

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Летт</i> Першина Е.А. протокол № <u>9</u> от « <u>30</u> » <u>06</u> 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы <i>Ю.В.</i> Головкина Ю.В. « <u>30</u> » <u>06</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>В.В.</i> приказ № <u>552</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2017 г.</p>
--	---	--

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»

для 10А класса
(очно - заочная форма обучения)

(базовый уровень)

Составлена:
Степановой Н.Н.

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета русский язык для 10А класса составлена на основе рабочей программы по предмету русский язык (в новой редакции) (срок освоения - 3 года (10 – 12 классы) (базовый уровень), 2016 года), утвержденной приказом МБОУ СОШ № 14 № 421 от 30.06.2016 года, с учетом учебного плана СОО МБОУ СОШ № 14 для 10 класса (очно – заочная форма обучения) на 2017– 2018 учебный год (утвержден приказом МБОУ СОШ № 14 № 494 от 03.07.2017 г.) и календарного учебного графика МБОУ СОШ № 14 на 2017 – 2018 учебный год (утвержден приказом МБОУ СОШ № 14 № 494 от 03.07.2017 г.).

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно - методического письма ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2017 - 2018 учебном году».

Цели и задачи изучения предмета в текущем учебном году:

*В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать:*

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно- бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Название учебника и учебных пособий, которые используются
для реализации программы:**

Данная рабочая программа составлена с использованием программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык 10-11 классы» Н.Г. Гольцовой, 2012 г.

Учебник: Гольцова Н.Г. «Русский язык 10-11 классы», учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.-М.: Русское слово, 2010 г.

Дополнительная литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2006 г.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006.
3. Львова С.И., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 класс. М., 2007.
4. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику. М.: ВАКО, 2010.
5. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2011: учебно-методическое пособие/ Сенина Н.А. –Ростов н/Д: ЛЕГИОН, 2010.
6. ЕГЭ-2013ю Русский язык: типовые экзаменационные варианты под ред. И.П. Цыбулько.-М.:Издательство «Национальное образование», 2012.
7. ЕГЭ.Русский язык. Комплексная подготовка./ Л.Н. Федосеева.-М.: Айрис-пресс, 2012.
8. Русский язык. Теория, тренинги, решения/Ирина Добротина.-М: Издательский дом «Учительская газета», 2013.
9. Русский язык. Задания типа А, В, С единого государственного экзамена. Рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.:Вентана-Граф.-2006.
10. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: пособие для учащихся/В.Н. Александров, О.И. Александрова.-М.: ООО «ТИД «Русское слово РС».
11. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Языковые нормы» и др./И.Ю. Нефедова.-М.: АСТ: Астрель, 2009.
12. Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2011»

**Обоснование изменений и корректировок, внесенных в рабочую
программу по предмету**

Основное содержание рабочей программы по предмету русский язык полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Общее количество часов составляет 33 часа. В соответствии с календарном учебном графиком МБОУ СОШ № 14 на 2017 – 2018 учебный год 34 неделя в 10 классах отводится на прохождение годовой промежуточной аттестации, поэтому сокращено на 1 час количество часов по теме «Итоговое повторение».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 10А КЛАССЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Домашнее задание
Введение (1 час)				
1	Слово о русском языке			Стр.5-8
Лексика. Фразеология. Лексикография (3 часа)				
2	Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы			§ 1-7
3	Происхождение лексики современного русского языка. Фразеология. Лексикография.			§8-12
4	Контрольное тестирование.			
Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)				
5	Звуки и буквы. Орфоэпия и орфоэпические нормы.			§13-14
6	Сочинение-рассуждение			
Морфемика и словообразование (1 час)				
7	Понятие морфемы. Состав слова. Словообразовательные словари. Словообразование.			§15 - 17
Морфология и орфография (5 часов)				
8	Принципы русской орфографии. Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.			§18-21
9	Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных			§22-25
10	Правописание приставок. Буквы Ы, И после приставок.			§ 26 -28
11	Употребление Ъ и Ь, прописных букв, правила переноса			§ 29-31
12	Сочинение-рассуждение			
Имя существительное (2 часа)				
13	Имя существительное как часть речи			§ 32
14	Правописание падежных окончаний имён существительных, суффиксов, сложных имен существительных.			§ 33-35
Имя прилагательное (2 часа)				
15	Имя прилагательное как часть речи			§36
16	Правописание падежных окончаний, суффиксов имен прилагательных, сложных прилагательных.			§37-40
Имя числительное (1 час)				
17	Имя числительное как часть речи, правописание и употребление числительных.			§ 41-44

Местоимение (1 час)			
18	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.		§ 45-46
Глагол. Причастие. Деепричастие. (5 часов)			
19	Глагол как часть речи		§ 47-48
20-21	Причастие и деепричастие как глагольные формы.		§ 49-52
22	Переход причастий в прилагательные и существительные, деепричастий – в наречия и предлоги.		
23	Сочинение-рассуждение		
Наречие. Слова категории состояния. (2 часа)			
24	Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.		§ 53-54
25	Слова категории состояния		§ 55
Служебные части речи (5 часов)			
Предлог (1 час)			
26	Понятие служебных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.		§ 56-57
Союзы и союзные слова (2 час)			
27	Союз. Основные группы союзов, их правописание.		§ 58-59
28	Сочинение-рассуждение		
Частицы (1 час)			
29	Частица, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.		
Междометия. Звукоподражательные слова (1 час)			
30	Междометия и звукоподражательные слова		
31-32	Контрольное тестирование		
33	Итоговое повторение.		