

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Горшкова М.В., протокол № 10 от «29» 06 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы  Максим С.А. «29» 06 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Бьканова В.Е. приказ № 266 от «29» 06 2020 г.</p>
--	--	---



Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
(ФГОС)

Срок освоения программы: 3 года (10 - 12 классы)

(базовый уровень)

ФИО составителей:
Шипицына Анна Викторовна

2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» составлена для изучения на базовом уровне обучающимися 10 - 12 классов по очно-заочной форме обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС) с использованием примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее ПООП СОО) и основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» (федеральный государственный стандарт среднего общего образования) (далее ООП СОО МБОУ СОШ № 14 (ФГОС)). При составлении программы учитывались рекомендации авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» 10-11классы. Базовый и углубленный уровни» (М., «Просвещение», 2017г.). При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно - методических писем ОГАОУ ДПО БелИРО. Данная программа отражает обязательное содержание учебного предмета для усвоения в средней общей школе.

Нормативный срок реализации программы - 3 года.

Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. No 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
4. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»(с изменениями).
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по иностранному языку (далее-ПООП СОО, 2016г.).
7. Инструктивно - методические письма ОГАОУ ДПО «БелИРО».
8. Устав МБОУ СОШ № 14.
9. Программа развития МБОУ СОШ № 14.

10. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» (федеральный государственный стандарт среднего общего образования)».

11. Положение о рабочей программе учебного курса, дисциплины (модуля) предметов, дисциплин МБОУ СОШ № 14.

Общие цели уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

• **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение немецкого языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;

- обобщение ранее изученного языкового материала необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры немецко-язычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Система учебников

Данная рабочая программа составлена для изучения предмета немецкий язык по учебникам:

1) Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020 — 255 с.: ил. - (Вундеркинды плюс)

2) Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020 — 256 с.: ил. - (Вундеркинды плюс)

Описание особенностей школы

В соответствии с особенностями школы (контингент обучающихся: несовершеннолетние обучающиеся и обучающиеся старше 18 лет с различным уровнем личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, наличие полного УМК, использование федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования), изучение предмета осуществляется на базовом уровне. Для создания рабочей программы по предмету выбран вышеуказанный УМК, ориентированный на вышесказанные учебники, в которых доступно изложен теоретический и практический материал.

Обоснование изменений и дополнений

Основное содержание ПООП СОО полностью нашло отражение в данной рабочей программе для очно - заочной формы обучения.

Темы разбиты по годам обучения следующим образом:

10 класс – «Отпуск и каникулы», «Школа и школьная жизнь», «Моя семья», «Мир книг», «Научно-технический прогресс», «Изменения климата и его последствия»;

11 класс – «Германия тогда и сейчас», «Цифровые средства информации», «Свободное время с пользой», «Культурные путешествия», «Международные проекты», «Искусство»;

12 класс – «Любовь и дружба», «Здоровый образ жизни», «Мода и красота», «Деньги и общество потребления», «Выбор профессии», «Ключевые компетенции – залог успеха».

2. Общая характеристика учебного предмета, курса:

Курс немецкого языка в 10–12 классах направлен на реализацию средствами предмета «Иностранный язык» задач, стоящих в филологическом образовании обучающихся, формирует их коммуникативную культуру.

В соответствии с ФГОС СОО данный курс обеспечивает:

1) сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, достаточное для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

5) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

6) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Важнейшей целью современного образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина. Поэтому процесс формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся понимается также как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Спецификой предметной области «Иностранные языки» является то, что она обладает значительным потенциалом, позволяющим использовать изучение иностранного языка в 10–12 классах в целях развития личности учащихся. Курс немецкого языка в 10–11 классах, будучи направленным на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, их развитие и воспитание средствами учебного предмета, реализует потенциал для становления личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Иноязычная коммуникативная компетенция включает следующие составляющие:

речевая компетенция — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом специфики ситуации общения;

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профильно ориентированного характера;

социокультурная компетенция — расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция — совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Данный курс обеспечивает достижение предметных результатов освоения ООП на базовом уровне. Предметные результаты освоения ООП обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Особенности содержания обучения иностранному языку в 10–12 классах находят выражение в основных содержательных линиях курса «Иностранный язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения, общеучебные и специальные учебные умения, которые тесно взаимосвязаны. В данном курсе в соответствии со сформулированными обществом задачами значительно усилена социокультурная направленность обучения немецкому языку, делается акцент на усилении культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включении учащихся в диалог культур.

Особенностью завершающего этапа обучения немецкому языку в 10–12 классах является то, что на данном этапе осуществляется активная подготовка учащихся к профессиональному выбору, а также систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах. Расширяется запас продуктивной и рецептивной

лексики, происходит дальнейшее совершенствование лексических и грамматических навыков, взаимосвязанное развитие всех видов речевой деятельности. Интенсивное чтение и аудирование аутентичных текстов используются для развития умений рассуждения, аргументации, обмена мнениями по поводу прочитанного и услышанного. Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая на данном этапе является важнейшей целью обучения. Овладение письменной речью (описание, повествование, рассуждение) происходит при подготовке докладов, эссе, написании личного письма. Учащиеся учатся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, в том числе на основе использования ресурсов Интернета, выступать с сообщениями, докладами, участвовать в дискуссиях в рамках тем и ситуаций общения УМК. Большое внимание уделяется познанию культуры немецкоязычных стран, приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, осуществлению диалога культур.

Выполнение заданий УМК предусматривает развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Предмет «Иностранный язык (немецкий)», согласно ПООП СОО и действующему Федеральному базисному учебному плану, входит в состав предметной области «Иностранные языки» и является учебным предметом обязательными для изучения на ступени среднего общего образования.

Согласно перспективных учебных планов МБОУ СОШ № 14 недельный и годовой для очно – заочной формы обучения на изучение курса иностранный язык (немецкий) на базовом уровне рабочей программой предусмотрено:

10 класс — 2 ч. в неделю, всего 68 часов,

11 класс— 2 ч. в неделю, всего 68 часов,

12 класс – 2 ч. в неделю, всего 68 часов.

Общее количество часов за три года обучения составляет 204 часа.

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

В соответствии с требованиями ФГОС1 к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного

сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовке к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение

домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные

фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.

Грамматическая сторона речи

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в формах действительного и страдательного залогов.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

Систематизация всех форм Passiv(Präsens? Präteritum? Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

Активизация и систематизация всех форм придаточных предложений,

Усвоение Partizip 1,2 в роли определения,

Распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод.

5. Содержание учебного предмета, курса

10 класс:

Отпуск и каникулы – разные способы проведения каникул; летние развлечения; подготовка к путешествию; мой летний отдых, рассказы о путешествиях; какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?

Школа и школьная жизнь – школы и школьная жизнь в Германии; типы школ; почему школьникам нравится и не нравится учиться? Мобильные телефоны в средней школе: за и против.

Моя семья – отношения родителей и детей; оценка своих чувств; какими бы хотели видеть друг друга дети и родители; какие отношения складываются между братьями и сестрами; какой ты видишь свою собственную семью?

Мир книг – почему чтение так важно для развития личности; по каким причинам молодежь (не) читает книги? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Сказки братьев Гримм; прочитать книгу или посмотреть фильм; написание эссе.

Научно-технический прогресс – какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии, их виды и особенности.

Изменения климата и его последствия – какие последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Какую деятельность ведут природоохранные организации?

11 класс:

Германия тогда и сейчас – Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии; отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии; падение Берлинской стены; политическая система Германии: основные ветви власти.

Цифровые средства информации – какими электронными устройствами пользуются молодые люди в России и Германии? мобильные телефоны в школе; для чего используются приложения в смартфонах.

Свободное время с пользой – чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки; где можно интересно отметить окончание 10 класса; экстремальные виды спорта: плюсы и минусы.

Культурные путешествия – культура и традиции сорбов; путешествие по железной дороге в Германии; как снять номер в отеле; история русских немцев: как они появились в России?

Международные проекты – что дают международные проекты молодым людям; международное сотрудничество между молодыми людьми; школьный обмен; стажировка за границей; международное сотрудничество в космосе.

Искусство – что может считаться искусством? Что можно посмотреть в Гамбурге? Абстрактная живопись П. Клее; театр или фильм: что предпочитают молодые люди?

12 класс: –

Любовь и дружба – какие качества важны для дружбы? Может ли быть дружба между юношей и девушкой? Первая любовь: какие переживания она вызывает?

Здоровый образ жизни – что такое здоровый образ жизни: из чего он состоит? Как правильно спланировать свой рабочий день? Типы питания.

Мода и красота – модный стиль: из чего он складывается? В магазине одежды; покупка товаров онлайн; мода и стиль; школьная форма; профессия дизайнер.

Деньги и общество потребления – карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они тратят; что лучше тратить или копить? Общество потребления: достоинства и недостатки; что нужно сделать, чтобы стать миллионером?

Выбор профессии – профессия мечты; какие возможности продолжения образования существуют? Специфика разных профессий; высшие учебные заведения в Германии; работа во время учебы; особенности написания онлайн-резюме.

Ключевые компетенции – залог успеха - как я представляю свое будущее? Что для меня самое важное в жизни? Что такое ключевые компетенции? Жизнь в городе и деревне; плюсы и минусы жизни в городе.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы раздела	Кол- часов на изучение раздела
	10 класс	
1.	Отпуск и каникулы	12
2.	Школа и школьная жизнь	11
3.	Моя семья	12
4.	Мир книг	11
5.	Научно-технический прогресс	11
	Изменения климата и его последствия	11
	Итого:	68
	11 класс	
1.	Германия тогда и сейчас	12
2.	Цифровые средства информации	11
3.	Свободное время с пользой	11
4.	Культурные путешествия	12
5.	Международные проекты	11
6.	Искусство	11
	Итого:	68
	12 класс	
1.	Любовь и дружба	11
2.	Здоровый образ жизни	12
3.	Мода и красота	11
4.	Деньги и общество потребления	12
5.	Выбор профессии	11
	Ключевые компетенции	11
	Итого:	68
	Всего:	204

7. Система оценки образовательных достижений учащихся:

Оценка результатов учебной деятельности учащихся – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки. Оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования. По иностранным языкам осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно с учетом специфики предмета, проверки видов речевой деятельности, включая также лексико-грамматические тесты.

В 10 классе текущий контроль - на уровне речевых умений представлен 4 комплексными тестовыми контрольными работами по изучаемым темам.

В 11 классе текущий контроль - на уровне речевых умений представлен 4 комплексными тестовыми контрольными работами по изучаемым темам.

В 12 классе текущий контроль - на уровне речевых умений представлен 4 комплексными тестовыми контрольными работами по изучаемым темам.

Длительность проведения текущего контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности.

Критерии выставления отметок по учебному предмету «английский язык».

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 10-12 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной

программе, допускается один недочет, объем ответа составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ответа составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ответа в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ответа обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «немецкий язык» осуществляется с учётом УУД по разным видам речевой деятельности:

аудирование

чтение

грамматика

письмо

говорение

Важными факторами при выставлении отметок являются: понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (аудирование); умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (аудирование); использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (аудирование); интерпретировать и давать собственную оценку информации (аудирование), понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (чтение); умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (чтение); использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (чтение); интерпретировать и давать собственную оценку информации (чтение). организация написания письма (письмо); решение коммуникативной задачи (письмо); употребление соответствующих фраз и выражений (письмо);

грамотность изложения и орфография (письмо); навыки использования английского языка (говорение); решение коммуникативной задачи(говорение); взаимодействие с собеседником (говорение); лексическое оформление речи (говорение); грамматическое оформление речи (говорение). При выставлении отметок необходимо соблюдать: объективность оценки результатов; единство требований ко всем школьникам. Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся) проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения ООП по предмету.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (аудирование и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.)

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

В комплект учебных материалов по иностранному языку для 10-12 классов входят:

1. учебники в книжной форме:

1) Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020 — 255 с.: ил. - (Вундеркинды плюс)

2) Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020 — 256 с.: ил. - (Вундеркинды плюс)

2. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. /О.А. Радченко -М.: Просвещение, 2015.

5. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. /О.А. Радченко -М.: Просвещение, 2016.

6. Приложение: CD-диски согласно перечню учебников

7. компьютер

8. экран

9. проектор