

Приложение 3 к ООП ООО (ФГОС)  
МБОУ СОШ № 14

Рассмотрено  
на заседании Управляющего  
совета  
МБОУ СОШ № 14  
протокол № 1  
« 11 » 01 2021 г.

Принято  
решением  
Педагогического совета  
протокол № 4  
от « 11 » 01 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ СОШ № 14  
В. Быканова  
приказ № 24  
« 11 » 01 2021 г.



**Рабочая программа воспитания  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 14» города Белгорода  
(в новой редакции)**

2019 г.

---

Разработана в 2019 году  
Внесены изменения (приказ № 480 от 30.08.2019 г., № 760 от 28.11.2019 г., № 135 от  
28.02.2020 г., № 24 от 11.01.2021 г.)

## Оглавление:

<i>1. Пояснительная записка .....</i>	<i>стр. 3</i>
<i>2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса .....</i>	<i>стр. 3</i>
<i>3. Цель, задачи воспитания обучающихся .....</i>	<i>стр. 6</i>
<i>4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации .....</i>	<i>стр. 10</i>
<i>5. Основные направления самоанализа воспитательной работы организации .....</i>	<i>стр. 18</i>
<i>6. Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 14 на учебный год (Приложение 1) .....</i>	<i>стр. 19</i>

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 14 (далее: Программа) является частью ООП ЮО. Она разработана на основе многолетнего опыта, сложившихся традиций школы с очно-заочной формой обучения, системы работы педагогического коллектива.

Основными идеями, которые легли в основу Программы, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного доброжелательного пространства.

Процесс социализации и воспитания человека происходит на протяжении всего жизненного пути человека. Социализация обучающихся МБОУ СОШ №14 рассматривается в Программе в контексте вторичной социализации, то есть исправления проблем первичной социализации, возникших в более ранних возрастах.

Одной из специфических особенностей школы является предоставление всем вновь прибывшим обучающимся одинаковых стартовых возможностей для самореализации личности, развития их индивидуальных и творческих способностей через включение в разнообразную социально-значимую деятельность, в систему отношений, стимулирования, самопознания, саморазвития.

МБОУ СОШ №14 предполагает построение образовательного пространства, в котором каждый его участник сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных проблем.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 14, совместно с семьями несовершеннолетних обучающихся школы, совершеннолетними обучающимися школы и другими инструментами воспитания.

## ***2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса***

Жизнь давно изменила прежний облик нашего учебного заведения. Школа с очно-заочной формой обучения стала правопреемником вечерней школы. Она всегда осуществляла компенсаторные и адаптивные образовательно-воспитательные функции, хотя и считалась подсистемой непрерывного образования взрослых. Здесь на деле реализуется право обучающихся с трудной судьбой на получение полноценного образования, здесь они находят помощь и поддержку. Школа по-прежнему служит гарантом

доступности и открытости для всех. В учебное заведение принимаются все желающие, независимо от возраста, уровня образования и воспитания.

Контингент обучающихся школы можно разделить на две группы:

- взрослая часть - молодые люди старше 18 лет с большим перерывом в учебной деятельности, сопровождающимся, как правило, весьма ощутимой утратой мотивов и навыков учебной деятельности.

- несовершеннолетние обучающиеся социально и профессионально никак не определившиеся с явно выраженным негативным опытом обучения в других общеобразовательных учреждениях, с общей педагогической запущенностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и учебной деятельности вообще.

У каждого ученика школы своя причина перехода в нашу школу: трудная жизненная ситуация, материальные проблемы в семье, ранняя беременность и рождение детей, развод родителей, потеря одного из родителей, конфликты со сверстниками и учителями, неуспеваемость в колледжах, техникумах, пропуски занятий, совершение правонарушений и преступлений и т.д., которая также отражается в дальнейшем на их учебе и на их судьбе.

Учебное заведение стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с индивидуальными особенностями. С другой стороны – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать адаптация молодых людей к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни.

В основу Программы легли следующие принципы:

1. Принцип природосообразности. Предполагает построение образовательного процесса и воспитательных отношений в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития обучающихся. Природа обучающегося, состояние его здоровья, физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие становятся определяющими факторами работы школы и педагогов.

2. Принцип личностного подхода. Уважение своеобразия каждого обучающегося с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.

3. Принцип культуросообразности. Предполагает формирование личности выпускника на лучших примерах русской истории, культуры, приобщение к ценностям мировой культуры и истории. Каждый индивид является человеком, принадлежащим к определенной культуре, стране, этносу. Учет условий места и времени, в которых родилась и живет личность, а также всей современной культуры в широком смысле слова и конкретной страны, являющейся родиной обучающегося - необходимые факторы при осуществлении воспитательной деятельности.

4. Принцип сотворчества. Сотрудничество педагогов и обучающихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности.

5. Ценностно-смысловой принцип. Направлен на создание условий для обретения школьником смысла своего учения, жизни, на воспитание личностных смыслов всего происходящего в его общении с природой, социумом, культурой.

6. Принцип успешности. Вера в свои силы, успех как основа раскрытия потенциала, заложенного на уровне актуального развития.

Ключевыми понятиями нашей Программы являются:

- здоровье — система жизненных навыков, необходимых для сохранения своего психологического и физического Я;

- культура — система ценностей, совокупность лучших образцов человеческой деятельности;

- личность — социально-психологические качества человека, составляющие его индивидуальность;

- духовное развитие - осмысление своего предназначения в жизни;

- патриотизм — система взглядов, формирующих активную жизненную позицию к прошлому, настоящему и будущему своей страны;

- профессиональная направленность — становление и осознание ответственности перед настоящим и будущим своей жизнедеятельности, нравственное совершенствование;

- гуманизм — система взглядов, утверждающая высокое общественное признание человека как личности, право на свободу, счастье, развитие всех своих способностей;

- толерантность — уважительное, терпимое отношение к людям других верований и национальностей.

Процесс воспитания в условиях школы с очно-заочной формой обучения имеет свою особенность, свою специфику:

1. Эта специфика связана, прежде всего, с особенностями контингента учащихся: за одной партой одновременно могут сидеть подростки с еще не сложившейся жизненной позицией и взрослые люди с уже сформировавшимся мировоззрением, характером, добившиеся каких-то материальных благ и имеющие свой взгляд на жизненные ценности.

2. В воспитательной работе по любому направлению большое значение имеет период ее проведения, к сожалению, в условиях нашей школы он весьма ограничен по времени, так как учащиеся обучаются у нас от нескольких месяцев до 2-3-х лет.

3. Педагогический коллектив школы небольшой, поэтому вести одновременно работу по многим направлениям учебной и воспитательной деятельности сложно.

4. Не в полной мере мы получаем поддержку в решении воспитательных задач от родителей несовершеннолетних учащихся. Большинство из них не интересуется школьной жизнью своих детей.

5. Учащиеся, поступающие в школу, отличаются низким, отрывочным и поверхностным уровнем знаний и не горят желанием проявить себя в коллективных школьных делах, а взрослые ученики стараются использовать школьное время в основном для получения аттестата. К тому же они работают, имеют семьи, воспитывают детей.

Несмотря на то, что у школьников сформировался негативный опыт обучения в учебных заведениях и взаимодействия с социумом, в каждом из них имеется внутренний потенциал, который при создании соответствующих условий может помочь в процессе его последующей социализации. Учитывая это, перед педагогическим коллективом стоит задача: в короткие сроки приложить максимум усилий для того, чтобы будущий выпускник независимо от возраста, социального статуса, интеллектуального уровня развития и пр. активизировал в себе утраченные и забытые или приобрел нужные умения, навыки и компетенции для успешного существования в обществе.

В своей школе мы создали воспитательную систему гуманистического типа. Помочь ученику осознать себя человеком, пробудить в нем чувство собственного достоинства, веру в себя, ответственность за свою жизнь и поступки – эта воспитательная функция стала главной в деятельности школы. Содержание воспитания нацеливаем на формирование таких личностных качеств, благодаря которым выпускник сможет реализовать свой потенциал на работе, в семье, добиться успехов в жизни и тем самым обогатить общество. На реализацию данной цели и направлен весь воспитательно-образовательный потенциал, которым располагает наша школа и окружающий ее социум.

### ***3. Цель, задачи воспитания обучающихся***

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) педагогический коллектив школы строит воспитательную работу так, чтобы выпускники в полной мере могли выполнять определённую социальную роль в конкретных жизненных обстоятельствах, относящихся к различным сферам деятельности: семейно-бытовой, культурно-досуговой, социально-политической, трудовой.

Программа реализуется в соответствии с целью и задачами.

Цель: Воспитание социально активной личности обучающегося, способной реализовывать себя в современном мире, посредством развития у него социальных компетенций и навыков социализации.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни, саморегуляции и физическому самосовершенствованию.

2. Создание условий для проявления у обучающихся активной личностной и гражданской позиции по отношению к своему прошлому, настоящему, будущему.

3. Формирование у обучающихся положительной мотивации к обучению, потребности к самопознанию, самообразованию и самосовершенствованию.

4. Формирование у обучающихся разнообразных коммуникативных умений и навыков.

5. Обучение способам поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации.

6. Раскрытие творческого потенциала обучающихся и его применение в повседневной жизни.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить 11 приоритетных направлений, реализация которых осуществляется с учетом специфики учебного заведения, а именно: разновозрастной контингент школьников, имеющих разный жизненный опыт, социальный статус, уровень интеллектуального развития, а также отличающихся несхожестью характеров, неоднозначностью мотивов обучения и пр: здоровьесберегающее воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание семейных ценностей, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры, социокультурное и медиокультурное воспитание, культуротворческой и эстетическое воспитание, экологическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

1. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры безопасности. Авторы Программы понимают, что самое главное для человека – это его здоровье. А оно у молодежи с каждым годом становится все хуже. У многих вновьприбывших обучающихся отсутствует или находится на низком уровне мотив сохранения и укрепления собственного здоровья. Поэтому школа вынуждена обратить самое серьезное внимание на это направление и в качестве основной задачи выдвинуть создание условий для формирования у обучающихся мотивов поведения, ориентированных на сохранение жизни и здоровья обучающегося.

2. Духовно-нравственное воспитание. Анализ жизнедеятельности школы показывает, что многие молодые люди, приходя в школу, имеют свои личностные проблемы, которые отражаются на их низком духовно-нравственном воспитании. У данных подростков отсутствуют какие-либо нравственные устои и общечеловеческие ценности. Это выражается в том, что

среди обучающихся может проявляться неуважительное отношение друг к другу, учителям, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых слабо развита нравственная саморегуляция, отсутствуют самокритичность, чувство долга, ответственность за порученное дело. Часть школьников имеет заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной жизни социальная адаптация для них может протекать болезненно. Это выражается в зафиксированных фактах сквернословия, в неумении сдерживать свои эмоции и правильно выражать свои чувства.

Школа за тот короткий промежуток времени, на который рассчитана вышеуказанная Программа не может решить эти проблемы в связи с тем, что развитие задатков для формирования данного поведения происходит еще в начальной школе. Но педагоги способны помочь своим ученикам самореализоваться в наиболее привлекательных для старшеклассников видах творческой деятельности, работая не только над формированием таких качеств как сострадание, чувство коллективизма, взаимопонимание, толерантность и прочих категорий нравственности, но и над развитием духовно-нравственной компетенции «становиться лучше».

3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Реальность современной жизни такова, что у обучающихся находится на низком уровне или отсутствуют вовсе гражданско-патриотические чувства, а также правовая культура. В связи с этим данным направлениям уделяется большое внимание в указанной Программе.

4. Воспитание семейных ценностей. Семья является важнейшим социальным институтом воспитания. Сложности социального, экономического, демографического характера, с которыми она сегодня сталкивается, требуют целенаправленного взаимодействия государственных структур, общественности, педагогов, направленного на оптимизацию условий семейного воспитания, разработку мер социальной помощи различным типам семей, профилактику их неблагополучия.

Мы понимаем, что родители и педагоги - воспитатели одних и тех же подростков. Успеха можно достичь только тогда, когда и учителя, и родители станут союзниками, их совместные действия будут направлены в интересах личности молодого человека. Также в школу поступают обучающиеся, имеющие опыт супружеских отношений. И не всегда удачный. Этот негативный опыт связан с недостаточно развитой компетенцией в области семьи и брака. А для эмоционального благополучия обучающегося очень важны гармоничные отношения с членами его семьи: родителями и (или) супругами. Поэтому воспитание семейных ценностей является приоритетным направлением Программы воспитания и социализации.

5. Социокультурное и медиакультурное воспитание. Существенным аспектом работы воспитательной системы является положение о максимальном снижении негативного влияния социума на развитие гуманистических, нравственных ценностей обучающегося и использование позитивных



возможностей, потенциала среды и самого учебного заведения. В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет ряд внешних по отношению к школе негативных факторов. Так, широкое информационное поле не является помощником в деле воспитания, напротив, оно оказывает негативное воздействие на духовное и психическое развитие обучающихся. Коммерциализация сфер культуры не позволяет многим школьникам в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Именно поэтому необходимо активно и разносторонне приобщать молодых людей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус и формировать толерантное сознание и опыт противостояния деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

6. Воспитание положительного отношения к творчеству, интеллектуальному и профессиональному труду. Очень часто оказывается, что наши обучающиеся — рабочие люди и проводить профориентационную работу с ними нецелесообразно. В выборе профессии они уже определились. Но в учебном заведении имеются подростки, у которых нет четкого ответа «Куда пойти учиться после школы?». С этой категорией обучающихся проводится соответствующая работа.

Также фактом является то обстоятельство, что у наших обучающихся есть способности, которые раньше не были востребованы. Это доказывает их участие и победы в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, викторинах и олимпиадах. Они хорошо проявляют свои творческие и артистические способности при проведении общешкольных мероприятий. Интеллектуальное воспитание в представленной Программе реализуется через развитие творческих способностей и познавательных интересов, развития положительной мотивации к школе и потребности в самообразовании.

Данное направление помогает школьнику поверить в свои силы, переживание успеха — раскрывает его потенциал, заложенный на уровне актуального развития.

Комплексная работа по данной Программе вынуждена привести к тому, что каждый обучающийся должен почувствовать себя личностью, которая развивается на каждом этапе в соответствии с возрастной категорией, умеет социализироваться в современных условиях, умеет принимать правильные или кративные решения в ситуации выбора. Конечным результатом реализации Программы должен стать образ выпускника со следующим внутренним потенциалом:

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла своей жизни. Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Толерантность в восприятии сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному и личностному самоопределению, самоутверждению и самореализации в жизни. Активность в общешкольных делах.

Познавательный потенциал. Наличие желания и готовности продолжить обучения после школы, потребность в самостоятельном добывании знаний, самосовершенствовании, саморазвитии, самообразовании.

Коммуникативный потенциал. Владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал. Стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими людьми.

Физический потенциал. Ориентация на здоровый образ жизни. Стремление к саморегуляции и физическому самосовершенствованию. Умение использовать психологические навыки и приемы в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

#### ***4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела».** Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся вне зависимости от возраста и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Вне школы:

а) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: благотворительная акция «Белый цветок», экологические акции по сбору макулатуры, благотворительные акции по сбору вещей первой необходимости бездомным животным и др;

б) открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители субъектов профилактики правонарушений, представители учреждений культуры, науки, духовенства, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы;

в) участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: военно-патриотические акции, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы.

На уровне школы:

а) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: праздник Первого звонка, День учителя, День матери, новогодний капустник, День Защитника Отечества, 8 Марта, юморина, День Победы, Последний звонок, праздник вручения аттестатов выпускникам школы..

На уровне классов:

а) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

а) вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы.

Участие школьников в подготовке, организации и проведении ключевых общешкольных дел с выпуском тематических школьных стенгазет, способствует развитию художественных, музыкальных, хореографических талантов и способностей молодежи, а также способствует формированию чувства уверенности в себе.

**Модуль «Классное руководство».** Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся или другим близким окружением (партнером, супругом).

Работа с классным коллективом:

а) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке;

б) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

в) выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

а) изучение особенностей личностного развития и жизненной ситуации обучающихся класса через индивидуальные беседы со всеми участниками образовательного процесса, наблюдение, посещение на дому;

б) поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, близким

окружением или педагогическими работниками, профориентационные беседы, успеваемость, посещаемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

в) индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем вместе анализируют свои успехи и неудачи;

г) коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) или другим близким окружением, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

а) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

б) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

в) привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания несовершеннолетних обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) или другим близким окружением обучающихся (партнером, супругом):

а) регулярное информирование родителей обучающихся или другого близкого окружения о посещаемости, школьных успехах и проблемах их обучающихся;

б) помощь родителям обучающихся (законным представителям) или другому близкому окружению в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

в) организация родительских собраний для родителей несовершеннолетних обучающихся, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

г) создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

д) привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел школы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности».** Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно

через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах,

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Профориентационная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения и осознанного выбора профессии, умений работать в команде.

**Модуль «Школьный урок».** Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогами и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя-предметника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**Модуль «Самоуправление».** Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

а) через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

б) через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (праздников, соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

в) через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социально-психологической службой группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

а) через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

в) через деятельность выборных органов самоуправления – школьный Совет учащихся, отвечающего за различные направления работы;

На индивидуальном уровне:

а) через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел..

**Модуль «Взаимодействие с внешкольными организациями и службами города».** Руководство школы устанавливает связи с другими социальными институтами, формирующими социально-педагогический комплекс. Внешкольные учреждения являются сложными многоуровневыми социокультурными педагогическими системами, которые выполняют задачи дополнительного образования.

Именно социально-педагогический комплекс может решить реально проблемы обучающихся, и творчески интеллектуально одаренных, и ослабленных физически, и имеющие умственные и психические отклонения, правонарушителей, детей-инвалидов, сирот, нуждающихся в попечительстве. Отдельные звенья структуры обеспечивают целостный процесс социального воспитания, который помогает эффективно решать задачи разностороннего

творческого развития личности, создание комфортной социально-образовательной среды в мире социума, правовой и экономической защиты, социальной профилактики. Важную роль в этом играет сотрудничество обучающихся и педагогов, взаимосвязь учителей, родителей (законных представителей), работников социальной сферы.

В целях культурно-эстетического воспитания обучающихся, профилактики у них проявления противоправного поведения, в начале каждого учебного года составляются совместные планы работы и заключаются договора о социальном партнерстве с учреждениями культуры, науки, здравоохранения, духовенства и субъектами профилактики правонарушений. Социальными партнерами школы являются:

- ГБУК «Белгородский государственный историко — краеведческий музей»,

- ГБУК «Белгородский государственный художественный музей»,

- ГБУК «Белгородский государственный историко — художественный музей — диорама «Курская битва. Белгородское направление»,

- Духовно – просветительский Центр во имя Святителя Иосафа Белгородского,

- ГБУК «Белгородский государственный литературный музей»,

- МБУК «Белгородская галерея фотоискусства им. В. А. Собровина»,

- Белгородский драматический театр имени М.С. Щепкина,

- Управление социальной защиты населения администрации города Белгорода, отдел опеки и попечительства,

- МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Белгорода,

- КДН и ЗП по г. Белгороду,

- МБУЗ «Городская детская больница» города Белгорода,

- Детская городская поликлиника № 2 г. Белгорода,

- ОГБУЗ «Белгородский центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»,

- Белгородское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»,

- ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер» г. Белгорода,

- ОДН ОП — 2 УВД по г. Белгороду.

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий,

- встречи с интересными людьми,

- встречи обучающихся с ветеранами ВОВ,

- совместная исследовательская и диагностическая деятельность,

- консультации, круглые столы, кинолектории, лекции,

- общегородские и общешкольные родительские собрания.

**Модуль «Профориентация».** Совместная деятельность педагогического коллектива и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, изучение профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности школы и обучающегося – сформировать у воспитанников позитивный взгляд на труд, подготовить неопределившихся обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, а работающих старшеклассников – проанализировать свое профессиональное самоопределение и способствовать формированию у них потребности к саморазвитию и самосовершенствованию, Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, и профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**Модуль «Школьные медиа».** Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный сайт, целью которого является освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой



площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- наглядная информация на информационном стенде для обучающихся, где размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся;

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды».** Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьного коридора и классов предметами искусства, которые могут служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на информационном стенде школы и классов регулярно сменяемой информации ознакомительного, агитационного, профилактического, познавательного и пр. характера;

- озеленение школьного помещения, позволяющее разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в холле школы книжных выставок и экспозиций, приуроченных определенным памятным датам;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- создание и популяризация государственной символики (Государственный Флаг, Гимн, Герб);

**Модуль «Работа с родителями».** Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- а) общешкольный Совет родителей школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

б) общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

в) родительский всеобуч, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

г) наглядная информация на информационном стенде, где размещаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, советы от социально-психологической службы школы.

На индивидуальном уровне:

а) работа педагогического коллектива по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

б) участие родителей (законных представителей) в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

в) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### ***5. Основные направления самоанализа воспитательной работы организации***

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством совместной работы школы с внешкольными организациями и субъектами профилактики правонарушений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### ***6. Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 14 на учебный год (Приложение 1)***

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 14 разрабатывается на учебный год и является приложение 1 к рабочей программе воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» города Белгорода.