


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>И.Б. Нерубенко</i> Нерубенко И.Б. протокол № <u>9</u> от «<u>29</u>» <u>июля</u> 20<u>21</u> г. Руководитель МО <i>М.В. Горшкова</i> Горшкова М.В. протокол № <u>10</u> от «<u>29</u>» <u>июля</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы <i>С.А. Максим</i> Максим С.А. «<u>30</u>» <u>июля</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>В.Е. Бьканова</i> Бьканова В.Е. приказ № <u>304</u> от «<u>30</u>» <u>июля</u> 20<u>21</u> г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

Срок освоения программы: 3 года (10, 11, 12 классы)

(базовый уровень)

ФИО составителей:

**Максим Светлана Анатольевна
Головкова Юлия Владимировна**

2021 г.

Паспорт программы

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» г.Белгорода
Юридический адрес	Белгородская область, г. Белгород, Белгородский проспект, 67
Разработчики программы	Администрация школы
Заказчик программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность.
Постановление об утверждении программы	Приказ МБОУ СОШ № 14 от 30.06.2021 года № 304 “О внесении изменений в ООП СОО МБОУ СОШ № 14 г. Белгорода (ФГОС СОО)”
Срок реализации Программы	2021-2024 годы
Основная идея программы	Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
Проблема	Интеграция внеурочной деятельности в образовательный процесс школы.
Цель программы	Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.
Задачи программы	- организация общественно-полезной и досуговой деятельности программы обучающихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, культуры, физкультуры и общественными объединениями, семьями обучающихся, учреждений спорта; - выявление интересов, склонностей, способностей,

	<p>возможностей обучающихся к различным видам деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности; - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; - создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; - расширение социокультурного пространства.
Объект программного проектирования	Образовательное пространство школы
Предмет исследования	Внеурочная деятельность школы
Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Социальные эффекты программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса 2. Снижение числа правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних 3. Формирование у учащихся осознанного отношения к развитию творческого и интеллектуального потенциала как к основному фактору жизненного успеха. 4. Совершенствование системы медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях школьного и дополнительного образования. 5. Высокая востребованность образовательных услуг школы, конкурентоспособность в районной системе образования <p>Целевые ориентиры программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие банка ресурсов школы и методических разработок в области внеурочной деятельности. 2. Оптимизация внеурочной деятельности школы в свете реализации ФГОС.
Ресурсное обеспечение программы	Мероприятия, направленные на решение задач программы, в основном проводятся в рамках текущего бюджетного финансирования. Финансирования требует материально-техническое оснащение ОУ за счет бюджетного финансирования, привлеченных внебюджетных средств,

	средств муниципальных учреждений.
Кадровое обеспечение программы	Администрация школы Педагогическое сообщество Учащиеся школы Социальные партнёры Родительская общественность школы
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы, Педагогический совет школы, Управляющий Совет учреждения. Результаты контроля предоставляются общественности через публикации в СМИ, публичные доклады.
Сайт школы	http://vschool1.beluo.ru

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Пояснительная записка	6-7
2.	Нормативно-правовая основа, локальные документы	7-9
3.	Образ выпускника	9-11
4.	Цель внеурочной деятельности	11-12
5.	Задачи программы внеурочной деятельности	12
6.	Принципы организации внеурочной деятельности	12-13
7.	Технологии реализации внеурочной деятельности	13-16
8.	Формы реализации внеурочной деятельности	16-19
8.1.	Реализация внутришкольных программ	16
8.2.	Реализация внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы	16- 17
8.3.	Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы	17
8.4.	Внеурочная деятельность по профессиональной ориентации обучающихся	17-19
9.	Условия реализации программы	19-20
10.	Предполагаемый результат реализации внеурочной деятельности для учащихся 10-12 классов	20
11.	Мониторинг эффективности реализации программы внеурочной деятельности в 10-12 классах	20-22
12.	Кадровое обеспечение программы	23-24
13.	Этапы реализации программы	24-26
14.	Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления	26

1. Пояснительная записка

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации Школьников, В контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего образования. Основным педагогическим кредо школы признано единство образовательного пространства образовательного учреждения. В результате слияния дидактической системы, системы воспитательной работы и сотрудничества с социокультурной средой возникает явление педагогического резонанса, который и является главным действующим началом формирования жизненной компетенции ученика. Полнота реализации воспитательного потенциала обеспечивается за счет взаимодействия И интеграции, педагогического коллектива, организации внеурочной деятельности как в форме специальных курсов, кружков, исследовательских обществ учащихся, так и традиционных воспитательных мероприятий школы и классов.

На старшей ступени школа решает одну из главных задач - способствует сознательному ценностному выбору учащимся своей жизненной траектории, направления профессиональной самореализации.

Основными задачами уровня среднего общего образования являются:

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора.

Реализация профильного обучения обусловлена личностно-ориентированным подходом как новой парадигмой образования, когда школьник признается субъектом всего образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматривается в качестве приоритетной задачи. В реализации внеурочной деятельности системообразующим является деятельностный подход. Условием обеспечения субъектной позиции обучающихся является их максимальная включенность в жизнь школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса,
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Формирование модели организации внеурочной деятельности обучающихся 10-12 классов основывалось на целях и ценностях основной образовательной программы среднего общего образования, ожидаемых результатах освоения этой программы, а так же на структуре образа выпускника уровня обучения. Структура компетенций, развитие которых должна обеспечить образовательная среда школы, определила направления организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования. Присутствие в данной модели как интеллектуальных, личностных, так и мировоззренческих элементов обеспечивает целостный, системный взгляд на конечную цель образовательного процесса - развитие жизненной компетентности обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Выпускник - это личность, обладающая необходимыми компетенциями для гибкой адаптации в условиях скоростного мира, способная находить в нём своё место, за счёт умения критически мыслить, целенаправленно действовать и отличать добро от зла на основе сформированных у неё, посредством личного опыта добротворчества, инвариантных ценностных ориентиров.

2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Федеральный уровень:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ
- Конституция Российской Федерации (ст.43)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнения от: 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г.)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.).

- Приказ Министерства просвещения России 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

- Приказ министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Инструктивные и методические материалы

- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. № 03-255

- Письмо Минобрнауки РФ "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" от 12 мая 2011 года №03-296

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 года №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з)

Региональный уровень

-Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314)

Уровень образовательного учреждения

- Устав МБОУ СОШ №14;
- Программа развития МБОУ СОШ №14
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №14;
- Локальные акты МБОУ СОШ №14.

3. Образ выпускника

Компетенции/ направления внеурочной деятельности	Требования
1. Интеллектуальная компетентность (потенциал разума), способность человека развивать свой интеллект и уметь им пользоваться. Общеинтеллектуальное направление, естественно-научное направление	Выполнение ФГОС СОО. Развитая способность размышлять не по «шаблону» - умение аргументировано отстаивать свой взгляд, свое мнение в решении учебных задач. С другой стороны, умение сопоставить свою точку зрения с мнением других людей и выбрать наиболее убедительную, даже если она не совпадает с его первоначальной. Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами.
2. Личностная компетентность (потенциал воли). Способность человека к самореализации, умение ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства. Социальное направление	Умение быстро переключаться с одного вида деятельности к другому (сформированное умение планировать, выбирать очередность целей, выбирать средства их достижения, самоконтроль результатов своей деятельности). Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности. Осуществление первичного выбора будущей профессиональной деятельности. Выбор профиля, вектора дальнейшего обучения. Явные признаки развития самомотивации – умение «заставлять себя». Умение планировать не только режим труда, но и отдыха - «разрешать себе». Отработка навыков адекватной оценки своих сил при планировании деятельности. Умение структурировать свое время.
3. Эмоциональная	Приобретение навыков распознавания эмоций и

<p>компетентность (потенциал чувств). Способность человека конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно признавать чувства других. Социальное направление, общекультурное направление</p>	<p>чувств других людей, адекватная интерпретация мимики, жестов. Рождение навыков эмоциональной рефлексии - способность понимать свои чувства, их причины. Умение сдерживать свои эмоции, придавая их выражению преднамеренный характер. Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям. Сформированное чувство собственного достоинства, уважительного отношения к себе. Оптимистическая целеустремленность. Совпадение в целом самооценки оценки других людей.</p>
<p>4. Общественный потенциал (социальная компетентность). Способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности. Социальное направление, общекультурное направление</p>	<p>Сформированная потребность общения со сверстниками и свободное владение навыками конструктивного взаимодействия с ними, взаимопомощь, взаимовыручка как составляющие «кодекса чести» в общении с окружающими. Освоение социальных ролей трудовой деятельности: умение при необходимости подчиняться или руководить. Включенность в личностное общение с педагогами. Способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым. Удовлетворенность своим статусом в группе сверстников.</p>
<p>5. Творческий потенциал (креативная компетентность). Способность человека к созидательной активности, стремление творчески самовыражаться в деятельности. художественно-эстетическое направление</p>	<p>Способность к самостоятельной организации условий получения знаний, выходящих за пределы школьной программы. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы. Интерес к различным способам получения знаний, особенно к самостоятельным формам учебной деятельности, к знаниям, выходящим за пределы школьных. Умение ставить и достигать цели самообразования. Культура досуга, умение интересно отдыхать с друзьями, активно участвовать в организации такого отдыха и общения. Преодоление потребительского отношения к развлечениям «мне скучно -</p>

	развлеките меня». Умение удовлетворять любопытство социально- приемлемыми и безопасными способами.
<p>6. Духовный потенциал (компетенция добротворчества). Способность развивать духовную природу человека, выражать выс-ие ценности в жизни. Духовно-нравственное направление</p>	<p>Способность понимать интересы других людей, учитывать их желания и потребности при планировании своей деятельности. Осознание как ценности коллективного труда с общественно-полезным результатом. Сформированная потребность в труде, включение се в систему ценностей. Взрослые, успешно владеющие своей профессией образец для отношения к делу. Отсутствие яркой оппозиционности по отношению ко взрослым. Умение заботиться о младших, о членах своей семьи как составляющая системы ценностей. Включение в личную концепцию мироздания осознанных понятий о добре, справедливости, равенстве, красоте - фундамент будущих гуманистических ценностей. Убежденность в своей «нужности людям» и обществу в целом. Способность к ответственному поведению. Интерес к использованию результатов учебной работы в общественно-значимых формах деятельности. Смягчение проявлений подросткового эгоцентризма. Любовь к Родине, мотивация увеличения ее славы своим трудом. Развитие экологического мышления – осознание личной ответственности за сохранение природы. Включение в систему ценностей понятий «Долг, Честь, Достоинство, Верность».</p>

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Тип организационной модели внеурочной деятельности: модель переходного периода.

4. Цель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования

единого образовательного пространства МБОУ СОШ №14 и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Учреждении, основанной на полидеятельностном принципе организации.

При отборе содержания и видов деятельности учащихся по каждому направлению внеурочной деятельности учтены как интересы и потребности учащихся, так и пожелания родителей (законных представителей), а также рекомендации педагога-психолога, опыт внеаудиторной деятельности педагогов.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время.

5. Задачи программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в Учреждении позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию учащегося в образовательном учреждении;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- создать оптимальные условия для развития личности учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

6. Принципы организации внеурочной деятельности

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для обучающихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия

организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

- Принцип социального заказа
- Принцип целостности
- Принцип личностно-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность обучающегося)
- Принцип кадровой политики

7. Технологии реализации внеурочной деятельности.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ №14. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ СОШ №14 для недопущения перегрузки обучающихся допускает перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ.

Внеурочная деятельность организуется через классное руководство, в рамках реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Для реализации программы создается план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности для учащихся уровня среднего общего образования включает:

- план организации деятельности ученических сообществ;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся;

- план воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности. Она направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, участия в детско-юношеских общественных объединениях.

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей учащихся в таких сферах, как:

- отношение учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению Отечеству);

- отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношение учащихся к закону, государству и гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у учащихся научного мировоззрения);

- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ №14 г.Белгорода и организуется по направлениям развития личности:

- **духовно-нравственное**
- **социальное**
- **общеинтеллектуальное**
- **общекультурное**

Духовно-нравственное направление нацелено на освоение учащимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманитарного мировоззрения, стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Духовно-нравственное направление реализуется через посещение выставок, музеев, кино.

Социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, развивает активность, самостоятельность и творчество.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно-полезная деятельность. Формы организации социального направления: социально-волонтерская деятельность, работа по озеленению класса, школы; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы как занятия в рамках индивидуально-образовательной траектории, дистанционное обучение, проектно-исследовательская деятельность, интеллектуальные игры, познавательные беседы

Формами организации внеурочной деятельности являются:

По решению педагогического коллектива, рекомендациям родительской общественности, интересов и запросов учащихся и родителей (законных представителей) план внеурочной деятельности в Учреждении составлен в соответствии с универсальным профилем.

В рамках реализации универсального профиля в каникулярное время предусматривается реализация задач активного отдыха, организация "зрительного марафона" (коллективное посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Общекультурное направление способствует раскрытию способностей обучающихся в области творчества, самосовершенствованию, формированию

ценностных ориентаций и направлено на развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; развитие чувства прекрасного и представлено

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью обучающихся оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности на учебный год, журнал посещаемости внеурочных занятий).

При реализации мероприятий внеурочной деятельности будут:

- соответствовать возрастным особенностям обучающихся,
- соблюдать преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опираться на традиции и положительный опыт воспитательной системы школы и организации внеурочной деятельности школы;

8. Формы реализации внеурочной деятельности

8.1. Реализация внутришкольных программ:

В ходе реализации программ внеурочной деятельности учащиеся 10-12 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. На уроне среднего общего образования программа, ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

8.2. Реализация внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы

Направление развития личности	Вид и формы деятельности
Общекультурное	Экскурсии, поездки, посещение музеев, библиотек, выставок, Конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, «круглые столы» и др.
Духовно-нравственное	Экскурсии, поездки, посещение выставок, музеев, кино, библиотек.
Общеинтеллектуальное	Конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, «круглые столы» и др.
Социальное	Конкурсы социального проектирования, акции,

проекты, классное и школьное соуправление.
--

8.3. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями науки, культуры, общественными организациями.

Социальными партнерами школы являются

ГБУК «Белгородский государственный историко-краеведческий музей»;

ГБУК «Белгородский государственный литературный музей»;

Духовно-просветительский Центр во имя Святителя Иосафа епископа Белгородского, Чудотворца;

Образовательно-методический центр «Преображение» Белгородской и Старооскольской епархии;

ГБУК «Белгородский государственный художественный музей»;

ГБУК «Белгородский историко-художественный Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»;

ОГАУК «Белгородский государственный академический драматический театр имени М.С. Щепкина»;

Модельная библиотека-филиал № 6 ЦБС г. Белгорода «Центральная библиотечная система города Белгорода»;

ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;

Белгородское региональное отделение ООО «Российский Красный Крест»;

ОГБУЗ «Белгородский центр профилактики и борьбы со СПИД»;

ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»;

Октябрьский районный суд города Белгорода

ОДН ОП-2 УВД г. Белгорода.

КДН и ЗП по городу Белгороду.

Формы сотрудничества

Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий.

Вечера-встречи с интересными людьми.

Встречи учащихся с ветеранами ВОВ.

Совместная диагностическая деятельность.

Консультации, вечера, круглые столы, кинолектории, лекции.

Общегородские и общешкольные родительские собрания.

8.4. Внеурочная деятельность по профессиональной ориентации обучающихся

Цель: моделирование практико-ориентированной деятельности учащихся, способствующей формированию и развитию коммуникативной одаренности.

Данный проект является практико-ориентированным, основывается на следующих дидактико-методических принципах (развивающий характер, междисциплинарность, научность, преемственность, комплексность).

Задачи:

1. Создание условий для формирования профессиональной готовности к решению инновационных задач развития школы и повышения профессионального мастерства педагогов, компетентно выявляющих, поддерживающих и развивающих одаренность учащихся.

2. Создание условий и возможностей, способствующих формированию умений и навыков успешной социальной адаптации ученика в современном обществе.

3. Укрепление межличностных связей внутри ученического коллектива, между учениками и педагогами.

4. Расширение внешних связей с организациями города.

5. Развитие исследовательской и проектной культуры в школе. Расширение числа участников научного общества.

6. Расширение возможностей для одаренных выпускников школы в профессиональном определении и поступлении ВУЗы и техникумы.

7. Формирование творческой, развивающей, образовательной среды с учетом социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнерства.

8. Проектирование и реализация модели сопровождения, успешной социальной и профессиональной адаптации обучающихся.

Школьное образование является «держателем» уникальной образовательной инфраструктуры, «создателем» интеллектуального и трудового ресурсов для настоящего и будущего города, реально осуществляет поисковую функцию по отношению к обществу, апробируя новые коммуникации, действия и развивающую компетенцию, суть которой состоит в обеспечении возможности ученику стать и быть подлинным субъектом и творцом деятельности. Следовательно, важно развивать в обучающихся :

- коммуникативные навыки,
- умение взаимодействия в различных поли- и междискуссионных областях деятельности;
- умение приобретать знания в деятельности моделирующей будущее;
- самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты;
- формировать, занимать и отстаивать собственные позиции;
- сохранять индивидуальность при самореализации.

Формы работы:

- комплексные мониторинги, диагностирование в школе по выявлению

возможностей, интересов и наклонностей обучающихся в мире профессий;

- анкетирование;
- профессиональное тестирование учащихся 10-х классов, с целью определения их профессионального маршрута;
- тестирование по выявлению возможностей, интересов, наклонностей обучающихся 10 классов в мире профессий;
- «Дни открытых дверей» ВПО, СПО.
- Лекции и встречи с представителями высшей школы.
- Участие в олимпиадном и конкурсном движении ВУЗов;
- Участие в НПК, круглых столах;
- Проведение общешкольных мероприятий, посвященных профессиональным праздникам.
- Государственный образовательный заказ.
- Получение целевых направлений.

9. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности
- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- педагогические условия
- материально-техническое обеспечение
- широкие связи школы с социокультурным пространством
- тесное сотрудничество с родительской общественностью.

Сотрудничество участников образовательного процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании обучающихся.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

10. Предполагаемый результат реализации внеурочной деятельности для учащихся 10-12 классов

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного плана дополнительных общеразвивающих программ;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки,
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника средней школы.

11. Мониторинг эффективности реализации программы внеурочной деятельности в 10-12 классах

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики — выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)

- Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне

образовательного учреждения).

- Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

В качестве *основных показателей* и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания, программы внеурочной деятельности обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы). Критерии выбраны по следующим принципам:

1. *Критерий результативности* (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, поступление в ВУЗы, текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. *Критерий вовлеченности* (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе - всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы - надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается - действительно интересно участникам ОП)

3. *Критерий возможностей* (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но

их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. *Критерий качественной оценки* (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. В плане развития воспитательной системы школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов воспитания и социализации складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников образовательного процесса.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности образовательного процесса и анализа образовательного спроса в рамках предпрофильной подготовки.

Критериями эффективности реализации школой воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

12. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы;
- заведующая библиотекой;
- социальный педагог;
- психолог;
- педагог-организатор;
- классные руководители.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с учителями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, специалистами внешкольных учреждений. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Обеспечить материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности
Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов школы. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение	Курсы повышения квалификации по — вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания школьных методических объединений.

методического уровня педагогов.	
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Научно — методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Материально — техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютерный класс.

13. Этапы реализации программы

Этапы реализации	Главная цель	Ведущие методы	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап Аналитический-проектировочный 2021-2022 учебный год	Формирование образовательного процесса, как экологизированной системы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, программирование, моделирование	- Ознакомление педагогического коллектива с теоретическими основами интегрированного подхода. - Ознакомление обучающихся, родителей с замыслом преобразования образовательного учреждения.
II этап Деятельностный 2021-2024	Апробация новшеств в учебно-воспитательном	Исследовательские методы: анализ научно — методической	- Опытная — поисковая деятельность. - Осмысление теоретических и

	процессе	литературы, опытно — педагогическая работа	методических основ преобразовательной деятельности. - Разработка и апробация диагностического инструментария изучения эффективности воспитательной системы. - Анализ результатов поисковой деятельности.
III этап - Диагностический 2022-2024	Отслеживание результатов системных преобразований	Методы планирования, организации и анализа практической деятельности	- Освоение нововведений в воспитательном процессе. - «Погружение» в теорию и методику преобразовательной деятельности, направленной на реализацию программы - Формирование методических разработок педагогов. - Обновление нормативно — правовой базы функционирования образовательного учреждения. - Отслеживание результативности образовательного процесса
IV этап – обобщающий 2023-2024	Обновление адекватных целостных представлений о реальном состоянии воспитательной системы, объективное оценивание	Сравнительная оценка, индивидуальная и групповая самооценка, анализ и обобщение опыта.	- Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, результатами экологизации воспитательной практики. - Обобщение и презентация опыта и результатов

	процесса и результатов деятельности		деятельности. - Определение перспектив развития естественно-научной профильности
--	-------------------------------------	--	---

14. Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления.

Возможный сложности реализации программы	Пути преодоления возникающих проблем
Низкая мотивация педагогов ОУ к участию в реализации программы	Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов, совместной проектировочной деятельности по реализации задач ОУ.
Возможная ротация кадрового состава специалистов.	Своевременное повышение квалификации новых кадров школы в рамках образовательных программ.
Поддержка деятельности школы в образовательной системе города	Активное участие в подпрограммах города, городских социально-образовательных проектах, городских, районных и областных конкурсах и олимпиадах.
Формальный подход ОУ к реализации программы внеурочной деятельности	Стимулирование деятельности педагогов ОУ в области интеграции внеурочной деятельности в образовательный процесса и формирование установки на получение положительных результатов деятельности