

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Нар</i> Першина Е.А. протокол № <u>7</u> от « <u>28</u> » <u>06</u> . 2016 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы <i>Ю.В.</i> Головкина Ю.В. « <u>30</u> » <u>06</u> . 2016 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 14 <i>В.Б.</i> Быканова приказ № <u>1421</u> от « <u>30</u> » <u>06</u> . 2016 г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа  
по предмету иностранный язык (немецкий)  
(в новой редакции)**

**Срок освоения программы: 5 лет (5 - 9 классы)**

**(базовый уровень)**

**ФИО составителей программы:  
Шипицына Анна Викторовна**

2016 г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по иностранному языку (немецкий) разработана для обучения в 5 – 9 классах по очно – заочной форме обучения МБОУ - СОШ № 14 составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы И.Л.Бим и инструктивно-методического письма «О преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждениях области в 2016 - 2017 учебном году», и материалам авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л. и др., рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе.

### **Нормативные документы**

#### *Федеральный уровень*

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ
2. Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 года №164, от 31.08.2009 года № 320, от 19.10.2009 года № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 года № 2643, от 24.01.2012 года № 39, от 31.01.2012 года № 69)
3. Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 года № 241, от 30.08.2010 года № 889, от 03.06.2011 года № 1994, 01.02.2012 года № 74)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1015)
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р)
6. Концепция Федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2647-р)
7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р)

8. Приказ министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 года № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253"

10. Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 года № 2, от 16.01.2012 года № 16)

#### *Региональный уровень*

1. Закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области" (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 года № 314)

2. Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 04.06.2009 года № 282, от 03.05.2011 года № 34)

3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)

#### *Инструктивные и методические материалы*

1. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014 года № 9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации»

2. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»

3. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014 года № 9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций»

4. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.05.2014 года № 9-06/3267-НМ «Об устранении нарушений,

связанных с преподаванием русского языка»

5. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014 года № 9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий»

*Муниципальный уровень*

1. Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 - 2020 годы"

*Уровень общеобразовательного учреждения*

1. Устав МБОУ СОШ № 14

2. Программа развития МБОУ СОШ № 14

3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №14 (в новой редакции)

4. Положение о рабочей программе учебного курса, дисциплины (модуля) предметов, дисциплин МБОУ СОШ № 14

### **Общие цели уровня**

развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика (развивающий аспект);

познание культуры стран изучаемого языка и корреспондирующих элементов родной культуры (познавательный аспект);

воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (воспитательный аспект);

овладение иностранным языком как средством общения и осознание системы изучаемого языка (учебный аспект).

### **Система учебников**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса И.Л. Бим и др.:

5 класс: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, немецкий язык, М., «Просвещение», 2016.

6 класс: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, немецкий язык, М., «Просвещение», 2014.

7 класс: И. Л. Бим и др., немецкий язык Шаги-3, М., «Просвещение», 2006.

8 класс: И. Л. Бим и др., немецкий язык Шаги-4, М., «Просвещение», 2009.

9 класс: И. Л. Бим и др., немецкий язык Шаги-4, М., «Просвещение», 2008.

В состав каждого УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, CD-диск согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемых для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

### **Описание особенностей школы**

В соответствии с особенностями школы (контингент обучающихся: несовершеннолетние учащиеся и учащиеся старше 18 лет с различным уровнем знаний, умений, навыков; наличие полного УМК, использование

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года) изучение предмета осуществляется на базовом уровне. Для создания рабочей программы по предмету выбрана авторская программа И.Л. Бим (базовый уровень), ориентированная на вышесказанные учебники, в которых доступно изложен теоретический и практический материал.

### **Обоснование изменений и дополнений**

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе для очно – заочной формы обучения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно - когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Курс строится по коммуниактивно-тематическому принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи,

решаемые школьниками обучаемого возраста. Каждая крупная тема рассчитана на одну четверть и включает многочисленные подтемы.

### **Цели, задачи и структура курса**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычных коммуникативных навыков и умений** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковые навыки и умения** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурные навыки и умения** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторные навыки и умения** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе

с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно перспективному учебному плану МБОУ СОШ № 14 основного общего образования для очно – заочной формы обучения в 5 - 9 классах предусмотрено изучении предмета иностранный язык (немецкий) в:

5 классе - 3 часа в неделю, всего 102 часа;

6 классе - 3 часа в неделю, всего 102 часа;

7 классе - 3 часа в неделю, всего 102 часа;

8 классе - 3 часа в неделю, всего 102 часа;

9 классе - 3 часа в неделю, всего 102 часа;

Общее количество часов за 5 лет обучения составит 510 часов. В 5 – 8 классах согласно календарного учебного графика МБОУ СОШ № 14 35-ая учебная неделя отводится на промежуточную аттестацию.

В 5 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

В 6 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

В 7 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

В 8 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

В 9 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### *Планируемые результаты* УРОВЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

#### ***В результате изучения немецкого языка ученик должен***

- **употреблять** основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- использовать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач,

объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные УУД в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

Овладение иностранным языком в 5-9 классах составляет базовый уровень, который совершенствуется и на котором строится профильноориентированное обучение в последующих классах. Практически в течение 7 –9 классов закладывается основа для

последующей дифференциации обучения. Среди общественных умений, развиваемых и формируемых у учащихся 7-9 классов, особо значимым являются следующие:

- Самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;
- Пользоваться различными видами справочных материалов (словарем, справочником, памятками, комментариями);
- Извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
- Составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;
- Обобщать, систематизировать факты, сведения;
- Делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - понимание роли владения иностранными языками и ИКТ в современном мире.
- Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***Д. В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е. В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### 5 класс

1	Первый школьный день в новом учебном году. Что мы видим на школьном дворе? Как дети знакомятся.
2	Родители новых учеников тоже знакомятся.
3	Мы знакомимся новыми сказочными персонажами.
4	Что дети делают обычно на летних каникулах.
5	Что делали Сабина, Свен и другие на летних каникулах?
6	Дети говорят о своих летних каникулах. А мы?
7	Вы хотите еще что-либо повторить?
8	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.
I	Старинный немецкий город. Что здесь имеется?
II	В городе. Кто здесь живет?
III	Улицы города. Какие они?
IV	Где и как здесь живут люди?
V	Дома у Габи. Что мы здесь видим?
VI	Как выглядит город Габи в разное время года?
VII	Уборка в городе. Чудесная идея.
VIII	Снова в городе гости. Как вы думаете, кто?
IX	Наши немецкие друзья готовят праздничное прощание.

#### *Виды деятельности учащихся учащиеся:*

извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;

устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;

рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, описывают времена года;

знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;

дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания немецкого языка;

соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;

соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;

соблюдают нормы произношения немецкого языка при чтении вслух;

описывают тематические картинки;

задают специальные вопросы ;

знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

систематизируют знания о городах Европы и их столицах;

дополняют тексты верными глагольными формами;

повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;

сравнивают предметы и явления;  
 пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;  
 догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;  
 пишут диктант на лексический материал блока;  
 воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;  
 воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  
 восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;  
 самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  
 подбирают заголовки к текстам для чтения;  
 дополняют тексты верными глагольными формами;  
 знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;  
 самостоятельно оценивают свои учебные достижения

### 6 класс

	Повторение.
1	Начало школьного года.
2	На улице листопад.
3	Немецкие школы. Какие они?
4	Что делают наши немецкие друзья в школе?
5	День нашей жизни. Каков он?
6	Поездка с классом по германии. Здорово, не правда ли?
7	В конце учебного года — веселый маскарад.

Виды деятельности учащихся:

- воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;
- отвечают на вопросы к тексту для чтения;
- знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания немецкого языка;
- описывают увлечения своих одноклассников;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;
- развивают языковую догадку;
- воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- знакомятся со способами обозначения количества в немецком языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения.

### 7 класс

Повторение.	
1	Что мы называем нашей Родиной?
2	Лицо города — визитка страны.
3	Каково уличное движение в современном городе? Как здесь ориентироваться?
4	В деревне тоже много интересного.
5	Позаботимся вместе о нашей планете Земля.
6	В здоровом теле — здоровый дух.

Виды деятельности учащихся:

- выразительно читают стихотворение;
- отвечают на вопросы о школе;
- догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;
- описывают классную комнату;
- письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;
- дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в немецких школах;
- рассуждают о праздновании начала учебного года в России;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;
- рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;

- составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;
- разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;
- совершенствуют орфографические навыки;
- читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
- расширяют знания о системе школьного образования в Германии;
- выражают свое отношение к предметам и явлениям;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания немецкого языка;
- отвечают на вопросы о системе школьного образования в Германии;
- совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;
- рассказывают о том, как проходят уроки в школе;
- составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;
- разучивают и поют песню;
- составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;
- употребляют в речи фразы школьного обихода;
- знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в немецких школах;
- составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;
- знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;
- рассуждают о том, какой должна быть школа;
- учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;
- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
- составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;
- комментируют утверждения;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения.

## 8 класс

	Повторение.
1	Хорошо было летом.
2	А сейчас снова школа.
3	Мы готовимся к поездке по Германии.
4	Путешествие по Германии.

Виды деятельности учащихся:

- отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;
- воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;
- читают текст и придумывают его окончание;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- определяют принадлежность слов к определенной части речи;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- переводят предложения с немецкого языка на русский;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- используют конверсию для образования производных слов;
- читают текст и подбирают подходящий заголовок;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- отвечают на вопросы о видах спорта;
- учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Германии видами спорта;
- перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;
- расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;
- отвечают на вопросы об Олимпийских играх;
- учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;
- задают вопросы к тексту для чтения;
- переводят словосочетания с русского языка на немецкий;
- составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;
- выполняют упражнения на словообразование;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;
- составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов;
- рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта;
- составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта;

- комментируют строки песни;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА

## 9 класс

Повторение.	
1	Каникулы и книги. Совместимы ли они?
2	Современная молодежь. Какие у нее проблемы?
3	Будущее начинается сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?
4	Средства массовой информации. Действительно ли это сила?

Виды деятельности учащихся:

- воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;
- отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;
- проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;
- переводят предложения с немецкого языка на русский;
- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;
- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на немецкий;
- знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;
- высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;
- участвуют в диалоге— обмене мнениями;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;
- определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;

- составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;
- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;
- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;
- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;
- совершенствуют орфографические навыки;
- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;
- высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;
- выполняют задания на словообразование;
- составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;
- знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов *medium, datum*, используют данные лексические единицы в речи;
- овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;
- знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;
- пишут личные письма;
- знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;
- участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА.

**6. Учебно-тематическое планирование:  
Учебно-тематический план:**

№ п/п	Содержание	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
	<b>5 класс</b>		
1	Первый школьный день в новом учебном году. Что мы видим на школьном дворе? Как дети знакомятся.	5	4
2	Родители новых учеников тоже знакомятся.	5	4
3	Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами.	5	4
4	Что дети делают обычно на летних каникулах.	5	4
5	Что делали Сабина, Свен и другие на летних каникулах?	5	4
6	Дети говорят о своих летних каникулах. А мы?	5	4
7	Вы хотите еще что-либо повторить?	5	4
8	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	5	4
I	Старинный немецкий город. Что здесь имеется?	8	7
II	В городе. Кто здесь живет?	9	8
III	Улицы города. Какие они?	9	8
IV	Где и как здесь живут люди?	9	8
V	Дома у Габи. Что мы здесь видим?	9	8
VI	Как выглядит город Габи в разное время года?	9	8
VII	Уборка в городе. Чудесная идея.	9	8
VIII	Снова в городе гости. Как вы думаете, кто?	9	8
IX	Наши немецкие друзья готовят праздничное прощание.	9	7
	<b>Всего:</b>	<b>120</b>	<b>102</b>
	<b>6 класс</b>		
	Повторение.	4	4
1	Начало школьного года.	14	14
2	На улице листопад.	14	14
3	Немецкие школы. Какие они?	14	14
4	Что делают наши немецкие друзья в школе?	14	14

5	День нашей жизни. Каков он?	14	14
6	Поездка с классом по Германии. Здорово, не правда ли?	14	14
7	В конце учебного года — веселый маскарад.	14	14
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
	<b>7 класс</b>		
	Повторение.	4	4
1	Что мы называем нашей Родиной?	16	16
2	Лицо города — визитка страны.	16	16
3	Каково уличное движение в современном городе? Как здесь ориентироваться?	16	16
4	В деревне тоже много интересного.	16	16
5	Позаботимся вместе о нашей планете Земля.	17	17
6	В здоровом теле — здоровый дух.	17	17
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
	<b>8 класс</b>		
	Повторение.	4	4
1	Хорошо было летом.	24	24
2	А сейчас снова школа.	24	24
3	Мы готовимся к поездке по Германии.	25	25
4	Путешествие по Германии.	25	25
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
	<b>9 класс</b>		
	Повторение.	4	4
1	Каникулы и книги. Совместимы ли они?	24	24
2	Современная молодежь. Какие у нее проблемы?	24	24
3	Будущее начинается сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?	25	25
4	Средства массовой информации. Действительно ли это сила?	25	25
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

Главной задачей в преподавании иностранного языка является повышение качества обучения. Оценка результатов учебной деятельности учащихся – это выявление уровня сформированности речевых, языковых и социокультурных знаний, умений и навыков. Оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования. По иностранным языкам осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно с учетом специфики предмета, проверки видов речевой деятельности, включая также лексико-грамматические тесты.

В 5 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

В 6 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам .

В 7 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

В 8 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

В 9 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (аудирование и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.)

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания ( правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания ( правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «немецкий язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование
- чтение
- письмо
- говорение

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов

монологического и диалогического характера;  
умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;  
использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности;  
интерпретировать и давать собственную оценку информации.  
понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;  
умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;  
использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности;  
интерпретировать и давать собственную оценку информации.  
организация написания письма;  
решение коммуникативной задачи;  
употребление соответствующих фраз и выражений;  
грамотность изложения и орфография;  
навыки использования английского языка;  
решение коммуникативной задачи;  
взаимодействие с собеседником;  
лексическое оформление речи;  
грамматическое оформление речи.

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

объективность оценки результатов;  
единство требований ко всем школьникам.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);

промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования);

итоговый контроль (итоговая аттестация обучающихся 9 классов).

Для более эффективной подготовки учащихся к сдаче ГИА по иностранным языкам учителю необходимо осознание изменения традиционной субъективной формы контроля на более объективную, а, значит, выполняемую в тестовых форматах. С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранному языку, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий. Ориентиром объективного оценивания современных школьников

служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах. Важную роль играет как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

## **8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Перечень учебно-методических средств обучения для учителя**

#### **Используемая линия УМК**

1. 5 класс: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, немецкий язык, М., «Просвещение», 2016.
  2. 6 класс: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, немецкий язык, М., «Просвещение», 2014.
  3. 7 класс: И. Л. Бим и др., немецкий язык Шаги-3, М., «Просвещение», 2006.
  4. 8 класс: И. Л. Бим и др., немецкий язык Шаги-4, М., «Просвещение», 2009.
- 9 класс: И. Л. Бим и др., немецкий язык Шаги-4, М., «Просвещение», 2008.

В состав каждого УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, CD-диск согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемых для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Приложение: CD-диски согласно перечню учебников.

Сайт <http://www.fipi.ru>

### **Перечень учебно-методических средств обучения для ученика:**

#### **Используемая линия УМК**

1. 5 класс: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, немецкий язык, М., «Просвещение», 2016.
  2. 6 класс: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, немецкий язык, М., «Просвещение», 2014.
  3. 7 класс: И. Л. Бим и др., немецкий язык Шаги-3, М., «Просвещение», 2006.
  4. 8 класс: И. Л. Бим и др., немецкий язык Шаги-4, М., «Просвещение», 2009.
- 9 класс: И. Л. Бим и др., немецкий язык Шаги-4, М., «Просвещение», 2008.

В состав каждого УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, CD-диск согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемых для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Приложение: CD-диски согласно перечню учебников.

сайт <http://www.fipi.ru>

### **Перечень материально-технических средств обучения:**

1. CD-проигрыватель
2. CD-диски согласно перечню учебников
3. ПК
4. Электронное приложение к учебникам немецкого языка для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений. /И.Л.Бим, М.Просвещение, 2014.