

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Першина Е.А.</i> Першина Е.А. протокол № <u>9</u> от «<u>30</u>» <u>06</u> 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы <i>Головкова Ю.В.</i> Головкова Ю.В. «<u>30</u>» <u>06</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>[Подпись]</i> приказ № <u>552</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2017 г.</p>
--	---	---

Рабочая программа элективного курса
«Мир. Общество. Человек.»

для 12А, 12Б классов
(очно - заочная форма обучения)

(базовый уровень)

Составлена:
Першиной Е.А.

2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «Мир. Общество. Человек» составлена на основе авторской программы О. И. Волошиной, А.П. Логунова, А.Б. Шатилова, А.В. Юдельсон «Человек – общество – мир». (учебное пособие «Элективные курсы в профильном обучении образовательная область обществознание, Москва, НПФК, 2004 год) для обучающихся 12 А, Б классов, с учетом учебного плана СОО МБОУ СОШ № 14 для 12А, 12Б классов (очно – заочная форма обучения) на 2017 – 2018 учебный год (утвержден приказом МБОУ СОШ № 14 № 494 от 03.07.2017 г.) и календарного учебного графика МБОУ СОШ № 14 на 2017 – 2018 учебный год (утвержден приказом МБОУ СОШ № 14 № 494 от 03.07.2017 г.).

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно - методического письма ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области в 2017 – 2018 учебном году».

Цели и задачи изучения предмета в текущем учебном году:

Цель курса определяется в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования. В содержание гуманитарного образования входит, с одной стороны, поэтапное освоение учащимися ряда **базовых умений** (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и **типов деятельности** (познавательной, исследовательской, творческой); с другой стороны, в содержание гуманитарного образования входит введение учащегося в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться и «жить» в мире текстов художественной и духовной культуры, литературных, музыкальных, изобразительных и пр.), формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций.

При гуманитарном подходе к образованию, таким образом, главным признается не набор информации, усвоенный учащимся на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». **Безусловный приоритет над знанием отдается пониманию** (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), **связи, понимаемого с собственным личным опытом.**

В иерархии педагогических ценностей, таким образом, первое место получает формирование мышления, понимания, рефлексии, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности. При осуществлении принципа «не давать знания до появления запроса» чрезвычайно важным становится именно формирование у учащегося этого запроса на новую информацию.

Не менее важная цель - выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени. Способом реализации этой

цели становится в первую очередь формирование у учащихся высших интеллектуальных функций.

Кроме того, цель курса носит и сугубо прагматический характер: дать учащимся представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения, тем более что реализовывать их как раз придется нынешним школьникам, и надо помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения, чтобы уменьшить риск превращения будущего взрослого человека в объект для манипуляций политиков и шарлатанов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны *понимать*:

- сущность принципиальных подходов изучения глобальных проблем человечества, выявлять способы и перспективы их решения;
- полученную информацию в соответствии с собственным личным опытом, вырабатывать способность самостоятельно ориентироваться в окружающем мире;
- алгоритм осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности;
- уметь применять полученные знания и навыки на практике.

Название учебника и учебных пособий, которые используются для реализации программы:

- 1) Волошина О.И., Логунов А.П., Шатилов А.Б., Юдельсон А.В. Программа элективного курса «Человек – общество – мир». – М., 2007.
- 2) Обществознание: глобальный мир в 21 веке: 10-11 классы: кн. для учителя \ Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов \; под ред. Л.В. Полякова.- М., 2007.
- 3) Поляков Л. Глобальный мир в 21 веке. - М.: Просвещение, 2008.
- 4) Гаджиева В.В. Введение в политологию. - М., 1994.
- 5) Детская энциклопедия: Человечество. 21 век. - М.: Аванта +, 2005.
- 6) Словарь политических терминов. - М., 2008.

Обоснование изменений и корректировок, внесенных в Рабочую программу по предмету

Авторская программа курса состоит из двух частей, предполагающих раздельное изучение. На изучение раздела 1 «Современное состояние цивилизации и цивилизованного процесса» выделено 35 часов, на изучение раздела 2 «Проблема прав человека в 21 веке» выделено 40 часов. Для изучения обучающимися выбран только раздел 1. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 14 на 2017 – 2018 учебный год составляет 33 учебных недели.

**Учебно - тематическое планирование элективного курса
«Человек – общество – мир» (33 часа)**

№ уро-ка	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени		Плановые сроки прохождения темы	Фактически е сроки прохождения темы
		Теория	Практикум		
1-2	Вводное занятие. 1.1 «Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)?» 1.2 Условность и реальность исторического времени.	2	-		
3-4	Тема 1. Перспективы цивилизации. 1.1. – 1.2. Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения.	2	-		
5	1.3. Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.	-	1		
6-7	Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях. 2.1. Диалог цивилизаций. 2.2. Конфликт и противостояние цивилизаций.	2	-		
8-9	2.3. Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», 2.4. Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции).	-	2		
10-11	Тема 3. Попытки выработки цивилизационных универсалий. 3.1. «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. 3.2. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.	2	-		
12-13	3.3. -3.4. Практикумы: работа с материалами СМИ	-	2		
14-15	Тема 4. Нарастание цивилизационных кризисов: 4.1. Глобальная Африка. 4.2. Исламский мир	1	1		
16-17	4.3. – 4.4. Демографический кризис и дряхление западной цивилизации. Экологические кризисы.	1	1		
18-19	4.5. – 4.6. Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).	1	1		
20	Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё. 5.1. Активизация национального и религиозного факторов, движение «анти-».	1	-		
21-22	5.2. – 5.3. Политика США - «принуждение к миру». Политика Китая - ориентация на собственные силы.	-	2		
23-24	5.4. – 5.5. «Российский ответ» (традиции, государственность, коллективизм).	-	2		
25, 26, 27	Тема 6. Основные тенденции цивилизационного развития: 6.1. – 6.3. Принципиальная возможность сохранения цивилизации. Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.	3	-		
28-29	6.4. – 6.5. Международный терроризм: поиск координированных усилий.	-	2		
30, 31, 32	Тема 7. 7.1. – 7.2. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия. 7.3. Исследовательские проекты.	2	1		
33	Итоговое занятие. Защита исследовательских проектов.	-	1		
Итого:		33 часа: 17 часов теории, 16 часов практики.			

