

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  Першина Е.А. протокол № 7 от « 28 » 06 2016 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы  Головкова Ю.В. « 30 » 06 2016 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ № 14  В. Быканова приказ № 423 от « 30 » 06 2016 г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа  
по предмету обществознание (включая экономику и право)  
(в новой редакции)

Срок освоения программы: 3 года (10 - 12 классы)

(базовый уровень)

ФИО составителей программы:  
Першина Елена Анатольевна  
Горшкова Марина Васильевна

2016 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Обществознание (включая экономику и право) для 10 - 12 классов» (базовый уровень) составлена для изучения по очно – заочной форме обучения на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования с использованием авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без особых изменений и дополнений (Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – с. 66 – 73). При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно - методического письма ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области в 2016 – 2017 учебном году». Данная программа отражает обязательное содержание учебного предмета для усвоения в средней общей школе.

### **Нормативные документы**

#### *Федеральный уровень*

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ
2. Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 года №164, от 31.08.2009 года № 320, от 19.10.2009 года № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 года № 2643, от 24.01.2012 года № 39, от 31.01.2012 года № 69)
5. Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 года № 241, от 30.08.2010 года № 889, от 03.06.2011 года № 1994, 01.02.2012 года № 74)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1015)
7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р)
8. Концепция Федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2647-р)
9. Концепция развития математического образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2648-р)

Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р)

10. Приказ министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 года № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253"

12. Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 года № 2, от 16.01.2012 года № 16)

#### *Региональный уровень*

1. Закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области" (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 года № 314)

2. Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 04.06.2009 года № 282, от 03.05.2011 года № 34)

3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)

#### *Инструктивные и методические материалы*

1. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014 года № 9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации»

2. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»

3. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014 года № 9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций»

4. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской

области от 18.06.2014 года № 9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий»

*Муниципальный уровень*

1. Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 - 2020 годы"

*Уровень общеобразовательного учреждения*

1. Устав МБОУ СОШ № 14
2. Программа развития МБОУ СОШ № 14
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №14 (в новой редакции)
4. Положение о рабочей программе учебного курса, дисциплины (модуля) предметов, дисциплин МБОУ СОШ № 14

### **Общие цели уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета**

Изучение обществознания (включая экономику и право) уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** духовно-нравственной, политической и правовой культуры личности, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** знаний об экономических и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия для взаимодействия с окружающей средой и выполнения типичных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и деятельности, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;

для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Система учебников**

*Рабочая программа составлена к учебникам:*

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011.

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012.

Данные учебники взяты в федеральном перечне учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 учебный год. В этих учебниках учтены требования федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

### **Описание особенностей школы**

В соответствии с особенностями школы (контингент обучающихся: несовершеннолетние учащиеся и учащиеся старше 18 лет с различным уровнем знаний, умений, навыков; наличие полного УМК, использование государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года) изучение предмета осуществляется на базовом уровне. Для создания рабочей программы по предмету выбрана авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без особых изменений и дополнений, ориентированная на вышесказанные учебники, в которых доступно изложен теоретический и практический материал.

Данная программа ориентирована на изложенные выше цели базового обществоведческого курса, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса.

### **Обоснование изменений и дополнений**

Основное содержание авторских программ полностью нашло отражение в данной рабочей программе для очно - заочной формы обучения.

Авторская программа рассчитана на 140 часов.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

### *Особенности построения содержания курса*

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

### *Цели, задачи и структура курса*

#### 10 класс

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Человек и общество». В нем на более высоком уровне по сравнению с основным общим образованием раскрывается природа и сущность человека. Человек анализируется с позиций присущих ему специфических социальных качеств и как существо деятельностное, созидающее. Рассматривается системный характер общества.

В разделе «Основные сферы общественной жизни» дается представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из этих систем

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства»

Основные цели и задачи:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений;

#### 11 класс:

Курс предмета «Обществознание» в 11 классе полностью направлен на изучение раздела «Экономика», что позволяет изучить современное экономическое развитие государства. Согласно приказу Управления образования №1911 от 04.09.2014г. «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» в рабочую программу добавлены темы: Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования, Электронные деньги.

Основные цели и задачи:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению самореализации;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности; ответственности за экономические решения

#### 12 класс:

Изучение курса в 12 классе начинается с раздела «Проблемы социально-политического развития», который дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни, религиозных организаций. Раздел «Правое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права

Основные цели и задачи:

- формирование у учащихся системы практически ориентированных знаний и навыков в области обществознания, что должно подготовить их к ЕГЭ и помочь избежать при этом наиболее типичных ошибок.
- формирование у учащихся навыков письменного изложения мыслей – написание эссе, работа с документами;
- ознакомление школьников с отечественными и зарубежными системами правовых отношений в обществе;
- выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;

- определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;
- утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самооценности;
- формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;
- создание условий для раскрытия творческих способностей личности;
- развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;
- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;
- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;
- понимание ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию;
- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

#### *Межпредметные связи*

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории России, географии, литературы, МХК, ИЗО, биологии и др.

Главной педагогической функцией межпредметных связей является формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире. Это достигается с помощью совокупности знаний из различных дисциплин, обеспечивающих понимание жизненных явлений, места и роли человека в познании и преобразовании мира. Актуальность осуществления межпредметных связей обусловлена также современным уровнем развития образования, ориентированным на создание и совершенствование интегрированных курсов, раскрывающих мир в целом. Основными направлениями осуществления межпредметных связей для совершенствования учебного процесса являются:

- усиление системности в компоновке содержания и структуры учебного материала;
- теоретическое обобщение знаний и активизация познавательной деятельности в методах и приемах обучения;
- комплексность и сотрудничество учителей разных предметов в формах его организации.

#### *Особенности организации общеобразовательного процесса по предмету*

Данная рабочая программа реализуется при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения

**Способы организации учебной деятельности учащихся  
(технологии, используемые на уроке)**

<b>Способы организации учебной деятельности</b>	<b>Характеристика</b>
Учебная лекция	Данный способ организации учебной деятельности позволяет организовать активное изучение учащимися учебного материала с помощью учителя, который организует активную деятельность через эвристическую беседу, разбор заданий по теме, работу с текстом учебника, гипертекст учителя
Лабораторные занятия	Данная технология позволяет организовать эффективную работу с первоисточниками (документами, в том числе нормативно-правовыми актами, материалами СМИ, текстами по проблеме)
Практикумы	Данная технология позволяет формировать у учащихся навыки применения полученных теоретических знаний на практике через решение познавательных задач
Рольевые игры, тренинги	Данная технология способствует формированию навыков практической деятельности на основе знаний, полученных в ходе изучения курса
Диспуты, дискуссии	Данная технология способствует формированию критического мышления, опыта представления и аргументации своей позиции, опыта публичного выступления
Интерактивные экскурсии	Данная технология способствует расширению теоретического материала курса обществознания, способствует расширению личного социального опыта учащихся
Семинарские занятия	Данная технология способствует проведению работы по систематизации знаний учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений на основе изученного материала
Уроки обобщения	Данная технология позволяет актуализировать знания учащихся по изученной теме, заострить внимание на наиболее сложных /значимых вопросах, организовать дифференцированную работу учащихся по выполнению заданий разного уровня сложности

*Внеурочная деятельность*

Внеурочная работа по обществознанию направлена на:

-более глубокое усвоение обществоведческих вопросов посредством овладения учащимися навыками работы с теоретическим материалом и различными источниками;

- организацию исследовательской и проектной деятельности;
- участие в подготовке и проведении ученических конференций, конкурсов, смотров знаний, участие в различных олимпиадах школьников, организация различных акций и т.д.

Внеурочная деятельность позволяет учащемуся включиться в продуктивную социально и личностно значимую деятельность, способствует его духовно-нравственному становлению и личностному развитию.

Внеурочная деятельность направлена в первую очередь на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся

### **3. Место предмета в учебном плане**

Построение курса обществознание (включая экономику и право) в авторской программе рассчитано на 140 часов по базовому варианту и двухгодичное обучение в 10 - 11 классах.

В перспективном учебном плане МБОУ СОШ № 14 среднего общего образования для очно – заочной формы обучения на изучение данного учебного предмета в 10 - 12 классах выделено:

10 класс – 68 ч. (2 ч. в неделю)

11 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю)

12 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю)

Согласно календарного учебного графика МБОУ СОШ № 14 в 10 - 11 классах 35 неделя обучения отводится на промежуточную аттестацию.

Общее количество часов за три года обучения составляет 136 часов.

#### 4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения.

##### 10 класс:

##### **Знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

##### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;
- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

##### 11-12 класс

##### **Знать/понимать:**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

##### **Уметь:**

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества
  - и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - Отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передачу содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
  - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
  - самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
  - участвовать в проектной деятельности, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
  - пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
  - владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

## **5. Содержание учебного предмета, курса**

### **10 класс**

#### **РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК**

##### **Тема 1. Общество**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

##### **Тема 2. Человек**

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Сознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и критерии истины. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

#### **РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

##### **Тема 3. Духовная культура**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука и ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

##### **Тема 4. Экономическая сфера**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

##### **Тема 5. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

### **Тема 6. Политическая сфера**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

## **РАЗДЕЛ III. Право**

### **Тема 7. Право как особая система норм**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура

## **11 класс**

## **РАЗДЕЛ IV ЭКОНОМИКА**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. защита прав потребителя.

Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### **12 класс**

## **РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.

Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Авторская программа	Рабочая программа по классам		
			10 кл.	11 кл.	12 кл.
1	Общество и человек	16	<b>16</b>		
1.1	Общество	4	4		
1.2	Человек	12	12		
2	Основные сферы общественной жизни	38	<b>38</b>		
2.1	Духовная культура	8	8		
2.2	Экономическая сфера	4	4		
2.3	Социальная сфера	14	14		
2.4	Политическая сфера	12	12		
3	Право	10	<b>10</b>		
3.1	Право как особая система норм	10	10		
4	Экономика	28		<b>28</b>	
5	Проблемы социально – политического развития общества	14			<b>14</b>
6	Правовое регулирование общественных отношений	20			<b>20</b>
7	Заключительные уроки	4	<b>2</b>	<b>1</b>	-
	Резерв времени	10	<b>2</b>	<b>5</b>	-
5	Итого	140	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## 7. Система оценки образовательных достижений обучающихся

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы (с использованием материалов ЕГЭ по обществознанию), проверка письменных домашних заданий, оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком

### 3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 10-12 – х классов проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля в форме тестирования. Оценки, полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации, записываются в классные журналы и учитываются при принятии решения педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс.

### 4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация учащихся 12-х классов по обществознанию проводится в форме ЕГЭ или ГВЭ.

№ п/п	Название тема	Виды контроля
	<i>10 класс</i>	
1.	Общество и человек	Тест №1, сборник О.В. Кишенкова Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11-х классах, стр.25-35
2.	Духовная культура	Тест № 2, стр. 35-44

3.	Экономическая сфера	Тест № 3, стр.53-57
4.	Социальная сфера	Тест № 4, стр.44 — 52
5.	Политическая сфера	Тест № 5 стр. 62-71
6.	Право как особая система	Тест № 6 стр.79
	<i>11 класс</i>	
7.	Зачет №1 «Рынок и его роль в экономической жизни»	Приложение №1
8.	Зачет №2 «Предпринимательская деятельность»	Приложение №2
9.	Зачет №3 «Банковская система»	Приложение №3
10	Зачет №4 «Международная торговля»	Приложение №4
	<i>12 класс</i>	
11.	Проблемы социально-политического развития общества	Тестирование Приложение № 5
12.	Правовое регулирование общественных отношений	Итоговое тестирование сборник О.В. Кишенкова Тестовый контроль на уроках обществознания стр. 81-97

### ***Критерии оценивания знаний учащихся***

Отметка «5» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

Отметка «4» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

Отметка «3» выставляется в том случае, когда в ответе выпускника приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов

Оценка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют от 65% до 80% от общего количества вопросов

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 65% правильных

## 8. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение

*Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / Л. И. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н. И. Городецкая, [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2014.*

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2014.

### *Цифровые образовательные ресурсы*

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://it-n.ru> - Проект «Сеть творческих учителей»;
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://belclass.net> - Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья»

### *Методические пособия*

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2007.

### *Дидактические материалы*

МП.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество»: Просвещение, 2010.

Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах. - Ростов на Дону, 2011

Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2005.

В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006.

Певцова Е. А. Обществознание. 10 кл. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2005.

Кравченко А. И. Хрестоматия по обществознанию. - М.: Русское слово, 2002.

Единый государственный экзамен 2006-2010. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2006-2010.

*Сборники КИМов за 2014, 2015, 2016 годы*

А.Ф. Щеглов «Обществознание», Экономика / Схемы. Тесты –М.: Материк – Альфа, 2006.

Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.В. Поляков, В.В. Федоров,

К.В. Симонов и др.]; под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2008.  
[Электронный ресурс]. – М. Просвещение, 2008.

*Дополнительная литература*

«Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ», 2008

Куликов Л.М. Основы экономических знаний. - М, «Финансы и статистика», 1999.

Кулаков А.Е. Религии мира. – М.,1998.

Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество.- М., 1992.

*Материально-техническое обеспечение*

Учебное электронное пособие «Обществознание». Практикум (диск 2, 10-11 кл.).

Свод Кодексов и Законов Российской Федерации.

Схемы по обществознанию.

Экономика и право 9 — 12 классы. Практикум.