

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Горшкова М.В.</i> Горшкова М.В., протокол № _____ от «29» 06 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы <i>Максим С.А.</i> Максим С.А. «29» 06 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Быканова В.Е.</i> Быканова В.Е. приказ № 266 от «29» 06 2020 г.</p>
--	---	--



Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание»
(ФГОС)

Срок освоения программы: 3 года (10 - 12 классы)

(базовый уровень)

ФИО составителей:

Першина Елена Анатольевна
Горшкова Марина Васильевна

2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена для изучения на базовом уровне обучающимися 10 - 12 классов по очно-заочной форме обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС) с использованием примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее ПООП СОО) и основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» (федеральный государственный стандарт среднего общего образования) (далее ООП СОО МБОУ СОШ № 14 (ФГОС)). При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно - методических писем ОГАОУ ДПО БелИРО. Данная программа отражает обязательное содержание учебного предмета для усвоения в средней общей школе.

Нормативный срок реализации программы - 3 года.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
4. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»(с изменениями).
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по истории (далее-ПООП СОО, 2016г.).
7. Инструктивно - методические письма ОГАОУ ДПО «БелИРО».
8. Устав МБОУ СОШ № 14.
9. Программа развития МБОУ СОШ № 14.
10. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» (федеральный государственный стандарт среднего общего образования)».
11. Положение о рабочей программе учебного курса, дисциплины (модуля) предметов, дисциплин МБОУ СОШ № 14.

Общие цели и задачи общего уровня образования с учетом специфики учебного предмета

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

- иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Система учебников

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение.

1. Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2020 г.

2. Обществознание. 11 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2020 г.

Материал УМК "Обществознание» (базовый уровень) Л.Н. Боголюбова обеспечивает преемственность обучения. Учебник входит в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для преподавания в средней школе. Ученики получают теоретические знания в полном объеме курса. Подобран интересный материал, изложенный на проблемном уровне, что позволяет ученикам не только получить теоретические знания, но и применять их в практической деятельности (работа с текстом, справочным материалом). В УМК много документов, познавательных заданий к ним, которые заставляют ученика разрешать ту или иную проблему. Методический аппарат комплекса, включающий вводные вопросы к тексту, рекомендации по повторению материала, перечень основных понятий, вопросы и задания, стимулирует школьников к изучению тем курса. Материал УМК способствует развитию личности ученика, его гражданственности, развитию кругозора, формированию активной жизненной позиции.

Описание особенностей школы

В соответствии с особенностями школы (контингент обучающихся: несовершеннолетние обучающиеся и обучающиеся старше 18 лет с различным уровнем личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, наличие полного УМК, использование федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования), изучение предмета осуществляется на базовом уровне. Для создания рабочей программы по предмету выбран вышеуказанный УМК, ориентированный на вышесказанные учебники, в которых доступно изложен теоретический и практический материал.

В основу структуризации были положены принцип модульного построения учебного материала, задана последовательность изучения материала, распределение его по классам, определено количество часов на изучение определенных тем..

Обоснование изменений и дополнений

Основное содержание ПООП СОО полностью нашло отражение в данной рабочей программе курса предмета.

Темы разбиты по годам обучения следующим образом:

10 класс – «Введение», «Человек в обществе», «Общество как мир культуры», «Правовое регулирование общественных отношений»;

11 класс - «Экономическая жизнь общества»;

12 класс – «Социальная сфера», «Политическая жизнь общества», «Итоговое повторение по курсу».

В программе выделены отдельные часы на обобщение и повторение знаний для систематизации изученного материала.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Курс «Обществознание» является интегративным и включает в себя достижения различных наук, а именно философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения. Это позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у учащихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов. Раскрытие ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введение нового содержания, расширение понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Изучение предмета «Обществознание» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «История», «География», «Литература», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учётом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы.

3. Описание места курса « обществознание" в учебном плане

Предмет «Обществознание», согласно ПООП СОО и действующему Федеральному базисному учебному плану, входит в состав учебных предметов, являющихся обязательными для изучения на ступени среднего общего образования.

Согласно перспективных учебных планов МБОУ СОШ № 14 недельный и годовой для очно – заочной формы обучения на изучение курса истории на базовом уровне рабочей программой предусмотрено:

10 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

11 класс – 34 часа (1 час в неделю)

12 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Общее количество часов за три года обучения составляет 136 часов.

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

Название раздела /темы	Планируемые результаты
<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p>	<p>Предметные результаты : Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. <p>Личностные результаты: Ученик научится: формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.</p>

	<p>Ученик получит возможность научиться: Осознавать противоречия общественного развития, глобальных проблем человечества; давать оценку уровня общественного развития на основе гуманистического критерия прогресса.</p> <p>Метапредметные результаты: <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится: - способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др. Владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать, обобщать факты, составлять тезисы, конспект, формулировать выводы).</p> <p>Ученик получит возможность научиться: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).</p> <p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится: способности применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>Ученик получит возможность научиться: давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим прогрессивные или регрессивные тенденции в развитии общества. Уметь классифицировать социальные явления.</p>
<p>Общество как мир культуры</p>	<p>Предметные результаты : Ученик научится: – характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - владеть понятиями «духовная культура», «духовные ценности», «институты культуры», «массовая культура», «субкультура».</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p>

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Личностные результаты:

Ученик научится:

осознавать значимость нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей;

формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать противоречия общественного развития, глобальных проблем человечества;

давать оценку уровня общественного развития на основе гуманистического критерия прогресса.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД.

Ученик научится:

-умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом нравственных ценностей;

-способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.

Владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать, обобщать факты, составлять тезисы, конспект, формулировать выводы).

Ученик получит возможность научиться:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

-формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).

Познавательные УУД.

Ученик научится:

способности применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

Ученик получит возможность научиться:

	<p>давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим прогрессивные или регрессивные тенденции в развитии общества.</p> <p>Уметь классифицировать социальные явления.</p>
<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Предметные результаты :</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина»; - ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной

теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Личностные результаты:

Ученик научится:

осознавать ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах права;

осознавать значимость нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей;

формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

Ученик получит возможность научиться:

выделять правовой аспект поведения;

осознавать противоречия общественного развития, глобальных проблем человечества;

давать оценку уровня общественного развития на основе гуманистического критерия прогресса.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД.

Ученик научится:

- умению критически воспринимать и осмысливать различные подходы к пониманию права, формировать на этой основе собственные оценочные суждения;

- умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом нравственных ценностей;

- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.

Владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать, обобщать факты, составлять тезисы, конспект, формулировать выводы).

Ученик получит возможность научиться:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).

Познавательные УУД.

Ученик научится:

способности применять понятийный аппарат

	<p>обществоведческого знания и приемы обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>способности критически осмысливать специальную информацию из неадаптированных источников;</p> <p>давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим прогрессивные или регрессивные тенденции в развитии общества.</p> <p>Уметь классифицировать социальные явления.</p>
<p>Экономическая жизнь общества</p>	<p>Предметные результаты :</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное

потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Личностные результаты:

Ученик научится:

Осознавать зависимость между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в ее экономической жизни;

осознавать значимость нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей;

формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

Ученик получит возможность научиться:

понимать необходимость овладения рациональными способами экономического поведения в условиях ограниченных ресурсов;

ориентироваться в социальных ролях участника экономической деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД.

Ученик научится:

- формировать собственное отношение к явлениям и процессам экономической жизни общества;
- умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом нравственных ценностей;
- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.

Владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать, обобщать факты, составлять тезисы, конспект, формулировать выводы).

Ученик получит возможность научиться:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат). <p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>способности применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе выбора в условиях ограниченных ресурсов;</p> <p>давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим прогрессивные или регрессивные тенденции в развитии общества.</p> <p>Уметь классифицировать социальные явления.</p>
Социальная сфера.	<p>Предметные результаты :</p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Личностные результаты:

Ученик научится:

Осознавать зависимость между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в ее экономической жизни; осознавать значимость нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей; формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

Ученик получит возможность научиться:

понимать необходимость овладения рациональными способами экономического поведения в условиях ограниченных ресурсов; ориентироваться в социальных ролях участника экономической деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД.

Ученик научится:

- формировать собственное отношение к явлениям и

	<p>процессам социальной жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом нравственных ценностей; - способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др. <p>Владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать, обобщать факты, составлять тезисы, конспект, формулировать выводы).</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат). <p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <p>способности применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>анализировать реальные социальные ситуации для осуществления действий на основе выбора;</p> <p>давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим прогрессивные или регрессивные тенденции в развитии общества.</p> <p>Уметь классифицировать социальные явления.</p>
<p>Политическая жизнь общества</p>	<p>Предметные результаты :</p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в

общественном развитии;
– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
– характеризовать демократическую избирательную систему;
– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы.

Ученик получит возможность научиться:

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
– конкретизировать примерами роль политической идеологии;
– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Личностные результаты:

Ученик научится:

осознавать зависимость между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в ее экономической жизни;
осознавать значимость нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей;
формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

Ученик получит возможность научиться:

понимать необходимость овладения рациональными способами экономического поведения в условиях ограниченных ресурсов;
ориентироваться в социальных ролях участника экономической деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД.

Ученик научится:

- формировать собственное отношение к явлениям и процессам социальной жизни общества;
- умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом нравственных ценностей;
- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.

Владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать, обобщать факты, составлять тезисы, конспект, формулировать выводы).

Ученик получит возможность научиться:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
 - формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).

Познавательные УУД.

Ученик научится:

способности применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

Ученик получит возможность научиться:

анализировать реальные социальные ситуации для осуществления действий на основе выбора;
давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим прогрессивные или регрессивные тенденции в развитии общества.

Уметь классифицировать социальные явления.

5. Содержание учебного предмета «Обществознание»

10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения.

Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

11 класс

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика.

Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

12 класс

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

6. Тематическое планирование

№ п/п	Класс	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
	10		68 ч.
1.		Введение	1 ч.
2.		Раздел 1. Человек в обществе	17 ч.
3.		Раздел 2. Общество как мир культуры	14 ч.
4.		Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.	34 ч.
5.		Итоговое повторение	2 ч.
	11		34 ч.
6.		Введение	1 ч.
7.		Экономическая жизнь общества	30 ч.
8.		Итоговое повторение	3 ч.
	12		34 ч.
10.		Социальная сфера	13
11.		Политическая жизнь общества	19
12.		Итоговое повторение по курсу	2
Итого:			136 ч.

7. Система оценки образовательных достижений обучающихся

Используемые виды и формы контроля:

- Вводный
- Текущий
- Промежуточный
- тематический
- итоговый

Контрольно-оценочные процедуры проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием на основе оценочного инструментария «Банк контрольно-измерительных материалов».

	10 класс	11 класс	12 класс
Входное тестирование	1	1	1
Диагностические работы	1	1	1
Итоговое тестирование	1	1	1

Нормы оценки УУД учащихся по обществознанию

Устный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не сумел

продемонстрировать умения и знания, необходимые для получения положительной оценки:

- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- информацию представил не в контексте задания.

Нормы оценки УУД письменной работы по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления

Отметка «4» и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» и выставляется в том случае, если учащийся:

- смог осуществить поиск социальной информации, но не извлек весь необходимый объем знаний из текста по заданной теме;
- описал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста, но не смог ее аргументировать;
- выполнил менее 75% предлагаемых заданий;

Отметка «2» и выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее половины предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- информация дана не в контексте задания.

Тестовые работы. Критерии выставления оценок за тест:

Оценка «5» выставляется, если выполнено 86-100% заданий

Оценка «4» выставляется, если выполнено 71-85% заданий

Оценка «3» выставляется, если выполнено 50-70% заданий

Оценка «2» выставляется, если выполнено менее 50% заданий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающегося (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Требования к проекту: обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М.: Просвещение, 2020 г.
2. Обществознание. 11 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М.: Просвещение, 2020 г.
3. «Обществознание. 10 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова и др. / С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
4. Аверьянов Ю.И. Обществознание. Понятие и термины. Словарь-справочник. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
5. Брандт М.Ю. ЕГЭ. Словарь по обществознанию: понятия и термины. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
6. Воронцов А.В., Соболева О.Б., Шевченко С.В. ЕГЭ по обществознанию: Пособие по подготовке. Учебное пособие. СПб. 2017.
7. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2017 г.
8. Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
9. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2018
10. Воронцов А.В., Соболева О.Б., Шевченко С.В. ЕГЭ по обществознанию. Как надо и как не надо писать эссе. Пособие по подготовке к выполнению задания 29. Учебное пособие. СПб, 2017.
11. Видеоуроки.
12. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах / Махоткин А.В., Махоткина Н.В. - М.: «Эксмо», 2016.

Интернет-ресурсы

Сайты для учащихся:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

Сайты для учителя:

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.rusedu.ru>/Архив учебных программ и презентаций

<http://pedsovet.org>/Всероссийский Интернет – педсовет

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

В комплект учебных материалов по обществознанию для 10-12 классов входят:

1. учебники (в книжной и электронной форме);
2. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
3. рабочие тетради;
4. сборники заданий, электронные обучающие программы;
5. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
6. книги для чтения.
7. компьютер
8. экран
9. проектор