

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Першина Е.А.</i> Першина Е.А. протокол № <u>9</u> от «<u>30</u>» <u>06</u> 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы <i>Головкова Ю.В.</i> Головкова Ю.В. «<u>30</u>» <u>06</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Михайлов</i> приказ № <u>1552</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2017 г.</p>
--	---	---



Рабочая программа по предмету
«Русский язык»

для 11А, 11Б классов
(очно - заочная форма обучения)

(базовый уровень)

Составлена:
Степановой Н.Н.

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета русский язык для 11А и 11Б классов составлена на основе рабочей программы по предмету русский язык (в новой редакции) (срок освоения - 3 года (10 – 12 классы) (базовый уровень), 2016 года), утвержденной приказом МБОУ СОШ № 14 № 421 от 30.06.2016 года, с учетом учебного плана СОО МБОУ СОШ № 14 для 11А, 11Б классов (очно – заочная форма обучения) на 2017– 2018 учебный год (утвержден приказом МБОУ СОШ № 14 № 494 от 03.07.2017 г.) и календарного учебного графика МБОУ СОШ № 14 на 2017 – 2018 учебный год (утвержден приказом МБОУ СОШ № 14 № 494 от 03.07.2017 г.). При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно - методического письма ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2017 - 2018 учебном году».

Цели и задачи изучения предмета в текущем учебном году:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Название учебника и учебных пособий, которые используются для реализации программы:

Данная рабочая программа составлена на основе программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык 10-11 классы» Н.Г. Гольцовой, 2012 г.

Учебник: Гольцова Н.Г. «Русский язык 10-11 классы», учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.-М.: Русское слово, 2010 г.

Дополнительная литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2006 г.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006.
3. Львова С.И., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 класс. М., 2007.
4. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику. М.: ВАКО, 2010.
5. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2011: учебно-методическое пособие/ Сенина Н.А. –Ростов н/Д: ЛЕГИОН, 2010.
6. ЕГЭ-2013ю Русский язык: типовые экзаменационные варианты под ред. И.П. Цыбулько.-М.:Издательство «Национальное образование», 2012.
7. ЕГЭ.Русский язык. Комплексная подготовка./ Л.Н. Федосеева.-М.: Айрис-пресс, 2012.
8. Русский язык. Теория, тренинги, решения/Ирина Добротина.-М: Издательский дом «Учительская газета», 2013.
9. Русский язык. Задания типа А, В, С единого государственного экзамена. Рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.:Вентана-Граф.-2006.
10. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: пособие для учащихся/В.Н. Александров, О.И. Александрова.-М.: ООО «ТИД «Русское слово РС».
11. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Языковые нормы» и др./И.Ю. Нефедова.-М.: АСТ: Астрель, 2009.
12. Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2011»

Обоснование изменений и корректировок, внесенных в рабочую программу по предмету

Основное содержание рабочей программы по предмету литература полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Общее количество часов составляет 33 часа. В соответствии с календарном учебном графиком МБОУ СОШ № 14 на 2017 – 2018 учебный год 34 неделя в 11 классах отводится на прохождение годовой промежуточной аттестации, поэтому сокращено на 1 час количество часов по теме: «Стилистика. Функциональные стили.»

Календарно-тематическое планирование 11 А, 11 Б классы

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Тип урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающегося	Элементы дополнительного содержания
1	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами ученых - лингвистов			Урок объяснения нового материала	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура.	Знать: основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Комплексный анализ текста
Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах (28 часов)							
2	Основные принципы русской пунктуации. Словарный диктант			КУ	Три основных направления в истории русской пунктуации (<i>логическое, синтаксическое, интонационное</i>). Три принципа русской пунктуации.	Знать: о системе правил постановки знаков препинания. Знать: основные виды пунктограмм. Уметь: применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
3	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Срез знаний			Урок систематизации ЗУН	Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основная единица языка; средство выражения мысли	Знать: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	Конструирование словосочетаний с заданным видом связи, синонимия словосочетаний

4-5	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения			КУ	Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения, понятие односоставного предложения	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания
6	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения			Урок систематизации ЗУН	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;	
7	Р/р. Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте			РР	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Способы связи предложений в тексте	Знать: определения темы и проблемы текста. Уметь: определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора.	Расширение круга используемых языковых и речевых средств;

8	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Самостоятельная работа.			Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом <i>как</i>
9	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами						
10	Р/р. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста. Сочинение.			РР	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Умение написать сочинение
11	Р/р. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. Сочинение.			РР	Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Умение написать сочинение

12-13	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными			Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Знать: определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. Уметь: определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.	Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами
14	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Словарный диктант.			Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения и дополнения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач;	Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями.
15	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Срез знаний			Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами

16	Знаки препинания в предложениях сравнительными оборотами			Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот». Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Знать: грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь: применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Синтаксический разбор предложений со сравнительными оборотами
17	<i>P/p.</i> Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту. Словарный диктант			РР	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Умение написать сочинение

18	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да</i> и <i>нет</i>			Урок систематизации ЗУН	Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания	Знать: основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь: находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>
19	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да</i> и <i>нет</i>			Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль
20	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении			Урок систематизации ЗУН	Повторение сведений о сочинительных союзах (<i>деление на три разряда</i>), расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении (<i>о союзах и их значениях в этих предложениях</i>). Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению (<i>три группы СПП</i>).	Знать: основные группы СПП по значению союзам. Уметь: объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте СПП и производить их пунктуационный разбор предложения. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора СПП	Создание текста определенного функционально-смыслового типа

21	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами			Урок систематизации ЗУН	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	Знать: отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь: правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос	Различие между подчинительными союзами и союзными словами
22	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			КУ	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом <i>и, или, либо, да (= и)</i>	Уметь: различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания
23	Контрольный диктант			Урок контроля	Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП.	Знать: основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с разными видами связей. Уметь: правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциям и сложного предложения

24-25	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Обобщение изученного о сложном предложении			КУ	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи.	Знать: отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Уметь: видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды придаточных.	Синтаксический разбор Знакомство с понятием <i>период</i> .
26	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Словарный диктант			КУ	Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалога. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование	Знать: правила постановки знаков препинания. Уметь: находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Конструирование предложений, анализ ошибок, самоконтроль
27-28	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.			Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: основные нормы и правила. Уметь: правильно выполнять задания тестов	

29	Культура речи. Нормы литературного языка			КУ	Формирование современной языковой личности, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, развитие навыков порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи.	Знать: нормы литературного языка. Уметь: строить речь с применением различных способов в зависимости от условий	
Стилистика. Функциональные стили. (4 часа)							
30	Специфика научного стиля (на основе работы с текстом упр. 550)			КУ	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы	Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией
31	Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов			КУ	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Особенности работы по составлению документов	Знать: признаки официально – делового стиля. Уметь: составлять тексты официально-делового стиля	Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией

32	Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов (на основе работы с текстами упр. 559-561)			КУ	Лексические, грамматические, композиционные признаки научно-популярного, публицистического стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя	<p>Знать: признаки научно-популярного, публицистического стилей.</p> <p>Уметь: находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей</p>	Создание собственных текстов в заданном стиле
33	Р/р Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста			КУ	Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка	<p>Знать: основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности <i>текста</i>; воспроизводить текст</p>	Понятие эстетического, выявление в анализируемом произведении языковых средств.