

Приложение 1 к ООП СОО
МБОУ СОШ № 14

Рассмотрено
на заседании Управляющего
совета
МБОУ СОШ № 14
протокол № 6
«28» 02 2020 г.

Принято
решением
Педагогического совета
протокол № 12
от «28» 02 2020 г.



**Программа воспитания и социализации
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14»
города Белгорода
(в новой редакции)**

2020 г.

Разработана в 2018 году
Внесены изменения (приказ № 480 от 30.08.2019 г., №760 от 28.11.2019 г., №135 от 28.02.2020 г.)

1. Пояснительная записка

Воспитательная деятельность школы предполагает наличие Концепции, содержание которой зависит от специфических особенностей учебного заведения, методического обеспечения образовательной деятельности и психологической готовности педагогического коллектива к ее реализации.

Создание нашей Концепции воспитательной системы обусловлено требованием времени и социально - психологической ситуацией, порожденной общественно - историческими и политическими явлениями. Она отражает многолетний опыт, сложившиеся традиции школы и систему работы педагогического коллектива, а также ключевые направления воспитательной деятельности в решении основных проблем обучающихся на определенном этапе их взросления, благодаря которым школа приобретает свое лицо.

Основными идеями, которые легли в основу Концепции, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства.

Жизнь давно изменила прежний облик нашего учебного заведения. История его существования в городе Белгороде начинается с послевоенного 1945 года. Именно в это время на базе дневных школ были созданы две вечерние. В них обучались люди, работающие на предприятиях города. За время работы школы меняли свое месторасположение много раз. В начале 60 - х годов 20 века было открыто еще несколько ЦРМ в разных частях города. В 1987 году на основании приказа ГОРОНО были созданы муниципальные вечерние (сменные) общеобразовательные школы № 1 и № 2. ВСОШ № 1 стала правопреемницей школ рабочей молодежи № 3 и № 5. ВСОШ № 2 - правопреемницей ЦРМ № 6 и № 8. В 2010 году по решению 28 сессии Совета депутатов г. Белгорода МВСОУ — ВСОШ № 2 была реорганизована путем присоединения к МВСОУ - ВСОШ № 1. В 2015 году МВСОУ - ВСОШ № 1 была переименована в МБОУ СОШ № 14 с очно — заочной формой обучения. Но как бы не менялись названия школы, ее формы обучения и педагогический состав, специфика учебного заведения остается прежней: дать возможность получить образование всем тем, кто в силу различных причин не смог получить его в другой общеобразовательной школе.

МБОУ СОШ № 14 совсем не та, что раньше, но от этого не стал меньше ее гуманистический потенциал. Она по - прежнему служит гарантом доступности и открытости для всех. В школу принимаются все желающие, независимо от возраста, уровня образования и воспитания.

В нашей школе сложный, неоднородный по составу, возрасту, социальной зрелости, материальному положению, мотивам обучения, уровню подготовки контингент обучающихся. Это:

- подростки, отчисленные по разным причинам из других общеобразовательных школ,
- молодые люди, которые в силу различных причин не закончили учреждения СПО и ВПО,
- работающая молодежь и зрелые люди, имеющие свои семьи,
- молодые мамы,
- обучающиеся, отбывшие наказание в воспитательно - трудовых колониях,
- подростки, состоящие на учете в КДН и ЗП,

Все перечисленное повышает ответственность нашего учебного заведения перед обществом за успешную социализацию обучающихся в современном мире. Нам не безразлично с какими ценностями вступят наши воспитанники в жизнь.

Состояние современного общества сказалось на духовном, нравственном, физическом и психическом здоровье подрастающего поколения. Нравственные ценности перевернулись. Под маской свободы стали навязываться новые стереотипы:

нажива, индивидуализм, «массовая культура», культ разврата и насилия. Поменялась социокультурная жизнь современных подростков. Вседозволенность привела к всплеску в молодежной среде алкоголизма и наркомании. Родители (законные представители) самоустранились от интеллектуального, культурного и духовного воспитания детей, у которых резко изменилось отношение к своим школьным обязанностям. Причем неуспеваемость и конфликтность — всего лишь внешнее проявление серьезной нравственной деградации личности, которое выражается в ослаблении познавательных интересов и учебной мотивации, развитии безответственности и стремления к примитивным формам удовольствия, в утрате моральных ориентиров.

Вечерняя школа всегда осуществляла компенсаторные и адаптивные образовательные - воспитательные функции, хотя и считалась подсистемой непрерывного образования взрослых. Именно у нас на деле реализуется право молодых людей с трудной судьбой на получение полноценного образования, здесь они находят помощь и поддержку. Таким подросткам просто необходима в школе атмосфера доброжелательности, искренняя человеческая забота и внимание к каждому, дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. В сложных социально — экономических условиях школа призвана оставаться для обучающихся вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности.

Нужно отдать должное нашим педагогам - они сумели живо откликнуться на непростые вызовы времени и, взяв на себя груз забот, приступили к выполнению сложнейших психолого - педагогических функций. Наша школа с очно — заочной формой обучения является центром, обеспечивающим социальную и духовную зрелость подрастающего поколения, основу воспитательной политики которой составляет социально - профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по различным направлениям. Суть взаимодействия педагогического коллектива с семьей заключается в том, чтобы пробудить у родителей (законных представителей) или вернуть им утраченный интерес к вопросам обучения, воспитания и развития подростков.

Воспитательная работа нашей школы заключается в создании условий для развития личности обучающегося, включении его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулирования, самопознания, саморазвития, самореализации.

2. Теоретико — методологические основы воспитательной системы

В Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образование есть единый целостный процесс воспитания и обучения.

Под воспитанием мы понимаем целенаправленный и планомерный процесс, который может иметь как положительный знак, так и отрицательный. Другими словами, воспитание может быть позитивным и негативным, так как оценивается в определенное время, определенными людьми и в определенных условиях по - разному. Оно может отличаться по составу субъектов, по принципам, содержанию, средствам.

Анализ наблюдений за контингентом школы показывает, что наиболее значимыми для распределения обучающихся по основным типам будущих образовательных траекторий, оптимально отвечающим их возможностям и личностным особенностям, являются такие личностные характеристики, как мотивация образовательной деятельности, учебно - познавательные способности, дидактическая запущенность и коммуникативность. Взятые вместе они условно образуют 4 группы школьников:

1 группа. Люди, оптимально приспособленные к условиям обучения в школе. Учебная мотивация у них высокая и внутреннего характера. Полностью сохранены

учебно - познавательные способности. Дидактическая запущенность вызвана в основном перерывом в учебе. Коммуникабельность удовлетворительная.

2. Группа нормы. Мотивация к учебной деятельности преимущественного характера (внешние требования, необходимость). Познавательные способности угасшие. Дидактическая запущенность накоплена еще в предыдущем месте учебы. Нормальная коммуникабельность в системе «обучающийся — группа», пониженная — в системе «обучающийся — педагог». Эта группа напоминает учебный класс другой общеобразовательной школы, в котором собрались подростки разного возраста из разных школ, подавляющее большинство — из разряда «трудных».

3. Группа педагогической поддержки. Несоднзначное отношение к школе и устойчивое сопротивление внешним требованиям. Познавательные способности избирательны, мало связаны с учебной работой, с трудом поддаются восстановлению. Дидактическая запущенность, недостаточные или специфические коммуникативные навыки. В основном, это работающая молодежь и иногородние обучающиеся.

4. Группа социально - педагогической реабилитации и дидактической коррекции. Демонстративно негативное отношение к учебной деятельности. Негативная реакция на внешние требования. Пониженные общие познавательные способности и неразвитые познавательные умения. Коммуникативные навыки на уровне предметных отношений и примитивной манипуляции. Длительный опыт противоправного и асоциального поведения.

Анализируя образовательные потребности, ценностные ориентиры, установки обучающихся можно заключить, что школе необходимо:

1. Решать задачи социальной адаптации выпускников школы.
2. Стремиться обеспечить оптимальное развитие каждого школьника в соответствии с его индивидуальностью.
3. Разработать действенную систему формирования положительной самооценки.
4. Формировать жизненное и профессиональное самоопределение молодых людей.

Воспитательное пространство МБОУ СОШ № 14 мы определяем как среду, в которой осуществляется реализация ценностей культуры и рассматриваем в единстве следующих подсистем:

- среда образования;
- среда жизнедеятельности и жизнотворчества обучающихся, представленная системой практики обучающихся и учителей в школе и социуме;
- среда гуманно - личностных отношений и взаимных симпатий, обеспечивающая морально-психологическое самочувствие всех участников образовательной деятельности;
- среда семейного воспитания, которая создаст духовно - нравственный микроклимат во взаимодействии школы и семьи, определяет развитие гуманистических традиций воспитания обучающихся;
- среда творческой деятельности обучающихся и педагогов, создающая условия для творческой самореализации личности в обществе;
- среда педагогической культуры школы как составная часть воспитательного пространства и ее сущностная характеристика, выполняющая функции защиты и поддержки.

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе **принципов**, ориентирующих воспитание на развитие социально - активной, образованной, нравственной и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни:

1. Принцип личностного подхода. Уважение своеобразия каждого обучающегося с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.

2. Принцип социальной адекватности. Осознание социальной защиты и поддержки, готовность к социальной самозащите.

3. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.

4. Принцип сотворчества. Сотрудничество педагогов и обучающихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности.

5. Принцип культуросообразности. Формирование личности выпускника на лучших примерах русской истории, культуры, приобщение к ценностям мировой культуры и истории.

6. Принцип успешности. Вера в свои силы, успех как основа раскрытия потенциала, заложенного на уровне актуального развития.

7. Принцип дифференциации. Отбор форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей всех участников образовательной деятельности.

Воспитательная система нашей школы выполняет следующие функции:

- развивающая - направлена на стимулирование положительных изменений в личности обучающегося, поддержку процессов самовыражения способностей подростков и взрослых;

- интегрирующая - содействует соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

- регулирующая - связана с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности школьников, ученического и педагогического коллективов;

- защитная - направлена на повышение уровня социальной защищенности обучающихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность школьника и процесс его развития;

- компенсирующая - предполагает создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности подростка, раскрытия и развития его склонностей и способностей;

- корректирующая - заключается в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения подростка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности;

- управленческая - ориентированная на оптимизацию функционирования школы, создание условий для позитивных изменений в образовательном процессе, профессионального роста педагогов.

Ключевыми понятиями нашей воспитательной системы являются:

- здоровье - система жизненных навыков, необходимых для сохранения своего психологического и физического Я;

- культура - система ценностей, совокупность лучших образцов человеческой деятельности;

- личность - социально - психологические качества человека, составляющие его индивидуальность;

- духовное развитие, осмысление своего предназначения в жизни;

- патриотизм - система взглядов, формирующих активную жизненную позицию к прошлому, настоящему и будущему своей страны;

- профессиональная направленность - становление и осознание ответственности перед настоящим и будущим своей жизнедеятельности, нравственное совершенствование;

- гуманизм - система взглядов, утверждающая высокое общественное признание человека как личности, право на свободу, счастье, развитие всех своих способностей;

- толерантность - уважительное, терпимое отношение к людям других верований и национальностей.

3. Нормативно — правовая основа воспитательной системы

1. Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.);
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (ред. От 31.12.2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015 года);
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года N 1493 «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
10. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года N ИП-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
11. Методические рекомендации ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Создание системы оценки качества воспитательного процесса в образовательном учреждении» (Никулина, В. И. Создание системы оценки качества воспитательного процесса в образовательном учреждении [Текст] / В. И. Никулина, Н. В. Екимова // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе – М.: Центр «Педагогический поиск», № 2/2014. – С.128 (с. 40-47).
12. Устав школы и другие нормативные документы, касающиеся сфер образования и культуры.

4. Функционирование и развитие воспитательной системы

Важнейшим компонентом воспитательной системы является ее цель, задачи и приоритетные направления работы. Определяя для своего учебного заведения воспитательные цели, задачи и приоритетные направления, мы руководствовались, прежде всего, многолетними наблюдениями за тем контингентом подростков и молодых людей, которые впервые перешагнули порог школы.

У большинства поступающих в МБОУ СОШ № 14 обучающихся отсутствует, либо находится на низком уровне учебная мотивация, мотивация к формированию и сохранению своего физического и психологического здоровья, духовно – нравственные, семейные ценности и идеалы, гражданско – патриотическое сознание. Поэтому процент школьников, склонных к разным видам отклоняющегося поведения в учебном заведении очень высокий. Также многие обучающиеся «потеряли» духовно – нравственные ориентиры, у части молодых людей имеются проблемы во взаимоотношениях с родителями (законными представителями), друзьями, противоположным полом. Старшеклассники не совсем правильно понимают значение таких понятий, как правовая культура и гражданская позиция.

Поэтому целью воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 14 является создание условий для воспитания образованной, физически здоровой, а также духовно - нравственной, культурной и ответственной личности, с высоким уровнем гражданско - патриотического сознания, активной жизненной позиции, способной к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда.

Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи воспитания подростков и молодежи:

1. Создание условий для развития у обучающихся навыков сохранения и укрепления своего физического и психологического здоровья.

2. Создание условий для формирования у обучающихся гражданственности, патриотизма и правовой культуры.

3. Создание условий для формирования у обучающихся духовно — нравственных качеств.

4. Создание условий для формирования у обучающихся культуры супружеских и семейных отношений.

5. Создание условий для самопознания обучающихся, их саморазвития и самореализации в процессе интеллектуальной и творческой деятельности.

6. Оказание помощи обучающимся в выборе профессии с учетом их интересов, склонностей, способностей и потребностей государства.

7. Создание условий для профилактики у обучающихся проявления противоправного поведения.

В качестве приоритетных направлений воспитательной работы школы выделяются:

1. Здоровьесберегающее воспитание. Самое главное для человека – это его здоровье. А оно у молодежи с каждым годом становится все хуже. Поэтому школа вынуждена обратить самое серьезное внимание на здоровье обучающихся.

2. Духовно — нравственное воспитание. Анализ жизнедеятельности школы показывает, что обширная информация, которая предоставляется школьникам в процессе их обучения, отодвинула формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что среди обучающихся может проявляться неуважительное отношение друг к другу, учителям, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых слабо развита нравственная саморегуляция, отсутствуют самокритичность, чувство долга, ответственность за порученное дело. Часть школьников имеет заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной жизни социальная адаптация для них может протекать болезненно.

Наша школа стремится помочь своим ученикам самореализоваться в наиболее привлекательных для старшеклассников видах творческой деятельности, работая над формированием таких качеств как сострадание, чувство коллективизма, взаимопонимание, толерантность и прочих категорий нравственности.

3. Гражданско - патриотическое и правовое воспитание.

4. Воспитание семейных ценностей. Семья является важнейшим социальным институтом воспитания. Сложности социального, экономического, демографического характера, с которыми она сегодня сталкивается, требуют целенаправленного взаимодействия государственных структур, общественности, педагогов, направленного на оптимизацию условий семейного воспитания, разработку мер социальной помощи различным типам семей, профилактику их неблагополучия.

Мы понимаем, что родители (законные представители) и педагоги воспитатели одних и тех же подростков. Успеха можно достичь только тогда, когда и учителя, и родители (законные представители) станут союзниками, их совместные действия будут направлены в интересах личности молодого человека. Для эмоционального благополучия обучающегося очень важны гармоничные отношения с членами его семьи: родителями (законными представителями) и (или) супругами.

5. Интеллектуальное воспитание.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание. Существенным аспектом работы воспитательной системы является положение о максимальном снижении негативного влияния социума на развитие гуманистических, нравственных ценностей обучающегося и использование позитивных возможностей, потенциала среды и самого учебного заведения. В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет ряд внешних по отношению к школе негативных факторов. Так, широкое информационное поле не является помощником в деле воспитания, напротив, оно оказывает негативное воздействие на духовное и психическое развитие обучающихся. Коммерциализация сфер культуры не позволяет многим школьникам в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Именно поэтому необходимо активно и разносторонне приобщать молодых людей к истинной культуре, развивать художественно — эстетический вкус.

7. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Трудовое воспитание направлено на формирование у школьников трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности.

Эффективность реализации представленных задач и направлений может быть обеспечена целостностью воспитательного процесса на основе лично — ориентированного и системного подходов. Для наиболее результативного воспитательного воздействия педагогический коллектив использует в своей работе следующие методы:

1. Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры).

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод сознания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж).

3. Методы стимулирования мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.).

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Анализ изменений, происходящих в нашей школе, позволяет выделить интегральный признак выполнения нового социального заказа учебному заведению, определить процесс его достижения, выраженный в новых целях и ценностях образования, в инновационных технологиях и методиках преподавания. Образовательный процесс школы осуществляет переход «от человека знающего - к человеку умеющему», выполняя потребность социума в выпускнике как в человеке, владеющим способами и средствами сохранения и развития себя как личности, участвующим в преобразовании общества и общественных отношений, транслирующим образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений.

МБОУ СОШ № 14 предполагает построение образовательного пространства, в котором каждый его участник сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных проблем.

Отношения учителей и обучающихся должны строиться на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества.

Учебное заведение стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с индивидуальными особенностями. С другой стороны — гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать адаптация молодых людей к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни.

5. Технологии и формы реализации воспитательной системы

За время своего существования школа обрела свое лицо, у нее сложились определенные традиции, правила жизнедеятельности, позволяющие ей реализовать свою главную цель - создание условий для раскрытия личности, для реализации конституционного права каждого на получение качественного бесплатного образования, для поддержания подростков с трудной судьбой.

Большинство обучающихся, поступающих в МБОУ СОШ № 14 взрослее их сверстников из обычных общеобразовательных школ. Значительная часть старшеклассников проживает в неполных семьях, состоит на учете в ОП УМВД по городу Белгороду и КДН и ЗП по г. Белгороду, имеют судимость. С каждым годом возрастает число вновь прибывших подростков, оставленных на второй год обучения. В результате можно сделать вывод о том, что большинство поступающих в школу - это ребята, у которых в результате неправильно сложившихся взаимоотношений с окружающими их людьми, часто возникают конфликты с товарищами, педагогами или родителями (законными представителями). У многих из них неправильно сформировалось отношение к школе и обучению, в результате чего их основной интерес оказался сосредоточенным на посторонних для школы делах, а школьная жизнь и учеба начали занимать второстепенное место. Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы школы - профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в подростковой среде, а так же раннего семейного неблагополучия.

Перед коллективом школы стоит сложная задача - попытаться изменить сознание и поведение обучающихся «группы риска» через направленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся педагогическую поддержку.

Воспитательная система в МБОУ СОШ № 14 в силу специфики учебного заведения имеет свои особенности. Ее структуру составляет:

1. Социально - психологическая служба.
2. Совет профилактики.
3. Служба здоровья.
4. Служба медиации.
5. Взаимодействие с внешкольными организациями.
6. Школьные традиции и праздники.

Социально - психологическая Служба. Цель работы Службы - создание благоприятных педагогически целесообразных условий, способствующих поддержанию психического и физического здоровья, развитию личности обучающихся и организации профилактической работы по преодолению социально - психологической дезадаптации обучающихся. Деятельность социально - психологической Службы школы направлена на:

- выявление подростков с признаками социально — психологической дезадаптации и исследование причин ее возникновения;

- комплексное изучение социальных, психологических аспектов развития обучающихся, выявление позитивных ресурсов его личности;

- внедрение в деятельность школы психолога — педагогических технологий по обучению и воспитанию обучающихся с трудностями школьной и личностной адаптации;

- составление психолога — педагогических заключений по результатам проведенных исследований с целью ориентации преподавательского коллектива, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- социально — психологическое просвещение педагогов;

- осуществление профилактики возникновения социально — психологической дезадаптации, в том числе через реализацию программы «За здоровый образ жизни»; создание правового пространства школы;

- оказание консультативной помощи подростку, его родителям (законным представителям) и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде;

- обеспечение психологической поддержки при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры.

В состав социально — психологической Службы входят заместитель директора, социальный педагог, педагог — психолог и педагог — организатор.

Социальный педагог и педагог — психолог школы являются незаменимыми посредниками в треугольнике «ШКОЛА — СЕМЬЯ — ПОДРОСТОК», они помогают войти молодому человеку в систему связей и взаимодействий с другими институтами воспитания, защищают и помогают. Специалистами службы для достижения цели воспитательной системы в школе разработаны и реализуются целевые программы: «Раздумья о здоровье», «Лабиринт».

Совет профилактики правонарушений. Составной частью социально — психологической службы является Совет профилактики правонарушений. Совет действует на основе принципов гуманности, демократичности, индивидуального подхода к несовершеннолетним и их семьям и конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический и физический вред несовершеннолетнему. В состав Совета могут входить председатель СПП, заместитель директора, секретарь, члены совета: социальный педагог, классные руководители, педагог — психолог, опытные работники школы из числа учителей, представители общественности. Целью создания Совета является:

- организация помощи семье и обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений;

- укрепление дисциплины среди обучающихся;

- защита законных прав и интересов несовершеннолетних;

- профилактика неуспеваемости обучающихся.

Задачами Совета являются:

- планирование и организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в школе, органах внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, у врача — нарколога;

- изучение и анализ состояния правонарушений и преступности среди обучающихся, состояния воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;

- рассмотрение персональных дел обучающихся, требующих особого воспитательно-педагогического внимания;

- решение вопроса об оказании индивидуальной помощи обучающимся и родителям (законным представителям), оказавшимся в сложной жизненной ситуации;

- осуществление контроля поведения подростков, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН, в комиссии по делам несовершеннолетних, у врача — нарколога (обязательное посещение на дому не реже одного раза в месяц);

- выявление и постановка на внутришкольный учет трудновоспитуемых обучающихся и снятие с него;

- выявление и постановка на внутришкольный учет родителей (законных представителей), не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению детей и снятие с него;

- ведение учетно - профилактических карточек на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и семей, находящихся в социально - опасном положении;

- организация работы по вовлечению обучающихся в объединения дополнительного образования;

- осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями. В особо сложных жизненных ситуациях, постановка перед соответствующими государственными организациями (КДН и ЗП по г. Белгороду, прокуратура, отдел по охране прав детей), вопроса о привлечении родителей (законных представителей) к ответственности, установленной законодательством РФ;

- заслушивание на заседаниях отчетов о работе по предупреждению беспризорности, безнадзорности, правонарушений и преступлений среди обучающихся, о выполнении рекомендаций и требований Совета профилактики;

- заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике беспризорности, правонарушений и преступлений среди обучающихся;

- проведение мониторинга состояния правонарушений и преступности среди обучающихся;

- вынесение проблемных вопросов на обсуждение педсовета и для принятия решения руководством школы;

- ходатайство перед ОДН УВД и КДН и ЗП по г. Белгороду о снятии с учета исправившихся обучающихся;

- оказание помощи классным руководителям в работе с «трудными» несовершеннолетними и их семьями;

- информирование, в соответствии с Федеральным Законом от 24.06.99 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: органы прокуратуры - о нарушении прав и свобод несовершеннолетних; КДН и ЗП по г. Белгороду - о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, отдых, жилище; органы опеки и попечительства - о несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей (законных их представителей), либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию; органы социальной защиты о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, оказавшихся в социально опасном положении; органы УВД - о выявлении случаев жестокого обращения с детьми, вовлечения их в совершение преступлений или антиобщественных действий.

Систематическое изучение контингента обучающихся МБОУ СОШ № 14, проводимые социальным педагогом и педагогом — психологом диагностические исследования, показывают, что неблагополучные подростки есть в каждом классе. Это обучающиеся, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам асоциального поведения.

Работа с различными группами обучающихся школы, наблюдение за их поведением, условиями проживания в семье позволили выделить следующие факторы риска:

- отчужденность от семьи, школы и общества;
- частые случаи асоциального поведения уже в раннем возрасте;
- неблагополучные семьи, где родители (законные представители) употребляют алкоголь и другие психоактивные вещества;
- недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
- конфликты в семье (между родителями (законными представителями) и обучающимися);
- материальная необеспеченность;
- отсутствие интереса к обучению;

- влияние дурной компании, окружения.

В школе существует система выявления и работы с несовершеннолетними «группы риска» и семьями, находящимися в социально – опасном положении и трудной жизненной ситуации:

1 этап. Изучение информации об обучающихся и их семьях, полученной из других субъектов профилактики, с помощью бесед, наблюдений за поведением школьников, по результатам психологического анкетирования обучающихся при поступлении в школу.

2 этап. Посещение семьи несовершеннолетних обучающихся классным руководителем, знакомство с ее членами и окружением, обследование жилищно – бытовых условий. Выяснение причин социального неблагополучия семьи, ее особенностей, ценностных ориентаций, личностных качеств членов семьи.

3 этап. Составление социального паспорта школы и банков данных на все категории обучающихся и их семей.

4 этап. Рассмотрение личных дел обучающихся и их семей, находящихся в социально – опасном положении и трудной жизненной ситуации на заседании Совета профилактики правонарушений с целью составления плана работы и выработки конкретных рекомендаций по взаимодействию с ними.

5 этап. Издание приказа директором школы по итогам проведения заседания Совета профилактики правонарушений.

6. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, находящихся в социально – опасном положении и трудной жизненной ситуации согласно разработанному плану.

Для работы с несовершеннолетними, непосещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия используется следующая модель взаимодействия:

1 этап – беседа классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающегося, посещение семьи с целью выявления причины пропусков уроков;

2 этап – приглашение обучающихся и их родителей (законных представителей) в школу для беседы с учителями – предметниками и руководством школы;

3 этап - приглашение на заседание Совета профилактики, заседание педагогического Совета школы обучающегося, пропускающего учебные занятия и его родителей (законных представителей) с целью разрешения возникшей проблемной ситуации;

4 этап – в случае дальнейших пропусков уроков обучающихся без уважительной причины, руководство школы направляет ходатайства другим субъектам профилактики (ОП УМВД России по городу Белгороду, управление образования администрации города Белгорода, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по городу Белгороду, управление социальной защиты населения г. Белгорода) с целью:

- принять к сведению полученную информацию и привлечь к обучению;

- провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающегося;

- привлечь к ответственности родителей (законных представителей) обучающихся за ненадлежащее отношение к выполнению своих родительских обязанностей.

Руководством школы и педагогическим коллективом используются различные формы и методы индивидуально - профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися «группы риска» и состоящими на различных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков;

-индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками;

- психолого — педагогическое консультирование родителей (законных представителей), учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- вовлечение обучающихся в общественно- значимую деятельность.

Служба здоровья. Целью Службы здоровья является создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни школы.

Задачами Службы являются:

- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры среди всех субъектов образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;

- организация внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность обучающихся;

- создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости обучающихся (воспитанников) наиболее распространенными болезнями детей и подростков, в том числе обусловленными образовательным процессом и социально обусловленными заболеваниями.

К основным направлениям деятельности Службы здоровья относятся:

- обеспечение комплексного подхода в оказании психолого - педагогической, социальной поддержки различных групп обучающихся;

- обеспечение исполнения требований законодательства нормативных документов по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;

- обеспечение межведомственного взаимодействия школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;

- организация проведения медицинских осмотров обучающихся и работников в соответствии с графиком;

- организация работы по вакцинации обучающихся и работников школы;

- контроль соблюдения санитарно - гигиенических требований к организации образовательного процесса в части оптимизации учебной нагрузки; соблюдение санитарно - гигиенического режима образовательного процесса;

- осуществление мониторинга ситуации по гриппу в школе;

- осуществление мониторинга вакцинации обучающихся и работников школы;

- проведение системной работы по организации здоровьесориентированного образовательного процесса;

- оказание психолого - педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, развитии, социально - психологической адаптации;

- оказание содействия в проведении медицинских осмотров юношей призывного возраста;

- проведение мониторинга компонентов здоровьесберегающего образовательного процесса и состояния здоровья обучающихся;

- проведение мониторинга результативности коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение ежегодно до 1 июля мониторинга оценки здоровьесберегающей деятельности в школе;

- оказание организационно - методической поддержки деятельности медико - оздоровительных центров на базе школы;

- создание условий, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся;

- осуществление мероприятий, направленных на исполнение следующих федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

- содержание инфраструктуры школы, соответствующей условиям здоровьесбережения обучающихся;

- соблюдение санитарных норм к организации образовательного процесса;

- формирование системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;

- проведение профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися;

- использование комплексных системных мер по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- наличие аналитических данных, динамики показателей, социологических исследований и мониторинга о здоровье и физическом развитии обучающихся.

Служба здоровья находится в непосредственном подчинении у директора школы. В Службу здоровья входят: заместители директора, педагог - психолог, социальный педагог, педагог - организатор. Функциональные обязанности специалистов определяются руководителем образовательного учреждения.

Служба здоровья регулярно информирует участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей) о результатах деятельности образовательного учреждения по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, организации здоровьесозидающего уклада жизни школы.

Деятельность Службы здоровья строится на основе социально - педагогического партнерства с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), а также с учреждениями образования (дополнительного, профессионального и т.д.), культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, социального развития, общественными организациями, муниципальными органами власти по вопросам обеспечения здоровья участников образовательного процесса.

Специалисты Службы здоровья школы обязаны:

- популяризировать здоровый образ жизни, в том числе и личным примером;

- участвовать в разработке Программы деятельности Службы здоровья, планировании ее деятельности, осуществлять конкретные меры по ее реализации;

- участвовать в проведении мониторинга, коррекции здоровья и индивидуального стиля жизнедеятельности обучающихся и педагогов;

- планировать работу в соответствии с функциональными обязанностями данного специалиста, направлениями деятельности службы здоровья и выявленными проблемами образовательного учреждения на основе результатов мониторинга здоровья;

- реализовывать все направления деятельности Службы здоровья на основе командного взаимодействия, принципов паритета и взаимодополняемости;

- согласовывать ценности и цели Службы здоровья с коллегами, обучающимися (воспитанниками), родителями (законными представителями), содействовать созданию единой здоровьесозидающей среды образовательного учреждения;

- рекомендовать по итогам мониторинга здоровья педагогам и родителям (законным представителям) индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося (воспитанника).

- участвовать в ресурсном и научно - методическом обеспечении деятельности Службы здоровья, разрабатывать учебно - методическую документацию и рекомендации по различным направлениям ее деятельности;

- координировать совместную научно - исследовательскую, образовательную, методическую, просветительскую деятельность Службы здоровья с подразделениями образовательного учреждения и организациями и учреждениями, работающими в сфере обеспечения здоровья;

- осуществлять анализ деятельности Службы здоровья, обобщать и представлять полученные результаты субъектам образовательного процесса - педагогам, обучающимся (воспитанникам) и их родителям (законным представителям).

Служба медиации. Служба медиации является объединением обучающихся и педагогов, действующей в образовательном учреждении на основе добровольческих усилий обучающихся (воспитанников). Ее целью является:

- распространение среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов;

- помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации;

- снижение количества административного реагирования на правонарушения.

Задачами Службы медиации являются:

- проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликта и криминальных ситуаций;

- обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности;

- информирование участников и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации.

В состав Службы примирения могут входить школьники 9 — 12 классов, педагог — психолог, преподаватели (1 — 2 человека), прошедшие обучение проведению примирительных программ (в модели восстановительной медиации). Руководителем Службы может являться социальный педагог или педагог — психолог. Куратором Службы медиации является заместитель директора.

Взаимодействие с внешкольными организациями и службами города. Руководство школы устанавливает связи с другими социальными институтами, формирующими социально — педагогический комплекс. Внешкольные учреждения являются сложными многоуровневыми социокультурными педагогическими системами, которые выполняют задачи дополнительного образования.

Именно социально — педагогический комплекс может решить реально проблемы обучающихся, и творчески интеллектуально одаренных, и ослабленных физически, и имеющие умственные и психические отклонения, правонарушителей, детей — инвалидов, сирот, нуждающихся в попечительстве. Отдельные звенья структуры обеспечивают целостный процесс социального воспитания, который помогает эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности, создание комфортной социально — образовательной среды в мире социума, правовой и экономической защиты, социальной профилактики. Важную роль в этом играет сотрудничество обучающихся и педагогов, взаимосвязь учителей, родителей (законных представителей), работников социальной сферы.

В целях культурно – эстетического воспитания обучающихся, профилактики у них проявления противоправного поведения, в начале каждого учебного года составляются совместные планы работы и заключаются договора о социальном партнерстве с учреждениями культуры, науки, здравоохранения, духовенства и субъектами профилактики правонарушений. Социальными партнерами школы являются:

- ГБУК «Белгородский государственный историко — краеведческий музей»,
- ГБУК «Белгородский государственный художественный музей»,
- ГБУК «Белгородский государственный историко — художественный музей — диорама «Курская битва. Белгородское направление»,
- Духовно – просветительский Центр во имя Святителя Иосафа Белгородского,
- ГБУК «Белгородский государственный литературный музей»,
- МБУК «Белгородская галерея фотоискусства им. В. А. Собровина»,
- Белгородский драматический театр имени М.С. Щепкина,
- Управление социальной защиты населения администрации города Белгорода, отдел опеки и попечительства,
- МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Белгорода,
- КДН и ЗП по г. Белгороду,
- МБУЗ «Городская детская больница» города Белгорода,
- Детская городская поликлиника № 2 г. Белгорода,
- ОГБУЗ «Белгородский центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»,
- Белгородское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»,
- ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер» г. Белгорода,
- ОДН ОП — 2 УВД по г. Белгороду.

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий,
- встречи с интересными людьми,
- встречи обучающихся с ветеранами ВОВ,
- совместная исследовательская и диагностическая деятельность,
- консультации, круглые столы, кинолектории, лекции,
- общегородские и общешкольные родительские собрания.

Обучающиеся и педагоги школы неоднократно демонстрировали высокие достижения в различных областях внеурочной деятельности. Об этом свидетельствуют неоднократные победы воспитанников и их наставников в конкурсах, акциях и проектах различного уровня. Но в то же время, максимально удовлетворить запросы молодых людей не удается. Отсутствие спортивного зала, школьных кружков и клубов по интересам не позволяет учитывать интересы и склонности каждого обучающегося, вовлекать подростков в разнообразную творческую деятельность. Имеется потребность в привлечении работников дополнительного образования для проведения занятий на базе школы.

Школьные традиции и праздники. Составной частью системы воспитательной работы является сохранение школьных традиций, главной целью которых является целостность интересов обучающихся, учителей, родителей (законных представителей). Годовой круг традиционных мероприятий представляет собой комплексный педагогический прием, основная идея которого — непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе.

Сохранение школьных традиций обеспечивает создание в школе атмосферы сотрудничества, ответственности, помогает ощутить себя причастным к коллективу, к общему делу. Обеспечивает формирование чувства гордости за свою школу.

Педагогический коллектив стремится создать в школе условия для личностно — ориентированного подхода к обучающемуся на уроках и во внеурочное время. В традициях школы — создать обучающемуся «социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности, которые невозможно заменить даже самым интересным уроком.

Праздники и традиции:

- Праздник Первого звонка;
- День учителя;
- День матери;
- Новогодний праздник;
- День Защитника Отечества;
- 8 Марта;
- Юморина;
- День Победы;
- Последний звонок;
- Праздник вручения аттестатов выпускникам школы.

Участие школьников в подготовке, организации и проведении общешкольных мероприятий с выпуском тематических школьных стенгазет, посвященных праздничным датам, способствует развитию художественных, музыкальных, хореографических талантов и способностей молодежи.

6. Место и роль родителей (законных представителей) и педагогов в воспитательной системе школе

Основными участниками воспитательной системы являются родители (законные представители) обучающихся и педагоги (классные руководители).

Семья — важнейший институт в формировании и развитии социально — значимых ценностей и установок личности, она играет большую роль в ее социализации и воспитании.

При организации работы с семьей обучающихся педагоги школы стараются «вернуть родителей (законных представителей) в школу», повысить их ответственность за воспитание подростков. Как известно, в народной педагогической культуре воспитание детей — самая первая и самая важная обязанность родителей (законных представителей). Вот почему так важно сегодня наладить взаимодействие педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Факт самоустранения старшего поколения от воспитания является противоестественной для российского менталитета тенденцией, подлежащей искоренению всеми педагогически доступными средствами. Для полноценного прохождения обучения и формирования личности обучающегося необходим соответствующий микроклимат между педагогами, обучающимися и его семьей в целом. Педагогический коллектив образовательного учреждения в работе с родителями (законными представителями) использует разнообразные формы деятельности в которые входят:

- индивидуальное консультирование и беседы;
- групповая работа;
- наглядная информация;
- экран результатов учебно - воспитательного процесса.

Сотрудничество семьи и школы в решении актуальных вопросов и активное участие родителей (законных представителей) в школьной жизни осуществляется в рамках деятельности Управляющего совета, общешкольного Совета родителей. Основными направлениями в организации работы школы с семьей являются:

- Составление банка данных различных категорий семей обучающихся.
- Организация диагностической работы по изучению семей.

- Использование оптимальных форм и методов в групповой и индивидуальной работе с семьей.

- Организация работы по предупреждению социального сиротства.

- Организация психолого — педагогического просвещения родителей (законных представителей) через систему организации родительского всеобуча.

- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики и духовно — нравственного воспитания.

- Оказание помощи родителям (законным представителям) в формировании здорового образа жизни семьи и профилактике негативных проявлений у подростков.

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в управлении образовательным учреждением (Управляющий совет, Общешкольный Совет родителей), организации образовательного процесса.

- Сотрудничество и оказание помощи социально — психологической службе школы, педагогов — предметников, классных руководителей, педагога — организатора, заведующего библиотекой.

- Оказание помощи родителям (законным представителям) в развитии у подростков социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к профессиональному самоопределению.

- разработка и редактирование тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей по различным направлениям деятельности школы).

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. Эту роль трудно переоценить, особенно в наше время, когда родители (законные представители) заняты поддержанием материального положения семьи. На общение с ребенком тратится минимум времени.

Роль педагога (классного руководителя) в нашей воспитательной системе мы видим в разворачивании перед школьником веера разнообразных жизненных выборов и помощи обучающимся производить свободный осознанный выбор, за который они в дальнейшем станут нести ответственность.

В преодолении проблем выработаны направления работы с воспитанниками, определены правила успешного взаимодействия педагога и ученика:

- всякое взаимодействие должно быть неформальным;

- взаимодействие должно демонстрировать личную заинтересованность и будить заинтересованность обучающегося;

- взаимодействие должно быть направлено на принятие и помощь;

- взаимодействие должно быть справедливым и объективным;

- взаимодействие должно быть направлено на перспективу.

Педагога нашей школы отличает:

- гуманизм (любовь к людям, альтруизм, способность к эмпатии);

- профессионализм (способность и желание работать, умение привнести воспитывающее начало в свою деятельность, умение увлечь обучающихся, организовать их деятельность, владение разнообразными формами воспитательной деятельности, знание современных воспитательных технологий, знание возрастной психологии, развитие в себе рефлексивной культуры);

- общекультурное развитие (знание и понимание мировой и родной культуры, интерес к мировым и отечественным, политическим, социальным, экономическим процессам);

- креативность (способность к творчеству, умение находить нестандартные решения, новые подходы в деятельности, желание создавать лучшее, новое);

- саморазвитие (способность к адекватной самооценке, саморазвитию, саморегуляции, самоанализу, самоконтролю, самообразованию);

- патриотизм (любовь к своей малой Родине, любовь к Отечеству, ответственность за подрастающее поколение, за судьбу Родины).

Каждый педагог знает, как сложен и противоречив процесс становления личности, как нелегко на практике найти единственно верный путь к конкретному человеку; поэтому без изучения личности обучающегося сегодня не обойтись. Насколько хорошо знает классный руководитель своих воспитанников и зависит результативность его работы. Проявление симптомов негативного свойства помогает преодолеть хорошо организованная, продуманная работа классного руководителя, которая отражается в документации наставника и создании им Концепции воспитательной системы класса.

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующих развитию личности и коллектива.

Моделирование воспитательной системы класса – это очень сложный и длительный процесс, так как происходящие изменения в жизни общества, школы, класса, педагога, обучающегося обуславливают внесение корректив в первоначально созданную модель. Организационный период по построению модели не должен быть длительным. План работы по моделированию воспитательной системы класса может являться составной частью плана работы классного руководителя.

7. Управление воспитательным процессом

Управление воспитательным процессом школы осуществляется следующими взаимосвязанными звеньями:

- административно - управленческим аппаратом;
- методическим советом классных руководителей школы;
- коллегиальными органами управления;
- системой ВШК.

Административно - управленческий аппарат возглавляется директором школы, в его состав также входит заместитель директора.

Коллегиальные органы управления представлены педагогическим советом, школьным Советом родителей и Управляющим Советом школы. Существенным моментом в воспитательной работе является участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в управлении образовательным процессом. Членство в таком коллегиальном органе управления как Управляющий Совет позволяет воспитать активную жизненную позицию у участников образовательных отношений, их политическую культуру, гражданское самосознание, дает им возможность самореализоваться.

Основные объекты, на которые направлена управленческая деятельность – педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда и исследовательская работа.

Управление воспитательным процессом состоит из нескольких этапов:

1. Планирование управленческой деятельности (по указанным объектам). Управление воспитательным процессом в школе эффективно только тогда, когда оно системно.

2. Подготовка и проведение педагогических советов, методических объединений классных руководителей. Как правило, один из четырех педагогических советов учебного года посвящен воспитательной тематике. Педагогический совет – одна из наиболее важных и демократичных форм работы, направленных на решение наиболее важных вопросов развития школы, совершенствования образовательной деятельности.

3. Планирование воспитательного процесса в школе на разных уровнях.

Воспитательные планы должны:

- отражать разностороннюю деятельность обучающихся в школе в соответствии с учетом их потребностей и интересов;

- содержать деятельность, направленную на освоение позитивных норм организации жизнедеятельности и выстраивание отношений с окружающей средой;

- предусматривать формирование умений и привычек, соответствующих позитивным нормам отношений, приобретение опыта человеческой деятельности на разных уровнях;

- включать в сотрудничество всех участников педагогического процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и межведомственное взаимодействие.

4. Анализ воспитательной работы школы. Сущность анализа заключается в том, чтобы установить причинно - следственные связи между компонентами образовательного процесса: целью, содержанием, видами взаимодействия, условиями, в которых оно протекает, и его результатами, а также проследить влияние воспитательной деятельности на уровень воспитанности обучающихся. Основные требования к анализу воспитательной работы:

- валидность (соответствие содержания поставленным целям);

- системность (охват всех компонентов системы воспитания, всех участников педагогического процесса);

- объективность;

- структурность, следование определенной логике.

- внутришкольные нормативные документы.

8. Результативность воспитательной системы

Условия успешной реализации воспитательной системы зависят от следующих показателей:

1. Кадровое обеспечение. Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцировано. В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводятся методические объединения, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с обучающимися, развития творческих способностей школьников, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. Педагоги посещают семинары, другие учебные заведения города, на которых рассматриваются вопросы специфики организации работы с классом, проводятся практические занятия, тренинги и т.д.

2. Программно – методическое обеспечение:

- разработка программ и их апробация;

- разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;

- разработка образцов текущей документации и их оформление;

- подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы;

- разработка положений о проведении выставок, конкурсов и т.д.

3. Материальное обеспечение.

4. Информационное обеспечение. Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ. Для классных руководителей создан информационный банк данных.

Для оценки эффективности воспитательной системы определены критерии, способствующие реализации ее цели:

Первый критерий — самоактуализация личности обучающихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности подростка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий — удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Третий критерий — конкурентоспособность (имидж) учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты образовательного процесса не только на основе изменений, происходящих в учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений города.

Реализация нашей Концепции рассчитана на то, что каждый обучающийся должен почувствовать себя личностью, которая развивается на каждом этапе в соответствии с возрастной категорией, умеет социализироваться в современных условиях, умеет принимать правильные решения в ситуации выбора. Применение Концепции должно способствовать получению **следующих результатов:**

- рост участия родителей (законных представителей) в деятельности школьной воспитательной среды;

- рост интереса родителей (законных представителей) к вопросам обучения и воспитания подростков;

- успешная социализация обучающихся: формирование потребности здорового образа жизни, привитие навыков социального поведения, снижение уровня правонарушений среди школьников, осознанный выбор будущей профессии и трудоустройство обучающихся, активное участие обучающихся в жизни школы и социума, развитие коммуникативных умений и культуры межличностного общения.

Ожидаемые результаты нашли отражение в модели выпускника школы.

Выпускник МБОУ СОШ № 14 — это человек с определенным социально — принятым способом поведения, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, с осознанной нравственной позицией.

Образ выпускника школы:

1. Человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования.

2. Человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием.

3. Человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей.

4. Человек, знающий свою родословную, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков, их веру.

5. Человек, в основе поступков которого преобладают гуманистические ценности.

6. Человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом самосовершенствовании.

7. Человек, осознающий личную и общественную ценность труда.

8. Человек, живущий интересами всей планеты.

Я – ПРОФЕССИОНАЛ

*Профессионал – способный
осознавать значение профессии и его
место в системе общественно
разделения труда*

Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ

*Патриот, уважающий
прошлое и ощущающий
ответственность за
настоящее и будущее своего
Отечества.*

Я – СЕМЬЯНИН

*Ответственный за себя и
других, следующий этикете
супружеских
взаимоотношений,
стремющийся к здоровому
образу жизни, как главной
ценности.*

Я – ВЫПУСКНИК

*Социально компетентная личность, способная
реализовать себя в различных социальных
сферах современного общества.*

Я – ИНДИВИДУАЛЬНО СТЬ

*Интеллигент, приверженный
к общечеловеческим духовным
идеалам, способный к
саморегуляции,
сознательному управлению
своим поведением.*

Я – СВОБОДНАЯ ЛИЧНОСТЬ

*Обладающая
гуманистическим
мировоззрением, видит
личность в себе и других,
успешно взаимодействует с
социумом.*

Я – ЖИТЕЛЬ ЗЕМЛИ

*Носитель эстетических
установок по отношению
к культуре и природе,
ориентированный на
познание себя, людей,
мира.*