

Рассмотрено
на заседании общего собрания
работников МБОУ СОШ № 14
протокол № 4 от
« 30 » декабря 2020 г.

Принята
управляющим советом
МБОУ СОШ № 14
протокол № 4 от
« 30 » декабря 2020 г.
Председатель
управляющего совета
С.Л.Глуценко

Утверждено
Директор
МБОУ СОШ № 14
В.Быканова
Приказ № 633 от
« 30 » декабря 2020 г.



Согласована
Руководитель управления
образования администрации
города Белгорода
И.А.Гричаникова
от « 22 » 01 2021 г.



*Программа развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
г. Белгорода
на 2021 – 2025 годы.*

2020 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 14 на 2021 - 2025 гг.	стр. 3
2. Информационно – аналитическая справка	стр. 8
3. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала	стр. 25
4. Концепция Программы развития «Школа социального успеха»	стр. 29
5. Ожидаемые результаты реализации Программы	стр. 32
6. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения.	стр. 35
6.1. Целевые индикаторы реализации Программы	стр. 35
6.2. Общие показатели эффективности	стр. 37
6.3. Инструментарий проведения контроля и мониторинга	стр. 38
7. Возможные риски при реализации программы и их минимизация	стр. 39
8. Управление проектами Программы развития (механизм реализации)	стр. 41
8.1. Проект «Современная школа - успешная школа»	стр. 41
8.2. Проект «Образованный человек – успешный человек!»	стр. 42
8.3. Проект «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»	стр. 44
8.4. Проект «Компетентный учитель – залог успеха обучающегося!»	стр. 50
8.5. Проект «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»	стр. 52
8.6. Проект «Успешный человек – здоровый человек!»	стр. 53
9. Управление изменениями	стр. 55

1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 14 на 2021 - 2025 гг.

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода на 2021 – 2025 годы.
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 7 октября 2021 года);• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;• Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования;• Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года N 544н. с изменениями от 05.08.2016 года);• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена приказом Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года N 203);• Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 года N2506-р, с изменениями на 8 октября 2020 года);• Концепция развития географического образования в Российской Федерации (от 30.12.2018 г.);• Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р);• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации

		<p>Федерации от 29.09.2015 года N 996-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019 г.
3.	Заказчик Программы	МБОУ СОШ № 14
4.	Разработчики Программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся школы, Управляющий совет школы.
5.	Цели Программы	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности.</p>
6.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы. • Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. • Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и

		<p>самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. • Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. • Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
7.	<p>Основные проекты Программы</p>	<p><i>Проект «Современная школа - успешная школа»</i> Цель проекта – создание механизмов устойчивого развития образовательной модели средней школы в условиях реализации ФГОС.</p> <p><i>Проект «Образованный человек – успешный человек!»</i> Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.</p> <p><i>Проект «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»</i> Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.</p> <p><i>Проект «Компетентный учитель – залог успеха обучающегося!»</i> Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.</p> <p><i>Проект «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»</i> Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.</p> <p><i>Проект «Успешный человек – здоровый человек!»</i></p>

		Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровые берегающих компетенций.
8.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020-2024 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы, перспектив дальнейшего развития школы.
9.	Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 14, ученический коллектив школы, родительская общественность, социальные партнеры школы.
10.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства, выделяемые на исполнение муниципального задания школы на финансовый год. Внебюджетные средства.

11.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение современного качества образования в результате соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. • Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. • Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
12.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг реализации этапов Программы (контрольные события) проводится по окончанию этапов. • По итогам каждого года реализации Программы администрация школы предоставляет публичный отчет о деятельности школы и реализации Программы, который публикуется на официальном сайте школы в информационно – коммуникационной среде Интернет. • По окончанию действия Программы проводится отчет об исполнении Программы. • Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация школы. • Корректирование Программы осуществляется совместно Управляющим советом школы, администрацией школы, общим собранием работников школы. • Управление реализацией Программы осуществляется директором школы.

2. Информационно аналитическая справка

Полное наименование:	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Белгорода
Сокращенное наименование:	МБОУ СОШ № 14
Юридический и фактический адрес:	308001, г. Белгород, Белгородский проспект, дом № 67
Телефон/факс:	8(4722) 25-09-83
E-mail:	vschool1@beluo.ru , v_school1@mail.ru
Сайт школы:	http:// vschool1.beluo.ru
ФИО руководителя:	Быканова Валентина Егоровна
Лицензия:	серия 31Л01 № 0001867, регистрационный № 8085 от 29.12.2015 года.
Свидетельство о государственной аккредитации:	31АО1 № 0000718, регистрационный № 4139 от 22.03.2016 года
Государственный статус:	
Тип:	общеобразовательное учреждение
Вид:	общеобразовательная школа
Организационно - правовая форма:	муниципальное учреждение; тип - бюджетное Школа является некоммерческой организацией.
Учредитель школы:	городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (далее - Учредитель).
Местонахождение Учредителя:	308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-А.
Функции и полномочия Собственника имущества	осуществляет комитет имущественных и земельных отношений администрации города Белгорода
Формы государственно – общественного управления	Управляющий совет школы Педагогический совет школы Общее собрание работников школы Совет учащихся, совет родителей
Режим работы школы	Пятидневная рабочая неделя. Продолжительность уроков - 40 минут. Среднее количество уроков в день - 6. Обучение ведется в 2 смены.
Помещение	Помещение школы расположено в приспособленных помещениях на первом этаже 4 – х этажного жилого дома с отдельными входами.

	В здании школы 6 учебных кабинетов, среди них 1 компьютерный класс. Имеется библиотека с книжным фондом 17814 экземпляров.
Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Белгорода (федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) (срок освоения – 5 лет). • Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Белгорода (федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования) (в новой редакции) (срок реализации – 3 года). • Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (срок реализации – 3 года).

Характеристика контингента учащихся

Количество учебных классов/групп (по состоянию на 01.09.) (табл. 1)

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
9	1	1	1	1	0
10	3	2	2	2	2
11	2	2	2	2	2
12	4	4	3	3	2
Всего	10	9	8	8	6

Количество обучающихся (по состоянию на 01.09.) (табл. 2)

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
9	14	14	8	11	3
10	33	40	47	38	41
11	53	50	30	38	50
12	100	101	75	54	48
Итого	200	205	160	141	142

Контингент обучающихся школы можно разделить на две группы:

- взрослая часть контингента, молодые люди старше 18 лет с большим перерывом в учебной деятельности, сопровождающимся, как правило, весьма ощутимой утратой мотивов и навыков учебной деятельности.

- несовершеннолетние учащиеся социально и профессионально никак не определившиеся с явно выраженным негативным опытом обучения в дневных общеобразовательных учреждениях, с общей педагогической запущенностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и учебной деятельности вообще.

В настоящее время контингент учащихся школы представляет собой социально незащищенный слой молодежи. По своему количественному составу он неоднороден: это несовершеннолетние подростки и молодые люди старше 18 лет, которые по разным причинам вовремя не получили основного общего и среднего общего образования. Также он неоднороден и по качественному составу: несовершеннолетние учащиеся – это трудные подростки девиантного и асоциального поведения, которые состоят на учете в полиции и в основном воспитываются в неполных семьях, неблагополучных семьях, имеющих низкий материальный уровень.

Совершеннолетние учащиеся – это молодые люди, работающие в различных предприятиях, организациях и у индивидуальных предпринимателей, которые вынуждены совмещать работу и учебу в связи низким материальным положением, и осознали необходимость получения среднего общего образования. Контингент школы также составляют переселенцы, юные мамы, беременные девушки.

Вывод:

Практически все учащиеся, поступающие в школу, независимо от возраста трудные и проблемные. У каждого ученика школы своя причина перехода в вечернюю школу: трудная жизненная ситуация, материальные проблемы в семье, ранняя беременность и рождение детей, развод родителей, потеря одного из родителей, конфликты со сверстниками и учителями, неуспеваемость в колледжах, техникумах, пропуски занятий, совершение правонарушений и преступлений и т. д., которая также отражается в дальнейшем на их учебе и на судьбе.

Характеристика кадрового состава (табл. 3)

Год		Общее количество педагогических работников	Количество учителей	Количество молодых специалистов	Количество работников без педагогического образования	Количество педагогов с высшим образованием	Количество педагогов в без профильного образования	Количество педагогов со специальным и неоконченным высшим образованием, студентов	Соответствие занимаемой должности	Первой квалификационной категории	Высшей квалификационной категории
2017-2018	Всего, чел.	13	7	0	0	13	0	0	4	6	3
	%	48	54	0	0	100	0	0	31	46	23
2018-2019	Всего, чел.	12	6	0	0	12	0	0	2	7	3
	%	55	50	0	0	100	0	0	17	58	25
2019-2020	Всего, чел.	12	6	0	0	12	0	0	1	8	3
	%	55	50	0	0	100	0	0	8	67	25

Характеристика кадрового состава педагогических работников (табл. 4)

год		Стаж педагогической работы					Возрастной состав		
		Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 и более лет	Моложе 25 лет	От 25-35 лет	35 лет и старше
2017-2018	Всего, чел.	0	0	0	3	10	0	0	13
	%	0	0	0	23	77	0	0	100
2018-2019	Всего, чел.	0	0	0	3	9	0	0	12
	%	0	0	0	25	75	0	0	100
2019-2020	Всего, чел.	0	0	0	3	9	0	0	12
	%	0	0	0	25	75	0	0	100

Социальные партнеры школы:

ГБУК «Белгородский государственный историко-краеведческий музей»;
 ГБУК «Белгородский государственный литературный музей»;
 Духовно-просветительский Центр во имя Святителя Иосафа епископа Белгородского, Чудотворца;
 Образовательно-методический центр «Преображение» Белгородской и Старооскольской епархии;

ГБУК «Белгородский государственный художественный музей»;
ГБУК «Белгородский историко-художественный Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»;
ОГАУК «Белгородский государственный академический драматический театр имени М.С. Щепкина»;
Модельная библиотека-филиал № 6 ЦБС г. Белгорода «Центральная библиотечная система города Белгорода»;
ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;
Белгородское региональное отделение ООО «Российский Красный Крест»;
ОГБУЗ «Белгородский центр профилактики и борьбы со СПИД»;
ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»;
Октябрьский районный суд города Белгорода
ОДН ОП-2 УВД г. Белгорода.
КДН и ЗП по городу Белгороду.

Формы сотрудничества:

Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий.
Вечера – встречи с интересными людьми.
Встречи учащихся с ветеранами ВОВ.
Совместная исследовательская и диагностическая деятельность.
Консультации, вечера, круглые столы, кинолектории, лекции.
Общегородские и общешкольные родительские собрания.

Программно – методическое обеспечение учебного и воспитательного процессов

Программы, реализуемые образовательным учреждением:

За период с 2015 по 2020 учебные года школа реализовывала следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (в новой редакции) (срок освоения – 5 лет);

- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (в новой редакции) (срок реализации – 3 года).

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Белгорода (федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) (срок освоения – 5 лет).

- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Белгорода (федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования) (в новой редакции) (срок реализации – 3 года).

- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода. (срок реализации – 3 года).

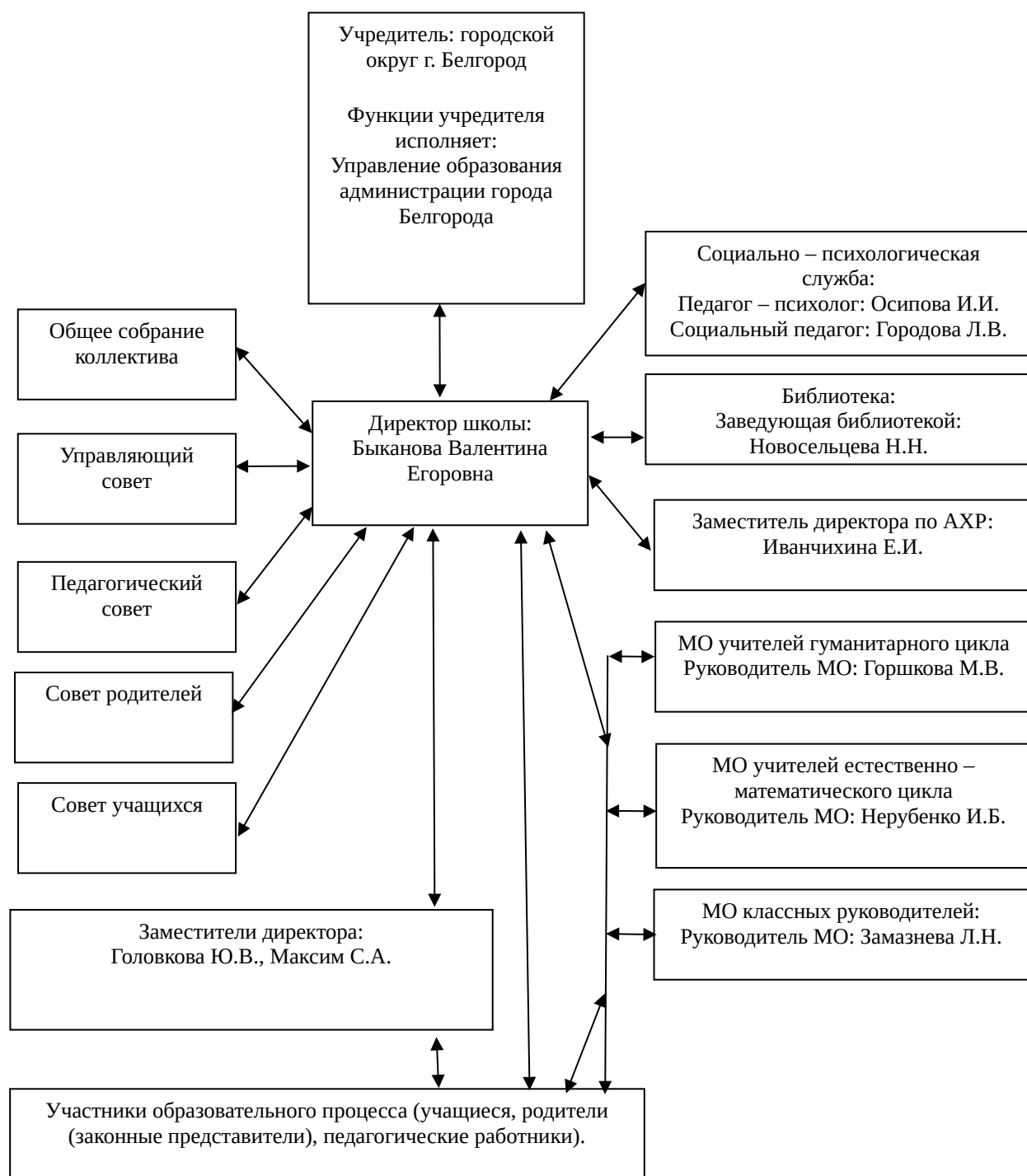
Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» города Белгорода «Территория равных возможностей» (в новой редакции) и Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 14 г. Белгорода.

Основными *направлениями* воспитательной работы стали:

- Здоровьесберегающее воспитание.
- Духовно — нравственное воспитание.
- Гражданско — патриотическое воспитание.
- Воспитание семейных ценностей.
- Интеллектуальное воспитание.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Социокультурное и медиокультурное воспитание.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Структура воспитательной системы школы включала в себя: социально — психологическую службу, совет профилактики правонарушений, методическое объединение классных руководителей, Службу здоровья, Службу медиации.

*Система управления школой
Организационная структура управления учреждением (рис. 1)*



Задачи управления:

- Обеспечение стабильного нормативного функционирования школы как государственного образовательного учреждения.
- Обеспечение научно обоснованного содержания образовательного процесса.
- Регулирование отношений в системе педагогической и учебной деятельности в условиях одновременного сосуществования процессов функционирования и развития.

Принципы управления:

- Принцип единоначалия;

- Принцип коллегиальности;
- Принцип общественного управления;
- Принцип оптимального соотношения централизации и автономии в определении ответственности за исполнение решений по школе в целом;
- Принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности.

Реализация принципа единоначалия

Непосредственное управление школой осуществлял, прошедший соответствующую аттестацию, директор, назначенный на должность Учредителем, в соответствии с заключенным срочным трудовым договором.

Директором школы являлась Быканова Валентина Егоровна.

Реализация принципа коллегиальности

Формами самоуправления в школе являются: Общее собрание работников школы, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительские комитеты, Совет родителей и Совет обучающихся. Деятельность органов самоуправления и их компетенция регламентируется Уставом МБОУ СОШ №14 и соответствующими положениями о них.

Эффективность деятельности органов общественного управления

Общее руководство Учреждением осуществлял коллегиальный орган – Управляющий совет (далее УС), реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления школой.

Основными задачами УС являлись:

- определение направлений развития школы, особенностей его ООП;
- содействие созданию в школе оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности школы, рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств;
- содействие повышению уровня открытости деятельности школы, формированию положительного имиджа школы в социуме.

Коллектив школы состоял из всех работников МБОУ СОШ № 14. Полномочия коллектива школы определены Уставом учреждения.

В целях развития и совершенствования учебного и воспитательного процессов, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в школе действовал Педагогический совет (далее ПС) - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы, включая совместителей.

В школе действуют классные родительские комитеты, Совет родителей и Совет обучающихся. Они содействовали объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывали помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

За прошедший период школу планово проверяло ГУ МЧС России по Белгородской области управлением надзорной деятельности и профилактической работы г. Белгорода по вопросам пожарной безопасности. Департамент образования Белгородской области провел внеплановую документарную проверку в июне 2015 года и плановую выездную проверку в ноябре 2017 года. По результатам проверок были выданы предписания об устранении выявленных нарушений, которые были исполнены к установленному сроку.

Результаты образовательной деятельности (табл. 5)

Учебный год	Общее количество обучающихся на конец года	Из них		% успеваемости	% качества знаний
		учатся на "4" и "5"	не успевают		
2018	140	13	2	99	9
2019	145	18	1	99	12
2020	150	15	5	97	15

Результаты учебной деятельности выпускников 12 классов (табл. 6)

Учебный год	Число выпускников 12 кл. на конец года	Из них						
		По луч или атт ест ат	Награ ждены золото й медал ью	Награ ждены серебряной медал ью	Награ ждены Похва льной грамот ой	Не набрали минималь ный балл по русскому языку	Не набрали минималь ный балл по математи ке	Окончи ли школу со справк ами
2017-2018	58	49	-	-	-	1	9	9
2018-2019	36	32	-	-	-	0	4	4
2019-2020	40	40	-	-	-	1	3	0

Основные показатели сдачи ЕГЭ по школе (табл. 7)

Предмет	Год	Количе ство участни ков	УУ	Колич ество справ ивши хся	Средний тестовы й балл	Количество набравших более 70 баллов
Русский язык	2018	57	98%	56	48,9	3
	2019	35	91%	32	49,2	3
	2020	9	89%	8	56,9	2
Математика	2018 базовый уровень	57	84%	48	9,1	-
	2018 профильный уровень	8	63%	5	27,2	0

	2019 базовый уровень	27	67%	18	8,5	-
	2019 профильный уровень	8	88%	7	40,3	0
	2020 профильный уровень	8	75%	6	30,2	0
Обществознание	2018	9	44%	4	36,7	0
	2019	4	50%	2	38,0	0
	2020	2	50%	1	35,5	0
История	2018	1	0%	0	25,0	0
	2019	2	100%	2	40,0	0
	2020	2	50%	1	31,50	0
Физика	2018	1	100%	1	42,0	0
	2019	0	-	-	-	-
	2020	0	-	-	-	-
Английский язык	2018	0	-	-	-	-
	2019	0	-	-	-	-
	2020	2	100%	2	34,0	-
Биология	2018	3	33%	1	28,7	0
	2019	4	50%	2	32,4	0
	2020	0	-	-	-	-
Литература	2018	-	-	-	-	-
	2019	1	100%	1	44,0	0
	2020	1	0%	0	30,0	0
Информатика и ИКТ	2018	-	-	-	-	-
	2019	1	0%	0	7,0	-
	2020	1	100%	1	27,0	-
География	2018	1	0%	0	21,0	0
	2019	1	100%	0	44,0	0
	2020	1	100%	1	49,0	0

Результаты учебной деятельности выпускников 9 класса (табл. 8)

Учебный год	Число выпускников 9 классов в на конец года	УУ, в %	Из них					Получили справку об обучении в ОО
			Окончили школу	Получили или аттестат с отличием	Окончили школу на «4» и «5»	Награждены Похвальной грамотой	Оставлены на осень	
2016-2017	18	50%	9	-	-	-	8	9
2017-2018	12+2	64%	8+1	-	-	-	4+1	4+1
2018-2019	10+4	50%	5+3	-	-	-	7+3	5+1
2019-2020	4	100%	4	-	-	-	0	0

Основные показатели сдачи ОГЭ по школе (табл. 9)

Предмет	Год	Количество учащихся	УУ	КЗ	Количество справившихся	Средний тестовый балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество выпускников, подтвердивших годовую оценку по предмету	Количество выпускников, показавших результаты выше годовой оценки	Количество выпускников, показавших результаты ниже годовой оценки
Русский язык	2017	17	71 %	35 %	12	20,9	3	0	6	6	5	9	3	5
	2018	12+2	75 %	8%	9	18,6	3	0	1	8	3	8	1	3
	2019	10+4	90 %	40 %	9	19,7	3	0	4	5	1	5	1	3
Математика	2017	18	50 %	28 %	9	8,1	3	0	5	4	9	4	5	9
	2018	12+2	75 %	33 %	9	9,7	3	0	4	5	3	3	3	3
	2019	10+4	70 %	0%	7	8,2	3	0	0	7	3	7	0	3
Обществознание	2017	15	60 %	20 %	9	16,8	3	0	3	6	6	5	1	9
	2018	12+2	67 %	0%	8	15,9	3	0	0	8	4	8	0	4
	2019	9+2	78 %	11 %	7	16,9	3	0	1	6	3	6	0	3
Биология	2017	11	73 %	18 %	8	13,2	3	0	2	6	3	6	0	5
	2018	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-	-	--	-
	2019	5+2	80 %	0%	4	12,6	3	0	0	4	1	1	0	1
История	2016	5+1	40 %	20 %	2	16,4	3	0	1	1	3+1	2	0	4
	2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-
	2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-
География	2017	5	40 %	0%	3	11,2	3	0	0	2	3	1	0	4
	2018	4+1	75 %	25 %	3	12,7	3	0	1	2	1	2	1	1

	2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-
Литература	2016	1	100%	0%	1	8,0	3	0	0	1	0	1	0	0
	2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-
	2019	1	100%	0%	1	19,0	3	0	0	1	0	1	0	0
Информатика и ИКТ	2018	7+1	57%	0%	4	5,3	3	0	0	4	3	4	0	3
	2019	5+1	80%	0%	4	5,8	3	0	0	4	3	4	0	3

Результаты учебной деятельности обучающихся 10 классов (табл. 10)

Учебный год	Число обучающихся 10 классов на конец года	Из них					
		Переведены в следующий класс	Окончили школу на «5»	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школ на «3» и «4»	Условно переведены	Оставлены на повторный год обучения
2017-2018	42	41	0	4	37	0	1
2018-2019	52	52	0	11	40	1	0
2019-2020	51	51	0	4	45	1	1

Результаты учебной деятельности обучающихся 11 классов (табл. 11)

Учебный год	Число обучающихся 11 классов на конец года	Из них					
		Переведены в следующий класс	Окончили школу на «5»	Окончили школу на «4» и «5»	Окончили школ на «3» и «4»	Условно переведены	Оставлены на повторный год обучения
2017-2018	27	27	0	1	26	0	0
2018-2019	31	31	0	8	23	0	0
2019-2020	39	39	0	9	30	0	0

Информация о трудоустройстве и дальнейшем обучении, распределении выпускников основной школы (таб. 12)

Учебный год	Всего выпускников	Продолжают обучение				Трудоустроен	Не работает, не учится	Служит в вооруженных силах РФ	Деkreтный отпуск, отпуск по уходу за ребенком	Выехали для проживания в другой город	Другое
		В 10 классе МБОУ СОШ № 14	В 10 классе других ОУ	СС УЗ	ПУ, ПЛ						
2017-2018	15	1	0	8	0	0	0	0	0	0	1 - оставлен на повторное обучение в 9 классе; 1 – находится в реабилитационном центре; 4 пересдача ГИА
		7%	0%	53%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	40%
2018 - 2019	10	1	0	2	0	0	0	0	0	0	7- пересдача ГИА в сентябрьские сроки
		10%	0%	20%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	70%
2019 - 2020	9	5	0	9	0	2	0	0	1	1	0
		56%	0%	0%	0%	22%	0%	0%	11%	11%	0

Информация о трудоустройстве и дальнейшем обучении, распределении выпускников средней школы (таб. 13)

		Продолжают обучение								
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебный год	Всего выпускников	ВУЗ	СПО, НПО	Курсы	Трудоустроен	Не работает, не учится	Служит в вооруженных силах РФ	Декретный отпуск, отпуск по уходу за ребенком	Выехали для проживания в другой город	Другое
2017 - 2018	58	5	6	0	40	0	2	2	2	1
		9%	10%	0%	69%	0%	3%	3%	3%	2%
2018 - 2019	36	7	6	0	21	0	1	1	0	0
		19%	17%	0%	58%	0%	3%	3%	0%	0%
2019 - 2020	40	5	9	0	19	0	0	3	4	0
		13%	23%	0%	48%	0%	0%	8%	10%	0%

За 2015 - 2020 учебные годы в образовательной деятельности достигнуты следующие результаты:

- наметилась положительная динамика результативности обучения в школе: возросло качество знаний обучающихся в общеобразовательных классах с 9% до 15% ;

- увеличился процент выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании: 2018 год — 85%, 2020 г.- 100%;

- снизилось количество обучающихся, не получивших по окончании основной общей школы аттестат: 2017 год – 9 обучающихся, 2020 год – 0.

- анализ представленных статистических данных государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку за последние три года выявил стабильность показателей по критерию «Уровень успеваемости» по предметам: 88% по математике и 96% по русскому языку.

- однако наиболее наглядным показателем результативности итоговой аттестации следует считать не качество знаний, полученное путем перевода баллов в оценку, а средний тестовый балл, так как именно этот показатель наглядно демонстрирует уровень подготовленности обучающихся. Проведя анализ результатов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в сравнении со средним тестовым баллом по итогам трех лет, можно сделать вывод об увеличении среднего тестового балла по русскому языку (увеличился показатель среднего тестового балла с 49,2 в 2019 году до 56,9 в 2020 году) и снижении среднего тестового балла по математике (с 40,3 в 2019 году до 30,2 в 2020 году).

Укрепление материально-технической базы школы

Школа расположена в приспособленных помещениях на 1 этаже 4-х этажного жилого дома с отдельными входами.

Школа рассчитана на 150 посадочных ученических мест в одну смену. Общая площадь 411 м. кв.

Для проведения образовательной деятельности имеются 5 учебных кабинетов, площадью от 27,6 м.кв. до 62,8 м. кв. Все учебные кабинеты используются по двум и более дисциплинам: кабинет информатики и ИКТ, кабинет математики и физики, кабинет русского языка и литературы, кабинет географии, химии и биологии, кабинет истории, обществознания и иностранных языков. Площадь на одного обучающегося составляет не менее 2,5 м. кв., что не противоречит требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

Имеются лаборантские при кабинете математики и физики и кабинете географии, химии и биологии.

Кабинет информатики и ИКТ, площадью 27,6 м. кв. В нем оборудовано 6 ученических мест с жидкокристаллическими мониторами. Компьютеры расположены по периметру помещения. Площадь на одно рабочее место составляет 4,6 м. кв.

В школе имеется библиотека, площадью 14,2 м. кв., с книгохранилищем, площадью 6,3 м. кв.

В соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности школы за прошедший период приобретались учебные пособия для проведения лабораторных работ и раздаточный материал по предметам, изготовлены информационные стенды для кабинетов, библиотеки и коридоров, произведена замена 4 дверей в учебных кабинетах, произведены работы по замене линолеума в коридоре и холле школы, приобретались запасные части для ПК, обновлялось программное обеспечение ПК и ноутбуков, был произведен полный переход на ОС Linux, выполнена замена 10 окон в помещении школы. Во всех учебных кабинетах и в библиотеке установлены оборудованные рабочие места, включающие в себя ПК, проектор, экран, принтер.

По результатам санитарно – эпидемиологической экспертизы школы здание, строение, сооружение, помещения, оборудование и иное имущество для осуществления образовательной деятельности, соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 и СанПиН 3.1.2.3117-13.

В школе также имеются в наличии документы по охране труда и технике безопасности. Техническое состояние соответствует нормам, санитарное состояние школы удовлетворительное, режим работы оптимальный.

В целях обеспечения безопасности в школе установлена противопожарная сигнализация и тревожная кнопка, осуществляется пропускной режим. В 2019 году установлено видеонаблюдение внутри помещений школы и по его периметру.

Каждый учебный кабинет школы имеет свой паспорт, в котором отражены: краткая характеристика кабинета, описание имущества кабинета, акты приема кабинета на готовность к новому учебному году (по необходимости), инструкции по охране труда и по пожарной безопасности, перечни методического обеспечения кабинета, режим работы кабинета на учебный год, анализ работы кабинета за предыдущий год и план работы кабинета на новый учебный год.

За каждым учебным кабинетом закреплен заведующий кабинетом, который несет материальную ответственность за сохранность оборудования

кабинета. Заведующий кабинетом в течение всего учебного года проводит работу по сбору, систематизации, сохранению методического и программного обеспечения образовательного процесса по предметам, следит за комплектованием оборудования кабинета для проведения основных (учебных) и дополнительных занятий в кабинете, организует проведение косметического ремонта кабинета в конце учебного года, оформляет стенды в кабинете, следит за соблюдением инструкций по охране труда и по пожарной безопасности во внеурочное время, обновляет паспорт кабинета.

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов учебных планов образовательного учреждения составляет (в %) - 100 %

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов учебных планов образовательного учреждения (в %) - 80 %.

*Статистические данные
о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре
общеобразовательных учреждений (табл. 14)*

Кол-во каб. ИКТ		Кол-во ПК в каб. ИКТ		Общее кол-во ПК		Кол-во ПК, испол. в образ. процессе		Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть		Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет		
2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	
1	1	6	6	18	18	11	11	18	18	18	18	
Кол-во учащихся на 1 ПК				Кол-во периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 01.01.2019 г.								
2019	2020	проекторы	доски интерактивные	принтеры	МФУ	сканеры	копиры	веб-камеры	3D принтеры	фотоаппараты	факсы	терминалы информационные
10,8	13,3	6	0	8	3	0	0	1	0	1	1	0

Финансово-хозяйственная деятельность

Финансово-хозяйственная деятельность школы осуществлялась на основании плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения на текущий финансовый год, который формировался из средств федерального, областного и городского бюджетов. В соответствии с планом финансово-

хозяйственной деятельности школа заключала договора/контракты на приобретение товаров/услуг, на оказание определенных видов услуг. В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности производилась оплата труда работников школы, приобретение учебников и учебно-наглядных пособий, увеличивалась стоимость материальных запасов, производился текущий ремонт здания, техническое обеспечение и обслуживание технологического оборудование и многое др. За прошедший период все планы финансово-хозяйственной деятельности школы были выполнены полностью. Содействие в реализации плана финансово – хозяйственной деятельности школе оказывал МКУ «Центр ресурсного обеспечения муниципальных образовательных учреждений» г. Белгорода на основании заключенного договора сотрудничества с ним.

3. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие школы	Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив. Увеличивается количество педагогических работников имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Эмоциональное выгорание педагогов. Основной состав учителей имеет возраст от 35 лет и старше. Наряду с этим резко увеличилось количество педагогов пенсионного возраста. Сохраняется количество педагогов, не имеющих квалификационной категории. Учителям, имеющим солидный педагогический стаж, педагогам пенсионного возраста очень трудно перестроить себя на работу в новых	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества. Индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива. Привлечение в школу молодых специалистов.	Недостаточная эффективность повышения квалификации.

		условиях.		
Система управления школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение государственного муниципального задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны потребителей услуг и родителей (законных представителей) обучающихся. Положительная динамика результативности обучения в школе: возросло качество знаний обучающихся в общеобразовательных классах, уменьшилось	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты. Самоустранение части родителей (законных представителей) от воспитания и контроля за своими несовершеннолетними способ-	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и контроля за своим несовершеннолетним обучающимся.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании обучающегося должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

	количество выпускников, получивших справки об обучении в образовательном учреждении.	ствует увеличению количества обучающихся, немотивированных на получение качественного образования.		
Материально-техническая база школы	Использование договоров безвозмездного пользования имуществом других школ и организаций.	Устаревшая инфраструктура здания школы. Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив школы на уровне города.	Несовершенство механизма закупок. Недостаточность профессионального менеджмента.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании своих несовершеннолетних.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом	Низкая мотивированность обучающихся на обучение. Большой процент обучающихся	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образо-	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при сниже-

чающихся, динамика его изменения.	самоуправлении и общественных организациях. Взаимосвязь с социальными партнерами.	испытывающих трудности в обучении по различным причинам.	вательных запросов.	нии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями (законными представителями).	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Внешние связи школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями ВПО и СПО.

Вывод: проведенный анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, инновационные технологии управления и обучения.

4. Концепция Программы развития «Школа социального успеха»

Цель Программы: Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

- Достижение индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, отслеживание индивидуальных достижений учащихся от момента поступления в школу до её окончания.

- Создание эффективной системы сопровождения низкомотивированных обучающихся.

- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития.

- Реализация в рамках учебного процесса социального партнерства и сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями города.

2. Введение и реализация ФГОС.

- Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО.

- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС.

- Реализация плана внеурочной деятельности.

- Подготовка и реализация ППК для обучающихся.

3. Модернизация системы управления качеством образования.

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами.

- Совершенствование внутришкольной модели оценки качества образования.

4. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города.

5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

6. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления.

- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в волонтерской деятельности.

Приоритетные проекты Программы:

Проект «Современная школа - успешная школа». Цель проекта – создание механизмов устойчивого развития образовательной модели средней школы в условиях реализации ФГОС.

Проект «Образованный человек – успешный человек!». Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Проект «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!». Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Проект «Компетентный учитель – залог успеха обучающегося!». Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Проект «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности». Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Проект «Успешный человек – здоровый человек!». Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровые берегающих компетенций.

Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника, школа в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Программа развития на период 2020-2025 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего школы. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника, который должен быть адекватным времени, жизни, технологиям, полезен городу и востребован экономикой страны. Основа для реализации этого уже заложена в предшествующий период.

Сроки и этапы реализации

Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.

Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный:

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;

- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;
- приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2020-2024 годы) - реализующий:

- реализация мероприятий плана действий Программы;
- реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы, перспектив дальнейшего развития школы.

Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся, как гражданина своей страны, через:

- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и педагогов;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с социальными партнерами;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

Миссия нового этапа развития МБОУ СОШ № 14 заключается в создании условий для получения обучающимися доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

Миссия школы определяет "модель школы-2025", "модель выпускника", "модель педагога-2025".

Модель школы-2025

- 1) Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации.
- 2) В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников.
- 3) Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования.
- 4) Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся.
- 5) В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения.

6) Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов.

7) Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

8) Школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2025

Педагог:

1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;

5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;

6) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника:

- это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

- это прочные знания по школьным предметам обучения;

- это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;

4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

**Раздел 6. Целевые индикаторы реализации Программы
и показатели их достижения.**

6.1. Целевые индикаторы реализации Программы

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели 2021 г.	Показатели достижения 2025 г.
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	100%	100%
	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса	70%	90%
Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса	Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся	частично	80%
	Создание эффективной системы сопровождения низкомотивированных обучающихся.	60%	90%
	Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах муниципального, регионального уровня	22%	60%
	Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития	частично	полностью
	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием	100%	100%
	Доля педагогов, проходящих аттестацию на квалификационную категорию по новой форме в	92%	92%

	% от общего числа педагогов		
	Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста	10%	Не менее 50%
	Доля педагогических работников, освоивших и применяющих на уроках материалы ЭШ	10%	90%
	Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с организациями, с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программы	1 учреждение	Использование максимального возможных вариантов
Реализация ФГОС	Доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	80%	100%
	Реализация плана внеурочной деятельности	частично	100%
Модернизация системы управления качеством образования	Наличие и функционирование электронной системы управления качеством образования	частично	100%
Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения	Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%
	Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	97%	100%
	Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность от общего числа	0%	100%
Создание условий для установления прочных интеграционных связей между	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	0	15
	Доля обучающихся в возрасте до 18 лет, охваченных	0%	Не менее 50%

системой основного дополнительного образования.	и дополнительными образовательными услугами		
Создание эффективной системы гражданско- патриотического воспитания	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	32%	Не менее 80%

6.2. Общие показатели эффективности

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение уровня подготовки обучающихся, в том числе охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба имеет средства и решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Формирование сети учреждений для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества.
Развитие учебно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности.	Повышение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы.
Повышение эффективности системы по работе с низкомотивированными обучающимися.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений низкомотивированных обучающихся. Количество обучающихся, принявших участие/ ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня модели

	реализации внеурочной деятельности.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения.
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Удовлетворение социального запроса на количество и качества образовательных услуг.

6.3. Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета школы, научно-практических конференциях, заседаниях школьных методических объединений, совета учащихся, в средствах школьной информации.

3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.

4. Управление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.

5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.

6. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.

7. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Администрация ОО ежегодно подводит итоги выполнения.

8. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

Раздел 7. Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно- правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.	Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по выявлению дополнительных финансовых влияний.
<i>Организационно-управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.

<i>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.

Раздел 8. Управление проектами Программы развития (механизм реализации)

8.1. Проект «Современная школа - успешная школа»

Цель проекта – создание механизмов устойчивого развития образовательной модели средней школы в условиях реализации ФГОС.

Задачи проекта:

- достижение соответствия качества образования потребностям и ожиданиям общества;
- максимальная успешность каждого обучающегося;
- профессиональное развитие педагогов;
- обеспечение конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями системы образования;
- достижение функциональной грамотности обучающихся

Мероприятия проекта

- Разработка и реализация Программы управления качеством образования.
- Совершенствование системы оценки качества образования.
- Разработка внутришкольной модели оценки качества образования.
- Создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

Мероприятия, работы	Сроки	Исполнители
Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования математической грамотности	2021-2024	Заместитель директора
Корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия. Включение в программы посещение экскурсий в музеи и на предприятия города.	Ежегодно	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
Создание банка метапредметных заданий	Постоянно	Учителя-предметники
Проведение музейных уроков	Постоянно	Учителя-предметники
Разработка и проведение межпредметных семинаров	Постоянно	Учителя-предметники, руководители МО школы

«Интеллектуальные игры»	Постоянно	Учителя-предметники, руководители МО школы, библиотекарь
Ведение курсов «Информационный поиск Интернет», «Основы проектирования и исследования», «Математическое моделирование»	Постоянно	Заместитель директора, учителя-предметники, руководители МО школы, библиотекарь
Организация работы школьного пресс-центра	Постоянно	Заместитель директора, учителя-предметники
Привлечение к работе и внеурочной деятельности специалистов СУУЗов и студентов	Постоянно	Заместитель директора
Организация проектной деятельности	Постоянно	Заместитель директора, учителя-предметники
Независимая диагностика	Постоянно	Заместитель директора, методист, педагог-психолог

8.2. Проект «Образованный человек – успешный человек!»

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием.

Модель внутришкольной профилизации

Приоритетные направления деятельности:

1. Формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения.
2. Создание условий для развития ключевых компетенций, необходимых для продолжения обучения и будущей профессиональной деятельности, повышение роли самостоятельной работы учащихся.
3. Углубление интегративных начал в преподавании, позволяющих формировать целостную картину мира.
4. Формирование основ диалогического мышления.
5. Психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
6. Ориентация на максимальный учет индивидуальных интересов, способностей и склонностей учащихся за счёт расширенного изучения отдельных предметов.
7. обеспечение индивидуального образовательного маршрута через спецкурсы, элективные курсы и систему дополнительных образовательных услуг.
8. Методика оценивания результатов будет разрабатываться и совершенствоваться в ходе эксперимента.

Мероприятия, работы	Сроки	Исполнители
Конструирование содержания профильных дисциплин.	2021-2022	Заместитель директора
Разработка положения о классах с расширенным преподаванием отдельных предметов. Обеспечение возможности построения индивидуальных образовательных программ профильного обучения.	2021-2024	Заместитель директора, руководители МО школы
Реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Постоянно	Заместитель директора, педагог- психолог
Использование возможностей социальных партнеров	Постоянно	Директор ОУ
Сотрудничество с учреждениями профессионального образования	Постоянно	Администрация ОУ
Повышение квалификации педагогов	Постоянно	Заместитель директора, учителя-предметники

Проведение учебного процесса с использованием электронных средств обучения, современных технологий: семинары, деловые игры, тренинги, практикумы, социальная практика, проектная деятельность, исследование.	Постоянно	Администрация ОУ, учителя-предметники
Создание условий для развития ключевых компетенций в ходе учебно — воспитательного процесса.	Постоянно	Учителя-предметники
Предоставление учащимся возможности участвовать в интеллектуальной деятельности, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня	Постоянно	Администрация ОУ, учителя-предметники
Сформировать систему мер мотивации, 2021-2022 гг. морального и материального поощрения труда педагогов, участвующих в программе профилизации школы.	Постоянно	Директор ОУ

8.3. Проект «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Цель работы школы на период 2021-2025 гг. связана с формированием современной модели образования соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося; направленной на формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, формирование и развитие мотивационных процессов учащихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование "воспитательной системы", "воспитывающей среды", "воспитательного потенциала обучения", "воспитательной деятельности", и т.д.

Стратегическая цель воспитания и социализации школы на 2021-2025 гг. Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи воспитания и социализации:

- Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования.
- Овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности.
- Создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива.
- Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах.
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.

- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.

- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Направления воспитывающей деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание школьников;
- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;

- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;

- художественная деятельность и эстетическое воспитание;

- совершенствование системы дополнительного образования;

- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания-группа риска и, стоящие на внутришкольном учёте;

- расширение связей с социумом;

- повышение статуса и роли родительской общественности в деятельности школы;

- совершенствование экскурсионной работы;

- коллективные творческие дела.

Приоритетные направления работы на 2020-2025гг.:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- социально-значимая и проектная деятельность;

- развитие ученического самоуправления.

Направление воспитывающей деятельности	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи через цикл мероприятий, посвященных значимым историческим датам и развитие музейной педагогики.
Самоуправление школе и в классе	Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать активную деятельность Совета школы с привлечением детей группы риска.
Проектная деятельность	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской, поисковой деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Вовлечь большее количество учащихся в социально значимую деятельность.
Профилактика	Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в ученических коллективах. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике

	вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ.
Методическая работа	Изучить и обобщить опыт работы классных руководителей. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ. Оказывать методическую помощь классным руководителям в работе с классом и родителями.
Работа дополнительного образования	Привлечение детей из группы риска и социально-незащищенных в объединения ДО. Контролировать отчетность дополнительного образования. Увеличить количество объединений дополнительного образования (по запросу социума).
ВШК	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Реализация целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни обучающихся.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Развитие различных форм ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: баз дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Система работы. Управление.

Директор:

- Определяет ценностно-идеологическую концепцию школы.
- Организует управление и контроль за реализацией воспитательной программы.

- Утверждает программы и планы внеклассной воспитательной работы.
- Поощряет обучающихся и педагогов за творческую деятельность по реализации воспитательной программы.

Заместитель директора:

- Обеспечивает отбор содержания, форм, технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, формирование условий для развития свободной, образованной, культурной, высоконравственной личности.
- Оказывает помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, чувства патриотизма в урочное и во внеурочное время.
- Оказывает помощь в реализации основных направлений гражданского воспитания.

Педагог-организатор:

- Способствует становлению высоконравственной личности, формированию четкой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.
- Организует работу детских клубов, кружков и других любительских объединений.
- Содействует созданию образовательной среды, способствующей развитию культуры отношений, гражданской ответственности.
- Осуществляет мониторинг воспитательного процесса, культурных ценностей разных групп обучающихся, влияния воспитательных воздействий на духовно-нравственное развитие личности.
- Совместно с учителями-предметниками оказывает помощь обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа.
- Совместно с заместителем директора, социальным педагогом, педагогом-психологом способствует созданию условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.

Педагоги дополнительного образования:

- Содействуют развитию талантов и способностей, формированию художественно-эстетической культуры школьников.
- Создают условия для выявления творческих индивидуальных способностей и интересов обучающихся, организуют их досуг.

Педагог-психолог:

- Изучает психолого-педагогические особенности школьников с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи.

Классные руководители:

- Оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма посредством вовлечения учащихся в активную творческую деятельность.

- Способствуют созданию условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.

- Воспитывают навыки культуры общения.

- Формируют общечеловеческие нормы гражданской морали (терпеливость, взаимопонимание, духовность и т.д.).

Учителя-предметники:

- Развивают потенциал духовно-нравственных качеств личности школьника, ее моральных качеств, гражданского сознания.

- Способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, высокой нравственности, способности к успешной социализации в обществе.

- Обеспечивают поэтапное освоение детьми общечеловеческих ценностей – от привития им любви в своей малой Родине – до формирования планетарного сознания чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

Показатели ожидаемых результатов Программы

Информационная прозрачность управления реализацией Программы развития и её результатов будет достигнута в ходе следующих мероприятий:

- Разработка модели управления как основы для полной информационной прозрачности процессов реализации Программы развития.

- Эффективное использование информационно-коммуникативных систем в работе с Программой развития.

- Ожидаемый управленческий эффект.

- Действующая информационно-аналитическая система управления Программой развития.

- Эффективная система мониторинга основных содержательных элементов Программы развития.

Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, повышение психолого-педагогических знаний родителей.

- Родительские собрания: классные – проводить раз в триместр или по мере необходимости, общешкольные – раз в полугодие.

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия – Дни открытых дверей.

- Индивидуальные тематические консультации.

- Совместные творческие дела: проведение праздников, экскурсии, выставки, выпускные вечера.

- Социологические опросы, анкетирование, тестирование.

- Участие родителей в управлении школы: управляющий совет школы, Совет родителей, родительские комитеты.

8.4. Проект «Компетентный учитель – залог успеха обучающегося!»

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи:

- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;
- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования;
- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентный подход в обучении.
- стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Мероприятия, работы	Сроки	Исполнители
Повышение квалификации: - организация профильной подготовки учителей — предметников; - организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования; - Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	2021-2025	Заместитель директора
Участие в профессиональных конкурсах	2021-2025	Заместитель директора, руководители МО школы
Подготовка к новой форме аттестации педагогов: - провести заседания объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации; - провести тестирование педагогов на предметную и IT-компетентность; - провести диагностику профкомпетентности педагогов; - организовать обмен профессиональными практиками через проведение недели науки; - создать условия для обмена опытом по применению образовательных технологий	2021-2025	Заместитель директора, руководители МО школы

продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней.		
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися: - анализ личных сайтов, блогов учителей школы, по профессиональному направлению; - совершенствование использования технологии дистанционного обучения; - использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	Постоянно	Заместитель директора, руководители МО школы
Решение педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов: - анкетирование педагогов на предмет дефицитов в применении различных технологий; - программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля; - открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов.	Постоянно	Заместитель директора, руководители МО школы
Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях	Постоянно	Директор ОУ
Внедрение профессионального стандарта педагога: - семинары; - мероприятия по ликвидации дефицитов.	Постоянно	Заместитель директора, руководители МО школы
Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем: - тематические педагогические Советы; - малые педсоветы; - круглые столы.	Постоянно	Заместитель директора, руководители МО школы

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

8.5. Проект «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
- обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения;
- разработать и внедрять механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
- повысить информационную культуру педагогов и обучающихся школы.

Мероприятия, работы	Сроки	Исполнители
<p>Развитие библиотеки как школьного информационного центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение книжного и электронного фондов библиотеки; - создание электронной библиотеки; - разработка проекта «Информационно-библиотечный центр» 	2021-2025	Заместитель директора, библиотекарь
<p>Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями; - оборудование образовательных зон 	2021-2025	Директор, заместитель директора по АХР
<p>Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС; - создание творческой группы, занимающейся внедрением IT- технологий в образовательный процесс; 	2021-2025	ДиректорОУ

- создание информационного ресурсного центра.		
Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет: - наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам; - создание архивной базы данных.	2021-2025	Директор, заместитель директора, инженер
Образовательная деятельность: - участие в предметных олимпиадах по материалам платформ Учи.ру uchi.ru, РЭШ, Якласс и др.; - участие во Всероссийских проектах «Урок цифры» и «Финансовая грамотность»; - участвовать в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков.	2021-2025	Заместитель директора, учителя-предметники

Ожидаемые результаты:

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально-грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- эффективное использования IT-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

8.6. Проект «Успешный человек – здоровый человек!»

Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.

Научно-методические задачи: мониторинг качества здоровьесбережения в школе (анализ, динамика изменений, оценка, контроль) путем диагностики физического и психического здоровья учащихся.

Управленческие задачи:

- создание здоровьесберегающей среды;
- укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением;
- организация урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

Педагогические задачи:

- формирование мотивации обучающихся к здоровому образу жизни средствами своего предмета;

- создание благоприятной эмоционально-психологической среды в классе;
- использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.

Требования к обучающимся:

- личностная мотивация здорового образа жизни;
- гигиеническое поведение;
- освоение учебного материала по здоровью сбережению и соотнесение его с собственным опытом;
- нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях.

Роль родителей:

- создание условий для поддержания здоровья обучающегося;
- организация здорового образа жизни собственного несовершеннолетнего;
- формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей обучающегося.

Раздел 9. Управление изменениями

Эффективная трансформация МБОУ СОШ № 14 будет обеспечена механизмами принятия управленческих решений, соответствующих векторам повышения конкурентоспособности.

Это предполагает следующие элементы управления изменениями:

- 1) управление изменениями на основе обратной связи, показывающей реальное повышение уровня конкурентоспособности МБОУ СОШ № 14, с коррекцией организационных, кадровых и финансово-экономических решений;
- 2) привлечение и включение в состав общественного управления специалистов–носителей опыта и практик управления, применяемых в ведущих образовательных организациях, органах управления образованием;
- 3) обеспечение дополнительной мотивации административно-управленческого персонала путем установления взаимосвязи между уровнем их вознаграждения и степенью достижения целевых показателей развития образовательного комплекса;
- 4) реализацию стратегических инициатив на основе проектного подхода, предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования проектов, мониторинг достижения запланированных результатов в ходе реализации проектов и своевременную корректировку (при необходимости) проектов.

Ее успешная реализация зависит от того, каким образом будут преодолены соответствующие финансово-экономические, нормативно-правовые и социальные риски.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств при уменьшении контингента обучающихся. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов и коллизий в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также ограниченных возможностей правового регулирования значимых вопросов развития сферы образования, относимых к полномочиям федеральных или региональных органов государственной власти.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Система управления в условиях реализации Программы развития

Ключевыми элементами целевой модели управления МБОУ СОШ № 14 станут:

- построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместители директора, педагоги с расширением функционала);
- развитие системы государственно-общественного управления (родительский комитет, педагогический совет, временные рабочие группы, комиссии и т.п.);
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;
- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
- повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**по результатам экспертизы программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения города Белгорода**

от «22» января 2021 г.

№ 36

Комиссия в составе:

- председателя Ковалева А.Ю.;

- членов комиссии:

Ивлиевой Е. В., Губаревой А.А., Кашкарова С.П., Ламановой И.Н., Масловой В.А., Стебловской Л.С., Сердюковой Е.В., Мухартовой Н.Е., Павловой С.В. составила настоящее заключение о соответствии представленного проекта Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г.Белгорода установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г.Белгорода на период 2021-2025 годы соответствует установленным критериям.

Заключение комиссии:

рекомендовано согласовать Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г.Белгорода на период 2021-2025 годы.

Председатель комиссии



А.Ю. Ковалев