


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Беагорда

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Е.А. Першина</i> Першина Е.А. протокол № 10 от « 21 » 06 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы <i>Максим С.</i> Максим С. « 21 » 06 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>В.Е. Биканова</i> Биканова В.Е. приказ № 16 от « 21 » 06 2019 г.</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание»
(ФГОС)

Срок освоения программы: 4 года (6 - 9 классы)

(базовый уровень)

ФИО составителей:

Першина Елена Анатольевна
Горшкова Марина Васильевна

2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена для изучения на базовом уровне обучающимися 6 - 9 классов по очно-заочной форме обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС) с использованием примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП СОО) и основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» (федеральный государственный стандарт основного общего образования) (далее ООП ООО МБОУ СОШ № 14 (ФГОС)). При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно - методических писем ОГАОУ ДПО БелИРО. Данная программа отражает обязательное содержание учебного предмета для усвоения в основной общей школе.

Нормативный срок реализации программы – 4 года.

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» (утверждена Решением коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»(с изменениями).
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по обществознанию (далее-ПООП СОО, 2015г.).
7. Инструктивно - методические письма ОГАОУ ДПО «БелИРО».
8. Устав МБОУ СОШ № 14.
9. Программа развития МБОУ СОШ № 14.
10. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» (федеральный государственный стандарт среднего общего образования)».
11. Положение о рабочей программе учебного курса, дисциплины (модуля) предметов, дисциплин МБОУ СОШ № 14.

Общие цели уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета

Цели изучения обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

В соответствии с с ФГОС ООО цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы содействовать:

1) воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;

2) развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической, правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формированию способности к самоопределению, самореализации, самоконтроля;

3) формированию целостной картины общества, освоению тех знаний о сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

4) овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

5) формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако, зачастую изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические ***принципы вариативного развивающего образования:***

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников

Система учебников

Программа обеспечена учебниками:

Никитин А. Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 6 класс. М.: Дрофа, корпорация "Российский учебник" 2015;

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 7 класс. М.: Дрофа, корпорация "Российский учебник" 2016 ;

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 8 класс. М.: Дрофа, корпорация "Российский учебник", 2018;

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 9 класс. М.: Дрофа, корпорация "Российский учебник", 2019;

Описание особенностей школы

Особенность данной рабочей программы определяется тем, что она основана на определенной специфике межпредметных связей (освоение нового содержания осуществляется с опорой на курсы «История», «Литература», «География», ОБЖ, МХК, на история таких наук, как физика, химия, биология). Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которые могут быть пройдены одновременно с изучением обществознания или опережая его. Учет межпредметных связей позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. Обществознание – учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии различных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, оценка, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук, а также философии.

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Обоснование изменений и дополнений

Основное содержание примерной основной образовательной программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе для очно-заочной формы обучения.

Разбивка по темам:

6 класс: «Человек в обществе», «Гражданин и закон», «Государство и власть»

7 класс: «Твои неотъемлемые права», « Под защитой права»

8 класс: « Духовный мир личности», «Человек в обществе», «Человек. Право. Государство»

9 класс: «Человек и экономика», «Человек. Политика. Власть», «Человек и право».

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Общая характеристика курса обществознание «Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Целями изучения обществознания в основной общеобразовательной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач «области социальных отношений»; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с

нравственными ценностями и нормами поведения установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Школьный курс обществознание играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса обществознание, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения обществознанию у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового пространства; - осознание пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Курс обществознания для 6—7 классов является пропедевтикой курса обществознания для 8—9 и далее 10—11 классов. Общая логика распределения в нем учебного материала — линейноконцентрическая.

Принцип, объединяющий большинство разделов всех курсов, — антропоцентрический. Одни темы являются оригинальными, другие служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах. Изучая курс обществознания, школьники получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче, естественнее «войти» в содержание последующих курсов в конце основной и далее в средней школе и, во-вторых, имеет выраженное воспитательное значение.

Наиболее приемлемыми для учащихся являются следующие приемы и методы работы на уроке:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- сочинения-рассуждения,
- сравнение текстов;
- коммуникативные и игровые ситуации.
- различные виды исторических диктантов;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленными в электронном виде).

При реализации программы наиболее предпочтительны **следующие формы уроков:**

- урок - коммуникация,
- урок - исследование,
- урок - практикум,

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения

- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления • Метод проектов •

Технология мастерских

- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии.

3. Место предмета в учебном плане

В перспективном учебном плане МБОУ СОШ № 14 основного общего образования для очно – заочной формы обучения на изучение данного учебного предмета в 6 - 9 классах выделено:

6 класс— 1 ч. в неделю, всего 34 часа,

7 класс – 1 ч. в неделю, всего 34 часа;

8 класс - 1 ч. в неделю, всего 34 часа;

9 класс - 1 ч. в неделю, всего 34 часа.

Всего 136 часов.

Согласно календарного учебного графика МБОУ СОШ № 14 в 6 - 8 классах 35 неделя обучения отводится на промежуточную аттестацию.

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

Изучение обществознания в курсе основного общего образования возможность достижения обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по Обществознанию:

1) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

2) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; 3) ценностные ориентиры, основанный на идеалах патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов; единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

4) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

5) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

6) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

7) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

8) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

9) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

10) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

11) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

12) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

13) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

14) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по Обществознанию:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; • преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программноаппаратные средства и сервисы. Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли Обществознанию в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- использование исторических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; • в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по Обществознанию

Предметные результаты 6 класс:

- овладение базовыми обществоведческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения обществоведческих знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- объяснять смысл основных понятий, терминов;

- использовать тексты как источник информации;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках; • описывать условия существования различных обществ;

- раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства; • объяснять в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям

- локализовать во времени общие рамки и события развития государств;

- использовать тексты как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах;

- проводить поиск информации в текстах;
- составлять описание образа жизни различных групп;
- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений в государствах;
- объяснять причины и следствия ключевых событий;
- показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям;

7 –8 класс:

- локализовать во времени общие рамки и события;
- использовать тексты как источник информации о границах России и других государств;

- об основных процессах социально-экономического развития;
- анализировать информацию различных источников по обществознанию;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах;

- систематизировать обществоведческий материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по обществознанию;

- раскрывать характерные, существенные черты:

- а) экономического и социального развития России и других стран;

- б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

- в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

- г) представлений о мире и общественных ценностях;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран;

- давать оценку событиям и личностям.

9 класс:

- локализовать во времени обществоведческие события;

- использовать обществоведческие тексты как источник информации о территории России (СССР) и других государств; значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира;

- анализировать информацию из обществоведческих источников;

- представлять в различных формах описания, рассказа: систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям;
- формирование способности миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- осмысление опыта российской истории как части мировой истории

5. Содержание учебного предмета.

6 класс

Тема I. Человек в обществе

Зачем нужно изучать общественные науки? Парадокс Сократа. Человек, его поведение- научная загадка. Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства. Что такое человек? Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. Человек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе.

Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Как помочь ближнему. Он и она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Разнообразие народов и культур. Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями?

Малая и большая Родина. Наша малая родина – город, поселок, село, деревня, в которых живет человек. Что человеку нравится том месте, где он родился? Большая Родина – вся страна с ее лесами и горами, реками и озерами, городами и поселками, памятниками культуры, с ее историей, великими писателями, учеными, полководцами. Наша Родина – Россия, колыбель многих народов. Трудная судьба России. Что мы любим нашу Родину?

Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

Что такое физическое совершенство? Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека.

Тема II. Гражданин и закон

Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия. Что такое гражданство? Граждане и подданные. Должно ли гражданство разделять людей? Гражданство и права человека. Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходство и различия между правовыми и моральными нормами. Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории

человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Закон и право. Правовая ее структура. Правосознание. Политическая культура.

Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Договорная дисциплина. Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Заключение брака. Условия вступления в брак. Права и обязанности супругов

Правила поведения в общественном месте. Правовые акты, устанавливающие такие правила. Административное право. Административные проступки и взыскания с них.

Права потребителей. Закон «О защите прав потребителей». Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Почему законы нарушают? Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

Тема III. Государство и власть

Мы живем в России. История нашей страны.

Наше государство — Российская Федерация (Россия) — демократическое федеративное государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Население России. Природные богатства. Место России в современном мире.

Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности. Как выбирают Президента России?

Государственная власть: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание, Совет Федерации и Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Как принимаются законы России? Исполнительная власть. Правительство РФ. Судебная власть. Состав Правительства России. Кто его возглавляет?

Местная власть. Местные традиции. Различные формы местной власти. Как формируется местная власть?

Наши символы: герб и флаг. Российский государственный герб, его составные части, их смысл. Происхождение герба. Российский государственный флаг, смысл его цветов. Красное знамя победителей в Великой Отечественной войне.

Наши символы: гимн. Что такое гимн? История гимна России. Новый гимн РФ.

7 класс

Тема I. Твои неотъемлемые права

Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Проявления свободы.

Гражданин и государство. Права человека и гражданина. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством.

Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка.

Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации.

Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Право на свободу слова. Свобода слова — условие свободного развития личности. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права.

Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации?

Что такое свобода совести? Право мыслить и верить свободно. Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов.

Право на защиту: задержание. Как вести себя в процессе задержания. Права задержанного. Права сотрудников правоохранительных органов.

Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы- уголовное наказание за преступление. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами.

Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны.

Право на защиту: война. Война и дети. Дети — жертвы войны. Права ребенка во время войны. Призывной возраст. Закон защищает детей от войны.

Право на защиту: наркотики. Наркомания — чума XXI в. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков.

Эксплуатация несовершеннолетних. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Закон защищает детей от эксплуатации.

Права и ответственность. Единство прав и обязанностей. Ответственность моральная. Ответственность правовая (юридическая).

Тема II. Под защитой права

Суд. Смысл деятельности судов. Какие суды бывают? Как действует суд? Положение судей. Стоит ли бояться суда.

Прокуратура. Чем занимается прокуратура? Структура прокуратуры.

Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции?

Знание своих прав и обязанностей. Умение ими пользоваться. Умение пользоваться правовыми знаниями в целом. Умение защищать себя с помощью права.

8 класс

Тема I. Человек. Духовный мир личности

Человек. Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Деятельность и поведение. Потребности и способности человека.

Понятие морали. – основа нравственности. Добро и зло. Неизбежность торжества добра над злом.

Можно, нельзя, нужно. Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные нормы. Моральная позиция.

Совесьть – человек в тебе. Происхождение слова «совесьть». Совесьть и вера в бога. Кому мешаает совесьть?

Жизнь – высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляяет людей жертвовать жизнью ради высоких целей?

Почему люди любят Родину? Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Интернационализм.

Понятие свободы. Что такое ответственность? Свобода и ответственность. Как воспитать в себе ответственность и чувство долга.

Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Признаки культуры. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура?

Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру?

Культура тела. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как связаны в человеке тело и дух?

Враги здоровья. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья? Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа.

Выбор жизненного пути. Жизнь как служение. Призвание. Роль труда в жизни человека. Уважение к труду.

Тема II. Человек в обществе

Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Формы общественного сознания. Взаимосвязь сфер жизни общества.

Образование и наука в духовной сфере общества. Понятие образования. Роль самообразования в развитии личности. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки.

Гражданское общество, его признаки. Независимость от государства. Самоорганизация. Почему не все общества гражданские?

Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе.

Человек в группе. Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Группы-конгломераты и малые группы. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе.

Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семья и общество.

Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями.

Структура общества. Социальные отношения. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов.

Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира. Экологическая угроза. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости. Регулирование роста населения. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями.

К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Пути и средства защиты мира. вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

Тема III. Человек. Право. Государство.

Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Двойное гражданство.

Что такое право? Значения этого понятия. Что такое закон? Источники права. Отрасли права. Почему надо знать закон?

Что такое государство? Признаки и функции государства. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона. Может ли общество обойтись без государства?

Конституционное (государственное) право. Что такое конституция? Конституция РФ. Основы конституционного строя России. Унитарное государство. Конфедерация. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство.

Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление.

Зачем государству символы? Государственные символы России: герб, гимн, флаг. История государственных символов России.

Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Современное понимание прав человека. Соотношение прав и обязанностей. Права человека в Конституции Российской Федерации.

Гражданские права. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Право на собственность. Политические права. Право на свободу совести и вероисповедания. Процедурные гражданские права. Свобода мысли и слова. Право на участие в управлении делами государства.

Экономические права. Социальные и культурные права. Право на свободный труд и отдых. Право частной собственности. Право на образование. Право на свободу творчества.

Права ребенка. Почему необходимо защищать детство. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Какие права имеет ребенок? Трудности реализации прав ребенка. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации.

Защита прав человека. Нарушение прав человека. Геноцид. Апартеид. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Индивидуальные возможности человека защищать свои права. Международный механизм в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ.

9 класс

Тема I. Человек и экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Общественные потребности. Основные факторы производства. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль.

Экономическая система. Типы экономических систем. Традиционная экономическая система. Натуральное хозяйство. Командная экономическая система. Смешанный тип экономической системы. Роль государства в управлении экономикой.

Понятие собственности. Собственность частная, государственная, муниципальная, другие виды собственности. Общая собственность.

Понятие предпринимательской деятельности. Предпринимательство. Индивидуальная трудовая деятельность. Предприниматель. Закон и предпринимательская деятельность. Регистрация предпринимательства.

Виды предприятий. Индивидуальное предприятие. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Что такое деньги? История появления денег. Функции денег. Денежная масса Государственный бюджет.

Что такое налоги? Виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Подоходный налог. Порядок его уплаты. Налоговые льготы. Роль налогов в условиях рыночной экономики.

Ответственность в налоговом праве. Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Штраф (пеня).

Тема II. Человек. Политика. Власть.

Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Политическая власть, ее структура. Власть и право (власть закона).

Происхождение политики. Что такое политика? Нравственность и безнравственность политики. Макиавеллизм. Связь политики с другими сферами жизни общества. Функции политики. Политическая система общества.

Основные формы государственного правления. Что такое монархия? Виды монархии. Абсолютная монархия и самодержавие. Монархия и тирания. Конституционная монархия.

Что такое республика?. Республики в составе СССР. Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Формы республики. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанная республика. Российская Федерация как республика.

Политические режимы Что такое демократия? Основные признаки демократии. Либерализм как общественнополитическое учение. Либеральная демократия. Особенности современной российской демократии

Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Авторитарный режим.

Что такое политическая партия? История политических партий. Типы политических партий: кадровые (парламентские) и массовые. Политическая направленность партий. Политический плюрализм. Оппозиция. Партии политического центра

Выборы и демократия. Избирательное право. Избиратель. Избирательное законодательство. Гражданская ответственность избирателей.

Мажоритарная избирательная система. Избирательный процесс. Процедура выборов. Избирательные участки. Избирательные комиссии. Избирательный участок. Референдум.

«Средний избиратель». Политическая культура человека. Зачем человеку участвовать в политике? Необходимость политических знаний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Политическая активность

Тема III. Человек и право.

Гражданское право. Что регулирует гражданское право? Гражданский кодекс РФ. Имущественные и личные неимущественные отношения. Понятие имущества. Гражданский кодекс РФ. Юридическое лицо. Физическое лицо. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Ответственность по гражданскому праву.

Право собственности. Право владения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии прав собственности. Виндикационный иск. Национализация. Приватизация, порядок ее осуществления.

Понятия сделки и договора. Виды договоров. Стороны договора. Обязательное право. Обязательство.

Квартирный вопрос. Жилище и закон. Наем жилого помещения. Приобретение жилья в собственность. Приватизация жилья. Налог на недвижимость.

Права потребителей. Потребитель. Изготовитель и продавец.

Трудовое право. Трудовой кодекс РФ. Дисциплинарный проступок. Трудовое право. Дисциплина труда. Ответственность по трудовому праву. Трудовой договор. Коллективный договор. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. Понятие брака. Условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Алименты. Права и обязанности детей.

Что регулирует Административное право? Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правоотношения. Административные правонарушения, их виды и признаки. Административные наказания, их виды.

Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление? Виды преступления. Виды преступлений, их характеристика.

Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание. Виды наказаний. Амнистия. Помилование. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Наказания несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного характера.

Адвокатура. Прокуратура. Суд. Провоохранные органы. Органы внутренних дел. Налоговая политика. Нотариат Правовая культура человека – основной результат правового образования. Антикультура. Составные части правовой культуры. Правовое образование.

6. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения количества часов :

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Рабочая программа по классам			
		6 кл.	7кл.	8кл.	9 кл.
1.	Человек в обществе	11			
2.	Гражданин и закон	11			
3.	Государство и власть	12			
4.	Твои неотъемлемые права		18		
5.	Под защитой права		16		
6.	Духовный мир личности			11	
7.	Человек в обществе			12	
8.	Человек. Право. Государство			11	
9.	Человек и экономика				10
10.	Человек. Политика. Власть				11
11.	Человек и право				13
	Итого:	34	34	34	34

7. Система оценки общеобразовательных достижений обучающихся

Оценка устного ответа

Отметка «5» выставляется в случае, если обучающийся:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Отметка «4» выставляется в случае, если обучающийся:

- ответил на вопрос в соответствии с требованиями к отметке «5», но его ответ имеет один из следующих недостатков:
 - в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
 - допущены незначительная ошибка, один - два недочета при освещении *основного* содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
 - допущены незначительная ошибка или более двух недочетов при освещении *второстепенных* вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в одном из следующих случаев:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в одном из следующих случаев:

- не усвоен материал темы;
- полное незнание, непонимание основных положений темы;
- отсутствие выполненного задания;
- отказ обучающегося отвечать.

Критерии для оценивания письменного ответа:

Отметка «5» ставится при выполнении 95 - 100 % задания
Отметка «4» ставится при выполнении 94 - 75 % задания
Отметка «3» ставится при выполнении 74 – 50 % задания
Отметка «2» ставится при выполнении 49 % и менее.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний - промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый

по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории или обществознания.

8. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение

Учебники:

Никитин А. Ф. , Никитина Т.И. Обществознание. 6 класс. М.: Дрофа, корпорация "Российский учебник" 2015;

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 7 класс. М.: Дрофа, корпорация "Российский учебник" 2016 ;

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 8 класс. М.: Дрофа, корпорация "Российский учебник", 2018;

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 9 класс. М.: Дрофа, корпорация "Российский учебник", 2019;

Список рекомендуемой учебно – методической литературы

1. Авторская программа Никитиной Т.И. для 6-9 классов по предмету «Обществознание» М.: Дрофа, 2014.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>

Дополнительная литература для учеников:

1. Практикум по обществознанию. М.: Рольф.
2. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М.

3. Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В.С. Драчук. — М.

4. Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл. М.

5. Коломинский Я. Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов. М.: Просвещение.

6. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2013. — Ч. 2.

7. Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике. М. — Разд. Гармония труда, счастья и долга.

8. Что такое. Кто такой. В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс.

9. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых. М. — Вып. 1. Экономика.

10. Я познаю мир: Психология. М.

Методическая литература для учителя:

1. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт О.А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2015

2. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы/ авт. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2016.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.fcior.edu.ru/> и <http://school-collection.edu.ru>.

2. <http://festival.1september.ru/articles/100321/>

3. <http://fcior.edu.ru/>

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер

2. Проектор

3. Экран

4. Диски с презентациями, презентации по предмету.