





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Веревкина А.А. протокол № 9 от « 27 » 06 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы  Головкова Ю.В. « 30 » 06 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  приказ № 552 от « 31 » 08 2017 г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа по предмету
«Биология»

для 9А класса
(очно - заочная форма обучения)

(базовый уровень)

Составлена:
Нерубенко И.Б.

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета биология для 9 класса на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе рабочей программы по предмету биология (срок освоения - 4 года (6 - 9 классы) (базовый уровень), 2016 года), утвержденной приказом МБОУ СОШ № 14 № 421 от 30.06.2016 года, с учетом учебного плана ООО МБОУ СОШ № 14 для 9 класса (очно – заочная форма обучения) на 2017 – 2018 учебный год (утвержден приказом МБОУ СОШ № 14 № 494 от 30.07.2017 г.) и календарного учебного графика МБОУ СОШ № 14 на 2017 – 2018 учебный год (утвержден приказом МБОУ СОШ № 14 № 494 от 30.07.2017 г.). При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно - методического письма ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2017 - 2018 учебном году».

Цели и задачи изучения предмета в текущем учебном году

Главная цель: освоение знаний о биологических объектах и процессах природы, направленных на решение глобальных проблем современности.

В результате изучения биологии выпускники основной школы должны:

называть

- общие признаки живых организмов;
- признаки царств живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции;

приводить примеры

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных;

характеризовать

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; комплексного организма;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов;
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;

- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы;
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ;

обосновывать

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные трудовой деятельностью;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- меры профилактики появления вредных привычек;

распознавать

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

сравнивать

- строение и функции клеток растений и животных;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы;

применять знания

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов;
- приспособленности организмов и многообразия видов;

делать выводы

- о клеточном строении организмов всех царств;
- о родстве и единстве органического мира;

наблюдать

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;

соблюдать правила

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.

Название учебника и учебных пособий, которые используются для реализации программы

Планирование составлено на основе программы основного общего образования по биологии для 6 - 9 классов, базовый уровень авторов В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М.Пакулова - М.:Дрофа, 2010.

Учебник: Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.А.Каменский.-13-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная литература:

1. В. В. Пасечник Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А.Каменского «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл.» / В.В.Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.:Дрофа,2012. – 111

2. ОГЭ-2015. Биология. Типовые экзаменационные варианты.

3. Захаров В.Б, Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. – М.: Просвещение, 2008

Обоснование изменений и корректировок, внесенных учителем в рабочую программу по предмету

Основное содержание рабочей программы по предмету биология полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Общее количество часов составляет 66 часов, для 9 класса из расчета 33 учебных недели. Уплотнение учебного материала по темам: Развитие жизни в мезозое. Лабораторная работа № 4 «Изучение палеонтологических доказательств эволюции»

**Календарно-тематическое планирование по биологии
9 класс (66 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока	Название разделов и тем уроков	Материал в учебнике	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
Введение (1 час)					
1.	Инструктаж по ТБ Введение. Биология – как наука и методы ее исследования. Современные научные представления о сущности жизни	с. 5-13	1 ч		
Раздел 1. Уровни организации живой природы (53 часа)					
Тема 1. Молекулярный уровень (10 часов)					
2	Молекулярный уровень – общая характеристика.	1.1	1 ч		
3	Углеводы.	1.2	1ч		
4	Липиды.	1.3	1ч		
5	Состав, строение белков.	1.4	1ч		
6	Функции белков	1.5	1ч		
7	Нуклеиновые кислоты.	1.6	1ч		
8	АТФ и другие органические соединения клетки	1.7	1ч		
9	Биологические катализаторы.	1.8	1 ч		
10	Вирусы.	1.9	1 ч		
11	Обобщающий урок по теме «Молекулярный уровень»		1 ч		
Тема 2. Клеточный уровень (15 часов)					
12	Основные положения клеточной теории.	2.1	1 ч		
13	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана. <i>Лабораторная работа № 1: «Рассмотрение клеток растений и животных под микроскопом»</i>	2.2	1ч		
14	Ядро.	2.3	1ч		
15	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи.	2.4	1 ч		

16	Лизосомы. Митохондрии. Пластиды	2.5	1 ч		
17	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения	2.6	1 ч		
18	Различия в строении клеток эукариот и прокариот.	2.7	1 ч		
19	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм	2.8	1ч		
20	Энергетический обмен в клетке.	2.9	1 ч		
21	Типы питания клетки.	2.10	1ч		
22	Фотосинтез и хемосинтез.	2.11	1 ч		
23	Гетеротрофы	2.12	1ч		
24	Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция. Транспортные РНК.	2.13	1 ч		
25	Трансляция. Деление клетки. Митоз.	2.14	1 ч		
26	Обобщающий урок по теме «Клеточный уровень»		1 ч		
Тема 3. Организменный уровень (14 часов)					
27.	Бесполое и половое размножение организмов.	3.1 3.2	1 ч		
28.	Оплодотворение	3.3	1 ч		
29.	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	3.4	1 ч		
30	Основные закономерности передачи наследственной информации. Моногибридное скрещивание.	3.5	1 ч		
31	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.	3.6	1 ч		
32	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	3.7	1 ч		
33	Сцепленное наследование признаков. Закон Т Моргана	3.8	1 ч		
34	Взаимодействие генов.	3.9	1 ч		
35	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	3.10	1 ч		
36	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции.	3.11	1 ч		
37	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость Лабораторная работа № 2: «Выявление изменчивости организмов»	3.12	1 ч		

38	Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова	3.14	1 ч		
39	Основные методы селекции растений животных и микроорганизмов.	3.15	1 ч		
40	Обобщающий урок по теме «Организменный уровень»		1 ч		
Тема 4. Популяционно-видовой уровень (3 часа)					
41.	Вид. Критерии вида. Лабораторная работа № 3: «Изучение морфологического критерия вида»	4.1	1 ч		
42.	Популяции. Биологическая классификация. Многообразие видов в природе Белгородской области. Красная книга Белгородской области.	4.2 4.3	1 ч		
43.	Экология как наука. Экологические факторы	4.3	1 ч		
Тема 5. Экосистемный уровень (8 часов)					
44.	Биоценоз и экосистема.	5.1	1 ч		
45	Биогеоценоз. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы Белгородской области.	5.2	1ч		
46	Взаимосвязь популяций в экосистеме.	5.3	1ч		
47	Цепи питания.	5.3	1ч		
48	Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Экскурсия.		1ч		
49	Искусственные биогеоценозы.	5.4	1ч		
50	Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия	5.5	1ч		
51	Обобщение по темам «Популяционно-видовой уровень», «Экосистемный уровень»		1ч		
Тема 6. Биосферный уровень (3 часа)					
52	Биосфера и ее структура, свойства, закономерности.	6.1	1 ч		
53	Круговорот веществ и энергии в биосфере на примере Белгородской области.	6.2	1 ч		
54	Экологические кризисы.	6.3	1ч		
Раздел 2. Эволюция. (7 часов)					

55.	Основные положения теории эволюции.	7.1	1 ч		
56.	Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость.	7.4	1 ч		
57	Движущие силы эволюции: борьба за существование, естественный отбор	7.4 7.5	1ч		
58	Приспособленность и ее относительность	7.4	1ч		
59	Искусственный отбор. Селекция		1ч		
60	Образование видов-микроэволюция, макроэволюция	7.7, 7.8	1ч		
61	Экскурсия.		1 ч		
Раздел 3. Возникновение и развитие жизни. (5 часов)					
62	Взгляды, гипотезы, теории происхождения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни. Гипотеза Опарина - Холдейна		1 ч		
63	Современные гипотезы происхождения жизни. Основные этапы развития жизни на Земле. Эра древней жизни.		1ч		
64	Экскурсия.		1ч		
65	Развитие жизни в протерозое, палеозое. Развитие жизни в мезозое. Лабораторная работа № 4 «Изучение палеонтологических доказательств эволюции»		1ч		
66	Развитие жизни в кайнозое. Контрольное тестирование по курсу «Введение в общую биологию»		1ч		