

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Перш</i> Першина Е.А. протокол № <u>7</u> от « <u>28</u> » <u>06</u> 2016 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы <i>Головкова</i> Головкова Ю.В. « <u>30</u> » <u>06</u> 2016 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 14 <i>В.Быканова</i> В.Быканова приказ № <u>421</u> от « <u>30</u> » <u>06</u> 2016 г.</p>
--	--	---

**Рабочая программа  
по предмету иностранный язык (английский)  
(в новой редакции)**

**Срок освоения программы: 5 лет (5 - 9 классы)**

**(базовый уровень)**

**ФИО составителей программы:  
Шипицына Анна Викторовна**

**2016 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по иностранному языку (английский) разработана для обучения в 5 – 9 классах по очно – заочной форме обучения МБОУ - СОШ № 14 составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и инструктивно-методического письма «О преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждениях области в 2016-2017 учебном году», и материалам авторского учебно-методического комплекса Афанасьевой О.В., рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе.

### Нормативные документы

#### *Федеральный уровень*

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ
2. Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 года №164, от 31.08.2009 года № 320, от 19.10.2009 года № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 года № 2643, от 24.01.2012 года № 39, от 31.01.2012 года № 69)
5. Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 года № 241, от 30.08.2010 года № 889, от 03.06.2011 года № 1994, 01.02.2012 года № 74)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1015)
7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р)
8. Концепция Федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2647-р)
9. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р)
10. Приказ министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников,

рекомендованных к использованию в образовательном процессе при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 года № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253"

12. Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 года № 2, от 16.01.2012 года № 16)

*Региональный уровень*

1. Закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области" (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 года № 314)

2. Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 04.06.2009 года № 282, от 03.05.2011 года № 34)

3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)

*Инструктивные и методические материалы*

1. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014 года № 9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации»

2. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»

3. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014 года № 9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций»

4. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.05.2014 года № 9-06/3267-НМ «Об устранении нарушений, связанных с преподаванием русского языка»

5. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014 года № 9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и

учебных пособий»

*Муниципальный уровень*

1. Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 - 2020 годы»

*Уровень общеобразовательного учреждения*

1. Устав МБОУ СОШ № 14

2. Программа развития МБОУ СОШ № 14

3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №14 (в новой редакции)

4. Положение о рабочей программе учебного курса, дисциплины (модуля) предметов, дисциплин МБОУ СОШ № 14

### **Общие цели уровня**

- развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика (развивающий аспект);
- познание культуры стран изучаемого языка и корреспондирующих элементов родной культуры (познавательный аспект);
- воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (воспитательный аспект);
- овладение иностранным языком как средством общения и осознание системы изучаемого языка (учебный аспект).

### **Система учебников**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса О.В.Афанасьева, И.В.Михеева:

«Английский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева) - М: Дрофа»;

«Английский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.(О.В.Афанасьева, И.В.Михеева)-М:Дрофа»;

«Английский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.(О.В.Афанасьева, И.В.Михеева)-М:Дрофа»;

«Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.(О.В.Афанасьева, И.В.Михеева)-М:Дрофа»;

«Английский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.(О.В.Афанасьева, И.В.Михеева)-М:Дрофа, 2014».

В состав каждого УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, CD-диск согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемых для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

### **Описание особенностей школы**

В соответствии с особенностями школы (контингент обучающихся: несовершеннолетние учащиеся и учащиеся старше 18 лет с различным уровнем знаний, умений, навыков; наличие полного УМК, использование

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года) изучение предмета осуществляется на базовом уровне. Для создания рабочей программы по предмету выбрана авторская программа О.В.Афанасьева, И.В.Михеева (базовый уровень), ориентированная на вышесказанные учебники, в которых доступно изложен теоретический и практический материал.

#### **Обоснование изменений и дополнений авторской программы**

В авторской программе общее количество часов, выделенное на изучение материала, во всех классах составляет 99 часов, поэтому во всех классах добавлены уроки итогового повторения.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Цели, задачи и структура курса

#### Цели:

*Развитие* иноязычных коммуникативных умений (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной деятельности) предполагает развитие следующих умений и навыков:

- *речевые* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковые* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурные* - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторные* - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательные* - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

*Развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка направлено на решение следующих *задач*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;

- обобщение ранее изученного языкового материала необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне;

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

### **Особенности построения содержания**

Обучение английскому языку в основной школе можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативных знаний, умений и навыков у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах.

Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия.

Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурные знания, умения, навыки учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Второй этап обучения (8—9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями.

Таким образом, коммуникативные знания, умения и навыки учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексики, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На этом же этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлении в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительные изменения на втором этапе претерпевает технология обучения письменной речи. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфов, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реально предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка школьников к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с особенностями каждого из указанных выше этапов структура учебника претерпевает определенные изменения. Так, все УМК для 5—7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов. В 8—9 классах изучение каждой учебной ситуации более детально, требует углубленного проникновения в тему. Количество заданий на каждый вид речевой деятельности также увеличивается. Значительное внимание уделяется анализу лингвистических, лингвокультурологических явлений, сопоставлению фактов родного и изучаемого языков. В результате чего изучаемый материал располагается по четырем, но более объемным блокам.

### **Межпредметные связи**

Английский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, поскольку содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики.



### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно перспективному учебному плану МБОУ СОШ № 14 основного общего образования для очно – заочной формы обучения в 5 - 9 классах предусмотрено изучении предмета иностранный язык (английский) в:

- 5 классе - 3 часа в неделю, всего 102 часа;
- 6 классе - 3 часа в неделю, всего 102 часа;
- 7 классе - 3 часа в неделю, всего 102 часа;
- 8 классе - 3 часа в неделю, всего 102 часа;
- 9 классе - 3 часа в неделю, всего 102 часа;

Общее количество часов за 5 лет обучения составит 510 часов. В 5 – 8 классах согласно календарного учебного графика МБОУ СОШ № 14 35-ая учебная неделя отводится на промежуточную аттестацию.

В 5 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

В 6 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

В 7 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

В 8 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

В 9 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

##### **знать/понимать**

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

##### **уметь *говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### ***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### ***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. *Научно-технический прогресс.* Мир кино и театра.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение

образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

Диалогическая речь:

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания интересующей информации из проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,

использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний.

#### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде в ситуациях официального и неофициального характера;

**межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах.

#### **Языковые знания и навыки**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

#### **Грамматическая сторона речи**

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect

Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### 5 класс

1. Каникулы окончились.
2. Семья.
3. Здоровый образ жизни.
4. Свободное время.
5. Путешествия.
6. Россия.

Тема Виды деятельности учащихся Unit 1 Holidays Are Over. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы

*Виды деятельности учащихся учащиеся:*

извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;

устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;

рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple;

составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;

описывают времена года;

знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;

дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;

говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to;

соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;

соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;

описывают тематические картинки;

задают специальные вопросы с использованием past simple;

знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

систематизируют знания о городах Европы и их столицах;

дополняют тексты верными глагольными формами;

повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;

знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи;

сравнивают предметы и явления;

знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country,

учатся использовать ее в речи;

пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;

догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;

пишут диктант на лексический материал блока;

воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;  
воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  
восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;

самостоятельно оценивают свои учебные достижения

## Unit 2 Family History

Семья. Достопримечательности русских городов. Место жительства.  
Обозначение дат.

Русские писатели. Профессии Виды деятельности учащихся:  
извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;

подбирают заголовки к текстам для чтения;

дополняют тексты верными глагольными формами;

знакомятся с орфографическими особенностями написания форм *past simple* правильных глаголов;

соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;

знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;

дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

знакомятся с конструкцией *to be born* и учатся использовать ее в речи;

знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;

повторяют числительные;

знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;

фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;

знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;

расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;

знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом *could*, учатся употреблять *could* в речи;

строят сложные слова, обозначающие названия профессий;

разучивают и выразительно читают рифмовку;

рассказывают о профессиях членов своей семьи;

знакомятся с особенностями употребления глагола *to leave* и учатся использовать его в речи;

знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;

восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;



знакомятся с грамматическими особенностями слова family;  
составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;

пишут диктант на лексический материал блока;

составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;

читают басню и разыгрывают ее;

знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;

слушают, разучивают и поют песню;

самостоятельно оценивают свои учебные достижения

### Unit 3 Healthy Ways

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни.

Увлечения и хобби Виды деятельности учащихся:

- выразительно читают стихотворения и рифмовки;
- извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;

- выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;

- описывают события, произошедшие в прошлом;

- дополняют тексты верными глагольными формами;

- знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная

форма с окончанием -ing;

- составляют диалоги на основе диалога-образца;

- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;

- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;

- учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в

определенный момент времени;

- воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;

- знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;

- догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;

- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;

- отвечают на вопросы о своем образе жизни;

- составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;
  - знакомятся с конструкцией *let's do ...*, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;
  - используют суффиксы *-er/-ful* для образования производных слов;
  - знакомятся с правилами написания личного письма другу;
  - знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом *to have* и структурой *have got*, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;
  - развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;
  - расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона—Гайд-парком;
  - составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;
  - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
  - составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;
  - читают басню и рассуждают о ее морали;
  - выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;
  - пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке;
  - самостоятельно оценивают свои учебные достижения
- Unit 4 After School. Свободное время. Домашние животные. Хобби.  
Цирк. Русские художники Виды деятельности учащихся:
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
  - отвечают на вопросы о своем свободном времени;
  - совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;
  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
  - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
  - воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
  - совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;
  - описывают картинки на основе перечня вопросов;
  - знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа *easy/ difficult to do something* и учатся использовать их в речи;
  - воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;
  - воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;

- знакомятся с этимологией слова hobby;
- разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;
- используют префикс un- для образования производных слов;
- читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;
- соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;
  - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
  - знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;
  - читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;
  - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
    - дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;
    - отвечают на вопросы по картинке;
    - отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;
    - переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;
    - соотносят содержание текстов для чтения с картинками;
    - строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;
    - строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца;
    - знакомятся с известными русскими художниками;
    - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
    - отвечают на вопросы по теме «Хобби»;
    - читают басню и рассуждают о ее морали;
    - знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;
    - разучивают и поют песню о ферме Макдональда;
    - самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 5 From Place to Place. Путешествия. Шотландия. Города мира, их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.

Виды деятельности учащихся:

- воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;
- составляют предложения на основе картинок;
- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose; знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;
  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;
- соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;
- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which;
- составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;
- учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;
- составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;
- воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;
- знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;
- знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
- разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;
- учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;
- знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи;
- используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;
- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
- используют суффикс -ly для образования производных слов;
- расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;
- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
- знакомятся с рынками Лондона;
- составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;
- читают басню и рассуждают о ее морали;
- знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;
- знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;

- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 6 About Russia . Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России

Виды деятельности учащихся:

- воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;
- отвечают на вопросы о путешествиях;
- знакомятся с конструкцией *it takes... to...* и употребляют ее в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;
- знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;
- знакомятся с *past progressive* и используют его в речи;
- знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;
- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;
- знакомятся с особенностями использования в речи слова *people*;
- рассуждают о величии России на основе текста для чтения;
- задают вопросы, используя *past progressive*;
- сравнивают образ жизни русских и британцев;
- знакомятся с правилами написания глаголов в форме *past progressive*;
- знакомятся с глаголами, которые не используются в *past progressive*;
- дополняют предложения верными глагольными формами;
- рассказывают о своем дне, используя *past simple* и *past progressive*;

Каждый из перечисленных

- анализируют правила написания личного письма;
- отвечают на вопросы о России;
- составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;
- составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;

- знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;
- разучивают и поют песню;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

## 6 класс

1. Две столицы.
2. Путешествуем в Британию.
3. Традиции и праздники.
4. Открытие Америки.
5. Любимые способы проведения свободного времени.
6. Способности и достижения.

### Тема Unit 1

Two Capitals. Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.

Виды деятельности учащихся:

- воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;
- отвечают на вопросы к тексту для чтения;
- знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- описывают увлечения своих одноклассников;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;
- расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;
- составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;
- совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;
- знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи;
- читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;

- развивают языковую догадку;
- воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;
- используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
- знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;
- отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;
- сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;
- составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;
- восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;
- знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лирики;
- высказываются о смысле прочитанного текста;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 2 Visiting Britain . Проведение досуга. Проведение каникул.

География Великобритании. Река Темза. Ирландия.

Достопримечательности Лондона.

Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд Виды деятельности учащихся:

- воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;
- знакомятся с правилами написания электронного сообщения;
- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
- дополняют предложения верными глагольными формами;
- соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

- соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- описывают картинки, используя лексический материал блока;
- читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- отвечают на вопросы к тексту для чтения;
- используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов;
- выражают отношение к фактам, событиям, людям;
- переводят словосочетания с английского на русский;
- знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;
- знакомятся с особенностями употребления существительных *isle* и *island*;
- читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;
- расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:
  - воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;
  - отвечают на вопросы о Великобритании;
  - знакомятся с особенностями употребления в речи числительных *hundred/thousand/million*; используют их в своих высказываниях;
  - знакомятся с особенностями употребления в речи наречий *too/also* и словосочетания *as well*, слова *either*, используют их в своих высказываниях;
  - воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;
  - читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;
  - совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;
  - извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;
  - читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;
  - составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;
  - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
  - отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;
  - разучивают и поют песню о Лондоне;
  - выразительно читают стихотворение о Лондоне;
  - выполняют проектное задание;
  - самостоятельно оценивают свои учебные достижения



Unit 3 Traditions, Holidays, Festivals. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин.

Рождество в Великобритании

Виды деятельности учащихся:

- рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;
- составляют вопросы на основе приведенных ответов;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- описывают картинки, используя лексику блока;
- читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;
- воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;
- знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday.

Учатся корректно использовать данные слова в речи;

- читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;
- воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;
- знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;
- составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;
- расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;
- трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;
- знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;
- отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;
- совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;
- читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;

- знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;
- пишут поздравительную открытку;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;
- составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;
- читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;
- разучивают и поют песню Jingle Bells;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 4 The Country across the Ocean. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.

Виды деятельности учащихся:

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- составляют микродиалоги на основе опор;
- соотносят словосочетания с изображениями на картинках;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;
- читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
- воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
- выразительно читают стихотворение;
- используют future simple, рассказывая о событиях в будущем;
- дифференцируют на слух звуки/слова/ словосочетания английского языка;
- выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;
- знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи;
- знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний;
- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;
- совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;

- читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
  - составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;
  - обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;
  - развивают языковую догадку;
  - высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;
  - расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;
  - знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;
  - читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
  - формулируют вопросы к тексту;
  - составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;
  - используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;
  - читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;
  - совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее;
  - составляют микродиалоги на основе диалога-образца;
  - отвечают на вопросы о Нью-Йорке;
  - составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);
  - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
  - читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;
  - составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;
  - отвечают на вопросы о США;
  - читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
  - разучивают и поют песню;
  - выразительно читают стихотворение;
  - выполняют проектное задание;
  - самостоятельно оценивают свои учебные достижения
- Unit 5 Favourite Pastimes. Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки.
- Виды деятельности учащихся:
- воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;
  - составляют микродиалоги о погоде;
  - рассказывают о планах на завтрашний день;

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- учатся обозначать температуру воздуха;
- выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;
- высказываются о любимых временах года;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
- догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;
- знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;
- знакомятся с правилами написания открыток;
- отвечают на вопросы к тексту для чтения;
- составляют диалоги из приведенных реплик;
- подбирают заголовок к тексту для аудирования;
- рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;
- знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;
- воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;
- совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;
- высказываются о своих предпочтениях в одежде;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечают на вопросы о своем свободном времени;
- составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;
- составляют лимерики;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 6 What We Are Like. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов

### Виды деятельности учащихся:

- воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;
- знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;
- слушают и выразительно читают рифмовку;
- составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;
- знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;
- говорят о том, что они могут/не могут делать;
- соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;
- знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- учатся обозначать температуру воздуха;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- составляют микродиалоги - расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;
- дополняют предложения верными местоимениями;
- описывают людей, изображенных на картинках;
- знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;
- читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- описывают внешность человека, используя лексику блока;
- учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;
- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;
- дифференцируют на слух формы модальных глаголов;
- читают текст и подбирают к нему заголовок;
- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;
- описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;
- составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;
- составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;

- составляют лимерики;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

## 7 класс

1. Школа. Каникулы.
2. Языки мира.
3. Несколько фактов об англо-говорящих странах.
4. Живая природа вокруг нас.
5. Словарь эколога.
6. Здоровый образ жизни.

Тема Unit 1 Schools and Schooling. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Пись-менный стол. Система школьного образования в Великобритании.

Школьные предметы. Правила поведения в школе

Виды деятельности учащихся:

- выразительно читают стихотворение;
- отвечают на вопросы о школе;
- догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;
- описывают классную комнату;
- письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;
- дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- знакомятся с американским вариантом английского языка;
- расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;
- рассуждают о праздновании начала учебного года в России;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;
- рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;
- составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;
- разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;

- совершенствуют орфографические навыки;
- знакомятся с различными значениями слов free и state;
- читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
- расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;
- выражают свое отношение к предметам и явлениям;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;
- совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;
- рассказывают о том, как проходят уроки в школе;
- составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;
- разучивают и поют песню;
- составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;
- употребляют в речи фразы школьного обихода;
- знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;
- совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;
- оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;
- используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов;
- составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;
- знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;
- рассуждают о том, какой должна быть школа;
- учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;
- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
- составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;
- комментируют утверждения;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 2 The Language of the World . Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения англ-ийского языка

Виды деятельности учащихся:

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

- отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;
- знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;
- выразительно читают и разыгрывают диалог;
- комментируют поговорки;
- дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- высказываются на основе картинок, используя лексикограмматический материал блока;
- соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;
- знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;
- разучивают песню и поют ее;
- отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;
- расширяют знания об американском варианте английского языка;
- отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;
- выразительно читают стихотворение;
- выражают свое отношение к событиям и явлениям;
- разыгрывают микродиалог— обмен мнениями;
- совершенствуют навыки использования в речи слова such;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- учатся работать со словарем;
- знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;
- выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;
- используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов;
- выполняют задания на словообразование;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- описывают урок английского языка на основе ключевых слов;
- высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;
- высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;
- пишут диктант на лексический материал блока;



- комментируют утверждения;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 3 Some Facts the English- speaking World . США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы

Виды деятельности учащихся:

- разучивают и поют песню;
- читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;
- отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;
- знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;
- отвечают на вопросы по картинкам;
- совершенствуют навыки использования в речи present perfect;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;
- отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;
- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;
- совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;
- расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;
- знакомятся с правилами оформления личного письма;
- читают транскрипцию слов;
- совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;
- читают текст и подбирают к нему заголовок;
- совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;
- овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;
- составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;
- составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;
- выразительно читают стихотворение;
- рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;
- знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;

- совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- используют суффикс -ly для образования прилагательных;
- учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;
- отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;
- составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют задания на словообразование;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 4 Living Things around Us . Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.

Виды деятельности учащихся:

- воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;
- совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple;
- знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;
- составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;
- письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;
- описывают птиц;
- догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;
- знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи;
- рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;
- соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;
- знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи;

- знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи
- разучивают и поют песню;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;
- читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;
- знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;
- читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;
- выразительно читают стихотворение;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- используют суффикс -able для образования новых слов;
- составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;
- в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.;
- письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 5 The ABC of Ecology . Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов

Виды деятельности учащихся:

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;
- составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;
- читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;
- на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;
- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;
- разучивают и поют песню;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;
- знакомятся с особенностями науки «Экология»;

- письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;
  - знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;
  - знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;
  - переводят предложения с английского языка на русский;
  - воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;
  - догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;
  - читают текст и подбирают к нему заголовок;
  - находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;
  - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
  - высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;
  - читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;
  - составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;
  - совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive;
  - соотносят лексические единицы с их определениями;
  - отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;
  - догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;
  - учатся давать рекомендации на английском языке;
  - составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их;
  - высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;
  - знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи;
  - используют суффикс -ment для образования существительных;
  - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
  - соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;
  - пишут диктант на лексический материал блока;
  - выполняют проектное задание;
  - самостоятельно оценивают свои учебные достижения
- Unit 6 Living Healthy. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни
- Виды деятельности учащихся:
- воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;
  - высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- знакомятся с особенностями употребления в речи слов *enough* и *too* (слишком) и используют их при построении собственных высказываний;
- учатся дифференцировать омонимы *too* (тоже) и *too* (слишком);
- читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;
- знакомятся с оттенками значений слов *practically* и *almost*, употребляют их в речи;
- воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;
- высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;
- высказываются о здоровом образе жизни;
- соотносят лексические единицы с их определениями;
- знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;
- знакомятся с дифференциальными признаками синонимов *rain* и *ache*, используют данные единицы в речи;
- соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
- знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;
- составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;
- знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;
- учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;
- рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;
- знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;
- знакомятся с особенностями значений лексических единиц *hard* и *hardly*, используют данные слова в своих высказываниях;
- используют слово *such* для усиления смысла предложений;
- воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;

- знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц *still* и *yet*, используют данные слова в своих высказываниях;
- используют суффиксы *-ness* и *-th* для построения новых слов;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

## 8 класс

1. Виды спорта.

2. Изобразительное искусство: театр.

3. Кино и человек.

4. Выдающиеся люди.

Тема Unit 1 Sport and Outdoor Activities.

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс Виды деятельности учащихся:

- отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;
- воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;
- читают текст и придумывают его окончание;
- знакомятся с конструкцией *used to* и используют ее в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- определяют принадлежность слов к определенной части речи;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся со сравнительной формой наречия *little* словом *less*, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- используют конверсию для образования производных слов;
- читают текст и подбирают подходящий заголовок;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- отвечают на вопросы о видах спорта;
- знакомятся с особенностями значения и употребления слова *sport*, используют данную лексическую единицу в речи;
- учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;

- перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;
  - расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;
  - знакомятся с *past perfect* и совершенствуют навыки его использования в речи;
    - знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным *field*;
    - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
    - воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;
    - отвечают на вопросы об Олимпийских играх;
    - учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;
    - задают вопросы к тексту для чтения;
    - переводят словосочетания с русского языка на английский;
    - совершенствуют навыки использования в речи слова *else*;
    - составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;
    - используют суффиксы *-ic* и *-al* для образования прилагательных;
    - выполняют упражнения на словообразование;
    - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
    - отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;
    - составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов;
    - рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта;
    - составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта;
    - комментируют строки песни;
    - пишут диктант на лексический материал блока;
    - выполняют проектное задание;
    - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
    - выполняют задания, приближенные к формату ГИА
- Unit 2 Performing Arts: Theatre. Изобразительное искусство.

Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского  
 Виды деятельности учащихся :

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- совершенствуют навыки использования в речи *past perfect*;
- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм *past perfect* и *past simple*;
  - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;
- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;
- догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;
- отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;
- составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;
- воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;
- знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;
- соотносят лексические единицы с их определениями;
- совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;
- восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;
- составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;
- воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;
- описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца;
- участвуют в диалоге-расспросе;
- отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;
- догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;
- отвечают на вопросы, используя лексику блока;
- воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;
- знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- используют суффиксы -ist, -apсе, -епсе для образования производных слов;
- выполняют задания на словообразование;



- знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end совершенствуют навыки их использования в речи;

- отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;

- комментируют высказывания о театре;

- восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»;

- составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;

- пишут диктант на лексический материал блока;

- знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;

- выполняют проектное задание;

- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;

- выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Unit 3 Performing Arts: Cinema. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы

Виды деятельности учащихся:

- воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее;

- совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

- отвечают на вопросы к текстам для чтения;

- догадываются о значениях новых слов на основе контекста;

- совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;

- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple;

- письменно фиксируют информацию при прослушивании песни;

- восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;

- составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;

- участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;

- сравнивают кинотеатры;

- совершенствуют орфографические навыки;

- составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;

- соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;

- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

- определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;
- используют правила согласования времен при построении высказываний;
- составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;
- отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;
- комментируют пословицы;
- знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;
- находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;
- выполняют задания на словообразование;
- знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;
- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;
- учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;
- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;
- используют суффикс -ish для образования производных слов;
- сравнивают кино и театр;
- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;
- отвечают на вопросы о кинематографе;
- высказывают оценочные суждения относительно фильма;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 4 The Whole World Knows Them .Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза

Виды деятельности учащихся:

- расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;

- знакомятся с *passive voice*, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;
- отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;
- рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;
- знакомятся с дифференциальными признаками синонимов *to learn* и *to study* и используют данные лексические единицы в речи;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;
- совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом *to make*;
- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;
- комментируют высказывания других людей;
- совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;
- расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;
- знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;
- осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;
- используют суффиксы *-dom*, *-hood*, *-ship*, *-ism* для образования производных слов;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;

- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;
- догадываются о значении английских пословиц, комментируют их;
- высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;
- высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;
- обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА

## 9 класс

1. Средства массовой информации.

2. Печатные издания.

3. Наука и прогресс.

4. Жизнь и проблемы подростков, твоя будущая профессия.(26 часов)

Тема Unit 1 Mass Media: Radio, Television, the Internet. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Виды деятельности учащихся:

- воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;
- знакомятся с творчеством группы ABBA;
- отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;
- проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;
- совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;
- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC);
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;
- высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;
- участвуют в диалоге— обмене мнениями;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;
- определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;
- составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;
- совершенствуют навыки использования в речи *past perfect passive* и *past progressive passive*;
- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;
- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;
- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;
- совершенствуют орфографические навыки;
- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;
- высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;
- используют префиксы *un-*, *non-*, *in-*, *im-*, *il-*, *ir-* для образования новых слов;
- выполняют задания на словообразование;
- составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;
- знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов *medium*, *datum*, используют данные лексические единицы в речи;
- овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;
- знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;

- пишут личные письма;
- знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;
- участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Unit 2 The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса.

Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»

Виды деятельности учащихся:

- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;
- отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;
- знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;
- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
- совершенствуют орфографические навыки;
- составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;
- догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;
- читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;
- расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;

- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;
- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
- учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;
- отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;
- знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи;
- знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;
- совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push;
- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;
- знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- выполняют задания на словообразование;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи;
- знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;
- составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;
- используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов;
- отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- составляют план текста для чтения;
- составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;
- знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях;
- учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;
- участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах;

- расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»

- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Unit 3 Science and Technology . Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса

Виды деятельности учащихся:

- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- выражают свое мнение о новогодних подарках;
- расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

- знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными

областями некоторых наук;

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;

- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;

- составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;

- знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;

- знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use;

- составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;

- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

- используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;

- совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;

- знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи;

- участвуют в диалоге— обмене мнениями;

- используют префикс en- для образования глаголов;



- выполняют задания на словообразование;
- находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;
- участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;
- знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;
- знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;
- совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности;
- составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;
- участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;
- участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;
- знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;
- дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Unit 4 Being a Teenager. Поведение подростков дома и в школе.

Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком

Виды деятельности учащихся:

- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- отвечают на вопросы о подростковом возрасте;
- участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;
- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
- совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;
- знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;
- совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway;
- читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;
- дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;
- участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;
- составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;
- знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи;
- расширяют знания об американском варианте английского языка;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- соотносят лексические единицы с их дефинициями;
- догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;
- переводят предложения с русского языка на английский;
- составляют микродиалоги, комментируя и расширяя материал текста для чтения;
- составляют свое досье (Fact File) на основе образца;
- участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;
- в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;
- пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;
- дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;
- обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения;
- используют суффикс -ive для образования новых слов; блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;
- участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;
- совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций *to be used to doing something* и *used to do something*;
- знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово *friend*, используют их в своих высказываниях;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Кол-во часов в авторской программе	Кол – во часов в рабочей программе
<b>5 класс</b>		
<b>U1</b> Знакомство	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>U2</b> Мир вокруг нас	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>U3</b> Семья	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>U4</b> Города и страны	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>U5</b> Время, часы, минуты.	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>U6</b> Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>U7</b> Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>U8</b> Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом.	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>U9</b> Повторение пройденного.	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>всего</b>	<b>99</b>	<b>102</b>
<b>6 класс</b>		
<b>U1</b> Мое имя.	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>U2</b> Моя фамилия.	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>U3</b> Мой день рождения.	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>U4</b> Дом.	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>U5</b> Идем в школу.	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>U6</b> я люблю еду.	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>U7</b> Выходные дни.	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>U8</b> Отдых и путешествия	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>U9</b> Повторение пройденного.	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>всего</b>	<b>96</b>	<b>102</b>
<b>7 класс</b>		
<b>U1</b> отдых в России и за границей	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>U2</b> Посещение Великобритании.	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>U3</b> Биография.	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>U4</b> Традиции, праздники, фестивали	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>U5</b> Этот прекрасный мир.	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>U6</b> Мы так смотрим.	<b>14</b>	<b>14</b>

<b>U7</b> Вне школы	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>U8</b> Повторение пройденного.	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>всего</b>	<b>99</b>	<b>102</b>
<b>8 класс</b>		
<b>U1</b> Посетим США.	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>U2</b> Английский – всемирный язык -	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>U3</b> Живое вокруг нас	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>U4</b> Азбука экологии	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>U5</b> Хранение	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>U6</b> Наши любимые игры	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>U7</b> Повторение пройденного.	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>всего</b>	<b>99</b>	<b>102</b>
<b>9 класс</b>		
<b>U1</b> Средства массовой информации.	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>U2</b> Печатные издания.	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>U3</b> Наука и прогресс.	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>U4</b> Подростки: их жизнь и проблемы	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>U5</b> Твоя будущая жизнь и карьера	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>U6</b> Повторение пройденного.	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>всего</b>	<b>99</b>	<b>102</b>

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

Главной задачей в преподавании иностранного языка является повышение качества обучения. Оценка результатов учебной деятельности учащихся – это выявление уровня сформированности речевых, языковых и социокультурных знаний, умений и навыков. Оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования. По иностранным языкам осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно с учетом специфики предмета, проверки видов речевой деятельности, включая также лексико-грамматические тесты.

В 5 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

В 6 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам .

В 7 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

В 8 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

В 9 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (аудирование и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.)

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;

- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening)
- чтение (Reading)
- письмо (Writing)
- говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);

интерпретировать и давать собственную оценку информации(Listening).

понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);

умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);

использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading);

интерпретировать и давать собственную оценку информации(Reading).

организация написания письма (Writing);

решение коммуникативной задачи (Writing);

употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);

грамотность изложения и орфография (Writing);

навыки использования английского языка (Speaking);

решение коммуникативной задачи (Speaking);

взаимодействие с собеседником (Speaking);

лексическое оформление речи (Speaking);

грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

объективность оценки результатов;

единство требований ко всем школьникам.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);

промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования);

итоговый контроль (итоговая аттестация обучающихся 9 классов).

Для более эффективной подготовки учащихся к сдаче ГИА по иностранным языкам учителю необходимо осознание изменения традиционной субъективной формы контроля на более объективную, а, значит, выполняемую в тестовых форматах. С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранному языку, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий. Ориентиром объективного оценивания современных школьников служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах. Важную роль играет как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.



## **8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Перечень учебно-методических средств обучения для учителя**

#### **Используемая линия УМК**

1. Английский язык: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений. /О. В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа.
2. Английский язык: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. /О. В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа.
3. Английский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. /О. В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа.
4. Английский язык: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений. /О. В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа.
5. Английский язык: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. /О. В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа, 2014. -320 с.
6. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5-9 класса общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. Дрофа, 2014.
7. Книга для чтения к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. Дрофа, 2014.
8. Книга для чтения к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. Дрофа, 2014.
9. Книга для чтения к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. Дрофа, 2014.
10. Книга для чтения к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. Дрофа, 2014.
11. Книга для чтения к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. Дрофа, 2014.
12. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. Дрофа.
13. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. Дрофа.
14. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. Дрофа.
15. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. Дрофа.

16. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. Дрофа, 2016.
17. Приложение: CD-диски согласно перечню учебников.
18. сайт <http://www.fipi.ru>
19. сайт <http://www.teachertube.com/>
20. сайт <http://www.teachers.tv/>
21. методическая поддержка на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
22. сайт [www.beluo.ru/u/englic](http://www.beluo.ru/u/englic)

### **Перечень учебно-методических средств обучения для ученика:**

#### **Используемая линия УМК**

1. Английский язык: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений. /О. В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа.
2. Английский язык: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. /О. В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа.
3. Английский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. /О. В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа.
4. Английский язык: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений. /О. В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа.
5. Английский язык: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. /О. В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа, 2014. -320 с.
6. Книга для чтения к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. Дрофа, 2014.
7. Книга для чтения к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. Дрофа, 2014.
8. Книга для чтения к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. Дрофа, 2014.
9. Книга для чтения к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. Дрофа, 2014.
10. Книга для чтения к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. Дрофа, 2014.
11. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. Дрофа, 2016.
12. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. Дрофа, 2016.
13. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М.

Дрофа, 2016.

14. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. Дрофа, 2016.

15. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. Дрофа, 2016.

16. Приложение: CD-диски согласно перечню учебников.

17. сайт <http://www.fipi.ru>

18. сайт [www.beluo.ru/u/english](http://www.beluo.ru/u/english)

19. сайт [www.english-at-home.com](http://www.english-at-home.com)

20. сайт [www.1-language.com](http://www.1-language.com)

**Перечень материально-технических средств обучения:**

1. CD-проигрыватель

2. CD-диски согласно перечню учебников

3. ПК

4. Электронное приложение к учебникам английского языка для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М. Дрофа, 2014.