

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Першина Е.А.</i> Першина Е.А. протокол № <u>10</u> от «<u>21</u>» <u>06</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы <i>Максим С.А.</i> Максим С.А. «<u>21</u>» <u>06</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Быканова В.Е.</i> Быканова В.Е. приказ № <u>216</u> от «<u>21</u>» <u>06</u> 20<u>19</u> г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
(ФГОС)

Срок освоения программы: 5 лет (5 - 9 классы)

(базовый уровень)

ФИО составителей:
Шипицына Анна Викторовна

2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» составлена для изучения на базовом уровне обучающимися 5 - 9 классов по очно-заочной форме обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС) с использованием примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП СОО) и основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» (федеральный государственный стандарт основного общего образования) (далее ООП ООО МБОУ СОШ № 14 (ФГОС)). При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно - методических писем ОГАОУ ДПО БелИРО. Данная программа отражает обязательное содержание учебного предмета для усвоения в основной общей школе.

Нормативный срок реализации программы - 5 лет.

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»(с изменениями).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по иностранному языку (немецкому) (далее-ПООП СОО, 2015г.).
6. Инструктивно - методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО».
7. Устав МБОУ СОШ № 14.
8. Программа развития МБОУ СОШ № 14.
9. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» (федеральный государственный стандарт среднего общего образования)».
10. Положение о рабочей программе учебного курса, дисциплины (модуля) предметов, дисциплин МБОУ СОШ № 14.

Общие цели уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета:

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Система учебников

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса И.Л. Бим и др.

5 класс: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Немецкий язык, М., «Просвещение», 2016.

6 класс: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Санникова. Немецкий язык, М., «Просвещение», 2014.

7 класс: И. Л. Бим, Л.В. Садова, М., «Просвещение», 2020.

8 класс: И.Л.Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова, Немецкий язык, М., «Просвещение», 2020.

9 класс: И. Л. Бим, Л.В. Садова, Немецкий язык, М., «Просвещение», 2020.

В состав каждого УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, CD-диск согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемых для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Описание особенностей школы

В соответствии с особенностями школы (контингент обучающихся: несовершеннолетние учащиеся и учащиеся старше 18 лет с различным уровнем знаний, умений, навыков; наличие полного УМК, использование государственного образовательного стандарта основного общего) изучение предмета осуществляется на базовом уровне.

Обоснование изменений и дополнений ПООП ООО программы

В примерной программе общее количество часов, выделенное на изучение материала, во всех классах составляет 34 часа, поэтому во всех классах добавлены уроки итогового повторения.

Темы разбиты по годам обучения следующим образом:

5 класс:

1. Первый школьный день в новом учебном году. Что мы видим на школьном дворе? Как дети знакомятся.

2. Родители новых учеников тоже знакомятся.

3. Мы знакомимся новыми сказочными персонажами.

4. Что дети делают обычно на летних каникулах.

5. Что делали Сабина, Свен и другие на летних каникулах?

6. Дети говорят о своих летних каникулах. А мы?

7. Вы хотите еще что-либо повторить?

8. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.

6 класс:

1. Начало школьного года.

2. На улице листопад.
3. Немецкие школы. Какие они?
4. Что делают наши немецкие друзья в школе?
5. День нашей жизни. Каков он?
6. Поездка с классом по Германии. Здорово, не правда ли?
7. В конце учебного года — веселый маскарад.

7 класс:

1. Что мы называем нашей Родиной?
2. Лицо города — визитка страны.
3. Каково уличное движение в современном городе? Как здесь ориентироваться?
4. В деревне тоже много интересного.
5. Позаботимся вместе о нашей планете Земля.
6. В здоровом теле — здоровый дух.

8 класс:

1. Хорошо было летом.
2. А сейчас снова школа.
3. Мы готовимся к поездке по Германии.
4. Путешествие по Германии.

9 класс:

1. Каникулы и книги. Совместимы ли они?
2. Современная молодежь. Какие у нее проблемы?
3. Будущее начинается сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?
4. Средства массовой информации. Действительно ли это сила?

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Цели:

Развитие иноязычных коммуникативных умений (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной деятельности) предполагает развитие следующих умений и навыков:

- *речевые* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковые* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурные* - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторные* - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательные* - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение немецкого языка направлено на решение следующих *задач*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;

- обобщение ранее изученного языкового материала необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне;

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных

источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры немецкоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Обучение немецкому языку в основной школе можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативных знаний, умений и навыков у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах.

Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия.

Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурные знания, умения, навыки учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Второй этап обучения (8—9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями.

Таким образом, коммуникативные знания, умения и навыки учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над

диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексики, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На этом же этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования немецкого языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлении в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительные изменения на втором этапе претерпевает технология обучения письменной речи. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфов, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реально предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка школьников к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с особенностями каждого из указанных выше этапов структура учебника претерпевает определенные изменения. Так, все УМК, каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов. В 8—9 классах изучение каждой учебной ситуации более детально, требует углубленного проникновения в тему. Количество заданий на каждый вид речевой деятельности также увеличивается. Значительное внимание уделяется анализу лингвистических, лингвокультурологических явлений, сопоставлению фактов родного и изучаемого языков. В результате чего изучаемый материал располагается по четырем, но более объемным блокам. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, поскольку содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно перспективному учебному плану МБОУ СОШ № 14 основного общего образования для очно – заочной формы обучения в 5 - 9 классах предусмотрено изучении предмета иностранный язык (английский) в:

5 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа;

6 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа;

7 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа;

8 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа;

9 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа;

Общее количество часов за 5 лет обучения составит 170 часов. В 5 – 8 классах согласно календарного учебного графика МБОУ СОШ № 14 35-ая учебная неделя отводится на промежуточную аттестацию.

В 5 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 2 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

В 6 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 2 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

В 7 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 2 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

В 8 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 2 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

В 9 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 2 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

Изучение иностранного языка (немецкого) в курсе ООШ дает возможность достижения обучающимися следующих результатов:

1) личностные:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2) метапредметные:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3) предметные:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
 - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

- глаголы в следующих формах страдательного залога;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- условные предложения реального характера;

- модальные глаголы и их эквиваленты;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера;

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога⁴

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5 класс

1. Первый школьный день в новом учебном году. Что мы видим на школьном дворе? Как дети знакомятся.

Виды деятельности учащихся

учащиеся:

извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;

устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;

рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом,

описывают времена года;

2. Родители новых учеников тоже знакомятся. *Виды деятельности учащихся*

учащиеся:

знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;

дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания немецкого языка;

соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;

соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;

соблюдают нормы произношения немецкого языка при чтении вслух;

3. Мы знакомимся новыми сказочными персонажами. *Виды деятельности учащихся*

учащиеся:

описывают тематические картинки;

задают специальные вопросы ;

знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

систематизируют знания о городах Европы и их столицах;

дополняют тексты верными глагольными формами;

4. Что дети делают обычно на летних каникулах. *Виды деятельности учащихся*

учащиеся:

пишут диктант на лексический материал блока;

воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;

воспринимают на слух, разучивают и поют песню;

восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;

самостоятельно оценивают свои учебные достижения;

5. Что делали Сабина, Свен и другие на летних каникулах? *Виды деятельности учащихся*

учащиеся:

дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания немецкого языка;

соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;

соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;

соблюдают нормы произношения немецкого языка при чтении вслух;

6. Дети говорят о своих летних каникулах. *А мы? Виды деятельности учащихся*

учащиеся:

извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;

устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;

рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом,

описывают свой летний отдых и интересуются, как отдохнули их друзья.

7. Вы хотите еще что-либо повторить? *Виды деятельности учащихся*
учащиеся:

извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;

устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;

рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом;

соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;

соблюдают нормы произношения немецкого языка при чтении вслух;

описывают тематические картинки;

задают специальные вопросы ;

знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

систематизируют знания о городах Европы и их столицах;

дополняют тексты верными глагольными формами;

повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;

сравнивают предметы и явления;

пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;

догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;

пишут диктант на лексический материал блока;

воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;

воспринимают на слух, разучивают и поют песню;

восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;

самостоятельно оценивают свои учебные достижения;

подбирают заголовки к текстам для чтения;

дополняют тексты верными глагольными формами;

знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему,

отвечают на вопросы подобного типа;

самостоятельно оценивают свои учебные достижения

6 класс

1. Начало школьного года.

Виды деятельности учащихся:

- рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;
- составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;
- разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;
- воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;
- отвечают на вопросы к тексту для чтения;
- знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;

2. На улице листопад.

- описывают увлечения своих одноклассников;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- читают текст о школе и озаглавливают его;
- совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

3. Немецкие школы. Какие они?

- знакомятся с правилами написания электронного сообщения;
- знакомятся с новыми сильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
- дополняют предложения верными глагольными формами;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- описывают картинки, используя лексический материал блока;
- читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;

4. Что делают наши немецкие друзья в школе?

- рассказывают о том, как проходят занятия на основе ключевых слов;
- составляют вопросы на основе приведенных ответов;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений и употребляют их в речи;

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
 - описывают картинки, используя лексику блока;
5. День нашей жизни. Каков он?
- совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;
 - читают текст о том, как проводят время в школе их друзья и извлекают запрашиваемую информацию;
 - составляют развернутые монологические высказывания на основе текста-образца и ключевых слов;
 - обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;
 - развивают языковую догадку;
6. Поездка с классом по Германии. Здорово, не правда ли?•
- воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;
- отвечают на вопросы о путешествиях;
 - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
 - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
 - читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;
7. В конце учебного года — веселый маскарад.
- составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;
 - расширяют знания о традициях и культуре Германии;
 - трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;
 - знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания друзьям;
 - отвечают на вопросы о праздновании праздников в России;
 - совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;
 - читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;

7 класс

1. Что мы называем нашей Родиной?

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов

Виды деятельности учащихся:

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;

- читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;
- на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;
- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;
- разучивают и поют песню;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;
- знакомятся с особенностями науки «Экология»;
- письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;
- знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи.

2. Лицо города — визитка страны.

Германия: основные факты. Города России и Германии. География Германии. Города России и Германии. Страны и города Европы.

Виды деятельности учащихся:

- разучивают и поют песню;
- читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;
- отвечают на вопросы о Германии, используя социокультурные знания;
- отвечают на вопросы по картинкам;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;
- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;
- расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения об Австрии и Германии;
- знакомятся с правилами оформления личного письма;
- читают транскрипцию слов;
- совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;
- читают текст и подбирают к нему заголовок.

3. Каково уличное движение в современном городе? Как здесь ориентироваться?

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

• знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;;

- выразительно читают стихотворение;
- выражают свое отношение к событиям и явлениям;
- разыгрывают микродиалог— обмен мнениями.

4. В деревне тоже много интересного.

Учащиеся знакомятся с новой лексикой по теме;

соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

- выражают свое отношение к событиям и явлениям;
- разыгрывают микродиалог— обмен мнениями;
- совершенствуют навыки использования в речи слова such;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка.

5. Позаботимся вместе о нашей планете Земля.

Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Сопоставление животного и растительного мира.

Виды деятельности учащихся:

• воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;

• знакомятся с новыми сильными глаголами, используют их в речи;

• составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;

• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

• дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;

• письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;

• описывают птиц;

• догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;

6. В здоровом теле — здоровый дух.

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни

Виды деятельности учащихся:

• воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;

• высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;

• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

• читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;

- воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;
- высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;
- высказываются о здоровом образе жизни;
- соотносят лексические единицы с их определениями;
- знакомятся со способами построения восклицательных предложений, используют их в речи;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;
- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;
- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;
- совершенствуют орфографические навыки;
- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;
- высказывают собственное мнение о здоровом образе жизни на основе информации текста для чтения;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана.

8 класс

1. Хорошо было летом.

Летние каникулы. Виды спорта. Виды деятельности учащихся:

- отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;
- воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;
- читают текст и придумывают его окончание;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- определяют принадлежность слов к определенной части речи;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- переводят предложения с немецкого языка на русский;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- используют конверсию для образования производных слов;
- читают текст и подбирают подходящий заголовок;

- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;

- отвечают на вопросы о видах спорта;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста.

2. А сейчас снова школа.

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

- трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;

3. Мы готовимся к поездке по Германии.

- расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;

- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;

- догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;

- отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;

- составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;

- воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;

- знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;

4. Путешествие по Германии.

- расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

- переводят предложения с немецкого языка на русский;

- расширяют социокультурные знания;

- переводят слова и словосочетания с русского языка на немецкий;

- догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов.

9 класс

1. Каникулы и книги. Совместимы ли они?

Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки.

Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Различные журналы. Журналистика.

Виды деятельности учащихся:

- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- применяют социокультурные знания о немецких писателях и их произведениях;
- знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;
- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
- совершенствуют орфографические навыки;
- составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;

2. Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Поведение подростков дома и в школе.

Проблема карманных денег. Работа для подростков. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком

Виды деятельности учащихся:

- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- отвечают на вопросы о подростковом возрасте;
- участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;
- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
- совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на немецкий;
- соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;

3. Будущее начинается сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

Виды деятельности учащихся:

- воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;

- высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;
- воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;
- высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;
- высказываются о здоровом образе жизни;
- соотносят лексические единицы с их определениями;
- знакомятся со способами построения восклицательных предложений, используют их в речи;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;
- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;
- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;
- совершенствуют орфографические навыки;
- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;
- высказывают собственное мнение о здоровом образе жизни на основе информации текста для чтения;

4. Средства массовой информации. Действительно ли это сила?

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Виды деятельности учащихся:

- отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;
- проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;
- переводят предложения с немецкого языка на русский;
- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;

- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.

**6. Учебно-тематическое планирование:
Учебно-тематический план:**

№ п/п	Содержание	Количество часов в рабочей программе
5 класс		
1	Первый школьный день в новом учебном году. Что мы видим на школьном дворе? Как дети знакомятся.	5
2	Родители новых учеников тоже знакомятся.	5
3	Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами.	4
4	Что дети делают обычно на летних каникулах.	4
5	Что делали Сабина, Свен и другие на летних каникулах?	4
6	Дети говорят о своих летних каникулах. А мы?	4
7	Вы хотите еще что-либо повторить?	4
8	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	4
	Всего:	34
6 класс		
1	Начало школьного года.	5
2	На улице листопад.	5
3	Немецкие школы. Какие они?	5
4	Что делают наши немецкие друзья в школе?	5
5	День нашей жизни. Каков он?	5
6	Поездка с классом по Германии. Здорово, не правда ли?	5
7	В конце учебного года — веселый маскарад.	4
	Всего:	34
7 класс		
1	Что мы называем нашей Родиной?	6
2	Лицо города — визитка страны.	6
3	Каково уличное движение в современном городе? Как здесь ориентироваться?	6
4	В деревне тоже много интересного.	6
5	Позаботимся вместе о нашей планете Земля.	5
6	В здоровом теле — здоровый дух.	5
	Всего:	34
8 класс		
1	Хорошо было летом.	9
2	А сейчас снова школа.	8
3	Мы готовимся к поездке по Германии.	8
4	Путешествие по Германии.	9
	Всего:	34
9 класс		

1	Каникулы и книги. Совместимы ли они?	9
2	Современная молодежь. Какие у нее проблемы?	8
3	Будущее начинается сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?	8
4	Средства массовой информации. Действительно ли это сила?	9
	Всего:	34

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Главной задачей в преподавании иностранного языка является повышение качества обучения. Оценка результатов учебной деятельности учащихся – это выявление уровня сформированности речевых, языковых и социокультурных знаний, умений и навыков. Оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования. По иностранным языкам осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно с учетом специфики предмета, проверки видов речевой деятельности, включая также лексико-грамматические тесты.

В 5 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

В 6 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам .

В 7 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

В 8 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

В 9 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 комплексными контрольными работами по изучаемым темам.

Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (аудирование и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.)

Для определения уровня знаний по немецкому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;

- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);

промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования);

итоговый контроль (итоговая аттестация обучающихся 9 классов).

Для более эффективной подготовки учащихся к сдаче ГИА по иностранным языкам учителю необходимо осознание изменения традиционной субъективной формы контроля на более объективную, а значит, выполняемую в тестовых форматах. С помощью тестов и тестовых

заданий удастся более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранному языку, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий. Ориентиром объективного оценивания современных школьников служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах. Важную роль играет как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

В рамках внутреннего мониторинга предусмотрены отдельные процедуры по оценке:

- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных УУД.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

ГИА по иностранному языку (немецкому) проводится обязательным по выбору обучающихся.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям, конкретизированным в положении «Об индивидуальном проекте»:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для

достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в соответствии с положением «Об индивидуальном проекте», разработанном в Учреждении.

Итоговая отметка по предметам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебно-методических средств обучения:

1. 5 класс: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, немецкий язык, М., «Просвещение», 2016.
2. 6 класс: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Санникова, немецкий язык, М., «Просвещение», 2014.
3. 7 класс: И. Л. Бим, Л.В. Садова, М., «Просвещение», 2020.
4. 8 класс: И.Л.Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова, немецкий язык, М., «Просвещение», 2020.
5. 9 класс: И. Л. Бим, Л.В. Садова, немецкий язык, М., «Просвещение», 2020.
6. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5-9 класса общеобразовательных учреждений. /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, М., Просвещение, 2020.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Приложение: CD-диски согласно перечню учебников.
2. сайт <http://www.fipi.ru>
3. сайт <http://www.teachertube.com/>
4. сайт <http://www.teachers.tv>
5. сайт www.beluo.ru/u/englic
6. сайт www.english-at-home.com
7. сайт www.1-language.com

Материально-техническое обеспечение:

1. CD-проигрыватель
2. CD-диски согласно перечню учебников
3. ПК
4. Проектор
5. Экран