

Рассмотрено
на заседании Управляющего
совета
МБОУ СОШ № 14
протокол № 11
«19» 06 2020 г.

Принято
решением
Педагогического совета
протокол № 19
от «19» 06 2020 г.



***Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
г. Белгорода
(в новой редакции)
(срок реализации 3 года)***

2018 г.

Разработана в 2018 году (приказ № 19 от 09.01.2018 года)
Внесены изменения (приказ № 441 от 25.06.2018 года, приказ № 416 от 21.06.2019 года,
приказ № 480 от 30.08.2019 года, приказ № 760 от 28.11.2019 года, № 135 от 28.02.2020
года, № 195 от 27.03.2020 года, № 228 от 22.05.2020 г., № 266 от 29.06.2020 г.)

Содержание

Раздел 1. Целевой	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Краткая информационная справка о школе.....	3
1.1.2. Характеристика контингента обучающихся школы.....	4
1.1.3. Методическая тема школы	6
1.1.4. Общая характеристика ООП СОО.....	6
1.1.5. Нормативно – правовая база реализации ООП СОО	7
1.1.6. Цели и задачи реализации ООП СОО.....	10
1.1.7. Направления деятельности школы на уровне СОО	12
1.1.8. Принципы реализации ООП СОО.....	13
1.1.9. Структура ООП СОО.....	14
1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО	16
1.3. Система оценивания результатов освоения обучающимися ООП СОО	42
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Программы отдельных учебных предметов на уровне СОО	46
Раздел 3. Организационный	
3.1. Учебный план СОО	49
3.2. Условия реализации ООП СОО, обеспечивающей реализацию ФКГОС 2004 года	53
3.2.1. Нормативно правовые условия реализации ООП СОО	53
3.2.2. Кадровые условия реализации ООП СОО	54
3.2.3. Материально-технические условия реализации ООП СОО	57
3.2.4. Информационно-образовательные условия реализации ООП СОО	58
3.2.5. Медико-социальные условия реализации ООП СОО	59
3.2.6. Финансовые ресурсы обеспечения ООП СОО	60
Раздел 4. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 14 г. Белгорода (Приложение 1)	

Приложение 2: Рабочие программы по предметам уровня СОО, реализуемые с использованием очно - заочной формы обучения.

Приложение 3: Учебный план СОО МБОУ СОШ № 14 на учебный год.

1. Целевой раздел ООП СОО

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Краткая информационная справка о школе

Полное наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода.

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 14.

Юридический и фактический адрес: 308001, г. Белгород, Белгородский проспект, дом № 67.

Государственный статус:

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: общеобразовательная школа.

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение; тип - бюджетное.

МБОУ СОШ № 14 является некоммерческой организацией.

Учредителем МБОУ СОШ № 14 является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (далее - Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-А.

Функции и полномочия Собственника имущества осуществляет комитет имущественных и земельных отношений администрации города Белгорода.

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства и (или) в финансовом органе городского округа «Город Белгород», может иметь самостоятельный баланс, круглую печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты установленного образца.

Школа в своей деятельности руководствуется Уставом МБОУ СОШ № 14 утвержденным распоряжением администрации города Белгорода от 18.11.2015 года № 1592 и зарегистрированным в инспекции ФНС России по г.Белгороду 26.11.2015 года ГРН 2153123210910.

Школа вправе от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права, соответствующие предмету и целям деятельности, предусмотренными настоящим Уставом, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Лицензия: № 8085 от 29.12.2015 г., серия 31Л01 № 001867. Срок действия: бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: 31АО1 № 000718, регистрационный № 4139 от 22.03.2016 года. Срок действия: до 22.03.2028 года.

Контактная информация школы:

Телефон/факс: (4722) 27-03-61;

E-mail: vschool1@beluo31.ru, v_school1@mail.ru ;

Сайт: <http://vschool1.beluo.ru>

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 14 является реализация основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Формы обучения: очно – заочная. Допускается сочетание указанных форм с формами семейного образования и самообразования.

1.1.2. Характеристика контингента обучающихся школы

Контингент обучающихся школы можно разделить на две группы:

- *взрослая часть контингента, молодые люди старше 18 лет с большим перерывом в учебной деятельности, сопровождающимся, как правило, весьма ощутимой утратой мотивов и навыков учебной деятельности.*

- *несовершеннолетние обучающиеся социально и профессионально никак не определившиеся с явно выраженным негативным опытом обучения в других общеобразовательных учреждениях, с общей педагогической запущенностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и учебной деятельности вообще.*

В настоящее время контингент обучающихся школы представляет собой социально незащищенный слой молодежи. По своему количественному составу он неоднороден: это несовершеннолетние подростки и молодые люди старше 18 лет, которые по разным причинам вовремя не получили основного общего или среднего общего образования. Также он неоднороден и по качественному составу: несовершеннолетние обучающиеся – это трудные подростки девиантного и асоциального поведения, которые состоят на учете в полиции и в основном воспитываются в неполных семьях, неблагополучных семьях, имеющих низкий материальный уровень; совершеннолетние обучающиеся – это молодые люди, работающие в различных предприятиях, организациях и у индивидуальных предпринимателей, которые вынуждены совмещать работу и учебу в связи низким материальным положением и осознали необходимость получения среднего общего образования. Контингент школы также составляют переселенцы, юные мамы, беременные девушки.

Практически все ученики, поступающие в школу, независимо от возраста трудные и проблемные. У каждого ученика школы своя причина перехода в нашу школу: трудная жизненная ситуация, материальные проблемы в семье, ранняя беременность и рождение детей, развод родителей, потеря одного из родителей, конфликты со сверстниками и учителями, неуспеваемость в колледжах, техникумах, пропуски занятий, совершение

правонарушений и преступлений и т. д., которая также отражается в дальнейшем на их учебе и на их судьбе.

Средний возраст обучающихся составляет от 15 лет до 41 года.

Численность (табл. 1)

	2015 – 2016 уч.г.	2016 - 2017 уч.г.	2017 – 2018 уч.г.
10 – 12 классы	10/235	10/211	9/197
Всего классов/обучающихся	10/235	10/208	9/197

Успеваемость (табл. 2)

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний
	средняя школа	
2013 - 2014	99	14
2014 - 2015	99	13
2015 - 2016	98	11

Сохранение контингента (табл. 3)

Всего обучающихся	2015 – 2016 уч.г.	2016 - 2017 уч.г.	2017 – 2018 уч.г.
На начало учебного года	244	227	206
На конец учебного года	241	221	191
Оставлены на повторное обучение	2	-	1
Обучаются по форме экстернат/самообразование	4	1	4
Обучение по форме семейного образования	3	4	0
Прибыли в течении учебного года	77	101	56
Выбыли в течении учебного года	83	95	71

На конец 2017 - 2018 учебного года контингент обучающихся составил 191 человек: несовершеннолетние обучающиеся - 44 человек (23%) и молодые люди старше 18 лет - 147 человек (77%). Юношей обучалось 98 человек (51%), девушек - 93 человек (49%). Из всех обучающихся: 106 человек работают (55%), имеют детей 39 человек (21%).

С целью получения аттестата о среднем общем образовании после службы в Вооруженных силах РФ продолжили обучение 33 совершеннолетних обучающихся (17%).

В неполных семьях воспитываются 26 несовершеннолетних обучающихся (14%), в многодетных семьях – 8 (5%) несовершеннолетних обучающихся.

На конец 2017 - 2018 учебного года 10 несовершеннолетних обучающихся состояло на различных видах учета: в ОДН ОУУП и ПДН ОП УМВД по городу Белгороду и на внутришкольном профилактическом учете.

1.1.3. Методическая тема школы

С 2016 - 2017 учебного года школа работает над методической темой «Формирование ключевых компетенций учителя и учащихся как средства повышения качества образования».

1.1.4. Общая характеристика ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, находящихся свое выражение в нормативных документах федерального и регионального уровней.

ООП определяет содержание и условия организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры; духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование; сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП СОО МБОУ СОШ № 14 призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования; ориентирована на реализацию социального заказа и предназначена удовлетворить потребности:

- общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

- государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;

- Белгородской области и г. Белгорода - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

- учреждений профессионального образования - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

- предприятий и учреждений города Белгорода - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

- выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

- ученика школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

- родителей обучающихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 14 определяет приоритетные направления деятельности учреждения на уровне среднего общего образования и представляет собой согласованные общей идеей создания условий для получения обучающимися качественного образования и всестороннего развития личности на уровне среднего общего образования.

ООП СОО учитывает возрастные особенности обучающихся и обеспечивает преемственность с ООП ООО.

Данный документ разработан рабочей группой МБОУ СОШ № 14 по разработке ООП уровня среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом особенностей школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Представление ООП СОО в новой редакции обусловлено необходимостью приведения ее структуры и содержания в соответствие с действующим законодательством в области образования, федеральным базисным учебным планом, новым Уставом ОУ и учебным планом СОО МБОУ СОШ № 14 на новый учебный год.

Данная редакция образовательной программы обсуждена на Управляющем совете школы, принята педагогическим советом школы и утверждена директором школы.

1.1.5. Нормативно – правовая база реализации ООП СОО

ООП СОО МБОУ СОШ № 14 разработана и реализуется на основании следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации (ст.43).
2. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года № 44/25.
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный № 19993, с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

5. Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 года № 164, от 31.08.2009 года № 320, от 19.10.2009 года № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 года № 2643, от 24.01.2012 года № 39, от 31.01.2012 года № 69).

6. Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 года № 241, от 30.08.2010 года № 889, от 03.06.2011 года № 1994, 01.02.2012 года № 74).

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1015).

8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р).

9. Концепция Федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2647-р).

10. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р).

11. Приказ министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 года № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников,

рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253".

13. Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 года № 2, от 16.01.2012 года № 16).

14. Примерные программы по предметам.

Инструктивные и методические материалы

1. Письмо Минобрнауки РФ "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов" от 04.03.2010 года № 03-413.

2. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 года № 636).

3. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.2003 года № 28-51-513/16).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области" (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 года № 314).

2. Закон Белгородской области от 03.07.2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 04.06.2009 года № 282, от 03.05.2011 года № 34).

3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 года (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП).

Инструктивные и методические материалы

1. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014 года № 9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».

2. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».

3. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской

области от 22.05.2014 года № 9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций».

4. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.05.2014 года № 9-06/3267-НМ «Об устранении нарушений, связанных с преподаванием русского языка».

5. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014 года № 9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий».

6. Методические письма Белгородского института развития образования.

Муниципальный уровень

1. Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 - 2020 годы».

Школьный уровень

1. Устав МБОУ СОШ № 14.

2. Локальные нормативные документы школы.

3. Программа развития МБОУ СОШ № 14 на 2016 – 2020 годы.

1.1.6. Цели и задачи реализации ООП СОО

Цель реализации ООП СОО согласуется со стратегией развития и миссией МБОУ СОШ № 14 по созданию условий для обеспечения:

- доступности качественного образования на основе целостности и вариативности содержания образования с учетом социокультурной направленности;

- полноценного становления и развития духовно-нравственной и здоровой личности, социальной самоидентификации посредством организации личностно значимой для обучающихся деятельности.

В процессе освоения содержания основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивается решением следующих *общих задач*:

- реализация общеобразовательных учебных программ СОО, обеспечивающих базовую подготовку обучающихся по учебным предметам;

- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;

- повышение качества образования за счёт внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;

- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;

- воспитание здорового образа жизни – программа «За здоровый образ жизни»;

- информатизация учебного процесса;

- укрепление материально – технической базы.

Каждый обучающийся обеспечивается учебно-методическим комплексом, педагоги – программами, методическими пособиями.

Ведущая задача образовательного учреждения - предоставить обучающимся возможность реализовать своё право на получение качественного современного образования посредством создания соответствующей педагогической среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования коллектив считает не объём фактических знаний, полученный ребёнком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и её способы являются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В ОУ накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

Это *технологии* развивающего обучения:

- технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся;

- технология разноуровневого обучения – исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от степени базового уровня подготовки учеников поступающих в школу и времени, необходимого для усвоения учебного материала;

- технология проблемно – диалогового обучения – ребёнок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребёнка в соответствии с его возможностями;

- технология проектного обучения – способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся и другие.

- инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

- объяснительно – иллюстративное обучение;

- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);

- классическое лекционное обучение;

- классно – урочная система + самостоятельная работа.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;

- накопление и закрепление новых знаний и умений;

- формирование нового опыта.

Всё это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентного подхода, основанного на личностно – ориентированном образовании.

Педагогический коллектив считает, что обучающиеся, реализуя своё право на образование, должен иметь возможность выбора не только содержания образования, но и технологии его овладения. Вряд ли целесообразно абсолютизировать какой – то один из подходов. И формирующие, и развивающие технологии, и личностно – ориентированные необходимо реализовывать в оптимальном сочетании на основе интеграции. Форма и степень интеграции технологии будет зависеть от общих доминирующих и конкретных дидактических целей, особенностей обучающихся, учителя, социального и личностного заказа.

Ожидаемый результат.

По окончании уровня среднего общего образования предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному компоненту образовательного стандарта, что позволит школьникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию и продолжить обучение учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

1.1.7 Направления деятельности школы на уровне СОО

- реализация ООО СОО на основе компетентного подхода в образовании;

- повышение качества образования за счёт внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;

- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;

- воспитание здорового образа жизни – программы «За здоровый образ жизни»;

- информатизация учебного процесса;

- укрепление материально – технической базы.

1.1.8. Принципы реализации ООП СОО

1. *Принцип непрерывного общего развития каждого обучающегося в условиях обучения, идущего впереди развития.* Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие обучающихся.

2. *Принцип практической направленности предусматривает формирование общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий) средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности в повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации; умений работать в сотрудничестве; способности работать самостоятельно.*

3. *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.* Это, прежде всего, поддержка всех обучающихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий.

4. *Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья* базируется на необходимости формирования у обучающихся привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

5. *Принцип деятельностной ориентации,* где взаимодействие с обучающимися основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта.

6. *Принцип реальности* предполагает координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

7. *Принцип гуманности,* предполагающий создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности обучающегося, педагога; формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями); развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам; формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, честности, совестливости, порядочности; создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

8. *Принцип демократичности*, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через: разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе; создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей; разработку и внедрение в школе правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод; развитие гражданской инициативы.

9. *Принцип эффективности социального взаимодействия* предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

1.1.9. Структура ООП СОО

ООП СОО МБОУ СОШ № 14 содержит следующие разделы: *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- цели и планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО, обеспечивающие реализацию ФКГОС 2004 года.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает программы отдельных учебных предметов на уровне СОО, обеспечивающие реализацию ФКГОС 2004 года.

Программы учебных предметов представляются в авторском варианте выбранной системы учебников.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП СОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования, в учебном плане отражается учебная номенклатура изучаемых предметов, число часов на их изучение в неделю, нагрузка обучающегося в неделю (общая часть);
- систему условий реализации ООП СОО, обеспечивающих реализацию ФКГОС 2004 года.

ООП СОО учитывает особенности уровня среднего общего образования как фундамента становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Среднее общее образование является базой для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.

Продолжительность обучения – три года (по очно – заочной форме обучения).

Направленность – базовая образовательная программа.

ООП СОО предоставляется для ознакомления обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на уровне обучения.

Разработчики программы обращают внимание на новые понятия:

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способностей деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Мотивация – система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

Планируемые результаты – система обобщенных лично ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Предметные результаты ООП СОО соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и требованиям к уровню подготовки выпускников, которые обеспечивают преемственность по уровням общего образования и учебным предметам. Они зафиксированы в деятельностной форме, что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и в повседневной жизни (соответствуют положениям приказа Министерства образования России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение русского языка на базовом уровне СОО направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами, нормами речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- приёмами редактирования текста; передачи содержания прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; анализа текста с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- соблюдать в практике устной и письменной речи орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы, нормы речевого поведения; в различных ситуациях общения. В том числе дискуссионных;
- использовать основные приёмы переработки информации;
- использовать приобретённые знания и умения для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к национальным и мировым ценностям, для самообразования и активного участия в производственной, культурной, общественной жизни государства.

ЛИТЕРАТУРА

Изучение литературы на базовом уровне СОО направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и

теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19 – 20 вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание произведения;

- интерпретировать художественное произведение, эпизод;

- соотносить художественную литературу с жизнью и культурой, раскрывать культурно-историческое и общечеловеческое содержание произведений, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы, соотносить с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения;

- аргументировать свое отношение;

- писать рецензию и сочинения разных жанров на литературные темы

- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для создания устного или письменного текста, ведения дискуссии,

самостоятельного знакомства с явлениями культуры. оценки литературных произведений.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ)

Изучение иностранного языка на базовом уровне СОО направлено на достижение следующих *целей*:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

МАТЕМАТИКА

Изучение математики на базовом уровне СОО направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ИСТОРИЯ

Изучение истории на базовом уровне СОО направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;
- периодизацию отечественной и мировой истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России; её роль в мировом сообществе.

уметь:

- искать историческую информацию в различных источниках;
- критически анализировать историческую информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию;
- представлять результаты изученного исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретённые умения и навыки для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, социальной информации;
- оценивать роль и место Белгородского края в историческом процессе.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне СОО направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ГЕОГРАФИЯ

Изучение географии на базовом уровне СОО направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии выпускник должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических

событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ФИЗИКА

Изучение физики на базовом уровне СОО направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики выпускник должен *знать/понимать*:

- смысл понятий физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействия, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электрической индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных учёных в развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры для проверки теоретических выводов;

- приводить примеры практического применения физических знаний;

- самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- использовать приобретённые знания и умения для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых приборов, средств связи; для рационального природопользования и охраны окружающей среды.

АСТРОНОМИЯ

Изучение астрономии на базовом уровне СОО направлено на достижение следующих *целей*:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения астрономии выпускник должен *знать/понимать*:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла;

- основные этапы освоения космического пространства;

- гипотезы происхождения Солнечной системы;

- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

ХИМИЯ

Изучение химии на базовом уровне СОО направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии выпускник должен *знать/понимать*:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент. Атом. Молекула. Атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения. Растворы. Электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация. Окислитель, восстановитель. Тепловой

эффект реакции, скорость химической реакции, катализ. Химическое равновесие;

- основные законы химии: сохранение массы вещества, постоянство состава, периодический закон;

- основные теории химии: химические связи электролитической диссоциации;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная азотная кислоты, щёлочи, аммиак, минеральные удобрения;

уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять валентность, степень окисления, тип химической связи., зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений в быту. Экологически грамотного поведения, оценки влияния загрязнения на организм человека, безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием, приготовления растворов заданной концентрации.

БИОЛОГИЯ

Изучение биологии на базовом уровне СОО направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии выпускник должен *знать/понимать*:

- основные положения биологических теорий;
- строение клетки, генов и хромосом, вида и экосистем,
- сущность процессов размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ,
- вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов, экологических факторов на организм человека, причины эволюции, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;
- описывать особей по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- сравнивать биологические объекты, процессы и делать выводы;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, глобальные экологические проблемы, пути собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически их оценивать.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Изучение физической культуры на базовом уровне СОО направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение физической культуры на базовом уровне СОО направлено на достижение следующих *целей*:

- формировать у школьников представления о многообразии окружающего мира, включая многочисленные опасности природного, техногенного и социального характера; прививать им чувства опасности, осторожности, элементарных навыков безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, овладеть приёмами оказания первой медицинской помощи, пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- способствовать приобретению обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в жизнеопасных ситуациях дома, на улице, в природе. При угрозе террористического акта, в ситуациях криминогенного характера;
- изучать опасные и вредные факторы окружающей среды, воздействующие на здоровье человека в повседневной жизни, а также при стихийных бедствиях, промышленных и транспортных авариях, социально – политических конфликтах;
- применять полученные знания в ситуациях реальной жизни;
- готовить выпускников к службе в армии, сформировать духовно-нравственные ценности «отечество», «гражданин», «патриот», «долг»..

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения ОБЖ на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- основные составляющие ЗОЖ и их влияние на безопасность личности; основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов;
- опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для своего региона;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;
- основы законодательства об обороне государства и воинской обязанности;
- состав и предназначение ВС РФ;
- порядок первоначальной постановки на воинский учёт, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности;
- предназначение, задачи и структура РСЧС;
- предназначение, задачи и структура ГО РФ.

уметь:

- применять основные способы защиты от ЧС природного и техногенного характера, в том числе своего региона;
- практически использовать необходимые навыки в области ГО;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать знания и умения для ведения ЗОЖ, оказания первой медицинской помощи, развития духовных и физических качеств, необходимых для прохождения военной службы, при обращении в службу экстренной помощи.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне СОО направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей;
- назначение и функции операционных систем.

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических, технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила ТБ и гигиенические требования при использовании средств ИКТ

использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для:

- самообразования,
- ориентации в информационном пространстве,
- автоматизации коммуникационной деятельности,
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией,
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне СОО направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выбора путей своего культурного развития;
 - организации личного и коллективного досуга;
 - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
 - самостоятельного художественного творчества.

ТЕХНОЛОГИЯ (ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА)

Изучение технологии на базовом уровне СОО направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации.

ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА

Изучение православной культуры на базовом уровне СОО направлено на достижение следующих *целей*:

- изучение понятия святости Руси и православной религиозной традиции;
- изучение влияния Священного Писания и Священного Предания на древнерусскую и русскую литературу различных жанров;
- изучение православной иконографии;
- ознакомление с православным образом жизни и духовно нравственными основами православной нравственности, морали и этики;
 - ознакомление с православным календарем,
- ознакомление с философией и организацией жизни монашества;
- формирование культуры общения на основе уважения к внутреннему миру каждого человека в традициях православной культуры Отечества;
- формирование представления о культурном и историческом единстве России и российского народа;
- формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
- расширение и активизация понятийного аппарата путем дополнения его духовной и культурологической православной лексикой;
- воспитание патриотизма и потребности творческого участия в сохранении и созидании отечественной культуры.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения православной культуры выпускник должен *знать*:

- перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия;

уметь:

- сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры).

1.3. Система оценивания результатов освоения обучающимися ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО представляет собой один из инструментов реализации обязательного минимума ФКГОС 2004 года и требований к уровню подготовки выпускников.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация определяет степень освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ.

К аттестационным испытаниям допускаются все обучающиеся соответствующего класса.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающийся, имеющий неудовлетворительную годовую отметку по предмету (т.е. имеющий академическую задолженность), по которому проводится аттестационное испытание, допускается к аттестационному испытанию по данному предмету. Получение удовлетворительной отметки на аттестационном испытании признается ликвидацией академической задолженности. При получении неудовлетворительной отметки на аттестационном испытании обучающемуся выставляется неудовлетворительная итоговая отметка, он переводится в следующий класс условно. В течение следующего года он обязан ликвидировать данную академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Ответственность за ликвидацию обучающимся академической

задолженности в течение следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей).

В МБОУ СОШ № 14 по всем предметам учебного плана проводится промежуточная аттестация: полугодовая и годовая.

Годовая промежуточная аттестация подразделяется на годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и годовую промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Полугодовые отметки выставляются учителем после проведения последнего урока за отчётный период в классный журнал на предметной странице сразу после текущих отметок.

Проведение аттестационных испытаний в 10 - 11 классах осуществляется по двум обязательным предметам (русский язык и алгебра и начала математического анализа) и одному предмету по выбору обучающихся. Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом школы на текущий учебный год, порядок проведения – Положением о промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся МБОУ СОШ № 14, сроки проведения – календарным учебным графиком на текущий учебный год.

В календарном учебном графике предусматривается самостоятельный (отдельный) временной промежуток в конце учебного года за рамками второго полугодия для проведения аттестационных испытаний в 10 - 11 классах.

Аттестационные испытания проводятся по расписанию, утверждаемому приказом директора школы. Расписание размещается на информационном стенде за две недели до начала аттестационных испытаний, доводится классными руководителями до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Аттестационное испытание проводит учитель, преподающий в данном классе, в присутствии одного ассистента из числа учителей того же цикла предметов.

Результаты аттестационных испытаний заносятся в протокол, подписываются членами комиссии и переносятся в классный журнал учителем – предметником. Письменные работы обучающихся хранятся в кабинете заместителя директора один год.

Годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании полугодовых отметок. Годовые отметки по предметам, по которым проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании полугодовых отметок с учётом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний. При неудовлетворительной отметке за аттестационное испытание обучающемуся не может быть выставлена положительная итоговая отметка. Обучающиеся, успешно освоившие образовательную программу соответствующего года обучения, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

Итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета школы о переводе в следующий класс классные руководители доводят до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Система оценивания – пятибалльная.

Итоговая аттестация

Освоение общеобразовательных программ СОО завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА) выпускников.

ГИА проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ.

ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы СОО проводится в формах единого государственного экзамена (ЕГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и по математике. Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, иностранным языкам обучающиеся сдают на добровольной основе.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план и получившие зачет на итоговом сочинении (изложении).

Выбранные обучающимися учебные предметы, форма ГИА и язык, на котором они планируют сдавать экзамены, указываются в заявлении, которое подается в школу до 1 февраля.

ГИА проводится в сроки установленные Рособрнадзором РФ.

ГИА проводится в пунктах проведения экзаменов (ППЭ), утвержденные приказом Департамента образования Белгородской области.

ГИА проводится по контрольно – измерительным материалам (КИМ) разработанными, комиссиями по разработке КИМов, утвержденными Рособрнадзором РФ.

Для проведения ГИА приказом Департамента образования Белгородской области создаются государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), предметные и конфликтные комиссии.

ГИА проводится с участием общественных наблюдателей, работа которых регламентируется в соответствии с Порядком аккредитации граждан

в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, утвержденным приказом Минобрнауки РФ.

На период действия ограничительных мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий изложить п. 1.3. «Система оценивания результатов освоения обучающимися ООП СОО» в следующей редакции:

«Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО представляет собой один из инструментов реализации обязательного минимума ФКГОС 2004 года и требований к уровню подготовки выпускников.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего общего образования определяется как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация в 10-12 классах в 2019 – 2020 учебном году проводится без аттестационных испытаний по всем предметам учебного плана на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за полугодие, результат фиксируется годовой отметкой по учебному предмету.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования не проводится.»

2. Содержательный раздел ООП СОО

2.1. Программы отдельных учебных предметов на уровне СОО

Содержание образования на уровне среднего общего образования МБОУ СОШ №14 представлено в рабочих программах.

(Приложение 2).

Список реализуемых программ учебных предметов на уровне СОО

(табл. 15)

№ п/п	Учебный предмет	Наименование рабочей программы учебного предмета	Линия учебников автора/авторов	Краткое описание рабочей программы	ФИО составителей рабочей программы
1	Русский язык	Рабочая программа по предмету русский язык.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Степанова Н.Н. Чернышева Л.П.
2	Литература	Рабочая программа по предмету литература.	Чалмаев В.А., Зинин С.А.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Степанова Н.Н. Чернышева Л.П.
3	Иностранный язык (английский)	Рабочая программа по предмету английский язык.	Афанасьева О.В. и др.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Шипицына А.В.
4	Иностранный язык (немецкий)	Рабочая программа по предмету немецкий язык.	Бим И.Л. и др.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Шипицына А.В.
5	Математика	Рабочая программа по предмету математика	Никольский С.М. и др. Атанасян Л.С.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Замазнева Л.Н. Максим С.А.
6	Информатика и ИКТ	Рабочая программа по предмету информатика и ИКТ.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Срок освоения программы: 2 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения.	Замазнева Л.Н. Максим С.А.
7	История	Рабочая программа по предмету истории.	Загладин Н.В.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Першина Е.А., Горшкова М.В.

8	Обществознание (включая экономику и право)	Рабочая программа по предмету обществознание (включая экономику и право).	Л.Н.Боголюбов	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Першина Е.А., Горшкова М.В.
9	Биология	Рабочая программа по предмету биология.	В.В.Пасечник и др.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Нерубенко И.Б. Головкова Ю.В.
10	Физика	Рабочая программа по предмету физика.	Мякишев Г.Я. и др.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Быканова В.Е.
11	Астрономия	Рабочая программа по предмету астрономия.	Воронцов – Вельяминов Б.А..	Срок освоения программы: 1 год. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Быканова В.Е.
12	Химия	Рабочая программа по предмету химия.	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Головкова Ю.В.
13	Физическая культура	Рабочая программа по предмету физическая культура.	Лях В.И. Зданевич А.А.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Лушников Д.В.
14	ОБЖ	Рабочая программа по предмету ОБЖ.	Смирнов А.Т., Мишин Б.И.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Нерубенко И.Б.
15	География	Рабочая программа по предмету география.	Максаковский В.П.	Срок освоения программы: 3 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Нерубенко И.Б.
16	Мировая художественная культура	Рабочая программа по предмету МХК.	Емохонова Л.Г.	Срок освоения программы: 2 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Степанова Н.Н.
17	Технология (общетехнологическая)	Рабочая программа по предмету	Симоненко В.Д.	Срок освоения программы: 2 года. Базовый уровень.	Городова Л.В.

	подготовка)	технология (общетехнологи ческая подготовка).		Очно - заочная форма обучения	
18	Православная культура	Рабочая программа по предмету православная культура.	Скоробогатов В.Д. и др.	Срок освоения программы: 2 года. Базовый уровень. Очно - заочная форма обучения	Горшкова М.В.

3. Организационный раздел ООП СОО

3.1. Учебный план СОО

Уровень среднего общего образования призван обеспечить качественное образование обучающихся с учетом потребностей, как школьников, так и их родителей, а также индивидуальных особенностей, склонностей, способностей и познавательных интересов. Обучение на третьем уровне образования позволяет обучающимся реализовать свой личностный потенциал и осуществлять образовательную подготовку в соответствии со своими склонностями и интересами за счет вариативного компонента учебного плана.

Срок обучения на уровне среднего общего образования – 3 года – по очно – заочной форме обучения.

Учебный план среднего общего образования раскрывает:

- номенклатуру учебных предметов, которые изучаются в средней школе;
- общий объем допустимой учебной нагрузки;
- число часов на каждый учебный предмет в неделю, за все года обучения.

Обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план школы ежегодно согласуется с Управляющим советом МБОУ СОШ № 14.

Принципами формирования учебного плана стали:

- обязательность реализации инвариантной части учебного плана (федерального и регионального компонента) в полном объеме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся;
- обеспечение вариативности образования;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных отраслей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- обеспечение реализации основной образовательной программы учреждения и программы его развития.

Учебный план среднего общего образования направлен на достижение следующих задач деятельности МБОУ СОШ № 14:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование личностных качеств, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными ценностями;
- сохранение здоровья обучающихся.

На уровне среднего общего образования федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объеме.

Федеральный компонент представлен инвариантной частью учебного плана, в которую входят следующие образовательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык, немецкий язык), математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), биология, физика, химия, физическая культура, ОБЖ, география, МХК, технология (общетехнологическая подготовка).

Для освоения обучающимися учебного материала инвариантной части используются базовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Выбранные учебные программы полностью обеспечены соответствующими учебниками и методическими пособиями и сохраняют преемственность по всем предметам при переходе со второго уровня обучения на третий уровень. Рабочие учебные программы по всем общеобразовательным предметам разработаны с учетом специфики нашей школы на основе примерных (базовых) и авторских (базовых) программ.

Региональный компонент представлен предметом православная культура.

Через вариативную часть реализуется школьный компонент образования.

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности. Специализация образовательных программ находит своё отражение в изучении предметов, обозначенных в образовательных областях Базисного учебного плана, в изучении курсов по выбору – элективные курсы.

Содержание школьного компонента учебного плана школы и режима работы школы на учебный год согласуется с Управляющим советом школы.

В связи с тем, что образовательная деятельность на уровне среднего общего образования осуществляется в очно-заочной форме, освоение обязательных для изучения предметов учебного плана организовано в двух направлениях:

- 1) изучение части содержания учебного предмета в аудиторной форме совместно с педагогом;
- 2) изучение части содержания учебного предмета (или всего предмета) обучающимся самостоятельно с обязательным прохождением промежуточной аттестации.

Количество часов на реализацию каждого из направлений определяется ОУ самостоятельно с учетом имеющихся кадровых и материально-технических условий, особенностей контингента обучающихся, их образовательных запросов, потребностей и возможностей. Соотношение часов на аудиторное и самостоятельное освоение содержания учебного предмета определяется учебно-тематическим планированием рабочей

программы по предмету и находит свое отражение в учебном плане основного общего образования на текущий учебный год.

Данный подход позволяет обеспечить реализацию требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана основного общего образования в полном объеме.

*Перспективный учебный план МБОУ СОШ № 14 (недельный)
Очно - заочная форма обучения.
(табл.16)*

Учебные предметы	Классы / количество часов в неделю			Всего
	10	11	12	
Инвариантная часть				
Русский язык	1	0,5	0,5	2
Литература	2	2	2	6
Иностранный язык (английский, немецкий)	2	2	2	6
Математика	2	3	3	8
История	1	2	1	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	1	1	4
Биология	0,5	0,5	1	2
Физика	1,5	1,5	1	4
Астрономия	-	1	-	1
Химия	0,5	1	0,5	2
Физическая культура	2	2	2	6
ОБЖ	0,5	0,5	1	2
География	1	0,5	0,5	2
Информатика и ИКТ	-	1	1	2
МХК	1	1	-	2
Технология (общетехнологическая подготовка)	1	1	-	2
<i>Итого по федеральному компоненту</i>	18	20,5	16,5	55
Православная культура	1	1	-	2
<i>Итого по региональному (национально – региональному) компоненту</i>	1	1	-	2
Вариативная часть				
Обязательные предметы по выбору	4	1	6	11

<i>Итого по компоненту образовательного учреждения</i>	4	1	6	11
<i>Общее количество часов в неделю</i>	23	22,5	22,5	68

*Перспективный учебный план МБОУ СОШ № 14 (годовой)
Очно – заочная форма обучения.
(табл.17)*

Учебные предметы	Классы / количество часов в неделю			Всего
	10	11	12	
Инвариантная часть				
Русский язык	34	17	17	68
Литература	68	68	68	204
Иностранный язык (английский, немецкий)	68	68	68	204
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	68	102	102	272
История	34	68	34	136
Обществознание (включая экономику и право)	68	34	34	136
Биология	17	17	34	68
Физика	51	51	34	136
Астрономия	-	34	-	34
Химия	17	34	17	68
Физическая культура	68	68	68	204
ОБЖ	17	17	34	68
География	34	17	17	68
Информатика и ИКТ	-	34	34	68
МХК	34	34	-	68
Технология (общетехнологическая подготовка)	34	34	-	68
<i>Итого по федеральному компоненту</i>	612	697	561	1870
Православная культура	34	34	-	68
<i>Итого по региональному (национально – региональному) компоненту</i>	34	34	-	68
Вариативная часть				
Обязательные предметы по	136	34	204	374

выбору				
<i>Итого по компоненту образовательного учреждения</i>	136	34	204	374
<i>Общее количество часов в неделю</i>	782	765	765	2312

Учебный план СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 14» г. Белгорода на текущий учебный год разрабатывается и утверждается школой в соответствии с нормативными документами и перспективным учебным планом МБОУ СОШ № 14 (недельный) СОО (очно - заочная форма обучения). (Приложение 3)

Любой учебный предмет учебного плана СОО может быть реализован по сетевой форме согласно договору о совместной деятельности по реализации образовательных программ в сетевой форме.

3.2. Условия реализации ООП СОО

В МБОУ СОШ № 14 для реализации ООП СОО создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда.

Созданные в школе условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

ООП СОО школы направлена на усвоение обучающимися образовательного минимума среднего общего образования, позволяющего адаптироваться в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях, на формирование развитой личности, способной к творческой деятельности, самоопределению и самореализации.

Для реализации ООП СОО в МБОУ СОШ № 14 созданы все необходимые условия: нормативно – правовые; кадровые; материально – технические; информационно – образовательные; финансовые.

3.2.1. Нормативно правовые условия реализации ООП СОО

МБОУ СОШ № 14 имеет все документы, позволяющие заниматься образовательной деятельностью: Лицензия на право образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации. Основным документом, регулирующим жизнедеятельность школы, является Устав

школы. Как документ, отражающий жизнь развивающегося учреждения он постоянно корректируется в соответствии с изменением федерального законодательства и модернизацией самой школы. Последняя редакция Устава была принята 26.11.2015 года. Детализация и конкретизация отдельных сторон жизни осуществляется через локальные акты школы.

Учреждение, исходя из гарантированного государством права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

среднее общее образование (нормативный срок освоения - 3 года по очно - заочной форме обучения) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки. Обеспечивает освоение обучающимися основных общеобразовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения. Среднее общее образование является основой для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации школа имеет право на выдачу выпускникам документов государственного образца: аттестата о среднем общем образовании.

3.2.2. Кадровые условия реализации ООП СОО

Кадровый состав:

Директор школы: Быканова В.Е.

Заместители директора: Головкова Ю.В., Максим С.А.

Заместитель директора по АХР: Иванчихина Е.И.

Социальный педагог: Городова Л.В.

Педагог-психолог: Осипова И.И.

Характеристика кадрового состава (табл. 4)

Учебные годы		Общее количество педагогов	Количество учителей	Количество молодых специалистов	Количество работников без педагогического образования	Количество педагогов с высшим образованием	Количество педагогов без профильного образования	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов	Соответствие занимаемой должности	Второй квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Высшей квалификационной категории
2015 - 2016	Всего, чел.	16	10	0	0	16	0	0	3	5	2	0
	%	67	63	0	0	100	0	0	19	31	13	0
2016 - 2017	Всего, чел.	15	9	0	0	15	0	0	3	4	6	1
	%	56	60	0	0	100	0	0	20	27	40	7
2017 - 2018	Всего, чел.	13	7	0	0	13	0	0	4	0	8	1
	%	54	54	0	0	100	0	0	31	0	62	7

Характеристика кадрового состава руководящих работников (табл. 5)

Учебные годы	Общее количество педагогов	Количество руководителей	Количество молодых специалистов	Количество работников без педагогического образования	Количество руководителей работников с высшим образованием	Количество руководящих работников в среднем специальном и неоконченном высшем образовании, студентов	Соответствие занимаемой должности	Второй квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Высшей квалификационной категории
--------------	----------------------------	--------------------------	---------------------------------	---	---	--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

2015-2016	Всего, чел.	16	4	0	0	100	0	0	0	3	1
	%	67	25	0	0	100	0	0	0	19	1
2016-2017	Всего, чел.	15	4	0	0	100	0	0	0	3	1
	%	56	25	0	0	100	0	0	0	19	1
2017-2018	Всего, чел.	13	4	0	0	4	0	0	0	3	1
	%	54	31	0	0	100	0	0	0	23	7

Характеристика кадрового состава (табл. 6)

Учебные годы		Стаж работы					Возрастной состав		
		Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 и более лет	Моложе 25 лет	От 25-35 лет	35 лет и старше
2015-2016	Всего, чел.	0	0	3	5	8	0	1	15
	%	0	0	19	31	50	0	7	93
2016-2017	Всего, чел.	0	0	3	7	5	0	0	15
	%	0	0	20	47	33	0	0	100
2017-2018	Всего, чел.	0	0	0	6	7	0	0	13
	%	0	0	0	47	53	0	0	100

Аттестация педагогических кадров (табл. 7)

Учебные годы		Подано заявлений	Отозвано заявлений	Аттестованы	Не аттестованы
2015-2016	Всего, чел.	1	0	1	0
	%	7	0	7	0
2016-2017	Всего, чел.	1	0	1	0
	%	7	0	100	0
2017-2018	Всего, чел.	8	0	8	0
	%	62	0	100	0

Курсовая система подготовки кадров (табл. 8)

Учебные годы		Всего обучались	В региональном ИПК	На базе ММЦ	В других обучающих организациях
2015-2016	Всего, чел.	10	8	0	2
	%	63	50	0	13

2016-2017	Всего, чел.	7	3	0	4
	%	47	43	0	57
2017-2018	Всего, чел.	7	3	0	4
	%	54	43	0	57

В школе работает квалифицированный творческий педагогический коллектив. Педагогические работники принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, становятся победителями и призерами конкурсов: общероссийский конкурс «Дорогами войны» (номинация «Стихотворение»), общероссийская викторина «Великие битвы в истории», посвященная 70-летию полного снятия блокады Ленинграда; общероссийский проект конкурсов методических разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов. «Использование мультимедийного комплекса в социальной педагогике!»; городской конкурс плакатов и комиксов на тему «Наше здоровье в наших руках»; городская акция «За здоровый образ жизни»; конкурс методических разработок «Лучший классный час 2015 – 2016 учебного года»; конкурс методических разработок «Лучший классный час 2015 – 2016 учебного года»; городской конкурс профессионального мастерства «Педагог службы психолога – педагогического сопровождения 2016»; конкурс лекторов «Красный крест» и другие.

Состав педагогического коллектива стабильный.

3.2.3. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-технические условия реализации ООП обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места педагога и учащегося, учительской и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда и т.п.

Школа рассчитана на 200 ученических мест. Общая площадь 411 кв. м. первого этажа жилого дома. Оборудовано 6 кабинетов. Кабинеты физики и химии имеют лаборатории. Оборудована библиотека с книжным фондом 17641 книг, кабинет информатики, кабинеты математики и иностранного языка, литературы.

В наличии документы по охране труда и технике безопасности. Техническое состояние соответствует нормам, санитарное состояние школы удовлетворительное, режим работы оптимальный.

В целях обеспечения безопасности в школе установлена противопожарная сигнализация и тревожная кнопка, осуществляется пропускной режим.

Обеспечение безопасности:

Для обеспечения безопасности образовательного процесса учреждение оборудовано приборами пожарной безопасности (АПС, системой оповещения о пожаре, системой тревожной сигнализации). Для обеспечения антитеррористической безопасности оборудована кнопка экстренного вызова (КЭВ). Охрану образовательного учреждения осуществляют сторожа (с 20.00 часов до 8.00 часов) и вахтеры (с 8.00 часов до 20.00 часов).

3.2.4. Информационно-образовательные условия реализации ООП СОО

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств используемых в образовательном процессе

Статистические данные о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре ОУ (табл. 9)

Кол-во каб. ИКТ		Кол-во ПК в каб. ИКТ		Общее кол-во ПК		Кол-во ПК, испол. в образ. процессе		Кол-во ПК, объед. в локал. сеть		Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет		
2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	
1	1	6	6	18	18	11	11	16	16	16	16	
Кол-во учащихся на 1 ПК				Кол-во периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 1.06.2018 г.								
2016-2017	2017-2018	проекторы	интерактивные доски	принтеры	МФУ	сканеры	копиры	веб-камеры	видеокамеры	фотоаппараты	факсы	терминалы информационные
11,5	10,1	2	0	6	1	0	0	1	0	1	1	0

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса,
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды строго соответствует законодательству Российской Федерации.

3.2.5. Медико-социальные условия реализации ООП СОО

Организация медицинского обслуживания

В рамках организации медицинского обслуживания несовершеннолетних обучающихся школы МБОУ СОШ № 14 заключает договор с МБУЗ «Городская детская больница № 1» г. Белгорода. В соответствии с договором обслуживания работники МБУЗ оказывают лечебно – профилактическую помощь детям школы, информируют администрацию школы о планируемых профилактических мероприятиях, о случаях инфекционных заболеваний, проводят анализ состояния здоровья несовершеннолетних детей и в рамках гигиенического воспитания детей проводят встречи и беседы с обучающимися по вопросам профилактики заболеваемости гриппом и ОРВИ.

В соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы, занятия физкультурой, организация дополнительного образования, летнего отдыха, питания, а также перевозки детей к месту учебы не предусмотрены.

Социальными партнерами школы являются

- ГБУК «Белгородский историко - краеведческий музей»;
- ГБУК «Белгородский государственный литературный музей»;

Духовно – просветительский Центр во имя Святителя Иосафа Белгородского;

Образовательно — методический центр «Преображение» Белгородской и Старооскольской епархии;

ГБУК «Белгородский государственный художественный музей»;

ГБУК «Музей — диорама «Курская битва. Белгородское направление»;

Белгородская галерея фотоискусства имени В.А. Собровина;

Белгородский драматический театр имени М.С. Щепкина;

Деловая библиотека;

ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;

Белгородское региональное отделение «Российский Красный Крест»;

ОГБУЗ «Центр по борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»;

МБУЗ «Городская детская больница»;

ОДН ОП — 2 УВД г. Белгорода.

Формы сотрудничества:

Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий.

Вечера – встречи с интересными людьми.

Встречи обучающихся с ветеранами ВОВ.

Совместная диагностическая деятельность.

Консультации, вечера, круглые столы и т.д.

3.2.6. Финансовые ресурсы обеспечения ООП СОО

Финансирование реализации ООП осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения, в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности школы на текущий финансовый год.