1	6	6	16	16	11	11	16	16	16	16	
Кол-во учащихся на 1 ПК				Кол-во периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 01.01.2019 г.								
2017	2018	проекторы	доскиинтерактивные	принтеры	МФУ	сканеры	копиры	веб-камеры	3D принтеры	фотоаппараты	факсы	терминалы информационных
10,1	10,1	2	0	6	1	0	0	1	0	1	1	0

8.3 Вывод, проблемы, задачи.

1. В связи с тем, что школа расположена в приспособленном помещении на 1 этаже 4-х этажного жилого дома с основным и запасным входами, изменить расположение помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности не представляется возможным.

2. В новом году необходимо продолжить работу по сохранности материально – технического оборудования кабинетов и помещений школы.

3. Включить в план финансово – хозяйственной деятельности общеобразовательного учреждения на новый финансовый год капитальный ремонт крылец, косметический ремонт помещений, замену покрытия пола в кабинете информатики и ИКТ в соответствии с санитарными нормами, замена линолеума в административных кабинетах, приобретение школьных методических и наглядных пособий для предмета географии, приобретение запасных частей для ПК, приобретение веб – камер для учебных кабинетов.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1 Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

Внутриучрежденческий контроль образовательного процесса - система полной и объективной проверки учета и анализа состояния образовательного процесса. Основными целями внутриучрежденческого контроля являются: совершенствование деятельности образовательного учреждения, создание условий для повышения мастерства педагогов и улучшения качества образования.

На основе анализа работы школы за прошедший год по внутриучрежденческому контролю в соответствии с целями и задачами внутриучрежденческого контроля был составлен план работы на 2018 - 2019 учебный год, который корректировался по мере необходимости и в соответствии с вопросами, требующими решения.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: плановости, цикличности, научности, объективности, гласности. Итоги контроля отражены в протоколах педагогических советов, инструктивно-методических совещаний, заседаний школьных методических объединений, в приказах директора по школе.

Особый контроль был уделен вопросам успеваемости, посещаемости, состояния преподавания предметов, вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации, материально-техническое обеспечение учебного процесса. Анализ этих проблем позволил наметить пути их решения.

Для внутришкольного контроля были определены ряд вопросов качества преподавания предметов и подготовки к ЕГЭ по: географии, биологии, обществознания (включая экономику и право), истории, русского языка, математики, физики, химии. Директор школы, заместители директора по курируемым предметам еженедельно посещали уроки и дополнительные занятия с целью анализа подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Руководители школьных методических объединений обсудили результаты ВШК на методических объединениях, наметили систему мер по улучшению подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам.

Осуществлялась программа наблюдения за методикой подготовки к государственной итоговой аттестации на уроках, которая позволила администрации отслеживать качество данной подготовки.

На посещенных уроках заместители директора отслеживали соблюдение методических требований, эффективность используемых учителем методов и технологий.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий со слабоуспевающими обучающимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Осуществлялась проверка содержания и проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися, наличие индивидуального плана работы с ними.

В течение учебного года заместители директора осуществляли контроль за выполнением общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана.

9.2 Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

Результаты реализации внутриучрежденческого контроля качества образовательного процесса отслеживались по следующим показателям (табл.28)

Год	Количество обучающихся	Учатся на "4" и "5"	Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
2016	191	19	2	99	10
2017	170	26	0	100	15
2018	140	13	2	99	9

9.3 Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

Анализируя представленные данные можно сделать следующие выводы:

- динамика успеваемости обучающихся школы на протяжении трех лет практически остается стабильной, качество знаний незначительно уменьшилось;
- обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

С целью повышения качества образования, получения положительных результатов сдачи государственной итоговой аттестации, а также выявления пробелов в знаниях обучающихся и разработки по возможности универсального инструмента для ликвидации этих пробелов и более качественной подготовки выпускников к сдаче ГИА, в школе осуществлялась программа мониторинга качества образования. В ходе реализации которой, проводился анализ результатов входного контроля, административного контроля, диагностических работ и итогового контроля. На основе сравнительных данных результатов мониторинговых исследований, детального анализа результатов были составлены индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, проведена корректировка календарно - тематического планирования рабочих программ, осуществлена планомерная работа по устранению пробелов в знаниях учащихся.

9.4 Результаты мониторинговых исследований.

Мониторинг качества знаний по предметам гуманитарного цикла (табл. 29)

№ п/п	Предмет	Год		
		2016	2017	2018
1.	Русский язык	21,7%	26,4%	16%
2.	Литература	36,3%	44%	38%
3.	История	37%	45%	39%
4.	Обществознание	40,8%	32%	29%
5.	Православная культура	57,5%	55,6%	44%
6.	Иностранный язык (английский)	42%	52%	48%
7.	Иностранный язык (немецкий)	56%	60%	42%

Анализ результатов успеваемости и качества знаний по предметам гуманитарного цикла за 2018 год в сравнении с предыдущими годами показал следующее: качество знаний обучающихся резко снизилось по всем предметам гуманитарного цикла в целом с 45% на конец 2017 года до 36% на конец 2018 года.

Мониторинг качества знаний по предметам естественно - математического цикла (табл. 30)

№ п/п	Предмет	Год		
		2016	2017	2018
1.	Математика	32%	20%	31%
2.	Физика	21%	18%	14%
3.	Химия	37%	38%	39%
4.	Биология	42%	41%	42%
5.	География	43%	40%	40%
6.	Информатика и ИКТ	72%	68%	80%
7.	ОБЖ	83%	65%	62%

Анализ результатов успеваемости и качества знаний по предметам естественно-математического цикла за 2018 год в сравнении с предыдущим годом показал следующее:

- Качество знаний обучающихся понизилось по следующим предметам естественно-математического цикла: по физике - на 4%; по ОБЖ — на 3%, что обусловлено очень

низким качеством знаний по данным предметам в 9А классе. Не систематическое посещение уроков по предметам, непосещение дополнительных занятий привело к невозможности ликвидации пробелов в знаниях у большинства слабоуспевающих обучающихся 9А класса.

- По остальным предметам естественно-математического цикла наблюдается незначительный рост качества знаний обучающихся, но показатели мониторинговых исследований остаются очень низкими, не достигли допустимых значений уровня подготовки обучающихся.

9.5 Вывод, проблемы, задачи.

1. Мониторинговые исследования являются одним из эффективных способов выявления пробелов в знаниях обучающихся, что позволяет:

- повысить объективность оценки знаний обучающихся;
- повысить качество преподавания предметов;
- выработать (усовершенствовать) систему подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации и, как следствие, повысить желание детей учиться и их веру в успех учения.
- уменьшить проявление субъективизма при выставлении оценок и расширить формы контроля за знаниями, умениями и навыками обучающихся.

2. В ходе внутриучрежденческого контроля выявлены проблемы в работе педагогов:

- отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в конце каждой учебной четверти и полугодий;
- обнаружились затруднения в методическом и дидактическом обосновании применения элементов современных образовательных технологий, а также анализа урока.

3. Для совершенствования работы педагогического коллектива МБОУ СОШ №14, необходимо выполнить следующие задачи:

- провести анализ результатов мониторинговых исследований качества знаний обучающихся 9-12 классов на конец учебного года на заседании педагогического совета, школьных методических совещаниях.
- определить причины снижения результатов обучающихся, наметить пути повышения качества образования.
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учётом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на обучающихся, имеющих проблемы в обучении, усилить дифференцированный подход в обучении.
- учителям обратить серьёзное внимание на этап закрепления учебного материала на уроке, систематически осуществлять повторение пройденного материала.
- дальнейшее использование в практике преподавания современных образовательных педагогических технологий, применение педагогами проектных методов обучения, использование ИКТ в процессе преподавания;
- использовать мониторинговые исследования в планировании работы;
- регулярно доводить результаты диагностики до сведения родителей;
- мониторинговые исследования проводить с начала учебного года по всем предметам учебного плана, чтобы учитель мог составить, а ученики имели время поработать в течение года по индивидуальным маршрутам и устранить свои пробелы в знаниях по предмету, особое внимание обратить на состояние преподавания предметов гуманитарного цикла, а также физики и ОБЖ.

Раздел 10. Общие выводы, проблемы, задачи

В организации образовательной деятельности школы

1. Школа в своей деятельности руководствовалась нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2018 году по необходимости вносились изменения в нормативные документы школы. В соответствии с данными документами в 2018 году в школе реализовывались ООП ООО и ООП СОО, рассчитанные на 5 лет и 3 года обучения соответственно, по очно – заочной форме обучения и с сочетением других форм обучения (самообразование, семейное образование). В соответствии с муниципальным заданием на 2018 год МБОУ СОШ № 14 оказывала соответствующие муниципальные услуги. В новом учебном году необходимо продолжить работу по соблюдению законодательства РФ в области нормативно – правового обеспечения деятельности школы.

2. В движении обучающихся сохраняется тенденция: количество выбывших обучающихся из школы больше количества прибывших обучающихся в школу за учебный год. В 2019 году необходимо продолжить работу по сохранению контингента обучающихся школы.

3. В 2018 году школа сотрудничала с 8 учреждениями культурно – просветительской деятельности г. Белгорода и с 6 учреждениями социальной и правоохранительной деятельности г. Белгорода. В новом учебном году необходимо продолжить работу с социальными партнерами школы, привлекать к социальному партнёрству другие учреждения культурно – просветительской направленности, совершенствовать формы сотрудничества для снижения количества несовершеннолетних обучающихся состоящих на учете в ОДН и ВШУ, а также помощи обучающимся находящимся в трудной жизненной ситуации.

В оценки системы управления учреждением

4. Управление образовательным учреждением в 2018 году осуществлялось в соответствии с организационной структурой школы с реализацией принципов единоначалия и коллегиальности на основании нормативных документов школы, регламентирующих данную работу. Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод, что деятельность коллегиальных органов в 2018 году осуществлялась на должном уровне. Все принятые решения, которые утверждались на заседаниях, своевременно выполнялись и доводились до сведения работников школы и участников образовательного процесса. Среди основных минусов можно отметить следующие:

- недостаточное информирование родителей (законных представителей) и общественности о работе коллегиальных органов школы;
- недостаточное размещение информации о деятельности коллегиальных органов на сайте школы в информационно – коммуникационной сети Интернет.

Таким образом, основной задачей на 2019 год станет следующее: систематизация информации на сайте школы о деятельности Управляющего совета.

5. Школе в 2019 году принимать участие в независимых оценках качества образования.

6. В срок до 14.05.2019 года принять меры по устранению выявленных нарушений требованиям трудового законодательства и нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

В оценки организации учебного процесса

7. Организация учебного процесса в 2017 – 2018 учебном году и в 2018 – 2019 учебном году соответствовала ООП ООО и ООП СОО МБОУ СОШ № 14, учебным планам ООО и СОО МБОУ СОШ № 14 на 2017 – 2018 учебный год и на 2018 – 2019 учебный год, календарным учебным графикам, учебным расписаниям занятий, соответствующим локальным актам школы. В 2019 году необходимо сохранить организацию учебного процесса школа на соответствующем уровне.

8. В 2018 году, при наличии запросов от обучающихся и их родителей (законных представителей), организовывать обучение по индивидуальному учебному плану, по различным формам обучения (самообразование, семейного образования), предоставлять образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья, детям – сиротам, детям – мигрантам и др.

9. В 2019 году продолжить предоставление услуги среднего общего образования молодым людям, получающим образование в организациях не имеющих аккредитации по образовательным программам среднего общего образования.

10. В 2019 году провести работу по увеличению активности родителей в деятельности Совета родителей.

В оценки содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

11. Результаты ГИА выпускников основной школы показывают что:

- снизился уровень успеваемости и качества знаний (по сравнению с 2016 годом) по русскому языку;
- увеличился уровень успеваемости и качества знаний (по сравнению с 2016 годом) по математике, обществознанию, географии.

Однако нужно отметить особый фактор, повлиявший на результат сдачи ГИА: обучающиеся приходят в 9А класс из других образовательных учреждений в течении всего учебного года и обучаются в нашей школе неполный учебный год и имеют крайне низкий уровень знаний по всем учебным предметам, о чем говорят результаты проводимых на базе школы пробных диагностических работ по предметам.

Результаты ГИА выпускников средней школы показывают что:

- уровень успеваемости по школе резко снизился с 81% до 69%;
- увеличилось количество справок об обучении в ОО (на 2 шт.), выданных обучающимся выпускных классов по результатам сдачи ГИА (с 16 - в 2016 году до 18 - в 2018 году), причем 2 выпускников получили справки об обучении в ОО в связи с неявкой на экзамены.

Выводы:

Такие результаты ГИА свидетельствуют, прежде всего, о том, что:

- во – первых, учителям – предметникам по русскому языку и математике необходимо уделять больше внимания качественной подготовки выпускников к ГИА по предметам;
- во-вторых, учителя-предметники не достаточно уделяют внимание подготовке обучающихся к ГИА по предметам по выбору, так как эти предметы не являются обязательными и не влияют на получение аттестата.

Задачи:

- обсудить аналитические материалы по результатам ГИА в формах ЕГЭ и ГВЭ на заседаниях ШМО;
- продолжить изучение материалов ГИА по предметам. Своевременно знакомиться с демоверсиями, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- продолжить изучение рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка и литературы и математике регулярно проводить тестовые контроли для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ, ОГЭ;
- при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ учителям математики особое внимание уделять освоению базового уровня программы, более тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса, усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение выпускников методам и приемам рассуждений;

- учителям русского языка и литературы отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста, больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям – предметникам проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении выпускников по предметам с учетом полученных результатов ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к подготовке выпускников с учетом программных требований; на дополнительных занятиях по подготовке к ГИА выстроить четкую программу подготовки обучающихся с разным уровнем знаний;
- администрации школы усилить контроль за преподаванием русского языка и математике в 10 - 12 классах, и по всем учебным предметам в 9А классе, в течение года проводить мониторинг усвоения тем обучающимися;
- администрации школы, классным руководителям проводить работу по повышению активности родителей (законных представителей) в обучении и воспитании детей, имеющих пробелы в обучении.

12. За 2016 - 2018 годы в образовательной деятельности достигнуты следующие результаты:

- наметилась положительная динамика результативности обучения в школе: возросло качество знаний обучающихся в общеобразовательных классах с 14% до 16% , уровень успеваемости с 96% до 99%;
- сохранился процент выпускников, получивших справки об обучении в МБОУ СОШ № 14 по программам среднего общего образования: 2017 – 16%, 2018 г.- 16%;
- уменьшился процент обучающихся, получивших по окончании основной общей школы справки об обучении в образовательной организации: 2017 год – 50% чел., 2018 год – 36% чел.;
- анализ представленных статистических данных ГИА по математике и русскому языку за последние три года выявил стабильность показателей по критерию «Уровень успеваемости» по предметам: 100% по математике и 92% по русскому языку.
- сопоставляя показатели критерия «Качество знаний» за последние три года, можно отметить положительную динамику: по русскому языку и отрицательную динамику по математике.

13. Подводя итоги воспитательной работы за 2018 год, необходимо отметить, что вся деятельность в этом направлении строилась согласно общешкольному плану, для реализации поставленных целей и задач с участниками образовательного процесса применялись самые разнообразные формы, методы и технологии.

Воспитательная работа в 2019 году будет ориентироваться на тему школы, исходя из которой будет сформулирована тема, цель и задачи воспитательной работы. Анализ воспитательной работы будет строиться из результатов мониторинга эффективности реализации стратегии воспитания в школе.

Для усиления воспитательного эффекта классные руководители 9-12 классов должны разнообразить формы и методы проведения просветительских мероприятий с использованием активных методов и привлечением других субъектов профилактики и родительской общественности. Также классным руководителям необходимо активизировать работу по обеспечению участия подростков в различных конкурсах, проектах, флешмобах по вопросу ведения ЗОЖ.

Среди недостатков работы в развитии морально-этических качеств у обучающихся можно отметить отрицательную динамику в сторону увеличения зарегистрированных фактов сквернословия у обучающихся. В 2019 году классным руководителям 9-12 классов рекомендовано разнообразить тематику классных часов и включить вопросы по формированию конструктивных навыков общения у обучающихся.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в школе велась на удовлетворительном уровне. Не все запланированные с обучающимися мероприятия и проекты удастся реализовать в полном объеме. К основным замечаниям в этом направлении можно отнести: отсутствие в школе Уголка боевой славы; низкий процент посещения музеев и выставок патриотической направленности в период проведения месячников гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы.

Анализ проделанной работы в направлении по воспитанию семейных ценностей позволяет сделать следующие выводы:

- Деятельность педагогического коллектива по работе с семьей ведется на удовлетворительном уровне.
- Классные руководители 9-12 классов проводят беседы с родителями (законными представителями) по информированию о достижениях, проблемах, трудностях обучающихся. Постоянно ведется связь классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся в телефонном режиме.
- У классных руководителей 9-12 классов вопросы воспитания семейных ценностей включены в план воспитательной работы класса и соответствуют мероприятиям общешкольного плана.
- У классных руководителей 9-12 классов в плане воспитательной работы имеется план работы с семьей и тематика родительских собраний.

Несмотря на усилия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, в учебном заведении остаются молодые люди, уровень зрелости которых в вопросах семьи и брака остается низким. Имеются случаи нарушения внутрисемейных связей, когда обучающиеся испытывают трудности в общении со своим близким окружением. Наблюдается низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) в школьной и досуговой занятости своих детей. Все чаще связь с близким окружением старшеклассников учебное заведение осуществляет в одностороннем порядке.

Для решения этих проблем в 2019 учебном году необходимо увеличить количество мероприятий по формированию ценностных представлений об институте семьи, семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. Также классным руководителям 9-12 классов рекомендуется усилить работу с близким окружением обучающихся с целью изучения ЖБУ, семейного воспитания, микроклимата и раннего выявления неблагополучия, а также больше привлекать родителей (законных представителей) к организации мероприятий, творческих встреч и проводить для них беседы и консультации со специалистами различных областей (юрист, невропатолог, врач-ортопед и др.).

Наблюдение на уроках за обучающимися показало, что многие школьники обладают узким кругозором и низкой мотивацией к освоению нового. Наблюдается низкий уровень посещаемости учебных занятий.

Анализируя результаты работы в 2018 году при реализации направления «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству», можно сделать следующие выводы:

- Профориентационная работа с обучающимися в школе ведется на должном уровне.
- Обучающимся предоставляется возможность проявить свои творческие способности при организации мероприятий различного уровня.
- Недостатком воспитательной работы при реализации этого направления остается недостаточное обладание классными руководителями сведениями о внешкольной занятости своих подопечных и об их творческих способностях.

В 2019 учебном году работа в указанном направлении будет продолжена. Основной задачей на следующий учебный год станет создание условий для формирования творческих и профессиональных способностей обучающихся.

В оценки качества кадрового обеспечения

14. Все педагогические работники школы имеют высшее профессиональное образование в своих областях. Они постоянно повышают свою квалификацию,

систематически проходят курсы повышения квалификации, аттестуются, принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, вебинарах, научно – практических конференциях, акциях.

Поэтому в 2019 году необходимо продолжить работу школы по сохранению педагогических кадров. Работу по курсовой подготовки и по аттестации педагогических работников проводить в соответствии с перспективными планами МБОУ СОШ № 14 по данным направлениям.

15. Однако ключевой проблемой в обновлении педагогического коллектива школы является отсутствие молодых специалистов и как следствие увеличение среднего возраста педагогических работников.

Поэтому одной из задач на 2019 год остается привлечение молодых специалистов в школу.

16. В 2019 году стимулировать педагогический коллектив школы к дальнейшему созданию и ведению своих сайтов (страниц сайтов) в информационно – коммуникационной сети Интернет, разработке и размещению методических материалов, публикаций, статей и различных образовательных Интернет – сообществах

В оценки качества учебно – методического обеспечения

При планировании работ МО школы в новом году необходимо учесть результаты деятельности МО школы и организационно – методической работы в воспитательной системе школы.

□□□ *МО учителей гуманитарного цикла:*

Задачи:

- обратить особое внимание на методику работы с учащимися с низкой мотивацией учебной деятельности;
- практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ; применение новых технологий и их элементов;
- планирование цикла открытых уроков по МО с учётом реальных возможностей по запланированным темам ;
- принимать активное участие в реализации контроля над обеспеченностью и результативностью образовательного процесса;
- осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

□□□ *МО учителей естественно – математического цикла:*

Задачи:

- при проведении предметных недель вовлекать большее число учащихся и обязательно поощрять наиболее отличившихся учеников;
- продолжить практику взаимопосещений уроков коллег с последующим анализом и обсуждением результатов посещения;
- продолжить работу над проблемой успешного применения в учебном процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий;
- разнообразить формы работы с учащимися во внеурочное время, привлекать обучающихся к проведению внеклассных мероприятий по предметам;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, творческие отчеты по темам самообразования;
- усилить работу по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, своевременно обновлять стенды в каждом кабинете по подготовке к государственной итоговой аттестации, продумать систему мер по выработке навыков работы с бланками ОГЭ, ЕГЭ, с КИМами.

□□□ *МО классных руководителей:*

Задачи:

- в 2019 году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности;

- разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения;
- привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

В оценке качества библиотечно – информационного обеспечения

20. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

21. Библиотека нуждается в обновлении фонда художественной литературы особенно по школьной программе.

22. Ежегодно проводить акцию «Подари книгу школе» для пополнения фонда новой художественной литературой.

23. Продолжать работу по обучению читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

24. В 2019 году продолжить работу по обновлению сведений на страницах официального сайта школы в информационно – коммуникационной среде Интернет в соответствии с требованиями законодательства.

В оценке качества материально – технической базы

25. В новом году необходимо продолжить работу по сохранности материально – технического оборудования кабинетов и помещений школы.

26. Включить в план финансово – хозяйственной деятельности общеобразовательного учреждения на новый финансовый год капитальный ремонт крылец, косметический ремонт помещений, замену покрытия пола в кабинете информатики и ИКТ в соответствии с санитарными нормами, замена линолеума в административных кабинетах, приобретение школьных методических и наглядных пособий для предмета географии, приобретение запасных частей для ПК, приобретение веб – камер для учебных кабинетов.

В оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования

27. Мониторинговые исследования являются одним из эффективных способов выявления пробелов в знаниях обучающихся, что позволяет:

- повысить объективность оценки знаний обучающихся;
- повысить качество преподавания предметов;
- выработать (усовершенствовать) систему подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации и, как следствие, повысить желание детей учиться и их веру в успех учения.
- уменьшить проявление субъективизма при выставлении оценок и расширить формы контроля за знаниями, умениями и навыками обучающихся.

28. В ходе внутриучрежденческого контроля выявлены проблемы в работе педагогов:

- отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в конце каждой учебной четверти и полугодий;
- обнаружилось затруднения в методическом и дидактическом обосновании применения элементов современных образовательных технологий, а также анализа урока.

29. Для совершенствования работы педагогического коллектива МБОУ СОШ №14, необходимо выполнить следующие задачи:

- провести анализ результатов мониторинговых исследований качества знаний обучающихся 9-12 классов на конец учебного года на заседании педагогического совета, школьных методических совещаниях.
- определить причины снижения результатов обучающихся, наметить пути повышения качества образования.

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учётом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на обучающихся, имеющих проблемы в обучении, усилить дифференцированный подход в обучении.
- учителям обратить серьёзное внимание на этап закрепления учебного материала на уроке, систематически осуществлять повторение пройденного материала.
- дальнейшее использование в практике преподавания современных образовательных педагогических технологий, применение педагогами проектных методов обучения, использование ИКТ в процессе преподавания;
- использовать мониторинговые исследования в планировании работы;
- регулярно доводить результаты диагностики до сведения родителей;
- мониторинговые исследования проводить с начала учебного года по всем предметам учебного плана, чтобы учитель мог составить, а ученики имели время поработать в течение года по индивидуальным маршрутам и устранить свои пробелы в знаниях по предмету, особое внимание обратить на состояние преподавания предметов гуманитарного цикла, а также физики и ОБЖ.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 14 за 2018 год (табл. 31)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	140 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	128 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 человек / 7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 а класса по русскому языку	18,6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 а класса по математике	9,7 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 классов по русскому языку	48,9 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 классов по математике: базовый уровень/ профильный уровень	9,1 баллов/ 27,2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 а класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 а класса	3 человек / 25%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 а класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 а класса	3 человек / 25%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 классов	1 человека / 2%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 классов	9 человек / 16%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 а класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 а класса	4 человек / 33%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 классов	9 человек / 16%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 а класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 а класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 классов	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	27 человек / 29%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек / 6%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек / 1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	4 человек / 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек / 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека / 23%
1.29.1	Высшая	2 человека / 15%
1.29.2	Первая	1 человек / 8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек / 62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 46%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек / 54%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,4 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	нет

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	11 человек / 8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв. м.